

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОМЕЛЬСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЛИЦЕЙ №1»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУППОВОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА III СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГИБКИХ
НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ»

Зинкевич Наталья Сергеевна,

учитель английского языка

8 033 321 64 33

e-mail: natazinkevich1982@gmail.com

Информационный блок

Тема опыта

Использование групповой формы обучения на уроках английского языка на III ступени общего среднего образования как средство совершенствования гибких навыков учащихся.

Актуальность опыта

Еще будучи начинающим педагогом я задалась вопросом: почему учащиеся, имеющие высокий уровень усвоения материала по большинству учебных предметов, зачастую добиваются в жизни гораздо более скромных результатов, чем их бывшие одноклассники, освоившие школьную программу, в лучшем случае, на среднем уровне. Интуиция подсказывала мне, что достижение успеха обусловлено не только прилежанием, но и наличием определенных личностных качеств.

Подтверждение своим предположениям я нашла в популярной сейчас концепции гибких навыков (soft skills), согласно которой ученые разделяют навыки человека на условные группы: профессиональные hard skills и надпрофессиональные soft skills. Результаты исследований показывают, что долговременный и стабильный успех работников на 75-85% определяется развитыми soft skills и только на 15-25% – hard skills.

Знаний и умений, которые формировала школа в прошлом веке, недостаточно для того, чтобы стать успешным в наше время. В связи с этим современная система образования также переосмысливает свои цели и включает в образовательные программы все более широкий перечень гибких навыков (soft skills), необходимых для формирования у учащихся способностей, которые помогли бы им в любой ситуации достичь положительных результатов [1]. Несмотря на многообразие трактовок и классификаций, авторы единодушны в том, что гибкие навыки (soft skills) – это ключевые (универсальные) компетенции XXI века (креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация), которые имеют большее значение для построения

карьеру, повышения качества жизни и реализации активной гражданской позиции. Их формирование осуществляется и в рамках изучения учебного предмета «Иностранный язык».

Сегодня особенно востребованы выпускники, готовые адаптироваться в динамичном обществе, способные критически оценивать ситуацию и принимать решения, умеющие эффективно взаимодействовать с другими людьми, работать в команде и находить нестандартное решение проблемы [2]. Если подобную подготовку начинать на этапе среднего образования, становятся очевидными преимущества, которыми будут обладать такие учащиеся, когда придет время их выхода на рынок труда.

В 2025 году основные гибкие навыки (коммуникация, кооперация, критическое и креативное мышление) были включены в Национальную рамку универсальных компетенций учащихся. Необходимость формировать и развивать гибкие навыки, наряду с таким важными качествами, как гражданственность, патриотизм, и навыками устойчивого личностного развития, была определена государством как стратегическое направление развития образования.

Развитие soft skills в рамках учебного предмета «Иностранный язык» следует рассматривать, с одной стороны, как самостоятельную цель обучения, а с другой стороны, как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции, повышения уровня иноязычной социализации учащихся [3]. Современное обучение иностранному языку - это обучение общению, обучение в процессе общения и, прежде всего, общения учащихся друг с другом. Именно этому принципу я стараюсь следовать в своей работе.

В данный момент моя педагогическая деятельность проходит в государственном учреждении образования «Гомельский городской лицей № 1». Хотя классы, в которых я работаю, имеют физико-математический и химико-биологический профили, большинство моих учащихся убеждены, что современный специалист обязан владеть иностранным языком. Но, придя в лицей из разных учреждений образования, с различным уровнем подготовки,

не все готовы к спонтанному общению на английском языке. По моим наблюдениям, далеко не всегда причина кроется в недостаточных знаниях учащихся. Многие из них боятся допустить ошибки, часто не знают, что именно сказать и как выразить свое мнение. Убедить их в том, что делать ошибки в процессе обучения – это нормально, что любое мнение имеет право на существование, и что нет ничего страшного в том, чтобы поделиться с соседом по парте своим опытом – одна из моих задач.

Наиболее эффективной формой работы, которая может применяться в процессе преподавания иностранных языков и одновременного развития и совершенствования гибких навыков, является групповая работа. Работа в группе дает возможность активно вступать в коммуникацию с другими членами группы, формулировать свою позицию, согласовывать действия, что способствует развитию навыков сотрудничества, коммуникативной культуры и критического мышления.[4, с 567]

Цель опыта

Совершенствование гибких навыков учащихся посредством использования групповой формы обучения на уроках английского языка.

Задачи опыта

1. Создать условия для совершенствования гибких навыков в процессе групповой работы на уроках английского языка.
2. Разработать комплекс заданий и упражнений для использования в групповой работе на уроках английского языка, ориентированных на совершенствование конкретных гибких навыков.
3. Определить критерии и оценить эффективность применения групповой формы обучения с целью совершенствования гибких навыков учащихся.

Длительность работы над опытом

Над данной темой я работаю с 2021 года по настоящее время.

Описание технологии опыта

Ведущая идея опыта

Целенаправленное и системное включение групповой формы обучения в образовательный процесс по английскому языку на III ступени общего среднего образования позволяет трансформировать учебное взаимодействие из формального обмена информацией в полноценную социально-коммуникативную практику, в рамках которой происходит естественное и осознанное совершенствование гибких навыков (коммуникации, сотрудничества, критического мышления и креативности) наряду с углублением языковых компетенций.

Описание сути опыта

Теоретическая основа опыта описана в работах Т. Ананьевой, А.В. Карповой, В.И. Шпилова (исследования в рамках формирования и развития гибких навыков soft skills), Е.И. Пассова, Г.А. Китайгородской, (групповая форма работы на уроке).

Термин «гибкие навыки» стал активно использоваться в 2000-х гг. Учитывая большое количество гибких навыков, следует отметить приоритетные. Самой популярной на сегодняшний день является модель «4К», в которой рассмотрены основные ключевые компетенции, необходимые для плодотворной деятельности в современном мире. К ним относятся коммуникация, кооперация (сотрудничество), креативность, критическое мышление.[5] На своих уроках я также уделяю внимание развитию умений управлять своим временем, презентовать свою работу, быть лидером.

Очевидно, что навыки коммуникации, сотрудничества, лидерские навыки невозможно развивать, выполняя задания индивидуально, групповая форма работы в данном контексте необходима. По Н.И. Запрудскому, групповая форма обучения – это форма организации деятельности учащихся, при которой на базе класса создаются рабочие группы (3-5 человек) для совместного выполнения учебных заданий [6, с.131].

Урок с групповой формой обучения можно рассматривать как дидактическую систему (приложение 1). Гибкие навыки на таком уроке выступают как цель, средство и результат обучения.

При проектировании урока с групповой формой обучения я придерживаюсь следующего алгоритма:

- 1) определяю цель урока и отбираю учебный материал;
- 2) формулирую задачи личностного развития учащихся;
- 3) планирую последовательность и продолжительность этапов урока;
- 4) определяю количество групп и способы их создания, роли в группах, последовательность работы групп;
- 5) разрабатываю задания для групп и прогнозирую результат работы каждой группы;
- 6) определяю критерии оценки работы группы и каждого члена группы;
- 7) отбираю методы и приемы развития гибких навыков учащихся;
- 8) продумываю организацию рабочего пространства.

При формировании групп я использую различные методы и приемы: могу сформировать группы самостоятельно, предоставить учащимся возможность объединиться по их желанию либо использую способ деления на группы путем случайного выбора, который, в свою очередь, имеет множество вариаций [7, с. 167]. Такой подход я считаю более продуктивным, чем создание групп с постоянным составом, поскольку, одна из моих задач – помочь учащимся научиться взаимодействовать с как можно большим количеством людей. При этом стараюсь учитывать отношения доброжелательности, психологическую совместимость, уровень образовательных результатов учащихся.

Эффективный алгоритм распределения ролей — залог продуктивной и обучающей групповой работы. Цель распределения - обеспечить равное участие всех учащихся, развивать языковые и личностные компетенции, стимулировать взаимодействие и рефлексия.

Каждый член группы играет роль, необходимую для выполнения общего задания. Например, лидер – организует работу всей группы, консультант – помогает при выполнении учебных заданий, объясняет трудный материал, который сам хорошо понял, секретарь – ведет записи, следит за временем и уровнем рабочего шума, эксперт – оценивает выполнение элементов задания, следит за ясностью и точностью выступлений. Тем самым обеспечивается участие каждого учащегося в работе группы. Все участники предлагают идеи.

Наиболее подходящей я нахожу расстановку парт кластерами, т.е. две парты, сгруппированные вместе. Такая расстановка способствует коммуникации учащихся, они чувствуют себя свободно и могут высказывать свои мысли и делать предположения, могут допускать ошибки, другие учащиеся могут исправлять ошибки сверстников.

Кроме того, время выполнения задания надо ограничивать и придерживаться установленных рамок. С этой целью мною часто используется таймер. Хорошо, если обратный отсчет виден на экране компьютера. Такой подход позволяет повысить эффективность выполнения задания: не отвлекаться, распределить работу между членами группы так, чтобы получить максимальную отдачу, использовать скрытые ресурсы каждого. Благодаря этому интенсифицируется развитие вышеперечисленных гибких навыков.

Пример 1. Туристическая ярмарка «Земля замков и дворцов», XI класс.

Количество групп: 3

При работе в группе выделяются роли: лидер, аналитик данных, менеджер по благоустройству, event-менеджер, transfer-менеджер.

Совершенствуются коммуникативные навыки, навыки сотрудничества, креативности, критического мышления; обеспечиваются условия для воспитания патриотизма, интереса к истории и настоящему родной страны.

Учащиеся в группах работают с буклетами, посвященными белорусским замкам, каждая группа изучает определенный замок. Предварительно выполняются упражнения на снятие языковых трудностей (лексических и

грамматических). Инструктирую лидеров о необходимости распределить роли между членами группы и о необходимости поделиться информацией, полученной при выполнении заданий, подготовить презентацию «своего» замка и представить ее перед классом.

Технологическая карта урока представлена в приложении 2.

Пример 2. Викторина «Наука и техника», X класс.

Количество групп: 2-4.

При работе в группе выделяются роли: лидер, научный эксперт, консультант, технический специалист.

Совершенствуются коммуникативные навыки, навыки сотрудничества, лидерства, креативности.

Учащиеся готовят викторину по своим профильным предметам на английском языке, чтобы провести ее для своих одноклассников либо для учащихся из параллельного класса. Результатом групповой работы может быть викторины по физике, математике, химии, биологии и др. предметам offline и online формата, которые могут в дальнейшем использоваться для интеллектуальных турниров и других форм внеклассной работы.

Пример 3. Творческий проект «Поздравительное видео для родителей», XI класс.

Совершенствуются коммуникативные навыки, навыки командной работы, сотрудничества, креативности, эмоциональный интеллект.

Учащиеся создают поздравительное видео для родителей в рамках Недели родительской любви, проходя при этом через следующие этапы:

1) Инструктирование. Предлагаю учащимся:

- разделить на 2 группы – группа пап и группа мам, в каждой группе определиться, кто будет говорить: а) какой его/ее родитель, б) лучшие воспоминания с родителем, в) пожелания родителю – таким образом, обеспечиваем разнообразное содержание высказываний;

- каждому записать видео либо аудио (дополнить его фотографиями);

- продумать музыку на заднем плане;

- подготовить субтитры на русском языке;
- распределить роли: главного редактора – отвечает за готовность продукта, 2 корректора – для русского и английского языков, оператора – для съемки и монтажа, спикеров.

2) Создание видео: индивидуальная и совместная подготовка, съемки, монтаж.

3) Презентация готового видео на уроке и в родительском чате.

Ссылка на видео представлена в приложении 3.

Мною подготовлен банк заданий для совершенствования гибких навыков учащихся посредством использования групповой формы обучения на уроках английского языка (приложение 4).

При групповой работе перед учителем часто встает вопрос о том, как оценивать учащихся, выставлять ли одинаковую отметку всем членам группы. Я не являюсь сторонницей данного подхода, т.к. чаще всего вклад учащихся в работу значительно отличается. Чтобы понять, как распределялась работа в группе, какую обратную связь необходимо дать учащимся, я внимательно наблюдаю за ходом выполнения заданий, обязательно делаю записи. Мною, как правило, выставляются отметки всем ребятам, проводившим презентацию проекта. Кроме того, если учащийся не участвовал в презентации, но хочет получить отметку, он должен «защитить» свою работу в индивидуальном порядке, т.е. отчитаться, какое было задание, какой вклад он внес в выполнение этого задания, какие возникли трудности в процессе, и как удалось их преодолеть. При необходимости такие же «защиты» могут происходить и по моей инициативе.

Результативность опыта

Анализ проделанной работы показывает, что использование групповой формы обучения на уроках английского языка на III ступени общего среднего образования является средством совершенствования гибких навыков учащихся.

Диагностика результативности опыта проводилась в течение 2 лет в ГУО «Гомельский городской лицей № 1». За основные критерии эффективности были взяты:

- уровень сформированности гибких навыков (коммуникация, креативность, критическое мышление);
- уровень навыков и умений речевой деятельности (говорение, восприятие и понимание речи на слух, чтение, письмо);
- уровень мотивации учащихся в учебном процессе.

Диагностика уровня сформированности гибких навыков (коммуникация, креативность, критическое мышление) проводилась в трех классах физико-математического и химико-биологического профилей 11.09-15.09.2023 (X классы, начало обучения в лицее) и 12.05-15.05.2025 (XI классы, завершение обучения в лицее), 36 учащихся (приложения 5-7).

Самооценка навыка сотрудничества (командной работы) у каждого учащегося проводилась с помощью кругового профиля «Работа в команде» (приложение 8). В целом у учащихся наблюдается повышение уровня способностей работы в команде, таких как умение улаживать конфликты, стремление добиться общих целей, выполнение инструкций, правил работы в команде и др.

Анализ уровня владения английским языком (говорение, восприятие и понимание речи на слух, чтение, письмо) показал, что значительно улучшились показатели таких навыков и умений речевой деятельности как говорение и восприятие и понимание речи на слух: увеличились на 1,5 и 1,4 балла соответственно (приложение 9).

Я не только фиксирую результативность обучения с применением использования групповой формы обучения, меня также интересует состояние

мотивации учащихся, которая возрастает с каждым годом обучения (приложение 10).

Эффективность опыта заключается в том, что учащиеся развивают такие умения и навыки (умение отстаивать свою точку зрения, работать в команде, управлять своим временем, распределять обязанности и презентовать свою работу), наличие которых является мощным достоинством при конкурентном отборе специалистов в любой области на рынке труда, даже если их деятельность не будет напрямую связана с применением английского языка.

Позитивно на эффективность применения данного опыта влияют:

- работа в классах с профильным обучением – общность интересов учащихся помогает разработать задания, интересные большему числу учащихся в группе;

- эмоционально благоприятная, доверительная атмосфера во взаимоотношениях «учитель-ученики» и между ребятами способствует преодолению психологического барьера и повышению активности учащихся;

- высокий уровень языковой подготовки учащихся.

Негативное влияние недостаточной языковой подготовки учащихся может быть преодолено путем предоставления им более подробных инструкций, шаблонов выполнения задания и презентации результата. Со временем уровень самостоятельности выполнения задания повышается.

Заключение

Целенаправленное и системное включение групповой формы обучения в образовательный процесс по английскому языку на III ступени общего среднего образования является эффективным методом совершенствования гибких навыков и интегрированного языкового навыка учащихся.

Благодаря данной форме работы совершенствуются навыки говорения, повышается учебная и познавательная мотивации, воспитываются такие важные человеческие качества, как ответственность за порученное дело, уважение к чужой точке зрения, самостоятельность учащихся. Кроме того,

при групповом взаимодействии у учащихся исчезает языковой барьер, возрастает уверенность в собственных силах, поэтому они больше говорят на иностранном языке. Применение групповой формы работы в учебном процессе является залогом успешного обучения устному иноязычному общению.

Практическое использование групповой формы обучения на уроках английского языка было продемонстрировано при проведении серии открытых уроков. Опыт был представлен на заседании учебно-методического объединения учителей иностранного языка лицея (27.03.2025), а также в ходе участия в первом и во втором этапах республиканского конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь» (ноябрь 2025 года, январь 2026 года).

В дальнейшем планирую продолжать работу по теме в следующих направлениях:

1. Создание методического сопровождения для учащихся.

Разработать и внедрить комплект памяток и алгоритмов, направленных на повышение самостоятельности и эффективности группового взаимодействия: «Как распределить роли в группе» (с примерами для разных типов заданий), «Правила конструктивной дискуссии» (клише для аргументации, согласия/несогласия, уточнения), «Алгоритм решения конфликта в команде» (пошаговая инструкция для учащихся).

2. Формирование портфолио групповых проектов.

Создать банк лучших групповых работ (презентаций, видео, викторин, буклетов) по каждому классу, чтобы наглядно демонстрировать прогресс языковых и надпредметных компетенций учащихся; использовать успешные примеры для мотивации новых групп.

Список использованных источников

1. Ананьева, Т. Десять компетенций, которые будут востребованы в 2020 году / Т. Ананьева. – URL: <http://www.tananyeva.com/single> (дата обращения: 21.08.2024).
2. Карпова, А. В. Развитие soft skills на занятиях по английскому языку как ключевой навык успешного выпускника ВУЗа / А. В. Карпова // Мир педагогики и психологии. – 2020. – № 3 (44).
3. Краснощекова, Г. А. Развитие Soft Skills на уроках английского языка у обучающихся старших классов / Г. А. Краснощекова, Е. С. Янкаускас. – URL: <https://doi.org/10.24158/spp.2019.12.23> (дата обращения: 29.11.2024).
4. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – М. : Русский язык. Курсы, 2010. – 625 с.
5. Фещенко, Т. 4 навыка будущего, которые помогут в учёбе и карьере / Т. Фещенко. – URL: <https://media.foxford.ru/4-future-skills/> (дата обращения: 25.12.2024).
6. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – 2-е изд. – Мн. : Сэр-Вит, 2004. – 288 с.
7. Brown, H. D. Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy / H. D. Brown. – 2nd ed. – Longman : Pearson, 2001. – 497 p.
8. Harmer, J. The Practice of the English Language / J. Harmer. – Edinburgh : Pearson, 2007. – 447 p.

Урок с групповой формой обучения как дидактическая система

Компоненты	Содержание
Целевой компонент (системообразующий)	<p>Основная цель: развитие гибких навыков через освоение предметного содержания.</p> <p>Конкретные цели:</p> <p>Предметные: усвоение определенных знаний, умений (например, лексики по теме, грамматической структуры).</p> <p>Метапредметные: формирование навыков коммуникации, сотрудничества, критического мышления, креативности.</p> <p>Личностные: развитие ответственности, толерантности, эмпатии, лидерских качеств.</p>
Содержательный компонент	<p>Учебный материал отбирается и преобразуется в проблемные, проектные или дискуссионные задания, которые по своей сути требуют коллективного решения.</p> <p>Критерии отбора содержания:</p> <p>Проблемность (имеет несколько решений или путей достижения).</p> <p>Адекватность для распределения ролей и операций между участниками.</p> <p>Связь с реальной жизнью (аутентичность).</p>
Организационно-деятельностный компонент	<p>Этап 1. Подготовительный</p> <p>Диагностика: выявление уровня подготовленности учащихся (и предметной, и коммуникативной).</p> <p>Проектирование групп: определение принципа формирования (случайный, разноуровневый, по интересам), размера (3-4 чел.), продолжительности работы.</p> <p>Разработка дидактических материалов: четкие инструкции, ролевые карты, опорные схемы, глоссарии, ресурсы.</p> <p>Этап 2. Реализационный</p> <p>Постановка задачи: четкое формулирование цели, конечного продукта, критериев оценки и временных рамок.</p> <p>Распределение ролей: каждый участник получает конкретную функцию, что обеспечивает взаимозависимость.</p> <p>Групповая работа: непосредственное взаимодействие учащихся по выполнению заданий. Учитель выполняет роль фасилитатора: наблюдает, корректирует процесс, оказывает точечную помощь, но не дает готовых ответов.</p> <p>Промежуточный контроль: мониторинг продвижения групп, предупреждение тупиковых ситуаций.</p>

	<p>Этап 3. Контрольно-оценочный</p> <p>Презентация результатов: каждая группа представляет продукт своей деятельности (проект, решение, презентацию).</p> <p>Внешняя оценка: учитель и другие группы оценивают результат по заранее известным критериям.</p> <p>Внутренняя оценка и рефлексия: самооценка и взаимооценка работы в группе. Ответы на вопросы: Что удалось? Где возникли трудности? Как мы их преодолели? Насколько эффективно было наше сотрудничество?</p>
Коммуникативный компонент	<p>Специфическая образовательная среда: преобладает субъект-субъектная схема взаимодействия («ученик – ученик», «группа – группа»).</p> <p>Высокая интенсивность общения: язык становится инструментом для решения задачи, что повышает мотивацию к его использованию.</p> <p>Развитие речевых и социальных норм: учащиеся усваивают правила ведения дискуссии, аргументации, конструктивной критики.</p>
Управленческий компонент	<p>Учитель является архитектором и менеджером учебного процесса:</p> <p>Проектировщик: создает сценарий урока и дидактические материалы.</p> <p>Организатор: формирует группы, ставит задачи, регламентирует время.</p> <p>Модератор: помогает процессу группового взаимодействия, не вмешиваясь в содержание.</p> <p>Консультант: предоставляет ресурсы и точечную помощь.</p> <p>Эксперт: осуществляет итоговый анализ и оценку.</p>

Фрагмент урока английского языка в XI классе

Тема урока: «Земля замков и дворцов»

Тип урока: комбинированный

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая

Методы: коммуникативный, интерактивный, проблемный

Цель (прогнозируемый результат): к концу урока учащиеся смогут рассказывать об изученных на уроке белорусских достопримечательностях, сравнивать их между собой.

Задачи:

- создать условия для активного речевого взаимодействия;
- создать условия для отработки навыков и умений в говорении и в поисковом чтении;
- содействовать развитию и совершенствованию языковых навыков и речевых умений учащихся;
- способствовать развитию коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, креативности, критического мышления, памяти, внимания;
- способствовать развитию рефлексивных способностей учащихся;
- обеспечить условия для воспитания патриотизма, интереса к истории и настоящему родной страны, содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.

Ход урока.

1. Организационно-мотивационный этап.

Задачи: создать благоприятный психологический климат, обеспечить мотивацию учащихся на познавательную деятельность, условия для активного взаимодействия, активизировать опорные знания, организовать обнаружение учащимися уровня своей компетентности, разделить их на группы и выбрать лидеров групп для дальнейшей работы.

Учащимся отвечают на вопросы с целью введения в атмосферу иноязычного общения:

Do you like travelling? Why?

Do you often travel around Belarus?

Учащиеся соотносят фото достопримечательности с ее названием, разбиваются на группы, выбирают лидера группы.



Palace of the Rumyantsevs and the Paskeviches



Palace of the Rumyantsevs and the Paskeviches



Zhironichi Monastery



Old Castle and New Castle in Grodno



St. Euphrosyne Monastery in Polotsk



Kolozha Church

2. Операционно-познавательный этап.

Задачи: Организовать целенаправленную познавательную деятельность учащихся, создать условия для развития навыков работы в группах, создать условия для развития и совершенствования языковых навыков и речевых умений учащихся, обеспечить условия для отработки навыков и умений говорения и поискового чтения; развитию коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, креативности, критического мышления, памяти, внимания.

Учащиеся выполняют упражнения на распечатках:

Exercise 1. Look at the words and fill the chart with the words below. Some words can go to more than one group.

Magnificent, breathtaking, fascinating, stunning, amazing, exciting, famous, huge, distinctive, grand, iconic, recognisable, spectacular.

Beautiful	interesting / surprising	popular	big	special

Exercise 2. Use the adjectives in ex. 1 to describe the buildings in the pictures.

Затем лидеру передается буклет с информацией о достопримечательности, распределяются роли в группе.

Today the museum is located in the restored southern wing of the palace. There are more than 4 thousand items in the funds. Excursions to the halls of the palace and the park, museum classes are held.



«Verasny fest» is held in Zhilichi palace. Guests of the holiday enjoy a rich program: classical music concerts, master classes, performances by reenactors, work of the farmstead of folk art masters, retail outlets.



The residence in Zhilichi, which belonged to the noble family of Bulhaks, is often called "the second Nesvizh" or even "the Belarusian Versailles".



Zhilichi palace and park ensemble is included in the list of historical and cultural values of the Republic of Belarus. It is one of the few surviving classical style monuments of the late 18th and early 19th centuries in Belarus.

13948, Mir St. 5, Zhilichi,
Mogilev Region, 225409
+375 2237 74846
zhilichi@yandex.by

THE BELARUSSIAN
VERSAILLES



BULHAK
PALACE
IN ZHILICHI

The wide-branched Bulhak family has been known since the 15th century and is considered one of the oldest in Belarusian lands. Since the 16th century, representatives of the Bulhak family held prominent positions in the Grand Duchy of Lithuania, and then in the Russian Empire, owned lands in Grodno, Minsk, Mogilev and other provinces.



The interior of the palace was distinguished by its luxury, richness, decorative design and careful finishing. And the ceilings of some halls of the palace looked



like real master pieces.



The construction of the palace was started in the 1830s.

This magnificent and outstanding palace was built in several stages, and as a result, by the beginning of the 20th century, it was a closed rectangle consisting of a main palace building, a greenhouse, a palace chapel, additional buildings and pavilions.

In Soviet times, the building of the palace first housed an orphanage, then a technical school.

In the 1950s and 1960s, the interior of the building was badly damaged. Until the 1970s, the dormitory hostel was housed in the building of the palace



Since 2008, the palace is undergoing restoration work. It is conducted on the basis of numerous photographs of the palace in the village of Zhilichi of the early 20th century.



На основе изучения буклета:

- «аналитик данных» заполняет таблицу информацией общего характера;
- «менеджер по благоустройству» отвечает на вопросы о дополнительных возможностях отдыха;

- «event-менеджер» собирает информацию о проводимых мероприятиях;
- «transfer-менеджер» отмечает на карте Беларуси местоположение замка.

Результатом общей работы учащихся является совместная презентация замка.

3. Рефлексивно-оценочный этап.

Задача: создать условия для осознания учащимися результативности своей деятельности.

Ссылка на технологическую карту урока, раздаточный материал (буклеты, бланки с заданиями):

https://drive.google.com/drive/folders/127s4UwKucxRT1_pxqflJYYk_n3DN-Q33L?usp=sharing



Поздравительное видео, созданное учащимися
при подготовке проекта по теме «Семья» в XI классе

Ссылка на видео:

https://drive.google.com/file/d/1b0QqPfmzLpIP_BG9XEXl_SBwgnL6SzDG/view?usp=sharing



Банк заданий
для совершенствования гибких навыков учащихся
посредством использования групповой формы работы
на уроках английского языка на III ступени общего среднего образования

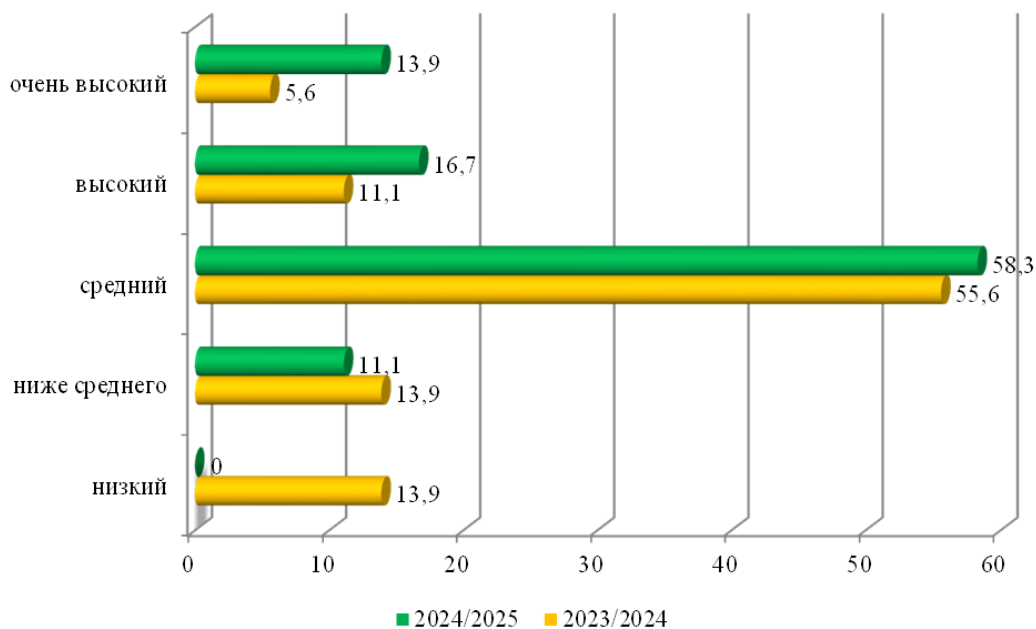
Ссылка на банк заданий:

https://drive.google.com/drive/folders/1-E1l9qWAd8DcECnIAtyAcBxkxVF0V_xBF?usp=drive_link



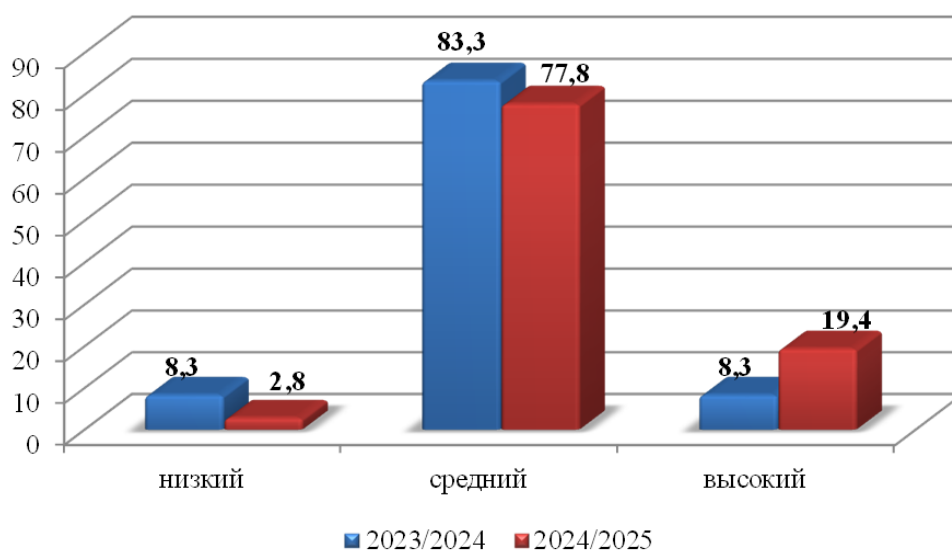
Диагностика коммуникативных навыков (в процентах)
 (тест «Коммуникативные и организаторские склонности»

В.В. Синявский, В.А. Федорошин)

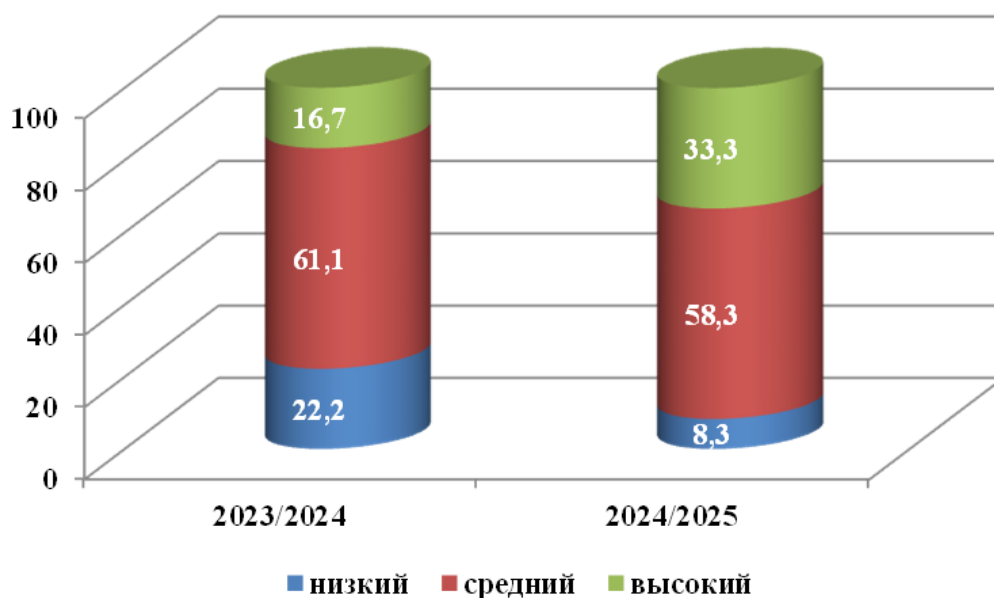


Диагностика общего уровня критического мышления (в процентах)

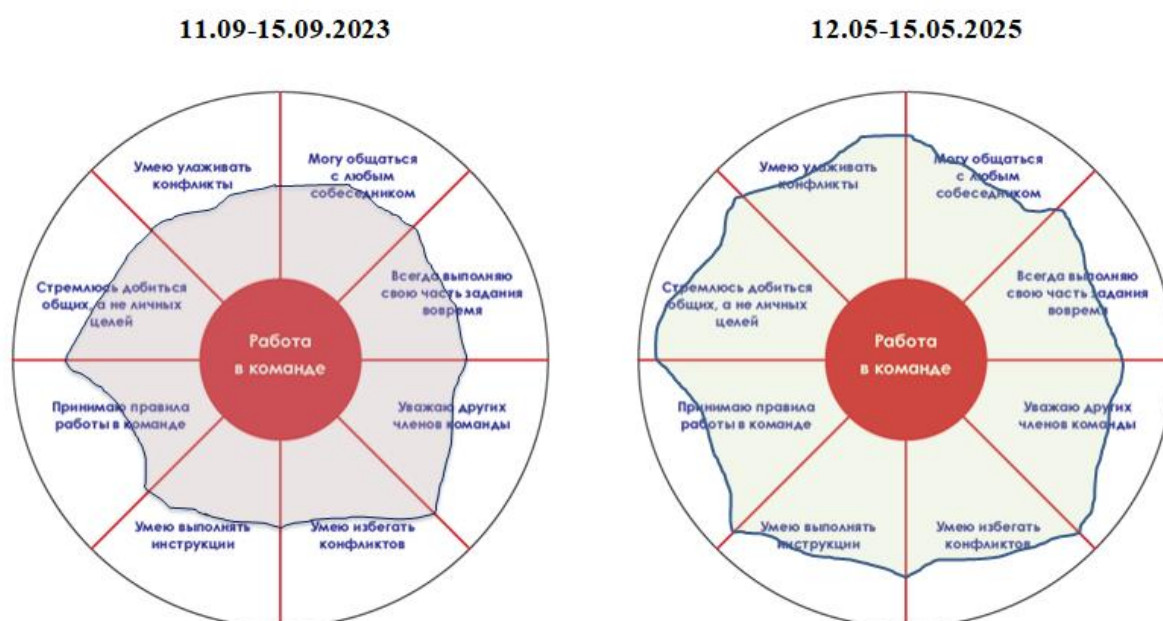
(тест оценки критического мышления Л. Старки)



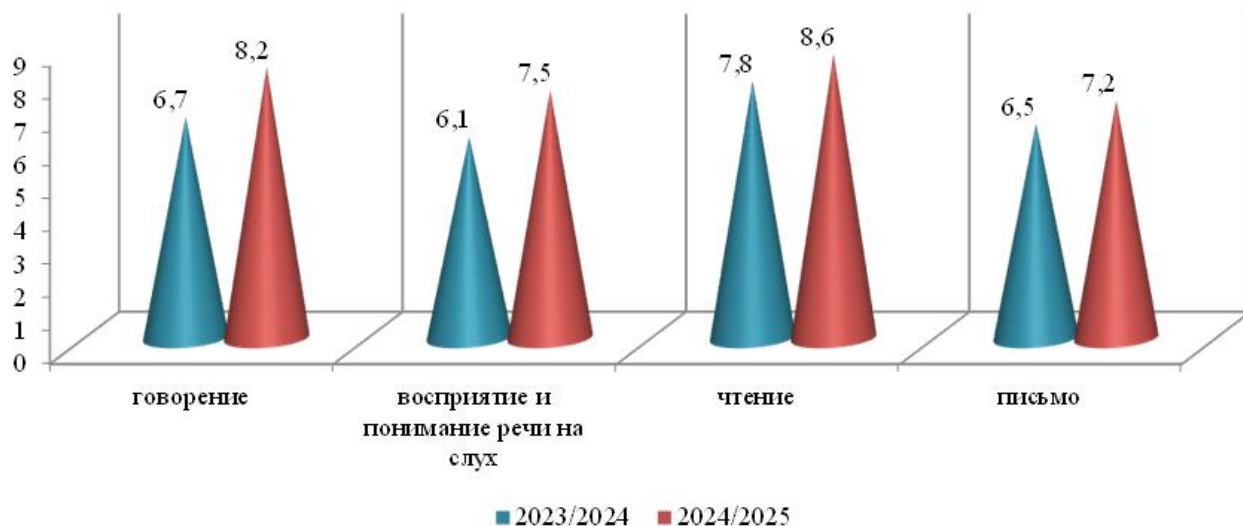
Диагностика креативности личности учащихся (в процентах)
(методика «Креативность личности» Д.Джонсона)



Самооценка навыка сотрудничества (командной работы)

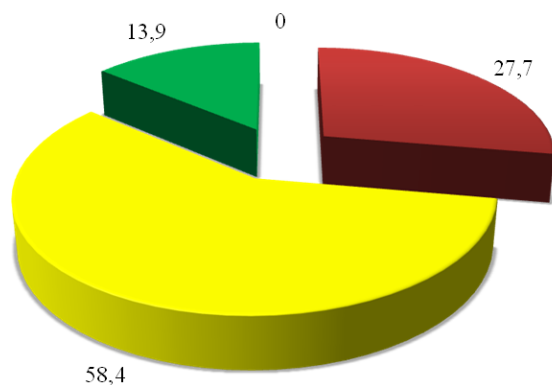


Уровень навыков и умений речевой деятельности (говорение, восприятие и понимание речи на слух, чтение, письмо; средний балл)



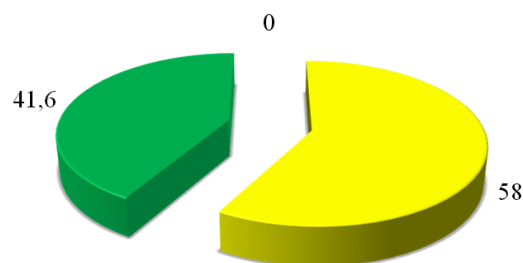
Диагностика уровня мотивации по Лукьяновой М.И., Калининой Н.В.

2023/2024 учебный год



■ низкий уровень ■ сниженный уровень
 ■ средний уровень ■ высокий уровень

2024/2025 учебный год



■ низкий уровень ■ сниженный уровень
 ■ средний уровень ■ высокий уровень