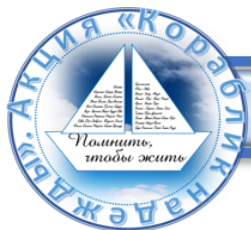




Блокнот участника урока памяти





БЛОКНОТ УЧАСТНИКА УРОКА ПАМЯТИ

Урок по теме «Судьбы детей войны»

Место проведения: филиал «Красный берег» государственного учреждения культуры «Жлобинский историко-краеведческий музей»

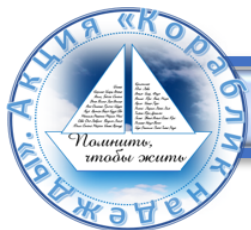
Дата проведения:

Информация по использованию блокнота:

Блокнот участника урока памяти «Судьбы детей войны» предназначен для использования учащимися на всех этапах занятия: до посещения мемориального комплекса учащиеся фиксируют ожидания и актуальные вопросы, во время экскурсии – выполняют задания по маршруту, отмечают ключевые детали и символы, соотносят увиденное с историческими фактами.

После посещения в блокноте проводят рефлексию: формулируют главные выводы, записывают впечатления и планируют, как передать полученную память дальше; дополнительные материалы и QR-коды позволяют углубить знания и продолжить изучение темы самостоятельно.

Заполняя страницы этого блокнота, учащиеся не просто выполняешь задание, а создают свою историю памяти. Пусть каждое слово будет бережным и честным: именно так рождается настоящее уважение к прошлому!



БЛОКНОТ УЧАСТНИКА УРОКА ПАМЯТИ

Задание 1. Посмотрите видеофрагмент и ответьте на вопросы:

1. Почему, по вашему мнению, многие дети воспринимали весть о начале войны не так, как взрослые, не испытывая страха?
2. Связано ли отсутствие страха у детей с их возрастными особенностями?
3. Верили ли дети в быструю и лёгкую победу над врагом?
4. Почему нацисты демонстрировали фото счастливых белорусских детей, имея при этом планы на их уничтожение?



Задание 2. Прочитайте текст. Заполните пропуски соответствующими числами, расположенными после текста.

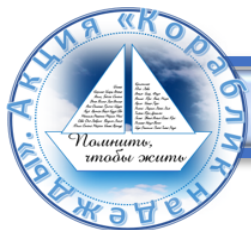
На оккупированной врагом территории Беларуси было создано порядка ... лагерей смерти, действовавших на протяжении всего периода нацистской оккупации. По далеко не полным данным в лагерях смерти на территории Беларуси нацисты уничтожили не менее чем ... человек.

Действовали лагеря не только для взрослых, но и для детей.

В хозяйстве «Красный Берег» в Жлобинском районе Гомельской области незадолго до освобождения советскими войсками был создан сборный лагерь для детей в возрасте от 8 до 14 лет, который просуществовал до 26 июня ... года. Детей насильно отнимали у матерей в Жлобинском, Рогачёвском, Стрешинском, Добрушском и других районах и доставляли в Красный Берег, где они проходили медицинский осмотр.

Тех, чья группа крови подходила, сразу грузили в эшелоны и отправляли в Германию, чтобы брать у них кровь для лечения раненых гитлеровских офицеров. Всего для этих целей увезли ... детей. В акте чрезвычайной государственной комиссии зафиксированы имена только 15 малолетних узников. Судьба остальных 1975 пока неизвестна.

3 млн.	1990	580	1944
--------	------	-----	------



БЛОКНОТ УЧАСТНИКА УРОКА ПАМЯТИ

Задание 3. Посмотрите на изображение карты детских лагерей в мемориальном комплексе «Красный Берег» и ответьте на вопрос: почему создавалось так много лагерей?





БЛОКНОТ УЧАСТНИКА УРОКА ПАМЯТИ

Задание 4. Соотнесите изображения символов в мемориальном комплексе «Красный Берег» и их названия.



1.



2.



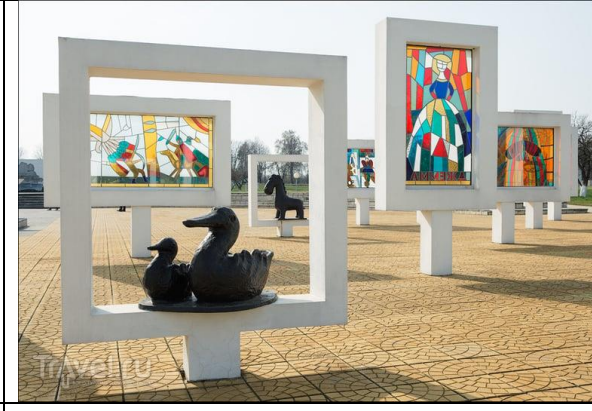
5.



3.

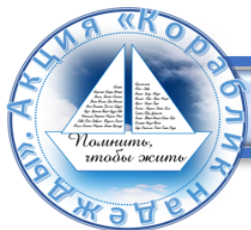


4.



6.

Аллея «Луч памяти», «Кораблик надежды», «Площадь солнца», витражи «Площади солнца», «Мёртвый класс», «Письмо Кати Сусаниной»

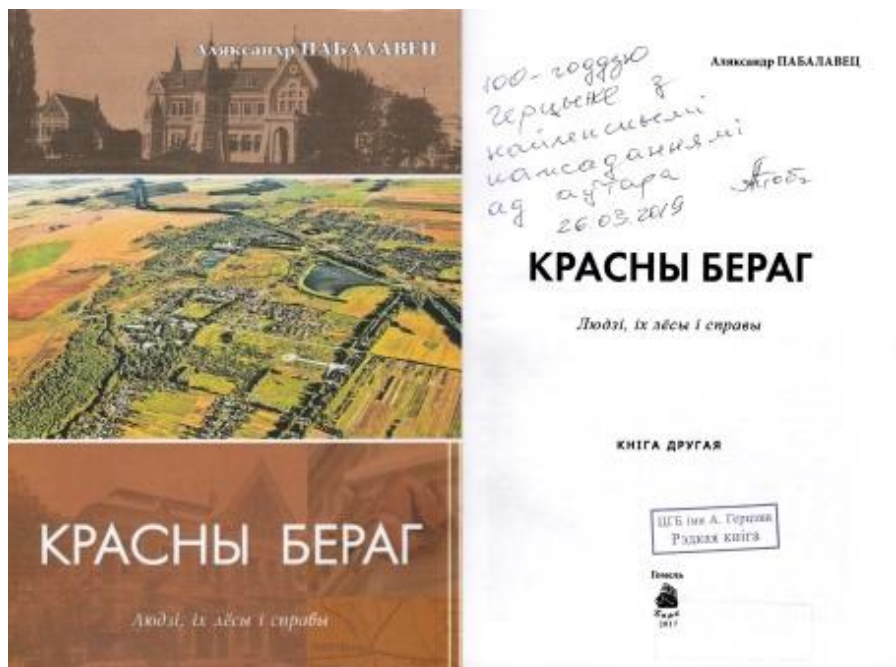


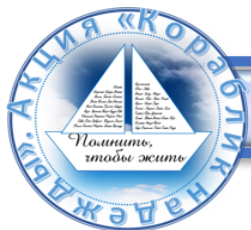
БЛОКНОТ УЧАСТНИКА УРОКА ПАМ'ЯТИ

Задание 5. Узнайте больше о событиях в Красном Береге в годы Великой Отечественной войны



Автор книги – Поболовец Александр Николаевич, уроженец Красного Берега, педагог, краевед.





БЛОКНОТ УЧАСТНИКА УРОКА ПАМЯТИ

Задание 6. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: какие права детей нарушались в годы Великой Отечественной войны?

26 ноября 1924 года Пятой Ассамблеей Лиги Наций в Женеве была принята Декларация прав ребёнка, один из принципов которой гласил: «Ребёнок должен получать помощь в тяжёлое время испытаний в первую очередь».

20 ноября 1959 года Генеральной Ассамблеей ООН принята Декларация прав ребёнка, одним из обстоятельств создания которой явилось то, что «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения».

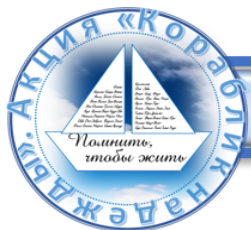
20 ноября 1989 года Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребёнка.

Задание 7. Ознакомьтесь с содержанием статьи 54 Конституции Республики Беларусь.

Статья 54 Конституции Республики Беларусь

Сохранение исторической памяти о героическом прошлом белорусского народа, патриотизм являются долгом каждого гражданина Республики Беларусь.





БЛОКНОТ УЧАСТНИКА УРОКА ПАМЯТИ

Задание 8. Ответьте на вопрос: какие памятные даты мы отмечаем в мае и июне?

День Независимости Республики Беларусь

День Победы

День всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа

День народного единства



...Больно осознавать, сколько новых жизней так и не появилось на свет, сколько детей не повзросло, сколько судеб оборвалось из-за безумных идей, слепой ненависти и кровавой жестокости.

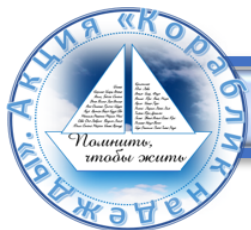
Спустя годы горечь и гнев не утихают. Особенно сегодня, когда чума нацизма обрела последователей среди наёмников, предателей и преступников и вплотную подобралась к нашим границам.

У белорусов для них был и остаётся один ответ — дух всенародного сопротивления. Его символ — непокорённый человек, который, восстав живым из огня, с телом мёртвого сына на руках сквозь время несёт вечное проклятие фашизму.

Долг ныне живущих перед павшими — изобличить виновных в массовом геноциде, бережно хранить память о тех страшных событиях и не дать беде вновь разыгаться на нашей святой земле.

Светлая память всем погибшим! Вечная слава их бессмертному подвигу во имя мира для будущих поколений!

Из обращения Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко к соотечественникам по случаю 80-летия трагедии в Хатыни



БЛОКНОТ УЧАСТНИКА УРОКА ПАМЯТИ

ДЛЯ ЗАПИСЕЙ

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

