

Главное управление образования
Гомельского областного исполнительного комитета

Государственное учреждение образования
«Гомельский областной институт развития образования»

Рекомендации
к августовским методическим секциям
«Формирование универсальных компетенций обучающихся
на учебных занятиях и во внеучебной деятельности»

Гомель
2026

УДК 371
ББК 74.00
Р36

Рецензент: Л.Н. Никифорова, проректор по научно-методической работе государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования».

Рекомендации к августовским методическим секциям «Формирование универсальных компетенций обучающихся на учебных занятиях и во внеучебной деятельности» / сост.: С.И.Гин, Н.Н.Лобанова. – Гомель: ГОИРО, 2026. – 54 с.

Рекомендации подготовлены кафедрой педагогики и частных методик государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования», протокол заседания от 29.06.2026 № 7.

Государственное учреждение
образования «Гомельский
областной институт развития
образования», 2026

Введение

Методические рекомендации направлены на раскрытие содержания Национальной рамки универсальных компетенций обучающихся, педагогических работников, оказание практической помощи в проектировании учебных занятий учителями начальных классов, учебных занятий по учебным предметам «Русский язык», «Русская литература», «Беларуская мова», «Беларуская літаратура», направленных на формирование универсальных компетенций учащихся, психологическое содержание жизнестойкости личности учащихся. Особое внимание уделяется роли личности педагога как основного транслятора ценностных установок, без чего невозможна эффективная реализация нового образовательного стандарта.

Актуальными являются также коррекционно-компенсаторная направленность формирования универсальных компетенций, учёт сохранных анализаторов и прикладного характера жизненно значимых умений обучающихся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР).

Предлагается циклограмма управленческих действий администрации учреждения образования на учебный год по созданию специальных условий для обучающихся с ОПФР при формировании инклюзивного образовательного пространства с учётом особых индивидуальных потребностей различных категорий детей и возможностей взаимодействия учреждений образования на разных уровнях.

В методических рекомендациях для проведения августовских секций учителей-дефектологов рассматриваются вопросы организации продуктивной работы секций по выявлению актуальных проблем и определению приоритетных направлений развития специального образования региона в 2026-2027 учебном году. Представлены для рассмотрения наиболее актуальные темы выступлений участников заседаний августовских секций по специальному образованию с опорой на необходимую литературу.

Материал может быть использован в деятельности учителей начальных классов, учителей-предметников, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, воспитателей дошкольного образования, а также администрацией учреждений образования для планирования методической работы и организации системы профессиональной поддержки педагогов.

ФАРМІРАВАННЕ ЁЎІВЕРСАЛЬНЫХ КАМПЕТЭНЦЫЙ НА ЁУРОКАХ АБАГУЛЬНЕННЯ І СІСТЭМАТЫЗАЦЫІ ІМЕННЫХ ЧАСЦІН МОВЫ

Багамольнікава Наталля Аляксееўна,
дацэнт кафедры
педагогікі і прыватных методык,
ДУА “Гомельскі абласны інстытут
развіцця адукацыі”,
кандыдат філалагічных навук, дацэнт

На аснове лексічных і граматычных паказчыкаў усе словы групуюцца ў пэўныя аб’яднанні. Найбольш буйным лічацца лексіка-граматычныя класы, або часціны мовы. Прынцыпы класіфікацыі слоў узыходзяць да глыбокай старажытнасці, да антычных граматык. Аналіз граматык славянскіх моў дазваляе заўважыць, што ўсе класіфікацыі ідуць у трох напрамках: семантычным (з абмежаванай увагай да граматычных паказчыкаў слоў), фармальным (за аснову прымаецца марфалагічная аформленасць слоў і агульныя граматычныя значэнні) і структурна-граматычным (калі ўлічваюцца структурныя, граматычныя і лексічныя паказчыкі слоў). У сучасным мовазнаўстве найбольш пашыранай з’яўляецца класіфікацыя на аснове структурна-семантычнага прынцыпу, дзе ўлічваюцца тры паказчыкі: семантычны (улік агульнага лексічнага значэння: прадметнасць, прыкмета, колькасць, дзеянне і інш.), марфалагічны (марфалагічныя прыкметы і аформленасць слова, куды ўваходзяць структурныя паказчыкі тыпу флексій, суфіксаў) і сінтаксічны, ці функцыянальны, які ўлічвае асноўную сінтаксічную ролю слова ў сказе. У выніку ў сістэме часцін мовы вылучаюцца больш-менш агульныя групы слоў, якія стабілізаваліся, не выклікаюць прэрэчанняў, хоць ёсць разыходжанні ў іх аб’ёме, і новыя, статус якіх канчаткова не вызначаны (напрыклад, безасабова-прэдыкатыўныя словы, мадальныя словы, звязкі). Такіх часцін мовы ў беларускім мовазнаўстве названа 14, але ў школьным курсе беларускай мовы выдзяляецца і вывучаецца 10: назоўнік, прыметнік, лічэбнік, займеннік, дзеяслоў, прыслоўе, прыназоўнікі, злучнікі, часціцы, выклічнікі. Дзеепрыметнікі і дзеепрыслоўі разглядаюцца як формы дзеяслова, з безасабова-прэдыкатыўнымі словамі адбываецца толькі знаёмства, адсутнічаюць мадальныя словы і гукаперайманні. Пры гэтым вывучаюцца іх агульныя значэнні і важнейшыя марфалагічныя і сінтаксічныя ўласцівасці.

Сярод самастойных вылучана група іменных часцін мовы, да якіх адносяцца назоўнік, прыметнік і лічэбнік (займеннік не ўключаны, ён толькі іх замяняе, але не называе).

Пасля вывучэння асаблівасцей іменных часцін мовы можна правесці даследаванне, якое адкажа на пытанні: чаму гэтыя тры часціны мовы аб’яднаны

ў адну групу пад назвай іменныя, што паміж імі агульнага і чым яны адрозніваюцца? Даследаванне прапануем ажыццявіць у каманднай або праектнай рабоце. Такі падыход замест зубрэння ў залежнасці ад віду працы і дыдактычнага матэрыялу ператворыць урок у рашэнне практычнай задачы, развіваючы такія ключавыя кампетэнцыі, як крытычнае мысленне, камунікацыю і камандную работу, самаарганізацыю.

Заданні для развіцця *крытычнага мыслення*.

Для першай каманды: прааналізуйце рэкламны тэкст, аргументавана выпраўце ў ім памылкі, адзначце лексіка-граматычныя і марфалагічныя катэгорыі назоўнікаў і іх характар.

Кавярня / Кандытарская

«Стварыце ўтульную атмасферу дома або завітайце да нас! Сапраўдны кофе, свежая выпечка і прыемныя цэны чакаюць вас кожны дзень. Паспрабуйце смак, які натхняе!»

Для другой каманды: прааналізуйце рэкламны тэкст, выпраўце ў ім памылкі, адзначце лексіка-граматычныя і марфалагічныя катэгорыі прыметнікаў і іх характар.

Адзенне / Аксэсуары

«Стварыце свой непаўторны стыль разам з намі. Натуральныя тканіны, сучасная крой і камфорт на кожны дзень. Падарыце сабе якасць, якую вы заслугоўваеце»

Для трэцяй каманды: стварыце ўласную рэкламу, уключыўшы ў яе лічэбнікі, на тэмы Касметыка / Прыгажосць), Мэбля / Інтэр'ер (або тэму прапануюць вучні самі). Вызначце лексіка-граматычныя разрады лічэбнікаў і іх марфалагічны характар.

Заданні для *камунікацыі ў групах* у выглядзе праекта. Прапануем даць маркетынжавы кейс па стварэнні паспяховага апісання вырабу з беларускага льну (на прыкладзе ручніка, сурвэткі, кашулі, сукенкі і інш.):

1. Кантэкст і мэта: прадэманстраваць перавагі экалагічнасці, даўгавечнасці і ўтульнасці вырабаў з льнянога тэкстылю, каб павялічыць канверсію ў інтэрнэт-краме на 15-20%.

2. Структура апісання тавару: выкарыстоўвайце гэтую структуру для любога вырабу:

а) дайце эмацыянальны загаловак, які прыцягне ўвагу і створыць добры настрой (напрыклад: *Экалагічны ручнік са 100% беларускага льну*);

б) уключыце рубрыкі:

Карысць для кліента. Кароткае (да 50 слоў) рэзюмэ. Напрыклад: *Натуральны льняны ручнік — гэта ідэальны выбар для вашай кухні ці ваннай. Ён выдатна ўбірае вільгаць, хутка сохне і з кожнай мыйкай становіцца толькі мякчэйшым.*

Перавагі: экалагічнасць (*Біяраскладальны матэрыял, бяспечны для адчувальнай скуры*), гіграскапічнасць (Убірае вільгаці больш за ўласную вагу), даўгавечнасць (*Трывалей за бавоўну на 30%*),

тэрмарэгуляцыя (“Дыхае” і стварае прыемны мікраклімац).

в) Тэхнічныя характарыстыкі: склад (100% высакаякасны лён), памер (50x70), вытворчасць (Рэспубліка Беларусь).

Прыклад тэксту (шаблон)

Натуральны льняны ручнік для ўтульнага дома
Адчуіце дотык прыроды з нашым кухонным ручніком са 100 % мякчэйшага льну. Гэты акэсуар не толькі дадасць эстэтыкі вашаму інтэр'еру, але і стане незаменным памочнікам. Дзякуючы асаблівай тэхналогіі пляцення, ручнік маментальна ўбірае вільгаць і вельмі хутка сохне, прадухіляючы з'яўленне бактэрыі. Ён гіпаалергенны і ідэальна падыходзіць нават для самай далікатнай скуры. Вам застаецца толькі выбраць колер і купіць льняны ручнік.

Клас дзеліцца на групы, кожная група атрымлівае кейс. Удзельнікі па яго шаблону і прапанаванай настаўнікам тэме (або што менавіта яны самі хочуць прапанаваць ці прадаваць) павінны скласці звязны тэкст, размеркаваўшы ролі: нехта адказвае за назоўнікі, нехта за прыметнікі, нехта за лічэбнікі. Затым праект абараняецца перад класам, аргументуецца выбар граматычных форм іменных часцін мовы.

Заданні для *развіцця крэатыўнага мыслення*: можна прапанаваць вучням стварыць “пашпарт” або “рэзюмэ” для назоўніка, прыметніка, лічэбніка, часціну мовы і яе ўласцівасці прадставіць у выглядзе інфаграфікі, комікса, зводных табліц, карты памяці, логіка-сэнсавых мадэлей. Адзначаныя прыёмы вучаць школьнікаў прыводзіць разрозненыя звесткі да пэўнай сістэмы, звужаць інфармацыю.

Заданні для *самаарганізацыі*: выкарыстоўваючы інтэрактыўныя трэнажоры, самастойна пабудуйце маршрут паўтарэння марфалагічных прыкмет іменных часцін мовы і апаніце свой прагрэс у ведах.

У выніку праведзенай разнастайнай работы вучні павінны зрабіць адпаведныя вывады, якія ўтрымліваюць адказы на пастаўленыя вышэй пытанні. У прыватнасці, назоўнік, прыметнік і лічэбнік адносяцца да іменных часцін мовы, бо маюць аднолькавыя марфалагічныя паказчыкі: катэгорыі роду, ліку і склону (што іх аб'ядноўвае), якія, аднак, у кожнай іменнай часціне праяўляюцца спецыфічна. Так, для назоўніка гэтыя катэгорыі з'яўляюцца ўнутрана ўласцівымі. Гэта значыць, што са зменай пэўнага марфалагічнага паказчыку змяняецца лексічнае значэнне слова: ж.р. *салата*, *матроска* (адпаведна ‘расліна’, ‘форменны від адзення’) і м.р. *салат*, *матрос* (адпаведна ‘халодная страва’, ‘марак’); змена канчатку назоўніка ў склонавай форме цягне зноў жа змену яго лексічнага значэння: Р. склон *народа* ‘нацыі’ і *народу* ‘зборнасць’, *лістапада* ‘назва месяца’ і *лістападу* ‘працэс ападання лісця’; М. склон *на дварэ* ‘стан надвор’я’ і *на двары* ‘лакальнае месца’; адзіночлікавыя *вада*, *гліна* (як рэчыўныя), *мароз* (абстрактны), *жыта* (зборны), але ў форме множнага ліку *воды* (мінеральныя, лячэбныя), *гліны* (чырвоныя, блакітныя, белыя, жоўтыя, зялёныя – якасць па колеры і ўласцівасцях), *маразы* ‘працягласць у часе’, *жыты* ‘працягласць у прасторы’. У прыметніку адзначаныя катэгорыі носяць залежны, сінтаксічны, дапасавальны характар,

г.з. вызначаюцца па тым слове (назоўніку ці займенніку), да якога адносяцца: *далікатны чалавек, зорнае неба, яркая вясёлка* (адпаведна м., н. і ж. род). Што тычыцца лічэбнікаў, то ўніверсальнай выступае катэгорыя склону. Скланяюцца ўсе лічэбнікі, але своеасабліва: маюць адну форму (90), дзве (40, 100), на -ццаць падобна назоўнікам 3-га скланення і г.д. Вылучаецца некалькі больш-менш акрэсленых груп лічэбнікаў, скланенне якіх залежыць ад семантычнай групы (колькасныя або парадкавыя), структуры (простыя, складаныя ці састаўныя). Паказчыкі роду ўласцівы толькі некалькім колькасным лічэбнікам; параўн.: *адзін, адна, адно; два, дзве; абодва, абедзве; паўтара, паўтары; тысяча, мільён, мільярд*. Яшчэ больш абмежавана ў лічэбніках катэгорыя ліку. Форма *адны* выступае толькі ў спалучэнні з множналікавымі назоўнікамі і ў тым выпадку, калі яна стаіць побач са зборнымі лічэбнікамі пры тых жа назоўніках: *адны сані, двое саней*. Завяршэннем сістэматызацыі ведаў па іменных часцінах мовы будзе дамашняе заданне кожнаму вучню класці кластар.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Брилькова Галина Александровна,
старший преподаватель кафедры
педагогике и частных методик
ГУО «Гомельский областной институт
развития образования»

В современной педагогике *универсальные компетенции* (далее – УК) рассматриваются как способность личности эффективно действовать в различных жизненных и профессиональных ситуациях, используя знания, умения, опыт и личностные качества. Согласно обновлённому образовательному стандарту общего среднего образования (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28.11.2025 № 199), под универсальными компетенциями понимаются «компетенции, связанные с общими знаниями, навыками, ценностно-смысловыми установками и личностными характеристиками, позволяющими учащемуся творчески самореализовываться, социально взаимодействовать и адаптироваться к динамично изменяющимся условиям, эффективно решать проблемы в различных сферах жизнедеятельности» [2, п.3, 4, 5].

Национальная рамка универсальных компетенций обучающихся, разработанная коллективом учёных государственного учреждения образования «Академия образования», включает шесть укрупнённых компетенций: устойчивое личностное развитие, мышление, эмоциональная регуляция,

коммуникация, кооперация, гражданственность [3, с. 7–11]. Содержательные аспекты этих компетенций представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Содержательные аспекты универсальных компетенций

Универсальная компетенция	Содержательные аспекты
Устойчивое личностное развитие	здоровьесбережение и безопасность жизнедеятельности; жизненное целеполагание, саморазвитие и самореализация
Мышление	системное, критическое, креативное мышление
Эмоциональная регуляция	распознавание эмоций, управление эмоциями, эмпатия
Коммуникация	устная и письменная коммуникация, использование ИКТ, владение стилями и техниками конструктивной коммуникации
Кооперация	командообразование и лидерство, сотрудничество по решению совместных задач, создание и поддержание благоприятного социально-психологического климата
Гражданственность	гуманистические ценности, национальная идентичность, патриотизм, социально полезная активность и ответственность

Для учащихся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) понятие УК приобретает коррекционно-компенсаторную направленность. Как отмечает О.С. Хруль в монографии «Социально-образовательная интеграция учащихся с особенностями психофизического развития: теория и практика», формирование жизненной компетенции у детей с ОПФР рассматривается как основа их социализации, а педагогическая поддержка должна быть направлена на развитие сохранных анализаторов и компенсаторных механизмов [6].

В свою очередь, анализ современных стратегий образовательной инклюзии в Республике Беларусь показывает, что эффективная работа с детьми с ОПФР напрямую зависит от учета вариативности их особых образовательных потребностей и выстраивания на этой основе целевых педагогических стратегий.

Белорусские исследователи Т.В. Лисовская, О.С. Хруль [5, 6] подчёркивают, что универсальные компетенции для детей с ОПФР:

формируются с опорой на сохранные анализаторы и индивидуальные возможности;

включают обязательный компонент социально-приемлемого поведения; ориентированы в первую очередь на прикладные, жизненно значимые умения (самообслуживание, коммуникация в бытовых ситуациях, элементарная ориентация в социуме).

Для детей с интеллектуальной недостаточностью (лёгкой, умеренной, тяжёлой степени) ведущими становятся социально-бытовая и трудовая компетенции. Формирование мыслительных операций идёт через

практическую, предметную деятельность, многократное повторение и алгоритмизацию действий. Для детей с тяжёлыми множественными нарушениями (далее – ТМНР) формирование универсальных компетенций трансформируется в формирование элементарных жизненных компетенций – достижение максимально возможной самостоятельности в простейших бытовых действиях с использованием средств альтернативной коммуникации [6].

В обновлённом *образовательном стандарте общего среднего образования* (постановление № 199 от 28.11.2025) закреплён принцип инклюзии, обеспечивающий равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учётом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей [2, п. 3].

Что должен уметь современный учитель в соответствии с *образовательным стандартом*:

создавать безопасную, адаптивную и доступную образовательную среду (уровень начального образования – п.32, уровень базового образования - п.31, уровень среднего образования – п.34; методологическая основа (все уровни) - п.3);

реализовывать индивидуальный подход при выборе методов, приёмов и темпа обучения (уровень начального образования – п.32, уровень базового образования - п.31, уровень среднего образования – п.34; личностно-ориентированный подход (все уровни) - п.3);

ориентироваться на личностные результаты (универсальные компетенции) наравне с предметными (все уровни образования – п.6, п.9; цели образования – п.4).

Профессиональный стандарт «Учитель» (утверждён постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 14.11.2025 № 134) устанавливает требования к трудовым функциям педагога в условиях инклюзии [1].

Требования к учителю в соответствии с *профессиональным стандартом*:

организовывать образовательный процесс с учётом особых индивидуальных образовательных потребностей;

создавать благоприятный психологический климат в классе для всех детей;

обеспечивать индивидуализацию: задания должны быть конкретными, практическими, различаться по объёму и сложности;

взаимодействовать с родителями и специалистами психолого-педагогического сопровождения;

владеть специальными профессиональными компетенциями, включая знание особенностей психофизического развития детей.

Практические аспекты повышения профессиональных компетенций педагогов в контексте формирования УК у обучающихся с ОПФР

Успешное формирование УК у учащихся с ОПФР напрямую зависит от уровня готовности педагогического коллектива к взаимодействию с ними.

Администрация учреждения общего среднего образования, реализуя принцип инклюзии, может выстроить систему работы по следующим направлениям.

Таблица 2 – Алгоритм действий администрации СШ на учебный год

№	Этап (сроки)	Содержание деятельности	Ожидаемый продукт
1	Установочно-диагностический (август – сентябрь)	Проведение педагогических советов (изучение профессионального стандарта «Учитель» и образовательного стандарта с позиции реализации принципа инклюзии); оценка адаптивной образовательной среды; создание группы психолого-педагогического сопровождения; назначение заместителя директора, ответственного за реализацию принципа инклюзии	Утверждение годового плана учреждения, планов работы учебно-методических объединений, организация системы наставничества (при необходимости). <i>Предусмотреть оказание поддержки нуждающимся педагогам в формате супервизии/интервизии¹.</i>
2	Проектировочно-ресурсный (октябрь)	Анкетирование педагогов и родителей для выявления профессиональных затруднений и запросов на методическую помощь; создание банка адаптированных дидактических материалов; организация обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов (в том числе на базе ЦКРОиР); организация системы супервизии для педагогических работников (индивидуальные и групповые супервизионные сессии с приглашённым супервизором или подготовленным внутренним супервизором)	Аналитическая справка по итогам анкетирования; утверждение планов методических мероприятий; составление графика (гибкого, с возможностью корректировки) супервизионных сессий
3	Деятельностно-технологический (ноябрь – май)	Взаимопосещение уроков, самоконтроль с оценкой применения дифференцированного подхода и адаптированных материалов;	Аналитические справки по результатам самоконтроля; сценарии мероприятий; протоколы заседаний УМО; протоколы супервизионных

¹ Супервизия – форма профессионального консультирования и сопровождения специалиста более опытным коллегой (супервизором), направленная на анализ профессиональных действий, развитие рефлексии, повышение квалификации и профилактику эмоционального выгорания через индивидуальный разбор практических случаев. Интервизия – форма профессионального общения и саморазвития в равноправной группе коллег, которая помогает специалистам обмениваться опытом, анализировать сложные случаи, находить новые решения в работе и получать эмоциональную поддержку [7].

№	Этап (сроки)	Содержание деятельности	Ожидаемый продукт
		проведение совместных мероприятий (уроки доброты, спортивные праздники, волонтерские акции); организация волонтерских отрядов для помощи сверстникам с ОПФР; промежуточная диагностика, корректировка индивидуальных программ сопровождения; проведение супервизий/интервизий (не реже 1 раза в четверть) для анализа сложных педагогических ситуаций, профилактики эмоционального выгорания и повышения профессиональной рефлексии	сессий
4	Аналитико-рефлексивный (июнь)	Мониторинг индекса инклюзии (опрос педагогов, учащихся, родителей); анализ выполнения учебных (в том числе адаптированных) программ, подготовка рекомендаций на летний период; подведение итогов работы, награждение эффективных педагогов и волонтеров; проектирование задач на следующий учебный год	Отчёт по результатам реализации инклюзивной направленности в образовательном процессе, проект плана на новый учебный год

Использование технологий искусственного интеллекта (далее – ИИ)

Министерством образования Республики Беларусь в июне 2025 года утверждены «Методические рекомендации по использованию технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе учреждений общего среднего образования» [8].

В работе с детьми с ОПФР педагоги могут использовать ИИ для:

- автоматизации обработки результатов педагогической диагностики;
- генерации адаптированных учебных материалов (тексты с упрощённой лексикой, визуальные опоры, пиктограммы);
- подбора индивидуальных упражнений на основе динамики развития ребёнка;
- создания речевых тренажёров и средств альтернативной коммуникации.

Важно: ИИ – это вспомогательный инструмент, не заменяющий живого общения и профессионального педагогического взаимодействия.

Алгоритмы организации взаимодействия нормотипичных детей и их сверстников с ОПФР

Эффективное взаимодействие строится на принципах равенства, принятия и взаимопомощи. Предлагаемый алгоритм включает три этапа.

1. Подготовительный этап (работа с классом, школой)

Классные часы – уроки доброты, направленные на знакомство с особенностями сверстников (например, «Почему некоторые дети говорят руками?», «Как помочь другу, который плохо видит?», «Почему некоторые дети в момент волнения машут руками – делают «крылышки»?». Цель – формирование у всех участников образовательного процесса эмпатии и принятия обучающихся с ОПФР.

Организация игровых мероприятий (в том числе в формате форум-театра) для обучения всех обучающихся нормам взаимодействия во внеучебной деятельности (разбираются ситуации: как предложить помощь; как обратиться к неслышащему/неговорящему однокласснику, если тебя не поняли).

Организация и проведение родительских собраний с участием педагога-психолога и учителя-дефектолога для разъяснения ценности инклюзивной практики и снятия стигм.

2. Этап организации совместной деятельности

Педагог организует парную, групповую или коллективную деятельность, где каждый участник получает посильную роль.

Примерный алгоритм для педагога:

1. Определить цель совместной деятельности (например, подготовка стенгазеты, уход за растениями).

2. Проанализировать возможности каждого участника и распределить роли (ребёнок с ОПФР может отвечать за выбор цвета или наклеивание готовых элементов).

3. Чётко объяснить задание, используя доступные средства коммуникации (жесты, картинки, упрощённую речь).

4. Обеспечить персональное сопровождение (при необходимости) учащимся с РАС, синдромом Дауна или другим категориям, нуждающимся в этом, постепенно снижая его.

5. Провести рефлексию: «Что у нас получилось вместе? Чему мы научились друг у друга?».

Примерные формы совместных мероприятий:

совместные творческие мастерские;

спортивные эстафеты с адаптированными правилами;

волонтёрские акции (помощь в уборке территории, уход за животными);

театральные постановки с участием всех детей.

Таблица 3 - Влияние взаимодействия на обе стороны

На нормотипичных обучающихся	На обучающихся с ОПФР
------------------------------	-----------------------

На нормотипичных обучающихся	На обучающихся с ОПФР
формирование эмпатии, терпимости, принятия многообразия	развитие коммуникативных навыков, снижение тревожности, дезорганизованности
развитие навыков взаимопомощи и ответственности	появление мотивации к общению со своими нормотипичными сверстниками, чувство принадлежности к коллективу
получение опыта жизни в реальном, разнообразном обществе	повышение самооценки, усвоение социальных норм через подражание

Показатели и ожидаемые результаты формирования УК у обучающихся с ОПФР (адаптация общих подходов)

Для успешного формирования УК у детей с ОПФР необходимо переосмыслить шесть ключевых направлений, выделенных в национальной рамке. Прежде чем перейти к характеристике этих направлений, полезно увидеть, как каждая из шести УК конкретизируется применительно к учащимся с ОПФР. Это поможет педагогу (не только учителю-дефектологу, педагогу-психологу, воспитателю, осуществляющему персональное сопровождение) целенаправленно проектировать учебные занятия и воспитательные мероприятия, адаптировать среду, учебные материалы и программное содержание.

Таблица 4 – Соотнесение универсальных компетенций национальной рамки и особенностей их реализации у учащихся с ОПФР

Универсальная компетенция	Особенности реализации для учащихся с ОПФР
Устойчивое личностное развитие	Формирование навыков здоровьесбережения с учётом имеющихся ограничений (специфический режим функционирования, пользование техническими средствами реабилитации, ассистивными средствами обучения). Владение безопасным поведением в быту и социуме через алгоритмы и визуальные опоры. Формирование мотивации к самообслуживанию и посильной бытовой деятельности
Мышление	Развитие системного, критического и креативного мышления с опорой на сохранные анализаторы (слух, зрение, осязание) и компенсаторные стратегии. Обучение причинно-следственному анализу через практические действия, разбор житейских ситуаций, использование пиктограмм и моделей. Формирование умения переносить усвоенный алгоритм в новые условия
Эмоциональная регуляция	Распознавание собственных эмоций и эмоций окружающих с помощью визуальных расписаний, социальных историй и картинных символов. Обучение доступным способам самоуспокоения (дыхательные упражнения, сенсорная разгрузка, обращение за

Универсальная компетенция	Особенности реализации для учащихся с ОПФР
	помощью). Развитие эмпатии через наблюдение и имитацию социально одобряемых реакций
Коммуникация	Использование вербальных и невербальных (жесты, картинки, пиктограммы, коммуникаторы) средств общения в зависимости от нозологии. Обучение формулам речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба). Развитие понимания обращённой речи и умения выражать свои желания и отказ
Кооперация	Формирование умения работать в паре, малой группе с распределением ролей с учётом возможностей каждого. Обучение навыкам обращения за помощью и оказания её в доступной форме. Создание ситуаций совместного успеха через посильный вклад ребёнка с ОПФР в общее дело
Гражданственность	Приобщение к государственным символам, традициям, культурным ценностям в адаптированной форме (экскурсии, просмотр видео, слушание аудиозаписей). Формирование представлений о своей семье, школе, родном городе, стране. Воспитание бережного отношения к труду, природе, людям через вовлечение в социально полезную деятельность

Данное соотнесение служит ориентиром для разработки индивидуальных образовательных маршрутов, критериев оценки достижений и выбора коррекционно-педагогических методов работы с каждой категорией учащихся с ОПФР.

Ниже представлены ожидаемые результаты по шести ключевым направлениям с учётом особых образовательных потребностей.

Формирование универсальных компетенций у учащихся с ОПФР невозможно без качественного изменения мышления и повышения универсальных компетенций самого педагога. Как подчёркивается в национальной рамке УК, «эффективность формирования универсальных компетенций оказывается напрямую связанной с системой ценностей самого педагога, который через себя транслирует мир воспитаннику и способен транслировать только то, что ценностно присвоено его личностью» [4, с. 17].

Педагог, работающий в инклюзивной среде, должен обладать:

готовностью принять разных детей с особыми образовательными потребностями;

способностью к рефлексии и самоанализу;

эмпатией, терпеливостью, доброжелательностью;

стремлением к непрерывному профессиональному развитию, в том числе через освоение новых методик и технологий (включая ИИ).

Повышение универсальных компетенций педагогов – это не просто требование профессионального стандарта. Это основа для создания подлинно

инклюзивной образовательной среды, в которой каждый ребёнок, независимо от своих особенностей, сможет реализовать свой потенциал, стать самостоятельным и счастливым членом общества. Лишь меняя мышление педагогов, мы можем изменить будущее детей с ОПФР.

Список использованных источников

1. Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 14.11.2025 № 134 «Об утверждении профессионального стандарта «Учитель» // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22544407p> (дата обращения: 01.06.2026).

2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28.11.2025 № 199 «Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования» // Национальный образовательный портал. – URL: https://adu.by/images/2025/12/W22544307p_1765918800.pdf (дата обращения: 08.05.2026).

3. Зеленко, О.В. Национальная рамка универсальных компетенций обучающихся: основные термины и понятия / О.В. Зеленко, В.Ф. Русецкий, В.Г. Стуканов [и др.] // Веснік адукацыі. – 2025. – № 3. – С. 6–12.

4. Зеленко, О.В. Особенности формирования универсальных компетенций обучающихся: целевые показатели и ожидаемые результаты / О.В. Зеленко, В.Ф. Русецкий, В.Г. Стуканов [и др.] // Веснік адукацыі. – 2025. – № 5. – С. 6–19.

5. Лисовская, Т.В. Структура и содержание дифференцированной модели формирования ключевых образовательных компетенций у обучающихся с особенностями психофизического развития / Т.В. Лисовская // Формирование личности ребенка с особыми потребностями в условиях меняющегося мира : учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич [и др.]. – Мн. : БГПУ, 2011. – С. 20–38.

6. Хруль, О.С. Социально-образовательная интеграция учащихся с особенностями психофизического развития: теория и практика: монография / О.С. Хруль. – Мн.: Национальный институт образования, 2020. – 270 с.

7. Погодина, Е.К. Основы профессионального мастерства социального педагога. Супервизия в социально-педагогической деятельности: интерактивный электронный учебно-методический комплекс. – URL: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3787> (дата обращения: 06.06.2026).

8. Методические рекомендации по использованию технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе учреждений общего среднего образования (утв. Министерством образования Республики Беларусь, июнь 2025) // Национальный образовательный портал. – URL: <https://adu.by> (дата обращения: 06.06.2026).

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гин Светлана Ивановна,
профессор кафедры
педагогике и частных методик
ГУО «Гомельский областной институт
развития образования»,
кандидат педагогических наук, доцент

Одним из значимых образовательных событий в конце 2025 г. стало утверждение стандартов общего среднего образования, включающих стандарты начального, базового и среднего образования [7].

Наиболее существенные изменения произошли в определении требований к результатам освоения содержания образовательной программы: согласно стандарту 2018 г. они подразделялись на личностные, метапредметные и предметные, а в обновленной редакции требования включают формируемые виды функциональной грамотности и универсальные компетенции учащихся² [6, с. 20; 7, с. 40].

Хотя количество формируемых видов функциональной грамотности существенно увеличено, само понятие учителям начальных классов уже знакомо: формирование функциональной грамотности у учащихся средствами учебных предметов согласно инструктивно-методическим письмам относится к особенностям организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования, начиная с 2023/2024 учебного года; к 2024/2025 учебному году были утверждены шесть учебно-методических комплексов факультативных занятий по формированию функциональной грамотности у учащихся II–IV классов, которые активно используются педагогами.

При этом понятие «универсальные компетенции» в образовательном стандарте определяется впервые, под ним понимаются «компетенции, связанные с общими знаниями, навыками, ценностно-смысловыми установками и личностными характеристиками, позволяющими учащемуся творчески самореализовываться, социально взаимодействовать и адаптироваться к динамично изменяющимся условиям, эффективно решать проблемы в различных сферах жизнедеятельности» [7, с. 2].

Включению понятия в нормативный документ предшествовала публикация цикла научных статей в феврале-мае 2025 г. в журнале «Веснік адукацыі», подготовленных научными сотрудниками государственного учреждения образования «Академия образования» [2-5].

Сначала был представлен анализ проблемы формирования универсальных компетенций обучающихся в контексте мировых тенденций развития системы образования (на уровне содержания образования,

² Универсальные компетенции включают в себя содержание и смыслы личностных и метапредметных компетенций [3, с. 7].

организации образовательного процесса, образовательной среды); на основе анализа противоречий сформулирована актуальность формирования универсальных компетенций в Республике Беларусь [2].

В следующем номере журнала вводилось понятие «Национальная рамка универсальных компетенций обучающихся» и рассматривался состав универсальных компетенций с учетом ключевых областей их применения: человек, общество, природа, духовая и материальная культура [3]. Также были выделены содержательные аспекты каждой компетенции и основные признаки их проявления, предусматривающие возможность проекции на личностный, локальный и глобальный уровни (табл. 1).

Таблица 1 – Содержательные аспекты универсальных компетенций [3, с. 7–11]

Универсальные компетенции	Содержательные аспекты компетенций
Устойчивое личностное развитие	здоровьесбережение и безопасность жизнедеятельности; жизненное целеполагание, саморазвитие и самореализация
Мышление	системное мышление, критическое мышление, креативное мышление
Эмоциональная регуляция	распознавание эмоций, управление эмоциями, эмпатия
Коммуникация	устная и письменная коммуникация, использование ИКТ, владение стилями и техниками конструктивной коммуникации
Кооперация	командообразование и лидерство, сотрудничество по решению совместных задач, создание и поддержание благоприятного социально-психологического климата
Гражданственность	гуманистические ценности, национальная идентичность, патриотизм, социально полезная активность и ответственность

Далее рассматривались методологические основания, условия и механизмы формирования универсальных компетенций [4]. Были сформулированы цели и задачи формирования универсальных компетенций, определены научные подходы для определения отбора ценностных ориентиров и целевых установок (компетентностный, аксиологический, личностно-ориентированный, средовой); выделены условия, необходимые для

перезформирования системы образования на формирование у обучающихся универсальных компетенций. Данные условия включают в себя развитие кадрового потенциала, а одним из механизмов реализации этого условия названы «Разработка и внедрение современных методик и технологий повышения квалификации в области формирования и развития универсальных компетенций у обучающихся» [4, с. 10].

С целью качественной подготовки педагогических работников во все программы повышения квалификации ГУО «Гомельский областной институт развития образования» с января 2026 г. внесены соответствующие изменения:

в вариативную часть раздела «Философско-культурологические аспекты образования» включена лекция «Формирование компетенции гражданственности как системообразующего компонента универсальных компетенций обучающихся»;

в инвариантную часть раздела «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» включена лекция «Национальная рамка универсальных компетенций обучающихся»;

разработано содержание учебного модуля по теме «Формирование универсальных компетенций учащихся средствами современного урока» (для учителей высшей квалификационной категории), практическое занятие «Методы и приемы формирования универсальных компетенций на уроках» (для учителей первой квалификационной категории), лекция «Методы и приемы формирования универсальных компетенций учащихся средствами учебного предмета» (для учителей второй квалификационной категории и без категории).

В процессе практического занятия «Проектирование урока, направленного на формирование универсальных компетенций» учителя начальных классов используют раздаточный материал, составленный на основе обобщения проекций универсальных компетенций на цели–результаты образования (по ступеням и уровням образования), который представлен в табл. 2 [5, с. 11–16].

Таблица 2 – Проекция универсальных компетенций на цели-результаты обучения на I ступени общего среднего образования

Устойчивое личностное развитие	учащийся имеет представление о медико-профилактических мерах по предупреждению заболеваний, правилах рационального режима дня, труда и отдыха, двигательной активности, правильно организованном питании и важности здоровых привычек; проявляет произвольность познавательных процессов, осваивает универсальные учебные действия; осуществляет рефлекссию собственных действий, самооценку (в опоре на оценку значимого взрослого), мотивирует себя к обучению и познанию, проявляет ценностное
--------------------------------	---

	отношение к природе, близким людям, труду
Мышление	учащийся устанавливает причинно-следственные связи на абстрактном уровне в знакомых ситуациях, делает обобщения, способен к опосредованному отражению действительности, оценивает события с учетом их положительных и отрицательных сторон, использует стиль общения и мышления значимого взрослого при решении учебных и жизненных задач, соотносит свои знания со знаниями других учащихся и с ранее сформированными знаниями, выявляет ошибки, способен к рефлексии действий и состояний; комбинирует, находит необычное в окружающем, использует воображение
Эмоциональная регуляция	учащийся реалистично воспринимает эмоции людей, проявляет эмоционально-позитивное отношение к сотрудничеству в учебном контексте; стремится к проявлению эмоционального контроля; демонстрирует уважительное, заботливое отношение к окружающим людям
Коммуникация	учащийся следует правилам общения в типовых ситуациях, вступает в коммуникацию, свободно выражает свои мысли, ведет диалог, устанавливает и поддерживает дружеские связи с представителями разных полов, умеет пользоваться информационными технологиями
Кооперация	учащийся устанавливает контакт со взрослыми и сверстниками, способен убеждать других; осуществляет учебное и дружеское взаимодействие; готов к совместному поиску решений, сотрудничеству с учетом мнения партнера, соблюдению правил работы в команде
Гражданственность	учащийся демонстрирует уважение к государственным символам Республики Беларусь (флагу, гербу, гимну); проявляет чувство патриотизма, уважение к труду; соблюдает права и обязанности учащегося; участвует в общественно полезной деятельности (выполняет обязанности дежурного, помогает старшим, ухаживает за младшими); оценивает поступки и ведет себя с учетом требований нравственных норм и типичных социальных ролей (сын/дочь, брат/сестра, учащийся, друг, сосед, иное)

Также на занятиях учителя начальных классов рассматривают особенности развития учащихся младшего школьного возраста, определяющие приоритетные задачи по формированию универсальных компетенций. Основным новообразованием является переход к учебной деятельности, соответственно, роль учителя состоит в создании психолого-педагогических условий, чтобы учащиеся осознали и приняли новую структуру социальных отношений, освоили способы учебного сотрудничества, овладели навыком постановки учебных целей и ориентацией на достижение успеха, стремились к развитию учебной самостоятельности.

В завершение следует отметить, что национальной рамкой предусматривается проекция целей-результатов не только применительно ко всем ступеням и уровням образования, но и к системе дополнительного образования педагогических работников. Причем в отличие от других категорий обучающихся, когда описание признаков проявления компетенций дается через учебную деятельность, формулировка целей-результатов для педагогов состоит из двух частей: не только через проекцию на профессиональную деятельность, но и в личностном плане.

Например, проявление компетенции гражданственности предполагает, что учитель как личность «обладает активной гражданской позицией, является патриотом, имеет гуманистическую направленность личности, руководствуется нравственными ценностями при решении жизненных и профессиональных задач, сохраняет и приумножает культурное наследие белорусского народа», что обуславливает способность «к формированию компетенций гражданственности у детей» [5, с. 17].

Таким образом, эффективность формирования универсальных компетенций оказывается напрямую связанной с системой ценностей самого педагога, который «через себя транслирует мир воспитаннику и способен транслировать только то, что ценностно присвоено его личностью» [1, с. 17]. Следовательно, национальная рамка универсальных компетенций задает направление дальнейшего развития не только обучающимся, но выступает инструментом профессионального и личностного роста учителей.

Список использованных источников

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / под ред. Н. Е. Щурковой. – М. : Новая школа, 1998. – 208 с.

2. Зеленко, О. В. Формирование универсальных компетенций обучающихся в контексте ведущих тенденций развития образования / О. В. Зеленко, В. Ф. Русецкий, В. Г. Стуканов [и др.] // Веснік адукацыі. – 2025. – № 2. – С. 5–11.

3. Зеленко, О. В. Национальная рамка универсальных компетенций обучающихся: основные термины и понятия / О. В. Зеленко, В. Ф. Русецкий, В. Г. Стуканов [и др.] // Веснік адукацыі. – 2025. – № 3. – С. 6–12.

4. Зеленко, О. В. Методические основания, условия и механизмы формирования универсальных компетенций обучающихся / О. В. Зеленко, В. Ф. Русецкий, В. Г. Стуканов [и др.] // Веснік адукацыі. – 2025. – № 4. – С. 6–10.

5. Зеленко, О. В. Особенности формирования универсальных компетенций обучающихся: целевые показатели и ожидаемые результаты / О. В. Зеленко, В. Ф. Русецкий, В. Г. Стуканов [и др.] // Веснік адукацыі. – 2025. – № 5. – С. 6–19.

6. Образовательные стандарты общего среднего образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.12.2018 № 125 // Национальный образовательный портал. – URL: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf> (дата обращения: 08.05.2026).

7. Образовательные стандарты общего среднего образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.11.2025 № 199 // Национальный образовательный портал. – URL: https://adu.by/images/2025/12/W22544307p_1765918800.pdf (дата обращения: 08.05.2026).

ФАРМІРАВАННЕ ЁНІВЕРСАЛЬНЫХ КАМПЕТЭНЦЫЙ НАВУЧЭНЦАЎ СРОДКАМІ ВУЧЭБНЫХ ПРАДМЕТАЎ “БЕЛАРУСКАЯ МОВА” І “БЕЛАРУСКАЯ ЛІТАРАТУРА”

Даўгулева Ірына Аляксееўна,
старэйшы выкладчык кафедры
педагогікі і прыватных метадык
ДУА “Гомельскі абласны інстытут
развіцця адукацыі”

Фарміраванне ўніверсальных кампетэнцый навучэнцаў накіравана на развіццё здольнасцей, неабходных для жыцця і прафесійнай дзейнасці: крытычнага мыслення, камунікацыі, работы з інфармацыяй і вырашэння праблем. Асноўны акцэнт робіцца на камунікатыўнай, моўнай, лінгвістычнай і культуразнаўчай кампетэнцыях праз работу з тэкстам, інтэрактыўныя метады і маўленчыя сітуацыі.

Ключавыя ўніверсальныя кампетэнцыі, якія фарміруюцца на ўроках:

Камунікатыўная кампетэнцыя: здольнасць размаўляць, аргументаваць сваю пазіцыю, слухаць і ўзаемадзейнічаць з іншымі.

Інфармацыйная кампетэнцыя: уменне знаходзіць, аналізаваць, перапрацоўваць і выкарыстоўваць інфармацыю з розных крыніц.

Мысленне і вырашэнне праблем: здольнасць аналізаваць моўныя з’явы, рабіць высновы, вырашаць практычныя задачы (напрыклад, рэдагаванне тэксту).

Самаарганізацыя і кіраванне ўвагай: фарміраванне навыкаў самастойнай вучэбнай дзейнасці.

Метады і прыёмы фарміравання кампетэнцый:

1. Інтэрактыўныя метады: праца ў групах і парах, дыскусіі, дзелавыя гульні, “круглыя сталы”, імітацыя рэальных маўленчых сітуацый.

2. Работа з тэкстам: аналіз тэксту як спосабу развіцця чытацкай адукаванасці, разумення сэнсу напісанага, пошуку інфармацыі.

3. Праектная дзейнасць: стварэнне даследчых праектаў і прэзентацый да іх, дакладаў па лінгвістычнай тэматыцы.

4. Лічбавыя інструменты: выкарыстанне электронных слоўнікаў, анлайн-трэнажораў, стварэнне мультымедыйных прадуктаў.

Фарміраванне дадзеных кампетэнцый пераводзіць веды аб мове з тэарэтычнай плоскасці ў практычную, фарміруючы функцыянальную адукаванасць навучэнцаў.

Сучасная адукацыя істотна мяняе падыходы да вызначэння яе зместу. Сёння з’яўляецца важным не толькі практыка-арыентаваная накіраванасць, але і выкарыстанне кампетэнтнаснага падыходу, культуразнаўчага, інклюзіўнага, а сэнс сучаснай адукацыі складаецца ў фарміраванні ў навучэнцаў ключавых кампетэнцый. Ключавая кампетэнцыя можа быць вызначана як сукупнасць узаемазвязаных якасцей асобы (ведаў, уменняў, навыкаў, спосабаў дзейнасці), якая з’яўляецца неабходнай (абавязковай) для якаснай, прадуктыўнай дзейнасці ў пэўнай сферы. У дачыненні да вучняў сярэдніх школ ключавыя кампетэнцыі – гэта такія функцыянальныя ўменні, якія дапамогуць ім у выкананні сапраўдных і будучых сацыяльных роляў: “абітурыент”, “студэнт”, “суб’ект зносін”, “грамадзянін”, “спажывец”, “работнік”, “спецыяліст”.

Кампетэнтнасны падыход выводзіць на першае месца не інфармаванасць вучня, а ўменні вырашаць праблемы па аналогіі ў розных сітуацыях. Галоўная мэта кампетэнтнаснага падыходу ў выкладанні беларускай мовы і літаратуры заключаецца ў фарміраванні ўсебакова развітой асобы вучня, яго тэарэтычнага мыслення, моўнай інтуіцыі і здольнасцей, авалоданне культурай маўленчых зносін і паводзін.

У курсе беларускай мовы вызначаны тры задачы: гэта фарміраванне моўнай, камунікатыўнай і лінгвістычнай кампетэнцый. Моўная кампетэнцыя – здольнасць вучняў ужываць словы, іх формы, сінтаксічныя структуры ў адпаведнасці з нормамі літаратурнай мовы, выкарыстоўваць яе сінанімічныя структуры і сродкі ў адпаведнасці з нормамі літаратурнай мовы, дзякуючы вывучэнню лексікі, фразеалогіі, засваенню марфалагічных норм ўзгаднення, кіравання, пабудовы сказаў розных відаў. Лінгвістычная кампетэнцыя – забяспечвае пазнавальную культуру асобы навучэнца, развіццё лагічнага мыслення, памяці, уяўленняў, авалоданне навыкамі самааналізу, самаацэнкі.

Камунікатыўная кампетэнцыя – гэта здольнасць чалавека эфектыўна ўзаемадзейнічаць з іншымі людзьмі, правільна выкарыстоўваць мову і іншыя сродкі зносін у залежнасці ад сітуацыі. Яна дапамагае дакладна перадаваць думкі, разумець суразмоўцу і пазбягаць канфліктаў, звязана з авалоданнем відамі маўленчай дзейнасці (чытанне, слуханне, гаварэнне, пісьмо) і асновамі культуры вуснага і пісьмовага маўлення. Асноўнае ж уменне, якое фарміруецца

ў рамках камунікатыўнай кампетэнцыі – гэта ўменне ствараць і ўспрымаць тэксты. Яна ўключае ў сябе веданне асноўных паняццяў лінгвістыкі маўлення – стылі, тыпы маўлення, будова апісання, апавяданні, разважанні, спосабы сувязі ў тэксце, уменні і навыкі аналізу тэксту. Фарміраванне ўсіх вышэй пералічаных кампетэнцый адбываецца і на ўроках літаратуры. У сувязі з гэтым камунікатыўны падыход патрабуе новых метадаў, форм і сродкаў навучання, асаблівай арганізацыі навучальнага матэрыялу ў раздзелах “Развіццё маўлення” і “Культура маўлення” на ўроках беларускай мовы. Акрамя таго, камунікатыўны падыход прадугледжвае вывучэнне моўных адзінак з улікам іх функцый і ўзаемадзеяння ў маўленні, засваенне асаблівасцей функцыянавання граматычных форм і структур у розных тыпах і стылях маўлення, г.зн. вывучэнне фактаў мовы ў адзінстве іх формы, значэння і функцыі.

Асобнае месца займаюць уласна камунікатыўныя ўменні і навыкі – уменні абраць патрэбную моўную форму, спосаб выяўлення ў залежнасці ад маўленчых зносін у пэўнай камунікатыўнай сітуацыі. Несумненна: фармаванне іх магчыма толькі на базе лінгвістычнай і моўнай кампетэнцый. Мэта навучання камунікатыўнай кампетэнцыі накіравана не толькі на перадачу інфармацыі, а перш за ўсё на выказванне пачуццяў, думак, волі, жаданняў чалавека, яна патрабуе выбару не толькі іншых моўных адзінак (у адрозненне ад маналогу), але і пэўных умоў, пры якіх адбудуцца зносіны: хто гаворыць, навошта гаворыць, з якой маўленчай задачай. Фарміраванне камунікатыўнай кампетэнцыі на ўроках беларускай мовы спрыяе рознабаковаму развіццю моўнай асобы вучня, а таксама прадугледжвае, у прыватнасці, неабходнасць гарманічнага спалучэння ўласна вучэбнай дзейнасці, у рамках якой фарміруюцца базавыя веды, уменні і навыкі, з дзейнасцю творчай, звязанай з развіццём індывідуальных задаткаў вучняў, вырашаць нестандартныя камунікатыўныя задачы.

Развіццю ключавых кампетэнцый садзейнічае актыўнае выкарыстанне ў навучальным працэсе камп'ютэрных і інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій (ІКТ), а таксама новых сродкаў і тэхналогій навучання, такіх як штучны інтэлект. Раней адзінай крыніцай інфармацыі быў школьны падручнік, сёння Інтэрнэт дае інфармацыйнае поле для пошуку крыніц, якія далёка выходзяць за абмежаваны аб'ём школьнага падручніка. Практыка правядзення ўрокаў з выкарыстаннем інфармацыйна-камп'ютэрных тэхналогій паказала іх перавагу па ўдасканаленні і актывізацыі навучальнага працэсу, стварэнню станоўчай матывацыі вучняў да выканання розных практычных дзеянняў, развіццю дробнай маторыкі рукі, сэнсарнага ўспрымання ўсіх аналізатараў, развіццю ўвагі і тактыльнай памяці, стымулявання пазнання. Вядома, што большасць людзей запамінае 5% пачутага і 20% убачанага. Адначасовае выкарыстанне аўдыё-і відэаінфармацыі павышае запамінальнасць да 40-50%. Значна паляпшае работу настаўніка і навучэнцаў прымяненне мультымедыя.

У практыцы выкладання рускай мовы і літаратуры могуць прымяняцца розныя электронныя мультымедыйныя дапаможнікі. Па-першае, гэта электронныя ўрокі (адзіны інфармацыйна адукацыйны рэсурс <https://eior.by/>

і платформы з тэстамі onlinetestpad.com/by.) Не сакрэт, што ў наш час многія дзеці не любяць чытаць, прыходзяць на ўрок непадрыхтаванымі з-за адсутнасці тэкстаў мастацкіх твораў у бібліятэцы. Таму можна выкарыстоўваць электронную бібліятэку <https://knihi.com/>. Выкарыстанне такой бібліятэкі дае пэўны эфект.

Па-другое, на розных этапах урокаў беларускай мовы і літаратуры можа быць скарыстана электроннае суправаджэнне ў выглядзе прэзентацыі. Прэзентацыі адлюстроўваюць не толькі асноўныя паняцці, схемы, алгарытм прымянення арфаграфічнага або пунктуацыйнага правіла, але і садзейнічаюць рашэнню задач канкрэтнага ўрока. Загадзя створаная прэзентацыя замяняе класную дошку для фіксацыі ўвагі навучэнцаў на якіх-небудзь ілюстрацыях пры тлумачэнні новага матэрыялу ці, наадварот, як выніковы прадукт серыі ўрокаў. З дапамогай прэзентацый настаўніку даецца магчымасць арганізаваць індывідуальны кантроль у рамках аднаго ўрока. Можна дэманстраваць таксама заданні для фронтальнай работы з класам. Выкарыстоўваючы магчымасці інтэрактыўнай дошкі, дадзеную працу варта разнастаіць: альбо гэта будзе вуснае прагаворванне прапушчаных арфаграм (што значна эканоміць час), альбо будзе з'яўляцца загадзя падрыхтаваны правільны адказ, альбо з дапамогай ручкі ці маркера падчас дэманстрацыі слайда будзе ўпісвацца адказ. На ўроках літаратуры прэзентацыі аказваюць неацэнную дапамогу пры вывучэнні біяграфіі пісьменнікаў і паэтаў. Урокі становяцца больш яскравымі і цікавымі ў сувязі з выкарыстаннем відэафільмаў, фрагментаў мастацкіх фільмаў, буктрэлераў, малюнкаў, ілюстрацый, табліц.

Сучасны ўрок літаратуры немагчымы без супастаўлення літаратурных твораў з іншымі відамі мастацтва. Канкрэтна-наглядная аснова ўрока робіць яго яркім, відовішчым і таму запамінальным. Стварэнне і прымяненне на ўроках электронных прэзентацый патрабуе ад настаўніка прадумвання ходу ўрока, уліку спецыфікі канкрэтнага класа, вучэбнай тэмы.

Рэсурсы Інтэрнэт у апошні час сталі даступныя ўсім. З усёй разнастайнасці інфармацыі навучэнцы вучацца выбіраць самае неабходнае, знаходзіць галоўнае, структураваць матэрыял. Актуальна яшчэ і іншая задача: фарміраванне крытычных адносін да знойдзенай інфармацыі, уменне правяраць яе дакладнасць. Найбольш актуальнай у апошні час у школе становіцца праектная дзейнасць на ўроках мовы і літаратуры. Кожны праект мяркуе стварэнне прэзентацыі пасля заканчэння работы. У ёй павінна быць важная інфармацыя і магчымасць уздзейнічаць на гледача з дапамогай музыкі, выяў, агучвання, дадатковых эфектаў анімацыі. Выконваючы праект, навучэнцы павінны ўмець знаходзіць, крытычна адбіраць патрэбную інфармацыю, зрабіць яе электронную апрацоўку, сканіраваць, фармаціраваць ілюстрацыйны матэрыял, працаваць з гіперспасылкамі і актыўнымі спасылкамі, структурыраваць матэрыял і выконваць патрабаванні да афармлення праекта. Праектная дзейнасць навучэнцаў з выкарыстаннем ІКТ фарміруе ў навучэнцаў уменні арганізоўваць сваю дзейнасць – вызначаць яе мэты і задачы, выбіраць сродкі рэалізацыі, умець прымяняць іх на практыцы, узаемадзейнічаць з іншымі

людзьмі ў дасягненні агульных мэт, ацэньваць дасягнутыя вынікі. Сёння выкладчык мае магчымасць якасна змяніць працэс навучання і выхавання: тэхналогіі аблягчаюць работу настаўніка, дапамагаюць удасканалваць, назапашваць, развіваць свае знаходкі, а таксама фарміраваць у навучэнцаў універсальныя кампетэнцыі, павышаць узровень уменняў працаваць з інфармацыяй, рэалізоўваць творчыя магчымасці, павялічваць долю самастойнай работы.

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В НАЦИОНАЛЬНОЙ РАМКЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА УРОКЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Капшай Наталья Павловна,
доцент кафедры
педагогике и частных методик
ГУО «Гомельский областной институт
развития образования»,
кандидат педагогических наук, доцент

Национальная рамка универсальных компетенций сформирована согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, на основе анализа международных практик системы образования, с учетом запросов и вызовов XXI века, а также как продолжение развития предыдущих образовательных программ, касающихся компетентного подхода и функциональной грамотности. Как главный результат образования предстает сформированность универсальных компетенций, которые вбирают в себя содержание и смыслы личностных и метапредметных компетенций, а также функциональной грамотности.

Важной задачей системы образования Республики Беларусь, закрепленной законодательно, является формирование универсальных (личностных и метапредметных) компетенций. В действующих образовательных стандартах общего среднего образования содержатся требования к таким результатам реализации новых образовательных программ, как личностные, метапредметные и предметные. В них оценка качества образования не сводится к формальным количественным показателям успеваемости обучающихся (результатам аттестации), а предполагает учёт множество других характеристик. Высокую значимость приобретают показатели психологического и физического здоровья обучающихся, ощущение ими эмоционального комфорта, осознание себя частью учреждения образования; высокая мотивация к обучению; сформированность универсальных компетенций как главного результата образования; гибкие траектории получения образования с учётом индивидуальных потребностей [1].

Перечень универсальных компетенции в Концепции составлен с учётом основных сфер их проявления: человек, общество, природа, культура (духовная

и материальная). Как основные выделены следующие компетенции: устойчивого личностного развития, мышления, эмоциональной регуляции, коммуникации, кооперации, гражданственности. Можно сказать, что центральной, основополагающей универсальной компетенцией является компетенция устойчивого личностного развития, благодаря которой человек реализует свой личностный потенциал (укрепляет и совершенствует физическое, психологическое и духовное) [2].

В Национальной рамке универсальных компетенций, заявленной в Концепции, выделены содержательные аспекты и основные ее проявления к каждой компетенции, проецируемой на трех уровнях – личностном, локальном, глобальном.

2. Как ключевые термины и понятия в новой образовательной парадигме употребляются следующие:

Универсальные компетенции (гибкие навыки, или *soft skills*) – это надпредметные способности, знания и личностные установки. Универсальные компетенции – компетенции, связанные с общими знаниями, навыками, ценностно-смысловыми установками и личностными характеристиками, позволяющими человеку творчески самореализовываться, социально взаимодействовать и адаптироваться к изменяющимся условиям, эффективно решать проблемы вне зависимости от сферы.

Универсальные компетенции включают в себя компетенции устойчивого личностного развития, компетенции мышления, компетенции эмоциональной регуляции, компетенции коммуникации, компетенции кооперации, компетенция гражданственности, практико-ориентированный результат и др. Данные понятия соотносятся с такими, как функциональная читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, художественно-эстетическая грамотность и др.

Концепция национальной рамки формирования универсальных компетенций – целевой ориентир для разработки учебного материала, конспектов урока.

Компетентность как непосредственный результат образования выражается в овладении учащимся определенным набором (меню) способов деятельности. Подразумевается, что ученик сам находит понятия, необходимые для решения задачи, подбирает алгоритмы деятельности, проявляет творческий вариант. При таком подходе учебная деятельность периодически приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер.

Урок русской литературы способствуют комплексному развитию универсальных компетенций, корректируемых рамками национального образования.

Как одну из основных рассмотрим компетенцию устойчивого личностного развития, соотносящуюся с компетенциями мышления, эмоциональной регуляции, коммуникации, кооперации, гражданственности.

Как показывает опыт, компетенция устойчивого личностного развития формируется с применением кумулятивного подхода, то есть реализации

длительного целенаправленного процесса, который графически можно представить в виде сквозной линии, на которой выразительно обозначены вехи-сигналы, указывающие на ключевые слова-понятия и тексты. Выбор ключевых понятий предопределен программой, возрастными особенностями обучающихся, концептосферой русской и белорусской культуры [5]. Понимание повышенной аксиологической значимости слова-образа и обозначаемой им духовной реалии является исходной позицией в проектировании занятий по тематике классической литературы.

В формировании компетенции устойчивого личностного развития обучающихся особенно значимы такие концепты, как *дружба, ответственность, любовь, совесть, выбор* и другие. Одна из самых значимых тем – тема личностного взросления подростка. Как главная она раскрывается автором в следующих произведениях: М.М. Пришвин «Кладовая солнца», В.Г. Распутин «Уроки французского», И.С. Тургенев «Ася», А.С. Пушкин «Капитанская дочка», И. А. Бунин «Легкое дыхание» и других.

Концепт *взросление* может быть вынесен в заглавие темы урока: «Раннее взросление Митраши и Насти в сказке-были М. Пришвина «Кладовая солнца». Определение жанра произведения как сказки-были отсылает к реалистическому воспроизведению детства военного времени и одновременно побуждает активизировать жанровые характеристики сказки. Сиротство, умение справляться с трудностями, дружба и взаимопонимание брата и сестры наивно воспринимаются детьми-читателями как жизненно достоверные, идентифицируются с собственным опытом. В идиллии детства явно есть сказочный вымысел.

Классический методический прием постановки и решения проблемного вопроса не только активизирует мышления читателей, но и выполняет универсальную функцию – учит мыслить, последовательно овладевая инструментарием аналитической деятельности. На проблемный вопрос, интересный и трудный, необходимо найти ответ, для чего требуются конкретные предметные знания, даже сведения их других сфер знаний. Способы решения соотносимы, хоть и косвенно, с реальностью.

Способствуют решению проблемного вопроса учебные ситуационные задачи. Термин ситуационные задачи не имеет однозначного толкования в педагогике и частных методиках. Как наиболее приемлемое для нашей практики определим следующее: ситуационные задачи представляет собой представление жизненной ситуации, которую необходимо решить, так как она носит проблемный характер; для решения задачи необходимо выполнить задания, которые приведут к практико-ориентированному результату. На уроке литературы они имеют свою специфику, которая определена «человековедческим» содержанием предмета (мимесисом, реализацией принципа правдоподобия, идентификационными процессами реципиента). Иными словами, есть предлагаемая автором художественная модель, воспроизводящая события и обстоятельства, которые предстают как условно реальные и являются познавательными, поучительными, личностно значимыми

для читателя, сотворчески включенного через слово в разные жизненные ситуации.

Одно из основных положений при составлении СЗ: они лично значимы для развития обучающегося, развивают ценностную мотивацию действий, обусловленную возрастными запросами.

Центральный эпизод в сказке-были «Кладовая солнца» – поход за клюквой на Блудово болото, где ребята заблудились, поссорились, разошлись в разных направлениях. Решение ситуационной задачи позволяет живо погрузиться в обстоятельства ссоры, воспроизвести мотивы поведения персонажей, найти ответ на проблемный вопрос «Какие типичные для своего возраста ошибки совершают дети?» Выясним, что неверно делают дети, какие совершают ошибки. Художественная ситуация показывает, что в возрасте Митраши и Насти еще нельзя быть полностью взрослым, надо обязательно полагаться на знания, жизненный опыт, советы взрослых.

Алгоритм действия учащихся.

1. Определение ситуации: поведение в опасной ситуации главных героев сказки-были М. Пришвина «Кладовая солнца».

2. Описание ситуации: краткий пересказ истории ссоры и воспроизведение деталей, характеризующих поведение Насти и Митраши. (Представьте, что Вы оказались в том же лесу, что и Настя, познакомились, и Настя рассказала вам свою историю). Каковы последствия ссоры?

3. Постановка проблемного вопроса: Как можно было избежать опасности?

4. Задание. Проанализируйте, какие ошибки совершили дети. Какое решение ситуации не привело бы к смертельно опасной ситуации? Что надо было предпринять? (Вам необходимо подсказать ребятам, как правильно себя вести, то есть помирить ребят).

5. Решение.

Первый шаг. Поймем сначала, почему Митраша и Настя поссорились. Почему не поняли друг друга?

Второй шаг. Какие обстоятельства Вы учли? Какие знания использовали как самые нужные?

Третий шаг. Суммируем ответы и делаем заключение.

6. Ответ: презентация ответа. К каким средствам и способам вы прибегнете, чтобы помирить ребят и выйти из леса?

7. Рефлексия после прочтения и анализа ситуации. Чем эта история ценна для нас? Какой урок можно извлечь?

Решение проблемного вопроса на основе ситуационной задачи требует коллективного поиска, направлено на развитие коммуникативной компетентности, которая может формироваться при выполнении задания по системе групповой деятельности КАСС. Естественно вырабатываются навыки вдумчивого отношения к художественным ценностям, творческого и критического мышления учащихся. Развитие мышления – базовая составляющая процесса изучения литературы [4, 8].

Актуализация на уроке национального компонента культуры еще в большей степени приблизит художественный опыт к реальной жизни. Мы вспоминаем пословицы и поговорки о совместной деятельности, дружбе, проводим параллель с произведениями белорусской литературы. Как функционально значимые усваиваются слова-концепты толока, соборность.

Результативность накапливаемого читательского опыта предопределена реализацией принципа системности, образной природой художественного текста. Образы откладываются в долгосрочной памяти, синхронизированы с запросами читателя, постепенно складываются в кумулятивный образ. Длительное погружение в проблему играет продуктивную роль: «Чем больше времени вы на это потратите, тем лучше информация «отпечатается» у вас в памяти» [8, 419].

Список использованных источников

1. Образовательные стандарты общего среднего образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.11.2025 № 199 // Национальный образовательный портал. – URL:https://adu.by/images/2025/12/W22544307p_1765918800.pdf.

2. Формирование универсальных компетенций обучающихся в контексте ведущих тенденций развития образования / О.В. Зеленко, В.Ф. Русецкий, В.Г. Стуканов и др. – Веснік адукацыі. 2025, № 2, 3, 4.

3. Тарантей, Л.М. Трансформация педагогических представлений о формировании у учащихся национальной идентичности. – Народная асвета, 2026, № 3. – С.8 – 12.

4. Тарантей, Л.М. Развитие компетентности педагогов о формировании национальной идентичности учащихся: научно-теоретический аспект. Монография. – Гродно: Гродненский областной институт развития образования, 2024. – 210 с.

5. Степанов, Ю.С. Константы: Словарь русской культуры: 3-е изд. - М.: Академический проект, 2004. – 992 с.

6. Гулецкая, Е.А. Ситуационные задачи по формированию функциональной грамотности учащихся. – Пачатковая школа, 2026, № 3. – С. 49 – 52.

7. Бьюзен, Тони. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления / Тони Бьюзен; пер. с англ. Ю. Константиновой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 208 с.

8. Капшай, Н.П. «Выбор в жизни героев и в твоей личной жизни. Эстетическая значимость ситуации выбора» // Н.П. Капшай. Познание мира и человека на уроке литературы. – Мн.: «Современное слово», 2005. – 192 с.

АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДМИНИСТРАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Лобанова Наталья Николаевна,
заведующий кафедрой
педагогике и частных методик
ГУО «Гомельский областной институт
развития образования»

В качестве основных принципов реализации государственной политики в области образования в Республике Беларусь определен в том числе «принцип инклюзии в образовании, обеспечивающей равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося» [1, с.9].

В связи с этим в учреждении образования педагогическими работниками должны создаваться условия с учётом многообразия обучающихся, условия «для интеграции и развития обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями в образовательной среде» [2, с.5,16].

Как показывают проведённые исследования затруднений педагогов Гомельской области (627 чел.), работающих в учреждениях дошкольного (29,3%), общего среднего образования (66,2%), дополнительного образования детей и молодёжи (4%), для успешной реализации принципа инклюзии в образовании педагоги отметили важность следующих условий: наличие специального образования (50,2% респондентов), наличие узких специалистов, помощников, тьюторов (75,6%), введение в программы высшего и среднего специального педагогического образования учебных курсов, связанных с работой с детьми с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) (40,2% опрошенных), совершенствование системы повышения квалификации педагогов (36,5%). 38,4% опрошенных отметили, что готовы психологически, но не обладают достаточным уровнем профессиональных навыков, а 36,5% респондентов не готовы психологически и не обладают достаточным уровнем профессиональных навыков для работы с обучающимися с ОПФР.

По результатам реализации инновационного проекта «Внедрение кластерной модели взаимодействия региональных учреждений образования разных типов для формирования инклюзивного образовательного пространства» (2022-2025 гг., консультанты: А.М. Змушко, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной и инклюзивной педагогики ГУО «Академия образования», Н.Н. Лобанова, заведующий кафедрой педагогики и частных методик ГУО «Гомельский областной институт развития образования») предлагаем циклограмму управленческих действий администрации учреждения образования на учебный год по созданию специальных условий для обучающихся с ОПФР при

формировании инклюзивного образовательного пространства с учётом особых индивидуальных потребностей данной категории детей и возможностей взаимодействия учреждений образования на разных уровнях.

Поскольку основными составляющими инклюзивного образовательного пространства считаем обеспечение доступности учреждения образования, развитие инклюзивной культуры, внедрение инклюзивной практики (триада Т. Бута, М. Эйнскоу; Н.Н. Баль, О.С. Светлакова, С.Н. Феклистова, В.В. Хитрюк), в каждом этапе предусматриваем мероприятия в трёх указанных основных направлениях.

ЭТАП I. Установочно-диагностический (август – сентябрь)

Цель: оценка ресурсов, проектирование нормативной базы и создание условий для старта учебного года.

С целью формирования инклюзивного образовательного пространства в каждом учреждении образования создаётся управленческая команда, которая обеспечивает реализацию взаимодействия между участниками образовательного процесса в каждом конкретном учреждении образования, а также между учреждениями образования на основе системно-деятельностного и синергетического подходов.

1. Обеспечение доступности среды

Комиссионный обход здания учреждения образования, проверка его физической (пандусы, поручни, разметка, тактильная плитка) и информационной доступности (таблички со шрифтом Брайля, навигация) с целью аудита безбарьерной среды. Ресурсы безбарьерной среды, а также проверка готовности и закупка недостающего специального оборудования формируются с учётом необходимости в каждом конкретном учреждении образования. В соответствии с результатами первоначального аудита создаются и разрабатываются соответствующие документы.

2. Развитие инклюзивной культуры

Учреждения образования начинают свою деятельность по формированию инклюзивного образовательного пространства с педагогических советов, заседаний учебно-методических объединений (далее – УМО), совещаний при руководителе [3], которые проходят в каждом учреждении в августе – сентябре текущего учебного года. На организационных заседаниях распределяются и утверждаются приказами по учреждению образования обязанности всех участников взаимодействия, ответственность и права участников на период внедрения кластерной модели. Для организации взаимодействия между учреждениями образования создаются творческие группы, состоящие из педагогических работников разных учреждений образования, разрабатываются локальные документы. В рамках данного направления работы на этом этапе целесообразно провести организационные родительские собрания с целью донесения до родительской общественности ценностей инклюзивного образования, профилактики страхов и стереотипов.

3. Внедрение инклюзивной практики

На заседаниях УМО [3], совещаниях при руководителе проводится анализ заключений центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР) на каждого учащегося с ОПФР, результатов их углубленного психолого-педагогического обследования, осуществлённого учителем-дефектологом, педагогом-психологом (при необходимости), разъясняются особые образовательные потребности обучающихся. Утверждаются индивидуальные учебные планы, планы для групп (классов) интегрированного обучения и воспитания, расписания коррекционно-педагогических занятий для обучающихся, годовые планы педагогических работников. Распределяются обязанности между учителями (воспитателями), учителями-дефектологами, воспитателями персонального сопровождения (при наличии), другими педагогическими работниками.

Продукт этапа: годовой план учреждения образования, годовые планы УМО, планы педагогических работников, паспорта готовности, расписания занятий.

ЭТАП II. Проектировочно-ресурсный (октябрь)

Цель: обучение кадров, запуск кластерного взаимодействия и первичное сплочение коллектива.

1. Обеспечение доступности среды.

Адаптация дидактических материалов, создание банка адаптированных контрольно-измерительных материалов для детей с ОПФР, организация пространства (создание «сенсорной зоны» или «уголка уединения» в классах/коридорах для детей с синдромом гиперактивности или расстройствами аутистического спектра).

2. Развитие инклюзивной культуры.

Для того, чтобы правильно спланировать работу по формированию инклюзивного образовательного пространства, в начале рекомендуется провести анкетирование (диагностику) со всеми участниками образовательного процесса: с педагогическими работниками, обучающимися и их родителями (законными представителями несовершеннолетних) с целью изучения состояния профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам реализации принципа инклюзии в образовании, выявления трудностей при работе с обучающимися с ОПФР, выявления уровня благополучия микроклимата детского коллектива, удовлетворённости родителей уровнем оказания образовательных услуг, уровня готовности учреждения образования к инклюзии ([анкеты – Google Диск](#) ; [Диагностика – Google Диск](#) ; [Анкетирование – Google Диск](#) ; [Анкеты – Google Диск](#) ; [Анкетирование – Google Диск](#)). Педагогические работники, участники кластера изучают нормативные правовые и инструктивно-методические материалы о реализации принципа инклюзии в образовании. На этом этапе стоит продумать и разработать планы по повышению профессиональной компетенции педагогических работников [4] при организации учебных занятий и внеучебной деятельности с обучающимися с ОПФР, а также мероприятий межкурсового периода в соответствии с выявленными запросами; запланировать организацию

стажировок, мастер-классов, семинаров, тренингов [5] (например, запуск постоянно действующего семинара).

Для родительской общественности, например, в рамках проекта «Родительский университет» проведение тематической встречи «*Разные, но равные: как научить детей дружить*», для обучающихся – проведение уроков доброты, тренингов на сплочение детских коллективов, направленных на развитие эмпатии у сверстников, не имеющих особенностей развития.

3. Внедрение инклюзивной практики.

С целью организации кластерного взаимодействия учреждений образования разных типов заключаются договора о сотрудничестве с учреждениями-партнерами (соседняя специальная школа (специальный детский сад), центр дополнительного образования детей и молодёжи). В практику внедряется совместное планирование учебных занятий «учитель класса (воспитатель группы) + учитель-дефектолог».

Продукт этапа: соглашения о кластерном взаимодействии, банк адаптированных дидактических материалов, планы и программы методических мероприятий для педагогов, родителей, обучающихся [6].

ЭТАП III. Деятельностно-технологический (ноябрь – май)

Цель: реализация запланированных мероприятий, мониторинг динамики развития обучающихся, проведение совместных мероприятий в рамках взаимодействия учреждений образования разных типов.

1. Обеспечение доступности среды

Мониторинг использования специальных средств и оборудования в образовательном и коррекционном процессах. Контроль психологической безопасности среды (мониторинг уровня буллинга/микроклимата в классах (группах)).

2. Развитие инклюзивной культуры

Организация совместных творческих мероприятий в рамках кластера для всех участников образовательного процесса [7]. Создание и деятельность в учреждениях образования волонтерских отрядов с целью оказания помощи сверстникам с ОПФР в бытовой и досуговой деятельности.

3. Внедрение инклюзивной практики

Взаимное посещение учебных занятий, административный контроль учебных занятий с целью оценки эффективности применения дифференцированного подхода и универсального дизайна в обучении. Проведение промежуточного диагностического обследования по итогам первого полугодия, заседание УМО, совещания при руководителе с целью корректировки индивидуальных учебных программ (при необходимости), анализа динамики обучения каждого ребенка с ОПФР.

Продукт этапа: аналитические справки по итогам мониторинга учебных занятий, протоколы диагностических обследований, заседаний УМО, совещаний при руководителе, сценарии совместных мероприятий кластера.

ЭТАП IV. Аналитико-рефлексивный (июнь)

Цель: оценка эффективности годовой работы, фиксация результатов, проектирование задач на следующий учебный год.

1. Обеспечение доступности среды

Финальный аудит для оценки использования оборудования безбарьерной среды, составление сметы на ремонт/закупку оборудования на следующий учебный год.

2. Развитие инклюзивной культуры



Мониторинг индекса инклюзии (опрос педагогов, учащихся и родителей). Выявление динамики изменения отношения к инклюзивному образованию.

Награждение активных участников волонтерского движения, педагогов-новаторов и семей, активно участвовавших в жизни учреждения образования, формировании инклюзивного образовательного пространства.

3. Внедрение инклюзивной практики

Анализ выполнения индивидуальных учебных программ, учебных планов, подготовка рекомендаций для каждого обучающегося с ОПФР на летний период и следующий учебный год. Совместное заседание участников кластера, анализ эффективности кластерного взаимодействия (что удалось реализовать совместно, какие ресурсы были сэкономлены или приобретены). Подведение итогов работы коллектива, определение проблемных зон и внесение этих задач в план научно-методической работы на следующий год.

Продукт этапа: методические разработки (интерактивная модель взаимодействия учреждений образования разных типов для формирования инклюзивного образовательного пространства «Образование для всех и каждого»)

(https://drive.google.com/drive/folders/1GltSLxHbuTjCV4T6A821OuLXeK7zNHEw?usp=drive_link), итоговые аналитические материалы (отчет по инклюзии), рекомендации на каждого ребенка, проект плана работы учреждения образования по формированию инклюзивного образовательного пространства на новый учебный год.

Эффективность организации взаимодействия в кластере и в учреждении образования базируется на коллегиальной разработке должностных обязанностей, распределении ролей, формировании механизмов принятия решений, процессе развития сотрудничества и взаимной поддержки педагогов, участвующих во взаимодействии, создании творческих групп как внутри каждого учреждения образования, так и в каждом кластере. Соблюдение и реализация перечисленных требований позволит эффективно и в более короткие сроки сформировать инклюзивное образовательное пространство как в каждом конкретном учреждении, так и во взаимодействующих в рамках кластера учреждениях образования с учётом особых индивидуальных образовательных потребностей каждого обучающегося.

Список использованных источников

1. Закон Республики Беларусь от 14.01.2022 № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании // [Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь]. – URL : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0> (дата обращения: 15.05.2026).
2. Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь 14 ноября 2025 № 134 «Об утверждении профессионального стандарта «Учитель». // [Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь]. – URL : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22544407p>. (дата обращения: 01.06.2026).
3. Лобанова, Н.Н. Деятельность педагогического совета по развитию инклюзивной культуры педагогов / Н.Н. Лобанова // Образовательный процесс — XXI век [Электронный ресурс] : материалы Международной научно-практической конференции, Гомель, 20 июня 2024 г. / государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования»; ред. кол.: А. З. Бежанишвили (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2024. – 545 с. – С. 283-287.
4. Лобанова, Н.Н. Организация и планирование методической работы в учреждениях образования по развитию профессиональных компетенций педагогических работников в условиях реализации принципа инклюзии / Н.Н.Лобанова // Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной сферы [Электронный ресурс] : сб. материалов VII Междунар. науч.-практ. семинара, Минск, 18 апр. 2024 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Академия образования ; под ред. канд. социол. наук, доц. Н. А. Залыгиной. – Минск, 2024. – С. 150-156.
5. Лобанова, Н.Н. Развитие инклюзивной культуры педагогов как направление методической работы учреждения образования / Н.Н.Лобанова // Рекомендации к августовским методическим секциям по формированию профессиональной компетентности педагогических работников в условиях развития региональной и национальной систем образования / сост.: А. З. Бежанишвили, Н. А. Котова. – Гомель: ГОИРО, 2024. – 44 с. – С. 29-40.
6. Лобанова, Н.Н. Планирование работы образовательного кластера по формированию инклюзивного образовательного пространства // Специальное образование в современном мире: ценности, традиции и инновации : материалы II Междунар. науч.-практ. конференции, Минск, 26 дек. 2024 г.; под ред. канд. пед. наук, доц. А. М. Змушко / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. образования». – Минск, 2025. – С. 386-392.
7. Змушко, А.М., Лобанова, Н.Н. Универсальный алгоритм кластерного взаимодействия учреждений образования разных типов для

формирования инклюзивного образовательного пространства / А. М. Змушко, Н. Н. Лобанова // Адукацыя і выхаванне – 2025. – № 10 (406). – С. 34–46.

РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК ОДНОЙ ИЗ ВАЖНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Таргонская Анна Леонидовна,
старший преподаватель кафедры
педагогике и частных методик
ГУО «Гомельский областной институт
развития образования»

Для психологического благополучия, здоровья, целедостижения, личностной зрелости, гибкости, более гармоничных отношений с другими людьми, успешности в учебной деятельности важное значение имеет развитие личностного потенциала человека. Личностный потенциал – это не просто способности, знания, умения, навыки, интеллект, а умение управлять своими способностями, способность выбирать ресурсы, компенсировать их отсутствие, находить их, а также способность определять цель, для которой они нужны. И, согласно концепции Д.А. Леонтьева, жизнестойкость – одна из важных составляющих личностного потенциала человека [1].

В сложных жизненных ситуациях, в ситуациях стресса, первоочередной задачей для человека является сохранение душевного и физического равновесия. В этот момент у нашей психики стоит задача справиться с ситуацией, выдержать и пережить непростой период. Речь идёт не только о серьёзных шоковых или кризисных событиях, но и о ситуациях, с которыми мы сталкиваемся в повседневной жизни. Высокое психическое напряжение возникает, когда параллельно с высокой нагрузкой в учебе человек попадает в непростую конфликтную ситуацию с друзьями, сталкивается с бытовыми проблемами или проблемами в семье, личной жизни. Такой тип ситуаций повышенного напряжения является признаком стресса. И именно жизнестойкость является качеством личности, которое ответственно за навыки психологической устойчивости в стрессовых ситуациях, умение восстанавливать душевное и физическое равновесие после неудач, стрессовых ситуаций.

Термин жизнестойкость (англ. «hardiness») был введен американскими психологами Сьюзен Кобеса и Сальваторе Мадди в 80-х годах XX века. Согласно С. Мадди, жизнестойкость – это интегративное качество, система идей и убеждений человека о себе, мире и своих отношениях с миром, позволяющее личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя при этом внутренний баланс и гармонию [4].

Эта личностная особенность, обеспечивающая витальность и психологическую резилентность, способность восстановиться после сложных событий, является показателем психического здоровья личности. “Hardiness”, с

точки зрения авторов, облегчает признание человеком своих реальных возможностей и принятие им собственной уязвимости [7].

Понятие резилентность появилось в психологии развития ребенка в 1980-е годы. Этим понятием стали обозначать широко понимаемую способность сохранять в неблагоприятных ситуациях стабильный уровень психологического и физического функционирования, выходить из таких ситуаций без стойких нарушений, успешно адаптируясь к неблагоприятным изменениям [2].

В советской психологии в 1960-е года Б. Г. Ананьевым было разработано близкое понятие «жизнеспособность». Современные авторы понимают жизнестойкость как способность человека управлять собственными ресурсами (здоровьем, мотивационной, эмоциональной, волевой, когнитивной и другими сферами) в различных условиях [5].

В основе жизнестойкости находится стремление быть реалистом, объективно оценивать ситуацию, чтобы:

изменять то, что можно изменить;

адаптироваться к тому, что невозможно изменить.

Жизнестойкость является тем ключевым ресурсом личности, который помогает ей преобразовать разные трудности в новые возможности вопреки внешнему давлению и угрозам.

Согласно концепции С. Мадди, жизнестойкость человека находит выражение через три базовых компонента: вовлеченность, контроль и принятие риска. Чем больше эти компоненты проявлены в сознании и поведении, тем более конструктивно человек преодолевает стресс и травмирующие ситуации [5].

Вовлеченность представляет собой готовность человека следовать своим интересам и ценностям, проявлять активность и получать удовольствие от своей деятельности. Пассивность, напротив, является противоположностью вовлеченности и проявляется в подавлении и избегании проблем. Если вовлеченность в сознании и поведении человека низка, он, по сути, оказывается вне жизни, теряя интерес к внешним событиям. В результате этого он может испытывать чувство изоляции, отчуждения и отвергнутости со стороны других, однако это лишь следствие его сознательного или бессознательного выбора [5].

В школьной жизни, к примеру, ученик, который активно вовлечен в учебный процесс, легко сам находит интересное для себя в предлагаемых заданиях. Трудности и ошибки менее вероятно заставят его бросить изучаемый предмет, поскольку его интересуется не столько внешняя оценка, сколько суть самой задачи. Здесь речь идет уже о внутренней, а не внешней мотивации. Вовлеченность связана с убеждением человека в том, что благодаря своим усилиям он может обнаружить что-то интересное и ценное в определенной области деятельности.

Чтобы не так акцентировать внимание на чем-то плохом, нужно быть увлечённым чем-то хорошим. Наше внимание должно быть сфокусировано на другом объекте. Так, например, важно, чтобы подросток в старших классах углублённо занимался каким-нибудь предметом. Это не только пойдёт на благо

его будущей профессии, но и поможет не воспринимать текущие стрессы как значительную проблему. Важна также увлеченность чем-то, хобби, интересы. Учитель может также порекомендовать школьнику пойти в спортивную секцию или бассейн, театральную студию, заняться танцами, рисованием, найти то, что ему действительно нравится и интересно, чтобы ребенок мог найти себе занятие, кроме школьных уроков [8].

Контроль представляет собой способность управлять ситуацией, выбирать собственные действия и путь, даже если успех не гарантирован. Человек начинает искать и находить способы влиять на события в своей жизни. Если чувство контроля сильно выражено, он в конечном итоге становится автором своей жизни, осознавая, что может самостоятельно определять свой путь и принимать решения. Противоположностью контроля являются бессилие и «выученная беспомощность».

Например, подросток с высоким уровнем контроля с большей вероятностью будет воспринимать свои оценки как результат собственных усилий. В то время как ученик с низким уровнем контроля, скорее всего, проявит пассивность в отношении возможности приложить усилия для решения задачи, поскольку для него связь между усилиями и успешным результатом будет неясной: «Я не смогу решить эту задачу, сколько бы времени я на неё ни потратил, так зачем тратить на неё время?»

Принятие риска – это подход к жизненным переменам как к вызовам судьбы; готовность учиться на собственных ошибках и опыте. Человек начинает осознавать, что любой опыт, независимо от того, является ли он положительным или отрицательным, может стать ценным уроком и источником жизненной мудрости. Противоположностью этому является опрометчивость, которая проявляется в авантюризме и безрассудстве.

Человек, проявляющий вовлеченность, контроль и принятие риска, в стрессовых ситуациях не опускает руки, продолжает действовать, прилагать усилия, даже если понимает, что не все в его силах. Следовательно, жизнестойкость является важнейшим личностным ресурсом в стрессовых ситуациях. Она позволяет человеку противостоять негативным событиям не разрушаясь.

Каким образом жизнестойкость проявляется в человеке? Как мы можем определить, насколько она уже развита, и что еще требуется для ее развития?

В интеллектуальном аспекте жизнестойкость выражается в устойчивых убеждениях человека, которые помогают ему оставаться целостным, сосредоточенным и активным независимо от обстоятельств.

С эмоциональной точки зрения жизнестойкость определяется способностью человека регулировать собственные эмоции и настроение: определять собственное эмоциональное состояние, описывать его и понимать, анализировать собственные реакции на ситуацию, сохранять оптимистичный настрой, контролировать вспышки гнева и ярости, а также преодолевать сомнения и страхи. Эмоции тесно связаны с желаниями и волевыми качествами. Человек, обладающий развитым эмоциональным и волевым

самоконтролем, способен противостоять при необходимости внешним обстоятельствам и давлению. Такой человек также быстрее и легче справляется с жизненными трудностями, травматическими событиями и негативными последствиями стресса.

В повседневной жизни жизнестойкость человека проявляется через способность терпеливо добиваться поставленных целей, при этом здесь большое значение играет мотивация. Сталкиваясь с препятствиями, человек проявляет умение находить нестандартные решения, креативность, берет на себя личную ответственность, проявляет мужество. Он постоянно совершенствует умение действовать решительно, взвешенно и эффективно, сохраняя внутреннее достоинство и придерживаясь своих принципов в любых сложных ситуациях. Также к проявлениям жизнестойкости относится умение сохранять настойчивость несмотря на трудности. Например, если подросток не достигает желаемого результата по какому-либо предмету, его жизнестойкость выражается в стремлении продолжать работу для развития своих навыков, например, изучая дополнительные материалы.

Развитие жизнестойкости личности начинается с раннего детства, активизируется в подростковом и юношеском возрасте и продолжается на протяжении всей жизни. На выраженность личностных компонентов жизнестойкости большое влияние оказывают семейные отношения, обучающая среда, убеждения родителей и педагогов.

Что является необходимым условием для формирования жизнестойкости у детей? Если ребенок ощущает поддержку и доверие, любовь, принятие и одобрение, искренний интерес к своей личности, уважение, *вовлеченность в совместные проекты, соучастие в его внутренней жизни*, то у него будет хорошо развит компонент вовлеченности. Если родители и педагоги позволяют ребенку проявлять инициативу, *дают возможность выбора, поддерживают его самостоятельность*, учат его ответственности за свои поступки, дают возможность самостоятельно справляться с задачами, *помогают ему увидеть собственные навыки и умения, сильные стороны*, то выраженным будет компонент контроля. На развитие способности к принятию риска влияют позитивные примеры из ближайшего социального окружения, культурные стереотипы, а также эмоционально-волевые реакции в ответ на протекающие жизненные события.

Педагогу следует обучать ребенка жизнестойким убеждениям, объясняя ему, что неудача в деле ещё не характеризует его личность, поскольку сам он намного больше, чем достижение или недостижение успеха в конкретной ситуации. То, что с нами случается, составляет наш опыт. Негативный опыт полезен, потому что он позволяет нам скорректировать собственные действия. Такое размышление позволит ребенку не заикливаться на вопросе: «Какой я?», а переходить к оценке: «Что я могу с этим сделать?» [8].

В зависимости от того, как дети воспринимают себя и свои способности, они по-разному реагируют на неудачи. Например, подростки с низким уровнем жизнестойкости часто слишком эмоционально и резко реагируют на плохую

оценку, потому что их представление о себе сильно связано с результатом. Важно помогать в таком случае подросткам перерабатывать свои убеждения в более жизнестойкие, то есть те, которые стимулируют размышление и дальнейшие действия. Например: «Ты получил низкий балл, проанализировал ошибки и можешь их исправить. Гениальность – это всего лишь 1 % таланта и 99 % труда. В следующий раз всё получится, потому что теперь тебе уже не так страшно»; или: «Здесь важнее не то, какой ты ученик или какие у тебя знания. Олимпиада требует смекалки и нестандартных решений, и для этого важно тренироваться».

И, конечно, тут следует уделять внимание формированию самооценки ребенка, важными предпосылками которой с точки зрения экзистенциального анализа являются: уважительное внимание к личности ребенка, справедливое обхождение и признание ценности ребенка со стороны взрослого. В своей книге «На стороне ребенка» Франсуаза Дольто, французский психоаналитик, педиатр, одна из ключевых фигур французского психоанализа и детского психоанализа, в частности, пишет: «Судьба, уготованная детям, зависит от позиции взрослых. Борьба за дело детей не принесет серьезных плодов, пока всему обществу не поставлен диагноз, который заключается в том, что оно с самого рождения ребенка бессознательно отказывается видеть в нем личность, по отношению к которой каждый должен вести себя так, как хотел бы, чтобы другие вели себя с ним самим» [1].

Важно помнить, что жизнестойкость ребёнка очень гибкая и находится в постоянном процессе развития и формирования. Она зависит от убеждений, которые ему транслирует окружающая среда – семья, школа. Реакция ребёнка на учебный стресс пластична и во многом определяется диалогом между учеником и учителем, а также между ребёнком и родителем. То, каким образом взрослый реагирует на учебные вызовы, во многом формирует восприятие ребёнком своих возможностей: достаточно ли у него сил и навыков, слишком ли сложные или посильные задачи. Голос учителя или родителя, как авторитетной фигуры, значимой для ребёнка, со временем превращается во внутренний голос самого подростка. Постепенно школьник учится воспринимать себя в образовательном процессе таким, каким его увидел педагог. Взрослым важно помнить о том, какую ответственность они несут, высказывая свои оценочные суждения о личности или способностях наших воспитанников.

Список использованных источников

1. Дольто, Ф. На стороне ребенка / Ф. Дольто – СПб: «Петербург – XXI век», 1997. – 527с.
2. Леонтьев, Д. А. Совладание в контексте саморегуляции. Часть 1. Концептуальные проблемы и вызовы / Д. А. Леонтьев // Психологический журнал. – 2026. – Т. 46, № 1. – С. 5–1.
3. Леонтьев, Д. А. Тест жизнестойкости / Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова. – М.: Смысл, 2006. – 63 с.

4. Мадди, С. Смыслообразование в процессах принятия решения / С. Мадди // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26, № 6. – С. 87–101.

5. Малюченко, Г. Н. Психолого-педагогическое сопровождение развития жизнестойкости в современном образовательном пространстве: учебнометодическое пособие / Г. Н. Малюченко, С. В. Шанин. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 104 с.

6. Махнач, А. В. Теоретические основания методов оценки жизнеспособности профессионала / А.В. Махнач // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2017. Т. 2. № 1. С. 23–53.

7. Наливайко, Т.В. К вопросу осмысления концепции жизнестойкости С. Мадди / Т.В. Наливайко // Вестник интегративной психологии: журнал для психологов. – Ярославль, 2006. – № 4. – С. 211–216.

8. Развитие личностного потенциала подростков : 8–11-й классы : модуль «Я справлюсь!» : методическое пособие / А. Е. Гервиц, О. О. Сотникова, А. А. Лебедева, М. И. Катеева, Ю. В. Зарецкий, А. В. Тихомирова. – М. : Просвещение, 2023. – 126 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АВГУСТОВСКИХ СЕКЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ.

Токаревская Екатерина Михайловна,
методист кафедры
педагогике и частных методик
ГУО «Гомельский областной институт
развития образования»

При подготовке заседаний августовских секций учителей-дефектологов рекомендуется использовать указанные далее ссылки, а также нормативные правовые акты, инструктивно-методические письма и иные материалы по вопросам специального образования, размещенные на Национальном правовом интернет-портале Республики Беларусь <https://pravo.by/>, на Национальном образовательном портале <https://www.adu.by/ru/> (раздел «Специальное образование»), Республиканский координационный центр образования лиц с особенностями психофизического развития <https://akademy.by/index.php/ru/about-us/structura/centry/1347-resp-koord-centr> на интернет-портале Министерства образования Республики Беларусь <http://edu.gov.by> (раздел «Инклюзивное образование»), а также размещенные на сайте Республиканского центра развития инклюзивного образования <https://rc.bspu.by/>.

Анализируя практику проведения августовских секций прошлых лет, наиболее эффективными формами являются: семинары-практикумы, профессиональные диалоги, методические фестивали, мастер-классы, деловые

игры, профессиональные постерные сессии. Целесообразно применение интерактивных форм работы (дискуссии, кейс-стади).

Анализ процесса научно-методического сопровождения педагогических работников системы специального образования, проведенный в конце 2025-2026 учебного года, выявил проблемы, которые необходимо решить в 2026-2027 учебном году:

несоблюдение периодичности повышения квалификации;

частые замены, направляемых специалистов на курсы повышения квалификации;

несвоевременная регистрации специалистов районов на курсы повышения квалификации в ГУО «Академия образования» (далее – АО);

отсутствие или низкий уровень методического сопровождения администрацией учреждений образования и районными учебно-методическими кабинетами педагогов, готовящихся к присвоению высшей квалификационной категории;

недостаточно развита преемственность в работе районных учебно-методических кабинетов и учреждений образования. Многие специалисты не владеют информацией о новых повышениях квалификации в ГУО «Гомельский областной институт развития образования» (далее – ГОИРО) по следующим направлениям: «Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (далее – СДВГ)», «Организация интегрированного обучения и воспитания в условиях реализации принципа инклюзии в образовании».

Исходя из возникающих трудностей были определены направления в работе на следующий учебный год.

Повышение квалификации учителей, работающих в классах интегрированного обучения и воспитания.

Согласно инструктивно-методическому письму за 2025 учебный год <https://adu.by/images/2025/09/imp-special-obrazovanie-2025-2026-1.docx>

проведение разъяснительной работы об особенностях организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания, а также формирование позитивного образа ребенка с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) у всех участников образовательного процесса является одной из важных задач. В связи с этим организация повышения квалификации педагогов, работающих в классах интегрированного обучения и воспитания в курсовой/межкурсовой период становится наиболее актуальной. Так, результаты опроса специалистов классов (групп) интегрированного обучения и воспитания показали, что многие из них не проходили повышение квалификации и не принимали участие в обучающих мероприятиях, направленных на обеспечение образовательного процесса с обучающимися с ОПФР. При этом, большинство педагогов отмечают, что не готовы или частично готовы к работе с обучающимися данной категории. С целью решения поставленной задачи на 2026-2027 учебный год ГОИРО запланированы курсы повышения квалификации по теме: «Повышение

качества образовательного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания на I ступени общего среднего образования», «Повышение качества коррекционно-образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования» (на первой ступени общего среднего образования).

Так же анализ программ курсов повышения квалификации на базе АО и ГОИРО показал, что многие из специалистов, работающих с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, нуждаются в повышении квалификации по вопросам организации образовательного процесса и сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). В связи с этим в октябре 2026 года на базе ГУО «Специальная школа-интерната №5 г. Гомеля» и в апреле 2027 года в ГОИРО запланировано проведение ежегодной методической площадки для вновь назначенных специалистов, работающих с детьми с РАС дошкольного и младшего школьного возраста. Планируется в течение 2026/2027 учебного года проведение обучающих курсов (тематических семинаров) на платной основе по соответствующей тематике. С материалами ранее проведенных мероприятий можно ознакомиться по ссылке <https://clck.ru/3UCUfd>

В связи с тем, что приоритетным направлением в развитии образования является использование принципа инклюзии в образовательном процессе, особая роль в работе педагогов с детьми с ОПФР отводится администрации учреждения образования. В связи с этим на следующий учебный год в ГОИРО планируется проведение нескольких обучающих семинаров по теме «Роль администрации учреждения образования в эффективном комплексном сопровождении учащихся с ОПФР и СДВГ». https://drive.google.com/drive/folders/1xAN8yScAlPE0tsbXlo_21cedjdCx7-KV?usp=sharing

С учетом вышесказанного, рекомендуется обеспечить:

координацию участия специалистов, реализующих образовательные программы специального образования и работающих с детьми с ОПФР и с детьми с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в обучающих мероприятиях;

широкую трансляцию на районном, областном и республиканском уровнях опыта учителей, успешно работающих в классах интегрированного обучения и воспитания, а также педагогов, осуществляющих персональное сопровождение детей с РАС, и педагогов, работающих с детьми с ООП;

изучение использования материалов по данной тематике учителями классов интегрированного обучения и воспитания, педагогами, осуществляющими персональное сопровождение детей с РАС, и педагогами, работающими с детьми с ООП, размещенных на сайтах районных учебно-методических центров, центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, ГОИРО (блог «Специальное образование»).

Обеспечение методического сопровождения аттестации педагогических работников системы специального образования.

Как показывает анализ материалов, представленных в ходе прохождения аттестации на присвоение высшей квалификационной категории, не во всех районах организовано качественное методическое сопровождение процесса подготовки педагогических работников к аттестации, что отражает недостаточный методический уровень при описании опыта педагогической деятельности.

С учётом вышесказанного, рекомендуется:

обеспечивать целенаправленное (индивидуальное и /или групповое) консультирование специалистами РУМК данных педагогов по подготовке к процедуре экзамена, методическую поддержку описания опыта педагогической деятельности, проектирования учебного (коррекционного) занятия, прохождения пробного тестирования;

информировать педагогов об обучающих мероприятиях по подготовке к экзамену на присвоение высшей квалификационной категории, которые проводят на базе ГОИРО и т.д.).

Публикационная деятельность.

Педагогам предписано (согласно инструктивно-методическому письму за 2025/2026 учебный год) регулярно использовать материалы научно-методического журнала «Специальная адукацыя», где публикуются разъяснения законодательства, алгоритмы интеграции и транслируется эффективный опыт. Второй номер журнала традиционно посвящается теории и практике работы с детьми с РАС. Анализ публикаций в 2025/2026 учебных годах в профессиональных СМИ показал, что данный вид деятельности среди педагогов Гомельской области, по сравнению с предыдущими годами, численно сократился. С целью повышения уровня публикационной деятельности предлагается:

вносить не реже двух раз в год (январь, июнь) в областной банк данных эффективного педагогического опыта педагогов системы специального образования <https://clck.ru/3USciv> информацию о количестве отправленных для публикации материалов (информация об опубликованных материалах в профессиональных СМИ также своевременно вносится в областной банк данных).

оказывать методическую помощь педагогическим работникам в ходе подготовки материала для публикации;

инициировать необходимость трансляции опыта педагогического коллектива учреждений образования, успешно завершивших внедрение инновационных и/или экспериментальных проектов, педагогических работников, занявших призовые (I, II, III) места в областных и республиканских конкурсах педагогов и успешно отмеченных дипломами различной степени, а так же педагогов, успешно сдавших экзамен на присвоение высшей квалификационной категории.

Подготовка педагогов к республиканским конкурсам.

В 2027 году будет проводиться республиканский конкурс «Учитель-дефектолог года» (далее – конкурс).

Анализ участия в конкурсах профессионального мастерства среди учителей-дефектологов учреждений общего среднего и специального образования за прошлые годы позволяет сделать вывод, что не во всех районах методическая служба оказывает качественную поддержку при подготовке педагогов к участию в областном этапе конкурса, что затрудняет подготовку к участию представляемого опыта на республиканском уровне.

С учётом вышесказанного, специалистам районных методических служб рекомендуется:

выявлять эффективно работающих педагогов и обеспечивать методическую поддержку их профессиональной деятельности с перспективой того, что они станут участниками конкурса;

включить мероприятия по подготовке к конкурсу в план работы РУМК на новый учебный год;

инициировать перед ГОИРО обучающие мероприятия по подготовке специалистов района к конкурсу «Лучший учитель-дефектолог года».

Предлагаем для рассмотрения на августовских секциях учителей-дефектологов следующие темы

Тема I

Формирование универсальных компетенций у обучающихся с ОПФР в урочное и во внеурочное время

Вопросы для рассмотрения:

Реализация компетентного подхода в образовательном процессе лиц с ОПФР.

Проектирование учебных и коррекционных занятий для детей с ОПФР на основе реализации компетентного подхода (практический аспект).

Особенности планирования педагогической работы с детьми с ОПФР по отдельным учебным предметам и направлениям.

Педагогическая диагностика и оценка результативности формирования компетенций у детей с ОПФР.

Литература:

Методические аспекты обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития: пособие для педагогов учреждений общего среднего и специального образования / О. С. Хруль [и др.]; под ред. О. С. Хруль, Е. В. Рахмановой. – Мн.: Национальный институт образования, 2021. – 232 с.

Хруль, О. С. Формирование функциональной грамотности учащихся с особенностями психофизического развития: пособие для пед. работников / О. С. Хруль, Е. В. Рахманова, Т. Н. Юрок. – Мн.: Академия образования. – 2024. – 231 с.

Методические рекомендации к августовским совещаниям педагогов области по формированию функциональной грамотности у учащихся

учреждений общего среднего образования / под ред. Т. Н. Шилько. – Гомель: ГОИРО, 2025. – 42 с.

Формирование универсальных компетенций обучающихся в контексте ведущих тенденций развития образования / О. В. Зеленко, В. Ф. Русецкий, В. Г. Стуканов и др. // *Веснік адукацыі*. – 2025. – № 2. – С. 6–10.

Тема II

Особенности организации образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования в 2026/2027

Вопросы для рассмотрения:

Актуализация знаний содержания нормативных правовых актов, инструктивно-методических материалов, регулирующих деятельность учреждений, реализующих образовательные программы специального образования, на современном этапе;

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с учебно-программной документацией образовательных программ специального образования;

Особенности организации образовательного процесса в 2026-2027 учебном году для лиц с ОПФР.

Литература:

Кодекс Республики Беларусь об образовании: по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.

Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: утв. Постановлением Министерства Образования Республики Беларусь от 25 апреля 2025г. №81// [Национальный образовательный портал Республики Беларусь.] – URL: <https://adu.by/> (дата обращения 09.05.2026).

Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь: [сайт]. – Мн., 2003-2024. – URL: <https://pravo.by/> (дата обращения: 10.06.2026).

Национальный образовательный Интернет-портал Республики Беларусь: [сайт]. – Мн., 2003-2025. – URL: <https://adu.by/ru/> (дата обращения 01.05.2026).

Методические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания//[Национальный образовательный портал Республики Беларусь.] – URL:https://adu.by/images/2025/10/22/Methodiceskie_rekomendacii.docx - 2025. docx. (дата обращения: 14.06.2026)

Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «О деятельности учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования, структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, городских, районных исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования,

при организации образовательного процесса для обучающихся с особенностями психофизического развития в 2025/2026 учебном году». – URL: <https://adu.by/images/2025/09/imp-special-obrazovanie-2025-2026-1.docx> (дата обращения: 10.06.2026)

Тема III

Создание условий для реализации образовательных потребностей детей с СДВГ в учреждении общего среднего образования

Вопросы для рассмотрения:

Специфика организации процесса обучения детей с СДВГ в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Организация коррекционно-развивающей среды с обучающимися с СДВГ.

Эффективные способы взаимодействия педагогических работников с родителями детей с СДВГ.

Методические рекомендации по работе с нежелательным поведением у детей с РАС и СДВГ.

Литература:

Хруль О.С., Иванцевич Е.С. Управление познавательной деятельностью учащихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности на учебных занятиях в школе / Хруль О.С., Иванцевич Е.С. // Пачатковая школа. – 2025. – №12. – с.19-22.

Хруль О.С., Иванцевич Е.С. Управление познавательной деятельностью учащихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности на учебных занятиях в школе / Хруль О.С., Иванцевич Е.С. // Пачатковая школа. – 2026. – №1. – с.6-10.

Создание условий для реализации образовательных потребностей детей с СДВГ в учреждениях образования: сб. ст. e-mail конференции / государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования»; ред. кол.: Е.М. Токаревская (отв. ред.) [и др.]. – Гомель: ИРО, 2026. – 118с.

Чурило, Н.В. Современные методы диагностики синдрома дефицита внимания и гиперактивности у ребёнка / Чурило Н.В.// Адукацыя і выхаванне. – 2024. – №6. – с.27-35.

Фесенко, Ю.А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений: практ. пособие / Ю.А. Фесенко, Е.В. Фесенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 250 с.

Методические аспекты организации образовательного процесса учащихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности / О.В. Хруль, В.Г. Стуканов, Т.Н. Юрок, С.Н. Новик // Веснік адукацыі. – 2023. – №6. – с.44-51.

Кринчик Т. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей /Т. Кринчик // Минская школа сегодня. – 2024. – №5. – с.26-29.

Методические рекомендации для педагогических работников по работе с нежелательным поведением у обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью от 20 декабря 2024г. // Республиканский центр развития инклюзивного образования. – URL: <https://rc.bspu.by/> (дата обращения: 17.06.2025)

Соценко, Т.М. Методические рекомендации по организации распорядка дня воспитанников с СДВГ в учреждении дошкольного образования/ Т.М. Соценко // Веснік адукацыі. – 2025. – №1. – С.5-13.

Тарусова, Л.Г. Особенности организации образовательного процесса с воспитанниками 4-6 лет с СДВГ в нерегламентированной деятельности в учреждении образования / Л.Г. Тарусова // Веснік адукацыі. – 2025. – №4. – С. 25-32.

Стуканов, В.Г. Методические рекомендации по организации просветительской работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с СДВГ/ В.Г. Стуканов, О.С.Хруль // Веснік адукацыі. – 2025. – №3. – С.38-46.

Емельянцева, Т. А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: диагностика, реабилитация и абилитация, медико-социальная экспертиза : автореф. дис. ... д-ра мед. наук : 14.02.06 / Т. А. Емельянцева. – Мн, 2023. – 50 с.

Тема IV

Особенности организации коррекционно-развивающего обучения с детьми с РАС

Вопросы для рассмотрения:

Изучение эффективного международного опыта педагогов, владеющих современными методами работы с детьми с РАС.

Стратегия и тактика выбора коррекционного подхода в работе с детьми с РАС.

Организация адаптивной образовательной среды для учащихся с РАС.

Организация и содержание консультативной помощи семье ребёнка с РАС.

Методические рекомендации по работе с нежелательным поведением у детей с РАС и СДВГ.

Литература:

Гладкая, В. В. Модель организации адаптивной образовательной среды для учащихся с РАС в учреждениях общего среднего образования / В. В. Гладкая // Адукацыя і выхаванне. – 2026. – №1. – С. 23 – 34.

Горонина, Т. П., Пивоварчик, Т. Б. Готовность педагогов к реализации принципа инклюзии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра/ Т. П. Горонина, Т. Б. Пивоварчик // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – №9. – С. 44-50.

Брыкова, А.С. Содержание коррекционных занятий с учащимися с расстройствами аутистического спектра/ А. С. Брыкова // Специальная адукацыя. – 2025. – №2. – С. 6-16.

Брыкова, А. С., Бесан, Д. А. Алгоритмы адаптации образовательной среды для учащихся с расстройствами аутистического спектра/ А. С. Брыкова, Бесан Д. А. // Специальная адукацыя. – 2025. – №5. – С. 4 – 12.

Брыкова, А.С., Бесан, Д. А. Алгоритмы адаптации образовательной среды для учащихся с расстройствами аутистического спектра/ А.С. Брыкова, Д. А. Бесан // Специальная адукацыя. – 2026. – №2. – С. 7 – 13.

Методические рекомендации по организации деятельности воспитателя дошкольного образования, воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. От 21 марта 2025г. // Республиканский центр развития инклюзивного образования. – URL: <https://rc.bspu.by/> (дата обращения: 17.05.2026)

Методические рекомендации для педагогических работников по работе с нежелательным поведением у обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью от 20 декабря 2024г. // Республиканский центр развития инклюзивного образования. – URL: <https://rc.bspu.by/> (дата обращения: 17.05.2026)

Тема V

Современные подходы к реализации принципа инклюзии в образовании

Вопросы для рассмотрения:

Нормативное правовое обеспечение реализации принципа инклюзии в образовании в Республике Беларусь.

Инклюзивная культура как основа формирования инклюзивной практики.

Модели инклюзивной практики (интегрированные классы, специальные классы, классы совместного обучения).

Взаимодействие учреждений образования как фактор повышения качества образования при реализации принципа инклюзии.

Литература:

Хитрюк, В. В. Педагогическая поддержка как стратегическое направление обеспечения образовательной инклюзии / В.В. Хитрюк // Адукацыя і выхаванне. – 2024. – №1. – С. 52-59.

Лобанова, Н.Н. Интерактивная модель взаимодействия учреждений образования для создания инклюзивного образовательного пространства (по итогам реализации инновационного проекта) / Н.Н. Лобанова // рекомендации к августовским методическим секциям / государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования»; сост.: Н. А. Котова, Е. А. Колесниченко. – Гомель: ГОИРО, 2025. – 36 с – С.16-22.

Павлович, Е.Н., Юревич, Е.М. Создание адаптивной коммуникативной среды в учреждении образования для обучающихся с особенностями

психофизического развития: барьеры и пути их / Павлович Е.Н., Юревич Е.М., //Адукацыя і выхаванне. – 2026. – №4. – С. 20-28.

Жук, Т. В. Состояние инклюзивной культуры и уровни ее сформированности у субъектов образования/ Т. В. Жук // Народная асвета. – 2023. – №9. – С.26-30.

Горонина, Т. П., Пивоварчик, Т. Б. Готовность педагогов к реализации принципа инклюзии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра/ Т. П. Горонина, Т. Б. Пивоварчик //Адукацыя і выхаванне. – 2023. – №9. – С. 44-50.

Республиканский центр развития инклюзивного образования: [Сайт]. – Мн. – URL: <https://rc.bspu.by/> (дата обращения:10.06.2026)

Методические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания//[Национальный образовательный портал Республики Беларусь.] – URL:https://adu.by/images/2025/10/22/Methodiceskie_rekomendacii.docx -2025. doc. (дата обращения:14.06.2026)

ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ ПЕДАГОГ О ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Хорик Татьяна Александровна,
старший преподаватель кафедры
педагогике и частных методик
ГУО «Гомельский областной институт
развития образования»

Одним из условий развития современного белорусского общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к истории и культуре народа.

Образовательный стандарт общего среднего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, белорусского гражданского общества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества. Общественная жизнь требует от учреждений образования содержания, форм и методов формирования компетенции гражданственности, адекватных современным социально-педагогическим реалиям [1].

В связи с этим особую актуальность приобретает Национальная рамка универсальных компетенций обучающихся, которая позволяет определить эффективные средства формирования выпускника школы – гражданина Беларуси [2].

Компетенция гражданственности является одним из важнейших учебных результатов образования. Сущность этой компетенции может быть раскрыта через ряд её содержательных аспектов: гуманистические ценности, национальную идентичность, патриотизм, социально полезную активность и ответственность.

Компетенция гражданственности не может быть сформирована без опоры на гуманистические ценности и не может реализовываться вне системы ценностных ориентиров.

Компетенция гражданственности – это совокупность знаний, навыков, ценностно-смысловых установок и личностных характеристик, обладая которыми человек становится полноправным членом общества; разделяет гуманистические ценности; сохраняет национальную идентичность; следует государственной идеологии; занимает активную гражданскую позицию; проявляет патриотизм, социальную ответственность; участвует в общественно-полезной деятельности [3].

Развитие компетенции гражданственности помогает личности найти свое место в мире, самореализоваться. Она формируется в процессе обучения и социализации, охватывая все уровни образования.

В структуре компетенции гражданственности белорусские ученые выделяют несколько составляющих:

правовая (владение основами правовых знаний, понимание прав и обязанностей гражданина в демократическом обществе, способность понимать и готовность уважать конституционные принципы и государственно-политическое устройство Республики Беларусь);

социально-психологическая (способность и готовность принимать решения, сознательно участвовать в совместной деятельности в рамках учебного заведения и микросоциума, выстраивать отношения социального партнерства, моделировать институты демократии);

нравственная (знание и понимание ценностей демократического общества и патриотизма, способность и готовность к личному (нравственному) выбору и его оценке);

культурно-историческая (знание государственных языков Республики Беларусь, способность и готовность положительно воспринимать культуру и историю Беларуси, уважать традиции как национально-культурного большинства, так и национальных меньшинств, толерантное отношение к национальным, конфессиональным, расовым и языковым различиям);

информационно-коммуникативная (способность и готовность эффективно слушать и общаться, вести диалог и конструктивно разрешать конфликты, владеть основами современных активных и интерактивных методик сбора, обобщения и интерпретации основных видов социальной информации).

Гражданская компетенция обучающихся находят свое проявление в нескольких сферах:

в учебно-познавательной деятельности через самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать и критически осмысливать и т. д.;

в общественно-политической и правовой деятельности через реализацию прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина во взаимодействии с другими людьми и властью (участие в работе органов ученического и студенческого самоуправления, членство в общественных организациях и т. п.);

в морально-нравственной сфере личности через умение анализировать и оценивать свое поведение, основываясь на моральных нормах и этических понятиях, соответствующих гуманистическим и демократическим ценностям;

в социально-экономической сфере через освоение обучающихся социальных навыков и практических умений, обеспечивающих социальную адаптацию выпускников к условиям меняющегося общества, их социальную мобильность, способность к быстрой смене социальных ролей, возможность активного и творческого участия в социальном процессе.

Процесс формирования компетентности гражданственности может осуществляться и реализовываться только в совместной деятельности педагогов и обучающихся. Поэтому компетенция гражданственности предполагает как наличие определенной жизненной позиции, так и внутренней готовности к ее реализации, и может в полной мере проявиться только в реальной жизненной ситуации. Компетенция гражданственности выступает как системообразующая компетенция, базирующаяся на целом ряде универсальных компетенций обучающихся.

Формирование компетенции гражданственности в системе общего среднего образования включает в себя три ступени, каждая из которых характеризуется своим набором компетентностей.

На первой ступени образования закладываются основные нравственные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своей страны, развиваются коммуникативные способности, которые позволяют обучающимся интегрироваться в сообщество, способствуют формированию умения разрешать конфликтные ситуации посредством диалога. Решение одной из главных задач образования на первом этапе – развитие творческого потенциала младшего школьника – помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны [4].

Вторая ступень образования продолжает формировать систему ценностей и установок поведения обучающегося, помогает приобретать знания и умения, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. На этом этапе стержнем формирования компетенции гражданственности является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Идет обогащение сознания и мышления обучающихся знаниями об истории страны, познание ими элементарных моральных и правовых норм [5].

На третьей ступени образования углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяется гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача этого этапа состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности обучающиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность [6].

В процессе обучения формирование компетенции гражданственности тесно связано с универсальными умениями и способностями, которые проявляются и в других сферах жизни.

В процессе формирования компетенции гражданственности простая трансляция знаний или отработка отдельных интеллектуальных умений не должна являться преобладающей. Наиболее адекватными с точки зрения становления компетенции гражданственности и гуманистических ценностей являются интерактивные методы, которые предполагают взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательного процесса. К таким формам и методам относятся медиации в разрешении конфликтных ситуаций, дебаты и дискуссии, ролевые игры, социальные проекты, коллективные решения творческих задач и др. Именно активные и интерактивные методы создают необходимые условия как для становления и совершенствования компетентностей посредством включения участников образовательного процесса в осмысленное проживание и переживание индивидуальной и коллективной деятельности, так и для осознания и принятия ими гражданских ценностей, для накопления опыта гражданской деятельности. В гражданском становлении личности важное место занимает участие обучающихся в деятельности детских общественных объединений и организаций.

Самоуправление учащихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива или организации (планирование деятельности коллектива, организация этой деятельности, анализ своей работы, подведение итогов сделанного и принятие решений). Задача педагогического коллектива - через самоуправление расширять социальные связи, обеспечивать каждому обучающемуся освоение социума, формировать у учащихся умение преобразовывать его, строить свой собственный социальный мир.

Волонтерская (добровольческая) воспитательная деятельность возникла как аналог общественно полезной деятельности. Эта деятельность предполагает достаточную активизацию индивидуальной нравственной позиции личности, при этом ее осуществление предполагает коллективный характер ответственности за совершенное действие.

По мнению российских ученых, основными средствами формирования компетенции гражданственности обучающихся в современной школе являются: освоение ими способов и приемов исследовательской деятельности, поиска и анализа информации, разрешения конфликтов, общения, принятия решений;

использование активных и интерактивных методов обучения и воспитания; включение в процесс управления учреждением образования, вовлеченность в волонтерскую деятельность.

Обращаем внимание педагогов, что в российской научно-методической литературе встречается несколько понятий: «гражданская компетентность», «гражданская компетенция», «компетенция гражданственности». Это важно учитывать при цитировании.

Проблема формирования компетенции гражданственности обучающихся требует дальнейшего научно-практического изучения как одна из наиболее актуальных и перспективных на сегодняшний день. Овладение компетенцией гражданственности будет способствовать самореализации обучающихся в условиях возросшей свободы мировоззренческого, политического, экономического выбора, позволит решать различные проблемы в повседневной, профессиональной и социальной жизни.

Гражданственность и патриотизм определяют активную жизненную позицию каждого человека. Человек, лишенный патриотических чувств, является чужаком в своем Отечестве. Поэтому формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания обучающихся - приоритетная задача воспитания на сегодняшний день.

Список использованных источников

1. Образовательные стандарты общего среднего образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.11.2025 № 199 // Национальный образовательный портал. – URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/obrazovatelnye-standarty-obshchego-srednego-obrazovaniya.html> (дата обращения: 07.05.2026).

2. Зеленко, О. В. Формирование универсальных компетенций обучающихся в контексте ведущих тенденций развития образования / О. В. Зеленко, В. Ф. Русецкий, В. Г. Стуканов [и др.] // Веснік адукацыі. – 2025. – № 3 – С. 6–12.

3. Зеленко, О. В. Национальная рамка универсальных компетенций обучающихся: основные термины и понятия / О. В. Зеленко, В. Ф. Русецкий, В. Г. Стуканов [и др.] // Веснік адукацыі. – 2025. – № 3. – С. 12.

4. Зеленко, О. В. Методические основания, условия и механизмы формирования универсальных компетенций обучающихся / О. В. Зеленко, В. Ф. Русецкий, В. Г. Стуканов [и др.] // Веснік адукацыі. – 2025. – № 5 – С. 7–8.

5. Зеленко, О. В. Особенности формирования универсальных компетенций обучающихся: целевые показатели и ожидаемые результаты / О. В. Зеленко, В. Ф. Русецкий, В. Г. Стуканов [и др.] // Веснік адукацыі. – 2025. – № 5. – С. 8.

6. Зеленко, О. В. П «Универсальные компетенции: теоретико-методологические основания, планируемые результаты / О. В. Зеленко, В. Ф. Русецкий, В. Г. Стуканов [и др.] // Веснік адукацыі. – 2025. – № 5. – С. 8–9.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Богомольникова Н.А. Фарміраванне ўніверсальных кампетэнцый на ўроках абагульнення і сістэматызацыі іменных часцін мовы</i>	3
<i>Брилькова Г.А. Создание условий для формирования универсальных компетенций у обучающихся с индивидуальными особыми потребностями в условиях общего среднего образования</i>	6
<i>Гин С.И. Формирование универсальных компетенций учащихся I ступени общего среднего образования</i>	16
<i>Довгулева И.А. Фарміраванне ўніверсальных кампетэнцый навучэнцаў сродкамі вучэбных прадметаў “Беларуская мова” і “Беларуская літаратура”</i>	21
<i>Капшай Н.П. Развитие универсальных компетенций в национальной рамке развития образования Республики Беларусь на уроке русской литературы</i>	25
<i>Лобанова Н.Н. Алгоритм деятельности администрации учреждений образования по формированию инклюзивного образовательного пространства</i>	30
<i>Таргонская А.Л. Развитие жизнестойкости учащихся как одной из важных составляющих личностного потенциала</i>	36
<i>Токаревская Е.М. Методические рекомендации для проведения августовских секций учителей-дефектологов</i>	41
<i>Хорик Т.А. Что должен знать педагог о формировании компетенции гражданственности у обучающихся</i>	50