

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГИМНАЗИЯ Г. ХОЙНИКИ»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
УЧАЩИХСЯ V–VII КЛАССОВ»

Татарникова Марина Владимировна,

учитель английского языка

+375 29 653 35 92

e-mail: Mirella20083@yandex.ru

1. Информационный блок

1.1. Название темы опыта

Использование ментальных карт на уроках английского языка как средство формирования речевой компетенции учащихся V–VII классов.

1.2. Актуальность опыта

В современном мире знание иностранного языка даёт нам возможность познакомиться с культурой и традициями других стран.

Современному прогрессивному обществу требуются образованные специалисты, способные на принятие самостоятельных решений и умеющие креативно излагать свои мысли и идеи.

Генеральная цель обучения учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с учебной программой состоит в формировании учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развития у них качеств поликультурной личности, востребованных современным информационным обществом в условиях глобализации [3, с. 2].

Каждый день ребенок сталкивается с огромным потоком информации из разных источников. Зачастую не каждый может понять, запомнить, переработать эту информацию в полном объеме. Одна из основных проблем, на мой взгляд, заключается в низком уровне владения учащимися речевыми нормами. Исходя из этого, возникает необходимость в формировании речевой компетенции учащихся с учетом особенностей восприятия ими информации [2, с. 127].

В ходе анализа уровня сформированности речевой компетенции у учащихся V класса, согласно критериям учебной программы [3, с. 9], были выявлены следующие результаты: умение читать с полным пониманием содержания текста сформировано у 65 % учащихся; умение воспринимать и понимать иноязычную речь на слух – у 60 %; способность составить монологическое высказывание объемом не менее 6-8 фраз – у 63 %; умение составить диалог из не менее 4-5 реплик на каждого собеседника – у 65 %; способность выражать свое мнение в письменной форме, соблюдая нормы

речевого этикета и объем высказывания не менее 30-40 слов, сформирована лишь у 55 % учащихся (Приложение 2).

Таким образом, возникает противоречие между необходимостью формирования у учащихся способности к иноязычному общению в соответствии с требованиями учебной программы и недостаточной сформированностью у них умений структурировать информацию, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. Основная причина, на мой взгляд, заключается в отсутствии у учащихся визуальных опор, позволяющих систематизировать лексико-грамматический материал. Все выявленные трудности направили меня к поиску средств, позволяющих стимулировать процесс общения, переводить объемный и сложный материал в более простой и удобный для восприятия, запоминания и применения при построении логичного и связного высказывания.

Наиболее эффективным средством для решения данной проблемы служат ментальные карты (интеллект-карты, мыслительные карты, карты ума). Это практический и действенный способ всестороннего развития ребенка, воспитания его самостоятельности и успешности обучения. Исходя из выявленной проблемы, была определена цель.

1.3. Цель опыта

Формирование речевой компетенции учащихся V–VII классов через использование ментальных карт на уроках английского языка.

1.4. Задачи опыта

1. Выявить уровень сформированности речевой компетенции учащихся посредством разработанных критериев согласно учебной программе, провести анализ.

2. Разработать алгоритм по созданию и применению ментальных карт на практике.

3. Обосновать результативность и эффективность использования ментальных карт, способствующих формированию речевой компетенции учащихся.

1.5. Длительность работы над опытом составляет 3 года.

Опыт реализовывался в течение трёх лет (2023–2026 учебные годы) в V–VII классах в государственном учреждении образования «Гимназия г. Хойники».

1 этап – подготовительный (теоретический анализ научной и учебно-методической литературы, передового педагогического опыта; выявление и анализ уровня сформированности речевой компетенции у учащихся согласно разработанным критериям учебной программы).

2 этап – практический (разработка и применение алгоритма по созданию ментальных карт, способствующих формированию речевой компетенции учащихся).

3 этап – обобщающий (обоснование результативности и эффективности созданной системы работы по созданию ментальных карт на уроках английского языка для формирования речевой компетенции учащихся).

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта

Ведущая идея опыта заключается в том, что работа на уроке английского языка с ментальными картами будет способствовать формированию речевой компетенции, учитывая различия в восприятии, переработке и воспроизведении информации учащимися. Учащиеся научатся строить логические и связные высказывания с помощью ментальных карт, а также самостоятельно составлять данные карты.

2.2. Описание сути опыта

Вопросы формирования речевой компетенции интересуют исследователей и ученых как отечественной, так и зарубежной методики и дидактики. Изучение научно-педагогической литературы показывает, что данная проблема нашла свое отражение в работах Е. И. Пассова, И. А. Зимней, П. К. Бабинской, а в зарубежной методике в работах Д. Хаймза, А. Холлидей, Т. Бьюзена. В соответствии с учебной программой учебного предмета «Иностранный язык», понятие «речевая компетенция» рассматривается как совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение и

письменная речь), знание норм речевого поведения; приобретение на этой основе опыта их использования для построения логичного и связного по форме и содержанию высказывания, а также для понимания смысла высказываний других людей [3, с. 5].

Сущность данного опыта раскрывает использование ментальных карт для формирования речевой компетенции учащихся и содействие формированию учащихся как субъектов межкультурной коммуникации.

Ментальные карты – это метод графического выражения процесса восприятия, обработки, запоминания, воспроизведения информации, ведущий в дальнейшем к способности личности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Ментальные карты являются инструментом развития памяти и мышления [4, с. 7]. Рисовать карту можно на компьютере с помощью специальных программ или просто на листе бумаги, т.к. благодаря использованию цветов, рисунков и пространственных связей любая информация воспринимается, анализируется и запоминается гораздо быстрее и эффективнее. Также следует учитывать индивидуальные особенности учащихся, их склонность к рисованию, поэтому возможно использование электронной версии, чтобы создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Изучив литературу по данному вопросу, я сделала свой выбор в пользу метода Т. Бьюзена, который является основателем метода ментальных карт. За время своего существования



ментальные карты прошли свой путь развития. Поэтому у самого Т. Бьюзена в разных источниках приведены несколько отличающиеся инструкции по созданию ментальных карт. Существуют определённые правила создания ментальных карт, разработанные Т. Бьюзеном, которые подробно описаны в его книге «Интеллект-карты»:

1. Основная идея, проблема или слово располагается в центре. Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки.

2. Каждая главная ветвь имеет свой цвет.
3. Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т. д. порядка соединяются с главными ветвями.
4. Ветви должны быть изогнуты, а не прямыми (как ветви дерева).
5. Над каждой линией-ветвью пишется только одно ключевое слово.
6. Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове [1].

В результате длительной работы с ментальными картами на уроках, наблюдая за тем, как учащиеся справляются, я смогла выделить ключевые моменты и создать свой алгоритм действий при построении ментальной карты для формирования речевой компетенции учащихся (Приложение 3).

Работая с ментальными картами, придерживаюсь определенных правил:

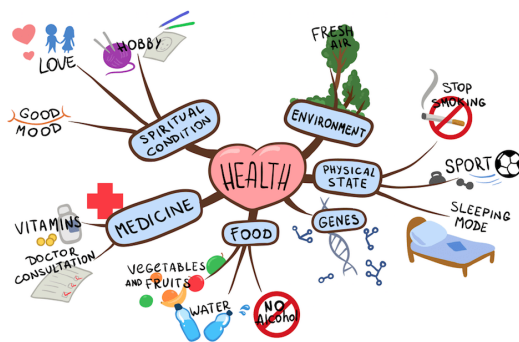
- ментальная карта включает весь учебный материал по определенной теме;
- ментальная карта соответствует дидактическим задачам урока;
- ментальная карта учитывает возрастные особенности и уровень развития речевых умений учащихся;
- определяется оптимальный размер изображения на ментальной карте;
- ментальная карта используется умеренно и раскрывается последовательно.

При этом во время использования ментальных карт опираюсь на следующие дидактические принципы: личностно-ориентированное обучение, речевая направленность, принцип наглядности, научности, преемственности, активности, непрерывности и взаимосвязанного обучения аспектам языка и всем видам речевой деятельности. Ориентир на данные принципы необходим для успешного формирования речевой компетенции учащихся.

Первый этап работы с ментальной картой начинаю в V классе. На этом этапе предлагаю готовые ментальные карты, созданные мной (на бумаге или в цифровых сервисах Nice mind map или Coggle). Знакомлю учащихся с мотивационной ментальной картой в качестве наглядного пособия и опоры к теме урока, объясняю правила чтения данной карты, учу извлекать нужную информацию и использовать в качестве визуальной опоры для построения

высказывания, согласно алгоритму. Данную работу провожу последовательно, придерживаясь принципа постепенного перехода от простого к сложному. Важно показать учащимся возможности применения ментальной карты, действие карты в общении: с ее помощью можно сообщить, назвать, выразить, прокомментировать. В каждом последующем классе учащиеся осваивают новые опоры и активно используют уже освоенные.

Например, при изучении темы «Be healthy», для актуализации знаний использую ментальную карту «Health». Задаю вопрос «What helps us to be healthy?». Учащиеся, глядя на центральную картинку,



называют первые идеи: «Food», «Vegetables and fruit». Предлагаю учащимся рассмотреть картинки, которые размещены слева на право по часовой стрелке вокруг главного слова. Учащиеся отвечают на поставленный вопрос, опираясь на информацию на ментальной карте. Начинаем последовательную работу с каждой ветвью. Задаю вопросы: «How many hours should you sleep?», «How can we protect ourselves from germs?», «What should you do if you have a headache?». Далее предлагаю охарактеризовать картинку по теме здорового образа жизни. С опорой на заполненную ментальную карту учащиеся в парах или индивидуально строят связное высказывание по коммуникативной ситуации «My healthy lifestyle», используя конструкции «I should / I shouldn't», лексику из карты и примеры из учебного пособия для V класса. При данном виде деятельности учащиеся учатся выделять главную информацию, устанавливать причинно-следственные связи и осознанно строить речевое высказывание.

После актуализации знаний начинается работа с ментальными картами, которые способствуют развитию активного словаря учащихся. Также уделяется большое внимание дополнительным вербальным средствам, необходимым для полного, связного и логического высказывания по теме. В ходе восприятия и понимания иноязычной речи на слух, чтения и понимания прочитанного текста, говорения осуществляется процесс совершенствования речевой компетенции, а

тематическое содержание общения содействует расширению социокультурного компонента.

Второй этап работы с ментальной картой начинаю в VI классе. Работа направлена на знакомство с алгоритмом действий при построении ментальной карты для формирования речевой компетенции учащихся (Приложение 3). Ребятам предлагается поучаствовать в создании ментальной карты. Сначала они пробуют разработать ментальную карту на листке бумаги. Я создаю свою карту одновременно с ними, но на доске. При помощи наводящих вопросов определяется тема урока – это и есть ключевое слово ментальной карты.

Рассмотрим создание такого вида карты на примере коммуникативной ситуации «World of hobbies». Определив тему урока, на доске записывается ключевое слово ментальной карты «Hobbies and free time activities», учащиеся выполняют то же действие на листе. Далее, используя вопросно-ответную форму работы («What do you like to do in your free time?»), определяется уровень владения информацией по данной теме. Выясняю, что учащиеся знают о видах хобби. Рисуем несколько цветных линий справа от ключевого слова и подписываем «Sport activities», «Collecting stamps», «Dancing». Получаем первый уровень. Предлагаю еще раз рассмотреть иллюстрации в учебнике и выбрать подходящие слова для данных ветвей. Опираясь на материал учебника, прорабатываем с учащимися новые лексические единицы, просматриваем иллюстрации. Затем предлагаю ответить на вопросы: «What is your hobby?», «How often do you do it?». Данные слова предлагаю нарисовать, а не записывать словами. Получаем второй уровень ментальной карты. Далее предлагаю выяснить, какие ветви могут еще отходить от второго уровня. Ребятам предлагается прослушать текст и дополнить ментальную карту уже словами. Так, на третьем уровне появляются прилагательные, глаголы, словосочетания по теме. Далее предлагаю рассказать о своих увлечениях в свободное время, опираясь на построенную ментальную карту. Для этого провожу работу в парах: шестиклассники рассказывают друг другу о своих увлечениях. На данном этапе работы с ментальной картой формируются навыки выделять необходимую

информацию, вести диалог-обмен мнениями, развивается умение запрашивать и сообщать информацию в вопросно-ответной форме.

Третий этап работы с ментальной картой в VII классе направлен на самостоятельную разработку данной карты или с использованием интернет-сервисов. Например, при изучении темы «Shopping» предлагается созданная в онлайн-сервисе Nice mind map ментальная карта «You are what you wear». Информация наполняется согласно учебному пособию. Далее учащимся предлагается выполнить коммуникативное задание и рассказать, используя ментальную карту, об одежде, которой они отдают предпочтение в повседневной жизни. Именно эти навыки формируются у учащихся VII класса согласно учебной программы [3]. Далее, после снятия языковых трудностей, предлагаю посмотреть видеоматериал предметно-тематического содержания (совершенствование навыков восприятия и понимания речи на слух). По окончании просмотра учащиеся отвечают на несколько общих вопросов и приступают к разработке ментальной карты. Далее происходит обсуждение составленной ментальной карты в парах и её презентация всему классу.

При использовании аутентичного материала на уроке создается естественная языковая среда, что очень важно также для формирования социокультурной компетенции учащихся. Процесс самостоятельной разработки ментальной карты оказывает благоприятное воздействие не только на формирование речевой компетенции учащихся, но и непосредственно на их учебно-познавательную активность, так как они анализируют и отбирают необходимую информацию, преобразовывают ее в виде карты и воспроизводят в устной речи.

В качестве домашнего задания учащиеся должны разработать собственную ментальную по теме «Shopping for clothes», предлагаю также использовать понравившийся интернет-сервис (Приложение 4). С помощью такого домашнего задания происходит реализация дифференцированного подхода в обучении, так как данное задание носит разноуровневый характер. Учащимся необходимо проработать информацию, выбрать необходимую и преобразовать ее в

ментальную карту. При этом создаются условия для формирования речевой компетенции учащихся: расширяется словарный запас, повышается объём изучаемых лексических единиц, устойчивых выражений, словосочетаний, что в результате улучшает качество говорения, делает монологическое высказывание сложнее и динамичнее.

Работу с ментальными картами использую на разных этапах урока. В каждом случае карта может быть доработана в зависимости от уровня подготовки учащегося и усвоенных ранее знаний, по мере возникновения новых идей, расширения лексического запаса учащихся.

Оценивание ментальных карт происходит с учётом: соблюдения правил составления мыслительных карт, предложенных Т. Бьюзенем; правильности написания английских слов и выражений; соответствия используемых слов, рисунков заданной теме, проблеме; наличия оригинальных идей, оформительских решений; проявления творческой деятельности учащихся, их индивидуальности.

Очень важное условие в работе с ментальными картами: они должны постоянно использоваться в работе на уроке. Только тогда они помогут детям легче учиться, а учителю лучше учить. Ментальная карта становится алгоритмом рассуждения и доказательства, всё внимание направлено не на запоминание или воспроизведение заученного, а на суть, размышление, осознание причинно-следственных связей.

Таким образом, использование ментальных карт позволяет организовать различные формы учебно-познавательной деятельности с учащимися во время урока. Именно такой вид деятельности создает благоприятные условия для формирования речевой компетенции учащихся. Речь учащихся становится более яркой и убедительной, логичной и связной. При этом повышается активность учащихся, развивается познавательный интерес, формируются навыки коллективной деятельности и самообразования.

2.3. Результативность и эффективность опыта

Проанализировав свою деятельность и деятельность учащихся VII класса, я пришла к выводу, что использование ментальных карт способствует формированию речевой компетенции. У всех ребят отмечается положительная динамика сформированности речевой компетенции:

- понимание содержания текстов увеличилось с 65% до 70% (+5%) от установленного учебной программой;
- умение воспринимать и понимать иноязычную речь на слух увеличилось с 60% до 65% (+5%) от установленного учебной программой;
- способность составить монологическое высказывание объемом не менее 6–8 фраз увеличилось с 63 % до 70% (+7%);
- умение составить диалог из не менее 4-5 реплик на каждого собеседника увеличилось с 65% до 70% (+5%) от установленного учебной программой;
- способность выражать свое мнение в письменной форме, соблюдая нормы речевого этикета и объем высказывания не менее 30–40 слов, увеличилось с 55% до 62% (+7%) (Приложение 2).

Среди учащихся V–VII классов государственного учреждения образования «Гимназия г. Хойники» был проведен опрос о пользе использования ментальных карт на уроках (Приложение 5). Результаты проведенных исследований показали, что использование ментальных карт при изучении новых тем способствует более качественному усвоению лексического материала. Это объясняется тем, что у учащихся формируются умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию, преобразовывать её и передавать при помощи ментальной карты. В начале нашей работы многие учащиеся не понимали её практической значимости. Затем, постепенно обучаясь и совершенствуя своё умение, многие начали составлять ментальные карты даже тогда, когда это не было обязательным заданием. Результативность и эффективность по формированию речевой компетенции наблюдается благодаря системной работе по созданию и использованию ментальных карт на уроках английского языка и на других учебных предметах.

3. Заключение

В результате работы над опытом мною были изучены особенности и возможности использования ментальных карт на уроках как средства, с помощью которого создаются условия формирования речевой компетенции учащихся. Использование ментальных карт создает мотивацию к овладению иностранным языком, организует проектную деятельность. Они могут служить основой для самостоятельной работы, выполняя которую учащиеся учатся пользоваться словарями, справочниками и другими источниками письменной и устной информации с целью поиска необходимых значений. Считаю, что использование ментальных карт позволяет ускорить процесс изучения учебных материалов, повысить количество и скорость запоминаемой информации, правильно планировать и, самое главное, научить учащихся учиться.

Представленный опыт может быть использован учителями-предметниками общего среднего образования, так как показывает положительный результат в умении учащихся переходить от простых логических действий (выделять, сравнивать) к умению анализировать, давать оценку, делать выводы. Опыт может быть дополнен и переработан в зависимости от учебного предмета.

Опыт работы транслировался на заседании районного учебно-методического объединения учителей иностранного языка, педагогическом совете, были проведены открытые уроки и мастер-классы. Мои методические разработки опубликованы в «Настаўніцкай газеце», в сборнике материалов XXX Международной научной конференции «Педагогическое мастерство», в журнале «Международный вестник науки и образования» международной открытой научно-методической конференции «Образование-2026: методические разработки, идеи, проекты». Планирую продолжить работу по созданию и использованию ментальных карт на уроках английского языка в VIII классе.

Список использованных источников

1. Бьюзен, Т. Интеллект-карты./Т.Бьюзен. – Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 208 с.
2. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – Ростов-на-Дону: Феникс; М.: Глосса-Пресс – 640 с. – Режим доступа: <https://sovietime.ru/inostrannye-yazyki-raznye/urok-inostrannogo-1988>. – Дата доступа: 20.03.2026.
3. Учебные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский)» для V–IX классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск: Национальный институт образования, 2025.
4. Шевцова М.В. Использование интеллект-карт на уроке иностранного языка. Все для учителя №8 (44), 2020, С.6 –10.

**План-конспект урока английского языка в V классе
по теме «Belarusian special days»**

Тема: «Belarusian special days».

Место урока: 6 из 12.

Тип урока: комбинированный.

Вид урока: традиционный.

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая.

Цель (прогнозируемый результат): предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут знать лексический материал по теме: «Belarusian special days» и будут уметь составлять монологическое высказывание по данной теме (не менее 6-8 фраз).

Задачи:


-образовательная: формировать речевую компетенцию учащихся путем использования созданных ментальных карт;

-развивающая: развивать умения анализировать информацию, критически мыслить; способствовать развитию памяти, внимания, воображения у учащихся; создать условия для развития творческой и познавательной активности учащихся в процессе индивидуальной, парной, групповой работы;

-воспитательная: содействовать расширению знаний о белорусских традициях.

Оборудование: доска, учебное пособие «Английский язык» для 5 класса гимназий с белорусским и русским языками обучения (с электронным приложением) (автор Н.В. Демченко и др., 2017), раздаточный материал, звуковое приложение к учебному пособию, компьютер, созданная ментальная карта.

Ход урока

Этап урока и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>I. Организационно-мотивационный этап. (3 мин) Задачи: - снять эмоциональное напряжение, ввести в атмосферу иноязычной речи; - настроить учащихся на работу.</p> <p>Целеполагание (5 мин)</p> <p>Определить тему урока.</p> <p>Определить цели урока.</p>	<p>Учитель приветствует учащихся, настраивает их на продуктивную работу: Good morning, dear friends! I'm very happy to see you. How are you today? Are you happy? What makes you happy? As for me, my children, my job, and you, my friends make me happy.</p> <p>Now look at the screen. What can you see? Учитель предлагает определить тему урока, обращая внимание учащихся на экран, где нужно выбрать и назвать белорусские праздники. Can you guess the topic of our lesson today? We have learnt a lot about different holidays.</p> <p>What holidays do you know? What holidays do people celebrate in Belarus? When do people celebrate them?</p> <p>So, the theme of our lesson is "Belarusian special days". How do people celebrate them? Подводит к определению целей урока. Today we're going to get more information about traditions of celebrating one of the holiday in our country. Our goals: What? Where? When? How?</p>	<p>Слушают учителя и отвечают на вопросы. Учащиеся дают варианты ответов. Учащиеся предлагают варианты темы урока в соответствии с картинкой на экране.</p>  <p>Определяют по картинкам названия белорусских праздников. Maslenitsa, Kalyady, Kupalle, Dazhynki, Victory Day, Independence Day, Christmas, Mother's Day, Fatherland Defender's Day, Women's Day.</p> <p>Работая в парах, учащиеся подбирают праздник к его дате. Учащиеся называют тему урока, участвуют в постановке целей урока. Учащиеся должны закончить вопросы на слайде, чтобы определить цели урока. (What is the name of the holiday? Where do people celebrate it? When is this special day? How do people celebrate it?)</p>

II. Операционно-деятельностный этап.

Актуализация ранее изученного материала.

Сформулировать проблемный вопрос (2 мин)

Задача:

-создать условия для развития умений восприятия и понимания иноязычной речи на слух, развивать речевые умения учащихся.

Восприятие и понимание иноязычной речи на слух. (10 мин)

Предтекстовый этап.

Задача: снять языковые трудности. Разобрать новые лексические единицы.

Текстовый этап

-ввести вопросы для размышления перед первым прослушиванием

Послетекстовый этап.

Физкультминутка (3 мин)

-снять напряжение.

Монологическая речь.

Задача:

- способствовать овладению основными способами

Also by the end of the lesson, we should answer the key question: **“What Belarusian traditions do you know?”**

Now, let's answer the question. What does it mean - “Traditions”? But before answering this question let's turn to our mind map and revise what kinds of traditions you know.



Предлагает определить, с каким праздником ассоциируются слова:

Let's look at these words, read and try to guess (Kalyady).

But before listening pay attention to the screen. Let's read the definition of our new expression and guess the translation.

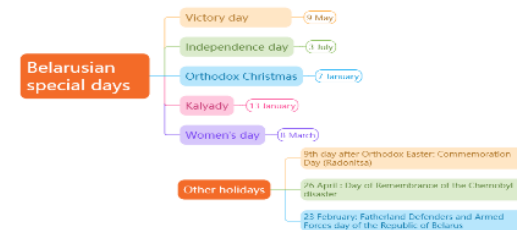
Предлагает прослушать рассказ Алекса о белорусской традиции и проверить догадки (ex.2b, p.113).

Предлагает выполнить задания (ответить на вопросы) после второго прослушивания. Listen to Alex. He is speaking about Kalyady. Then answer the questions.

Moving activity. “Find your pair”. Учитель раздает карточки с вопросами и ответами. Объясняет задания, координирует деятельность учащихся, предложив рассказать про Каляды в группах, опираясь на ключевые выражения и ментальную карту.

Учитель обозначает проблемный вопрос, на который нужно дать ответ к концу урока.

Учащиеся с помощью ментальной карты, составленной на предыдущем уроке, вспоминают белорусские традиции и отвечают на вопросы.



Ментальная карта «Belarusian special days», созданная при помощи интернет-сервиса Nice mind map.

Учащиеся угадывают праздник по ассоциациям.



Учащиеся знакомятся с новым выражением.

Слушают рассказ о Калядах, проверяя свои предположения

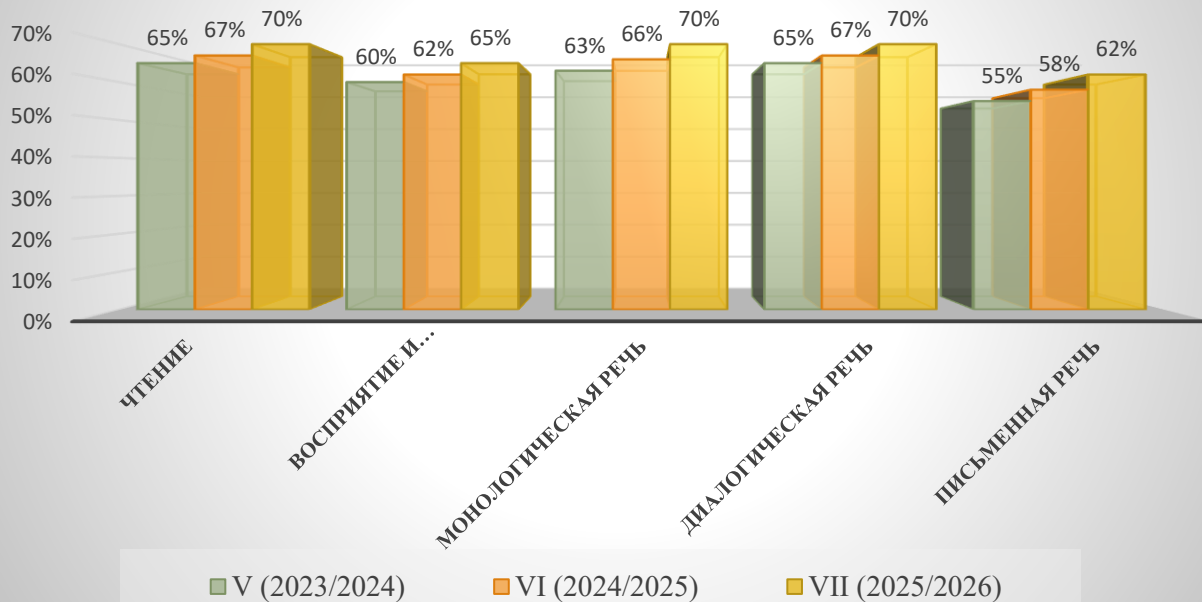
Слушают второй раз, затем выполняют задание по прослушанному (workbook; ex. 1, p. 85.) Fill in Alex's story with the words in the box.

Учащиеся, передвигаясь по классу, находят карточки с соответствующим ответом на вопрос либо подбирают вопрос к ответу.

В группах учащиеся рассказывают о праздновании Каляд, используя ключевые выражения в качестве опоры (SB ex.2c, p. 113) и ментальную карту.







<p>мыслительной деятельности; - создать условия для формирования связного высказывания. Составить ментальную карту (согласно алгоритму действий создания ментальной карты). (10 мин) Совершенствовать навыки говорения через работу с ментальной картой. (5 мин)</p>	<p>Now speak about Kalyady in groups. Use the words in groups and turn to our mind map.</p> <p>Предлагает рассказать о традициях других белорусских праздников. Do you celebrate Kalyady? What other Belarusian traditions do you know? What do you know about Maslenitsa? What Easter traditions do you know?</p>	<p>Отвечают на вопросы Учащиеся дополняют ментальную карту по теме «Belarusian special days».</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Учащиеся дают ответ на проблемный вопрос, поставленный в начале урока. Составляют монологическое высказывание по данной теме (не менее 6- 8 фраз).</p>
<p>III Контрольно-оценочный этап. Задачи: -оценить эффективность проделанной работы Рефлексия (5 мин) Подведение итогов урока. Выставление и комментирование отметок</p> <p>Формировать способность к самоанализу результатов учебной деятельности Проанализировать и оценить работу каждого учащегося Домашнее задание (2 мин) объяснить домашнее задания. (дифференцированно)</p>	<p>Анализирует работу учащихся на уроке, оценивает их познавательную активность.</p> <p>Now let`s turn to the aims of our lesson. Have you reached them? Now I know.....</p> <p>Open your record-books, please. Write down you homework. At home you should complete your mind map with the information about Belarusian special days or make your own mind map about your favorite celebration.</p> <p>I` m satisfied with your work today. Your answers were full and nice. The lesson is over. Thank you for your hard work. Your marks are...</p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание и объясняют, что необходимо сделать. (найти дополнительную информацию по теме и дополнить карту или создать ментальную карту про любимый праздник)</p> <p>Учащиеся высказываются о достигнутых целях урока. Сравнивают поставленные цели в начале урока с достигнутыми.</p> <p>Учитель комментирует отметки каждого учащегося. Выставляет отметки в дневники.</p>

**Результаты практического владения видами речевой деятельности
в V (2023/2024 учебный год), VI (2024/2025 учебный год), VII (2025/2026 учебный год) классах, согласно учебной программы**



Алгоритм действий при построении ментальной карты	Алгоритм обучения созданию ментальной карты на основе видеоматериала (на примере темы «Shopping», VII класс)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай тему урока. 2. Прослушай/прочитай диалог (текст, правило). 3. Ответь на вопросы. 4. Выдели главное слово в тексте и запиши его в центре листа или обозначь картинкой. Лист расположи горизонтально. Обведи это понятие в рамку. 5. От главного слова рисуй, начиная справа по часовой стрелке, цветные ветви. Эти ветви - основные понятия, связанные с главным словом. 6. Подпиши каждую ветвь 1 - 2 словами. Пиши разборчиво или замени слова рисунками. 7. От каждой ветви нарисуй несколько более тонких веточек для уточнения понятий и подпиши их или замени рисунками. 8. Прочитай диалог (текст, правило) еще раз, проверь, все ли внесено в карту. 9. Опираясь на ментальную карту перескажи диалог (текст, правило). 10. Связи между элементами ментальной карты покажи стрелками разного цвета и толщины. 11. Найди и прочитай в дополнительных источниках материал по изучаемой теме. 12. Впиши его в ментальную карту. 13. Выбери удобный для тебя интернет-сервис по созданию ментальных карт и создай разработанную карту в цифровом формате. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учащимся задается ключевой вопрос, ответ на который они должны дать после 1-го просмотра видеоматериала «What types of shops are presented in the video?». 2. Первое предъявление материала/просмотр видео. 3. После первого просмотра и прослушивания, учащиеся выделяют ключевое выражение «Shopping» и отвечают на поставленный ключевой вопрос. От ключевого слова отводят линии. 4. После второго просмотра и прослушивания заполняют 1 уровень ключевыми словами или выражениями. 5. Обсуждение созданной ментальной карты в группах по 3-4 человека, уточнение деталей, дополнение информации. 6. Составление на основе ментальной карты вопросов для составления диалогов. 7. Составление собственной ментальной карты с помощью интернет-сервиса по теме «You are what you wear», используя дополнительные источники.

Интернет-сервисы по созданию ментальных карт

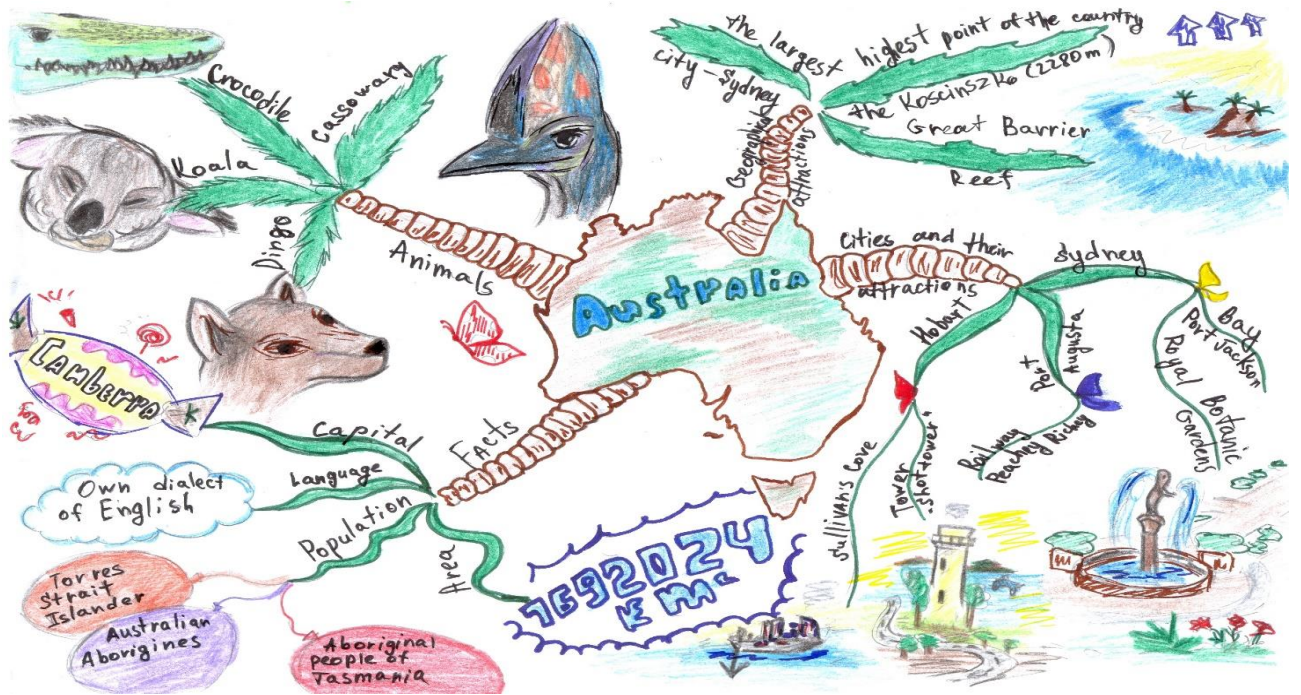
<p>https://coggle.it</p> 	<p>Бесплатное онлайн приложение, которое поддерживает совместную работу над проектами. Программа поддерживает использование изображений, индивидуальные цветовые схемы и возможность просмотра истории документа. Созданная карта может экспортироваться в формате PNG или PDF</p>
<p>www.mindomo.com</p> 	<p>Сервис для создания и хранения концептуальных карт. Созданная карта может быть размещена в виде ссылки либо возможен ее экспорт в виде картинка, или в форматы RTF и PDF</p>
<p>www.xmind.net</p> 	<p>Программное обеспечение для проведения мозговых штурмов и составления ментальных-карт. Программа помогает пользователю фиксировать свои идеи, организовывать их в различные диаграммы, использовать эти диаграммы совместно с другими пользователями. Одним из основным преимуществ программы является ее поддержка и совместимость с пакетом Microsoft Office.</p>
<p>www.mind42.com</p> 	<p>Бесплатная Online программа. Преимущества данной программы заключаются в том, что над картой одновременно могут работать несколько человек; интегрирован поиск по картинкам Google, Yahoo; имеется возможность импортировать карты из других расширений.</p>
<p>www.mindmeister.com</p> 	<p>Онлайн-приложение для составления карт разума, которое позволяет пользователям визуализировать, делиться и представлять свои мысли через облако.</p>
<p>https://nicemind.top/downloads/</p> 	<p>Использует технику графического и текстового представления, чтобы показать взаимосвязь тем, связывая ключевые слова темы с изображениями, цветами и т. д., для создания связи памяти и красивой карты разума.</p>

Приложение 5

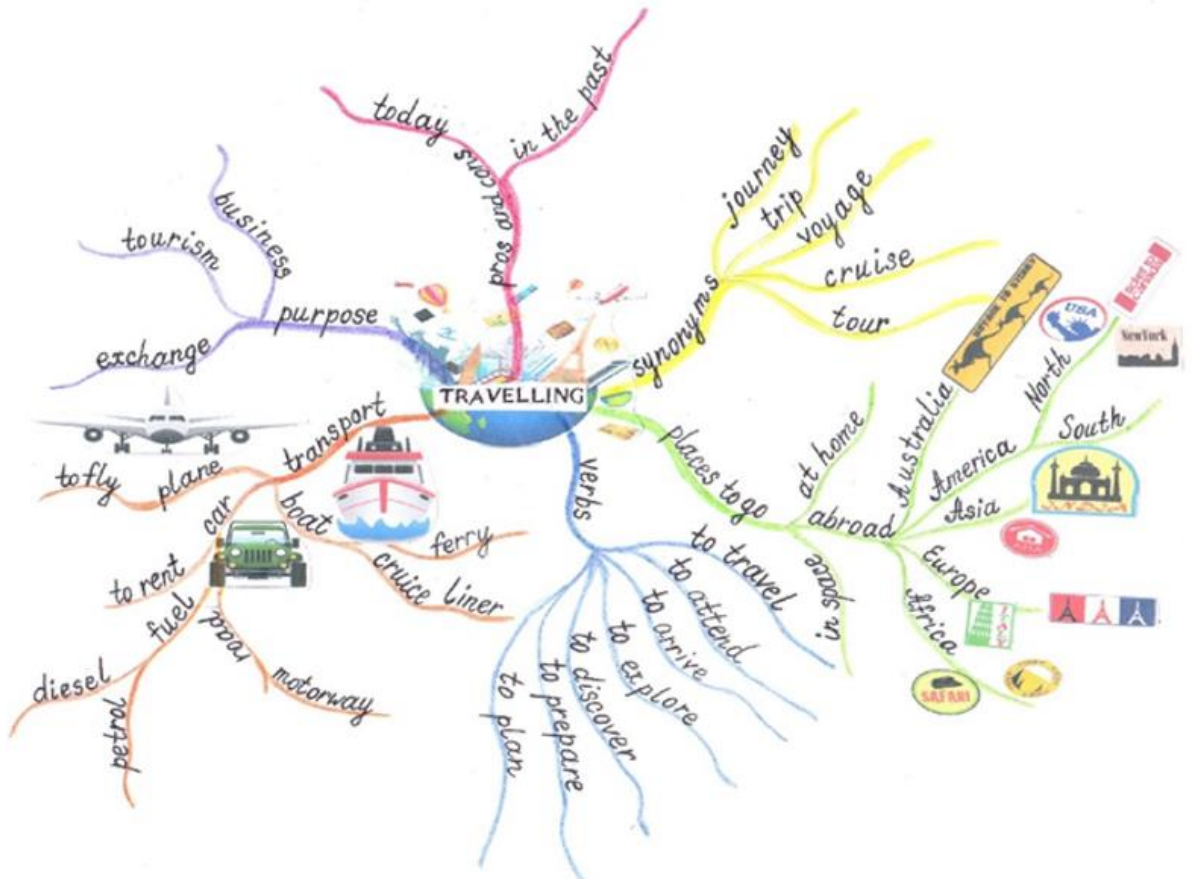
Опрос о пользе использования интеллектуальных карт на уроках

Параметры сравнения	Результаты
Знаю и использую интеллектуальную карту	100%
Работаю с интеллектуальной картой на уроках	100%
Использую карту при подготовке домашнего задания	60%
Интеллектуальные карты облегчают подготовку заданий	80%
Интеллектуальные карты усложняют работу	40%
Не нравится работать с интеллектуальной картой	15%
Никогда не использовал интеллектуальную карту при подготовке к ответу	0%


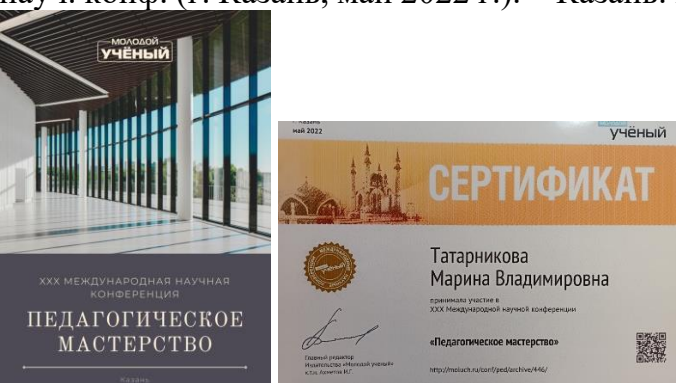
Ментальная карта «Australia: the land of plenty», VI класс



Ментальная карта «Travelling», VII класс



Список публикаций автора по теме опыта

№ п/п	Название публикации
1.	<p>Журнал «Международный вестник науки и образования» международная открытая научно-методическая конференция «Образование-2026: методические разработки, идеи, проекты», выпуск № 48, 2026 год. «Метод проектов на уроке английского языка: от теории к практике реализации».</p> 
2.	<p>Сачек, О. В. Визуализация в обучении иностранному языку посредством использования интернет-технологий / О. В. Сачек, М. В. Татарникова.–Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы XXX Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2022 г.). – Казань: Молодой ученый,2022.– С. 20-27.</p> 
3.	<p>«Настаўніцкая газета» № 24(9083) от 27 марта 2026 г. «Семь чудес Хойникщины» («Seven wonders of Khoiniki district»).</p> 