

## Технологическая карта урока «Судьбы детей войны»

**Место проведения:** филиал «Красный берег» государственного учреждения культуры «Жлобинский историко-краеведческий музей»

**Дата проведения:**

**Аннотация.** Технологическая карта урока «Судьбы детей войны» разработана в помощь педагогам для проведения выездного занятия на базе мемориального комплекса, расположенного в аг. Красный Берег Жлобинского района. Урок помогает раскрыть трагедию геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны на конкретном историческом примере, сформировать у учащихся уважение к исторической памяти, ценность человеческой жизни и неприятие насилия. В технологической карте продуманы этапы занятия, подобраны методические материалы (презентация, блокнот участника, макеты корабликов) и приёмы работы – от анализа источников до творческих и рефлексивных заданий.

**Целевая установка:** углубление и расширение знаний учащихся об исторических событиях прошлого, о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, в том числе на исторических фактах трагических событий в деревне Красный Берег, формирование ценности жизни, отрицательного отношения к насилию, осуждение действий, ведущих к гибели людей.

**Информационно-методическое обеспечение:** мультимедийная презентация, раздаточный материал: блокнот участника единого урока, макеты корабликов.

**QR-код** на мультимедийную презентацию «Урок. Судьбы детей войны»



**Литература:**

материалы учебных пособий о геноциде белорусского народа, размещенных на национальном образовательном портале ([www.adu.by](http://www.adu.by) / Информация для педагогов / Расследование уголовного дела о геноциде белорусского народа / Учебные пособия):

Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны: учебное пособие для учащихся 1–4-х классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания / составители: Толкачёв В. В. [и др.]. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2023;

Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны: учебное пособие для учащихся 5–9-х классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания / составители: Толкачёв В. В. [и др.]. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2023;

Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны: учебное пособие для учащихся 10–11-х классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания / составители: Толкачёв В. В. [и др.]. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2023;

Геноцид белорусского народа. Лагеря смерти. – Минск, 2023;

Без срока давности. Геноцид. Гомельская область. – Гомель, 2023;

Н.А. Лиханова Музейное занятие «Геноцид – трагедия народа» // Народная асвета – 2025 – №1 – стр.43;

В.В. Гимбут Детям – о войне: эффективные инструменты военно-патриотического воспитания // Народная асвета – 2025 – №1 – стр.40.

До начала урока учащиеся пробуют работать с откидными столиками, знакомятся с методом случайного выбора как способом определения отвечающего на вопросы учителя.

| Деятельность педагога                                                                                                                                                          | Деятельность учащихся | Содержание презентации |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| <b>Организационно-мотивационный этап (до 3 мин.)</b><br>(звучат песни на военную тематику)<br>Музыка затихает, когда участники расположились на своих местах, звенит звонок... |                       |                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Педагог 1 Добрый день, уважаемые участники урока мужества, урока памяти.</p> <p>Педагог 2 Этот урок проведём для вас мы (ФИО педагога 1)</p> <p>Педагог 1. И (ФИО педагога 2). Ребята, для работы на уроке мы будем использовать блокнот. Можете ознакомиться с его содержанием.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Смотрят блокнот участника единого урока (далее – рабочий блокнот).</p>  | <p>Слайд 1,2.<br/>Тема урока «Судьбы детей войны»</p>                                                                                                                                |
| <p>Педагог 2. Сегодняшний урок мы посвятим детям, вашим сверстникам, которые жили мирной жизнью, смеялись, играли, мечтали... Но их мечтам не суждено было осуществиться, потому что в их жизнь пришла война...</p> <p>Педагог 1. В первые месяцы оккупации нацисты изображали из себя заботливых, добрых дядь в окружении довольных детей. Реальность же поражала своей жестокостью и цинизмом.</p> <p>Педагог 2. Ребята, сейчас вы посмотрите фрагменты видео о начале Великой Отечественной войны, а потом мы его обсудим. Внимание на экран.</p> | <p>Учащиеся смотрят видеофрагмент.</p>                                                                                                                        | <p>Слайд 2. Тема урока<br/>Видеофрагмент «Я встретила войну...»<br/>Видеофрагмент о публикации в Германии фото Г.Гиммлера в окружении детей-сирот детского дома в оккупированной Беларуси).<br/>Фоторяд с изображением бедствий детей на оккупированных территориях</p> |
| <p>Педагог 1. Согласитесь, ребята, в конце</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Знакомятся с заданием 1</p>                                                                                                                                | <p>Слайд 3. Фото с Гиммлером и</p>                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>впечатляющие кадры... В ваших блокнотах сформулированы вопросы к этому видеоряду. Как вы считаете, почему на фотографиях с немцами дети выглядят беспечными и радостными, на их лицах не отражён страх? (Кто выразит своё мнение?)</p> <p><i>Дети отвечают.</i></p> <p>Да, ребята, согласен с вашим мнением. Действительно, дети в силу возраста не могли представить, какие беды и ужасы несёт война, что их могут забрать из семьи, из детского дома для отправки в рабство, в Германию или концлагерь.</p> | <p>блокнота.</p> <p><i>Задание 1. Посмотрите видеоклип и ответьте на вопросы:</i></p> <p>1. Почему, по вашему мнению, многие дети воспринимали весть о начале войны не так, как взрослые, не испытывая страха?</p> <p>2. Каким образом связано отсутствие страха у детей с их возрастными особенностями?</p> <p>3. Были ли у детей в начале Великой Отечественной войны причины бояться и опасаться фашистов?</p> <p>4. Верили ли дети в быструю и лёгкую победу над врагом?</p> <p>5. Почему нацисты демонстрировали фото счастливых белорусских детей, имея при этом планы на их уничтожение?</p> | <p>несколько фото с детьми, на лицах которых ужас и страх</p> <p>Вопрос задания: почему на фотографиях с немцами дети выглядят беспечными и радостными, на их лицах не отражён страх?</p> |
| <p align="center"><b>Операционно-познавательный этап (до 27 мин.)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |
| <p>Педагог 2. В годы Великой Отечественной войны лагеря смерти стали одним из орудий геноцида</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Выполняют задание 2 блокнота.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Слайд 4. Лагеря смерти.</p>                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>населения БССР. Такие места массового содержания и истребления людей позволяли нацистам реализовать план тотального уничтожения белорусского населения.</p> <p>В блокнотах представлена информация о лагерях смерти. Прочитайте текст и вставьте пропущенные числа. У вас на работу не более 2-х минут.</p> <p><i>Звучит музыка. Дети работают</i></p> <p>Я вижу, вы уже справились с заданием. Давайте сверим ваши варианты с правильными ответами: создано свыше 580 лагерей, уничтожено более одного миллиона четырёрхсот тысяч человек; в Красном Береге лагерь просуществовал до 1944 года; в Германию увезли 1990 детей.</p> <p>Если кто-то допустил неточности, исправьте их, пожалуйста.</p> | <p><i>На оккупированной врагом территории Беларуси было создано порядка ... (580) лагерей смерти, действовавших на протяжении всего периода нацистской оккупации. По далеко не полным данным в лагерях смерти на территории Беларуси нацисты уничтожили не менее чем ... (3 млн.) человек. Действовали лагеря только для взрослых, но и для детей... В хозяйстве «Красный Берег» в Жлобинском районе Гомельской области незадолго до освобождения советскими войсками был создан сборный лагерь для детей в возрасте от 8 до 14 лет, который просуществовал до 26 июня (1944) года. Детей насильно отнимали у матерей в Жлобинском, Рогачёвском, Стрешинском, Добрушском и других районах и доставляли в Красный Берег, где они</i></p> | <p>Слайд 5. Задание «Места принудительного содержания и уничтожения населения» с пропущенными числами.</p> <p><i>Звучит музыка, пока дети работают</i></p> <p>Слайд 6. Задание «Места принудительного содержания и уничтожения населения» с вставленными числами.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><i>проходили медицинский осмотр.</i></p> <p><i>Тех, чья группа крови подходила, сразу грузили в эшелоны и отправляли в Германию, чтобы брать у них кровь для лечения раненых гитлеровских офицеров. Всего для этих целей увезли ... (1990) детей. В акте чрезвычайной государственной комиссии зафиксированы имена только 15 малолетних узников. Судьба остальных 1975 пока неизвестна.</i></p> <p><i>3 млн., 1990, 580, 1944.</i></p> |                                               |
| <p>Педагог 1. В годы войны германские войска несли большие человеческие потери. Для лечения раненых требовалась кровь. По задумке фашистов живой «банк крови» должен быть максимально экономным, но жизнь доноров нужно поддерживать на относительно высоком уровне. Самым логичным, в нацистском представлении, выходом стало использование детей: им нужно меньше еды, они не подвержены многим тяжелым заболеваниям, которыми поголовно страдали взрослые, они не оказывают серьезного сопротивления.</p> | <p>Воспринимают информацию. Отвечают на вопрос задания 3 блокнота: о чём свидетельствуют созданные фашистами лагеря, подобные лагерю в Красном берегу?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Слайд 7. Фото или видео лагерей смерти</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Педагог 2. Первые «успехи» натолкнули захватчиков на мысль о создании подобных лагерей. В Белорусской ССР было организовано 14 таких мест. Но самым большим стал лагерь в деревне Красный Берег. Тщательный медосмотр для многих детей был только первым шагом к страшному концу короткой жизни.</p> <p>Ребята, как вы считаете, почему лагерей было так много?</p> <p><i>Дети отвечают.</i></p> <p>На самом деле, такое количество лагерей свидетельствует о намерении фашистов истребить белорусский народ.</p>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Слайд 8. Карта детских лагерей в мемориальном комплексе «Красный Берег»</p> <p>Вопрос задания</p>                                                                       |
| <p>Педагог 1. Ребята, вы на экскурсии многое узнали о мемориале «Красный Берег». Теперь мы остановимся на очень важном акценте – символичности этого места.</p> <p>В целом символизм – это то, что мы видим вокруг себя, но не всегда можем полностью понять его значение. Мы встречаем символы в различных формах, и они способны вызывать в нас эмоции, мысли, чувства. Символы могут передавать сложные идеи простым, но глубоким способом, вызывая отклик у людей разных возрастов, национальностей и религий.</p> <p>В блокноте изображены символы Красного Берега. Предлагаю вам соотнести изображения и их названия. На выполнение задания у вас 1</p> | <p>Соотносят понятия, символы и изображения с использованием блокнота (задание 4).</p> <p><i>Символы: «Кораблик надежды», «Площадь солнца», «Луч памяти», «Мёртвый класс», яблоневый сад, витражи.</i></p> <p>Отвечают на вопросы.</p> | <p>Слайд 9. Символы и символизм. Фото белорусских символов</p> <p>Слайд 10. Задание «Символы Красного Берега»</p> <p><i>Пока дети выполняют задание, звучит музыка</i></p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сусаниной стало одним из символов мемориала Красного Берега?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Смотрят видеофрагмент<br/>Рассуждают.<br/>Отвечают на вопрос: <i>для чего авторы мемориального комплекса поместили это письмо?</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |
| <p>Педагог 2. После Второй мировой войны Генеральной Ассамблеи ООН в 1948 году была принята Декларация прав ребёнка. Предположите, какие права детей нарушались в годы Великой Отечественной войны?<br/><i>Дети отвечают.</i><br/>Да, действительно, права детей жёстко нарушались. Это не голословно. О таких нарушениях говорят многочисленные документы, архивные материалы, фотографии, видеохроника, свидетельства очевидцев. Забыть такое нельзя! И это закреплено основным Законом нашего государства.</p> | <p>Знакомятся с перечнем документов в задании 6 блокнотов.<br/><i>26 ноября 1924 года Пятой Ассамблеей Лиги Наций в Женеве была принята Декларация прав ребёнка, один из принципов которой гласил: «Ребёнок должен получать помощь в тяжёлое время испытаний в первую очередь».</i><br/><i>10 декабря 1948 года Генеральной Ассамблеи ООН принята Декларация прав ребёнка, одним из обстоятельств создания которой явилось то, что «пренебрежение и презрение к правам человека привели к варварским актам, которые возмущают совесть</i></p> | <p>Слайд 14. «Женевская декларация прав ребенка», «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребёнка».</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>человечества».</p> <p>20 ноября 1989 года Генеральной Ассамблеи ООН принята Конвенция о правах ребёнка.</p> <p>Отвечают на вопрос задания 6 в блокноте.</p> <p><i>Почему международными организациями были приняты такие документы?</i></p>                                                                   |                                                             |
| <p>Педагог 2. Статья 54 Конституции Республики Беларусь гласит: «Сохранение исторической памяти о героическом прошлом белорусского народа, патриотизм являются долгом каждого гражданина Республики Беларусь».</p> <p>Ребята, как вы понимаете понятие «историческая память»?</p> <p><i>Дети отвечают.</i></p> <p>Спасибо за ваши ответы. А в чём, по вашему мнению, проявляется патриотизм у современной молодёжи?</p> | <p>Смотрят видеофрагмент.</p> <p>Отвечают на вопрос задания 7 блокнота.</p> <p><i>В память о наших погибших земляках необходимо установить все факты преступлений против мирных, безоружных людей, совершённых фашистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны на территории нашей страны.</i></p> | <p>Слайд 15. Статья 54 Конституции Республики Беларусь.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Педагог 1. По инициативе Генеральной прокуратуры Республики Беларусь 5 января 2022 года принят Закон «О геноциде белорусского народа».</p> <p>И сейчас в нашей стране продолжается начатое в апреле 2021 года расследование уголовного дела о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Ежедневно прокуроры, следователи, эксперты, историки и архивисты в рамках работы следственной группы Генеральной прокуратуры устанавливают новые факты преступлений нацистских оккупантов и их пособников.</p> <p>Внимание на экран.</p> <p><i>Смотрят видеофрагмент</i></p> | <p>Воспринимают информацию.</p>                                                                                                                                                                                             | <p>Слайд 16. Закон Республики Беларусь «О геноциде белорусского народа», расследование уголовного дела о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.</p> <p>Слайд 17. Видеофрагменты о расследовании геноцида.</p> |
| <p>Педагог 1. Каждому человеку и гражданину важно помнить, какой ценой была добыта Великая Победа. Это необходимо, чтобы никогда больше не повторились ужасы войны.</p> <p>Мир на земле немыслим без исторической памяти. Таков один из главных тезисов Послания Главы государства Александра Григорьевича Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию Республики Беларусь в 2023 году. Историческая память объединяет современность с прошлым и является основой чувства гордости за героическое прошлое нашей страны и сопереживания трагическим судьбам</p>                             | <p>Слушают информацию.</p> <p>Отвечают на вопрос задания 8 блокнота.</p> <p><i>9 мая – День Победы</i></p> <p><i>22 июня – День всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа</i></p> | <p>Слайд 18. Послания Главы государства.</p>                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| людей. Поэтому в белорусском календаре есть памятные даты, которые являются священными для всех поколений белорусов.<br>Какие памятные даты мы отмечаем в мае и июне?<br><i>Дети отвечают</i>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |                                                                                                         |
| <b>Оценочно-рефлексивный этап (10 мин.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                                                                         |
| Педагог 2. Известный постулат гласит: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего».<br>Важно знать, помнить и не допускать повторения трагических событий Великой Отечественной войны. Вы, как лидеры молодёжи, можете помогать своим сверстникам узнавать больше правды о той. В этом вам могут помочь материалы блокнотов, которые вы увезёте с собой.                                                                   | Воспринимают информацию.<br>Отвечают на вопрос. | Слайд 19. Памятные места                                                                                |
| <b>Подведение итогов урока. Задание (5 мин.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                         |
| Педагог 2. Сегодня мы обращаемся к страницам истории, которые нельзя забывать. На этом слайде – информация о памятных акциях: «Кораблик надежды», «И пусть поколения помнят» и «Судьбы, приближающие победу».<br><br>Педагог 1. «Кораблик надежды» – это символ памяти о детях, пострадавших в годы войны. Акция «И пусть поколения помнят» напоминает нам: долг каждого – хранить и передавать эту память дальше. А проект «Судьбы, |                                                 | Слайд 20. Акция «Кораблик надежды» (фото макета кораблика и «Корабля надежды» мемориального комплекса). |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|
| <p>приближающие победу» помогает увидеть войну через судьбы конкретных людей, чей вклад приближал долгожданный мир.</p> <p>Педагог 2. Пусть эти акции станут для нас не просто строками в календаре, а живым напоминанием о цене Победы и о том, как важно беречь мир.</p> |  |                              |
| <p>Педагог 2. Наш урок завершается. Мы верим, что каждый из вас будет помнить о той кровопролитной войне, которая унесла жизни многих детей, которые мечтали, но их мечтам не суждено было сбыться.</p>                                                                    |  | <p>Слайд 21. Тема урока.</p> |
| <p>Звенит звонок. Дети покидают зал. Звучат песни на военную тематику.</p>                                                                                                                                                                                                 |  |                              |