

Государственное учреждение образования  
«Сосновоборская средняя школа»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ  
МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ III-IX КЛАССОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ  
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

Бабкова Виктория Петровна,  
учитель английского языка  
тел. 8 044 548 53 99

Сосновый Бор, 2021

## **1. Информационный блок**

### **1.1. Название темы опыта**

Метод проектов как средство повышения мотивации учащихся III-IX классов при обучении английскому языку.

### **1.2. Актуальность опыта**

Проблема школьной мотивации актуальна во все времена. В настоящее время с этой проблемой сталкиваются преподаватели по всем учебным предметам, в том числе и учителя иностранного языка. При этом каждый из них понимает, что учащегося нельзя успешно научить чему-либо, если последний относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и не осознавая потребности к ним. А как побудить учащегося к обучению? Каждый учитель ищет свой ответ на возникший вопрос. Эта проблема известна и мне. В своей педагогической практике мне приходилось сталкиваться с проблемой снижения учебной мотивации учащихся к изучению английского языка, падения интереса к предмету. Примечательно, что до момента изучения иностранного языка и в самом начале обучения у учащихся, как правило, наблюдалась высокая мотивация. Почти у всех было желание владеть иностранным языком, научиться общаться. Но как только начинался сам процесс, отношение учащихся менялось, многие разочаровывались из-за того, что материал «трудный» и приходилось тратить много времени и сил на его изучение. Как решить эту задачу и увлечь ребёнка, заинтересовать своим предметом?

Из трудов известных психологов и педагогов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и других известно, что передача знаний от учителя к ученику, минуя его (ученика) собственную деятельность по овладению знаниями, не представляется возможной [2,8,15]. Значит, чтобы у ребенка появился интерес к учебной информации, учителю необходимо активизировать его познавательную деятельность. Доминирующими мотивами учебной

деятельности учащихся должны стать мотивы познания окружающего мира. При этом важно, чтобы учащиеся овладевали действиями и способами этого познания, чтобы мотивы их самоосуществления себя как личности были у них в первую очередь [9]. Питает и поддерживает мотивацию осязаемый, реальный, этапный и конечный успех. Если успеха нет, то мотивация угасает, и это отрицательно сказывается на выполнении деятельности. Таким образом, главная составляющая успешной учёбы любого ученика – это уверенность в себе и собственных силах. Задача учителя – направить его на достижение успеха, поселить в нем настрой на возможность положительного результата своей деятельности. Прекрасным дополнением к этому будет тот факт, если у ребёнка будет принятие и одобрение его деятельности значимыми для него людьми, социальное признание в учебном коллективе, отсутствие состояния тревожности и страха [10].

Взаимодействуя с детьми на протяжении своей педагогической деятельности, я пришла к осознанию важности и необходимости целенаправленной работы по повышению мотивации учащихся на уроках, обучению их самостоятельно добывать необходимые им знания, владению рациональными приёмами применения полученных знаний на практике. Для этого нужно поставить ученика в центр учебного процесса, сделать его субъектом деятельности учения, придать учебному процессу практическую и творческую направленность. На мой взгляд, метод проектов представляет собой такую организацию обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий – проектов. Применение этого метода на уроках английского языка способствует повышению учебной мотивации, развитию креативных способностей учащихся, их эмоционально-образных представлений, расширению словарного запаса не только во время урока, но и вне его.

### **1.3. Цель опыта**

Повышение мотивации учащихся к изучению английского языка посредством применения на уроках метода проектов.

#### **1.4. Задачи опыта**

- 1) Раскрыть сущность метода проектов.
- 2) Показать применение метода проектов на уроках английского языка с целью повышения мотивации учащихся.
- 3) Обосновать эффективность предложенной системы работы по повышению мотивации учащихся на уроках английского языка посредством метода проектов.

#### **1.5. Длительность работы над опытом**

Использовать метод проектов на уроках английского языка я начала с 2015 года.

### **2. Описание опыта**

#### **2.1. Ведущая идея опыта**

Применение метода проектов в процессе обучения английскому языку повышает учебную мотивацию учащихся.

#### **2.2. Описание сути опыта**

Проект – слово иноязычное и происходит от латинского «projectus». Уже его прямой перевод объясняет многое – «брошенный вперед». «Метод проектов – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы. Разработка должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным способом» [12, с. 3-10].

Главное преимущество проектной методики заключается в том, что она позволяет исключить формальный характер изучения учащимися языка (по принципу «Надо знать») и активизирует их взаимодействие для достижения практического результата обучения языку. Каждый ученик, даже самый слабый в языковом отношении и менее активный в психологическом плане, получает право на самореализацию [11, с.31].

Данный метод возник в 1920-е годы прошлого столетия в США и связывался он с идеями гуманистического направления в философии

образования, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком [14]. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании [4]. Важно было показать детям их собственную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Но для чего, когда? Именно здесь и требуется проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка. И тогда проект, который будут выполнять учащиеся, будет вызывать у них интерес, увлекать их. При этом они должны будут самостоятельно планировать, выполнять, анализировать и оценивать любое свое действие [11].

Приобретая все большую популярность, метод проектов получил широкое применение в педагогике XX века, был и продолжает оставаться предметом исследований многих ученых и научных деятелей, освещающих различные аспекты этого метода. Значительное количество исследований посвящено использованию методов проектов в обучении иностранным языкам. Среди них научные работы М.А. Безбородовой [1], А.А. Койновой [5], Е.С. Полат [12], Е.С. Пикеевой [13] и других исследователей.

Проекты предполагают активизацию деятельности учащихся: они должны писать, вырезать, наклеивать, работать со справочниками, разговаривать с другими людьми, искать фотографии и рисунки. Важным преимуществом этого метода является то, что учащиеся с разным уровнем языковой подготовки могут участвовать в проектной работе в соответствии со своими возможностями. Например, ученик, который недостаточно хорошо говорит по-английски, может прекрасно рисовать.

Все проектные работы на уроках английского языка должны быть направлены на речевую практику, при этом не только говорящий, но и слушающий должен быть максимально активен. Конечно же, кроме умения говорить и слушать учащиеся должны обладать и другими умениями: умением работать с текстом (выделять главную мысль, вести поиск нужной

информации в иностранном тексте), анализировать информацию, делать обобщение, выводы; умением работать со справочным материалом, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, подкреплять ее аргументами, уметь лаконично излагать мысли. Таким образом, для эффективного и грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовка. Такая подготовка учащихся должна проводиться учителем постоянно и систематически, а не только перед работой над проектами.

В зависимости от вида деятельности выделяют: 1) информационные; 2) исследовательские; 3) практико-ориентированные; 4) ролевые; 5) творческие проекты [6].

Метод проектов позволяет реализовывать не только образовательные задачи, стоящие передо мной как учителем иностранного языка, но и воспитательные. Учащиеся могут по-новому взглянуть на себя и на реалии своей повседневной жизни, на историю и культуру своей страны и, конечно, узнать то, что их интересует о жизни в стране изучаемого языка.

Применяя метод проектов на своих уроках, я придерживаюсь следующей последовательности проектных действий учителя и учащихся, предложенной В.В. Гузеевым [3]:

*1. Подготовка.* На этом этапе выбирается и формируется актуальная и интересная проблема, которая будет решена в ходе проектной деятельности учащимися. Моя задача – создать положительный мотивационный настрой и помочь учащимся разделиться на группы так, чтобы не было обид и претензий. К тем ученикам, которые быстро и успешно усваивают материал, я прикрепляю учащихся со средними и слабыми знаниями по языку. Таким образом, образуются группы, где слабые учащиеся могут выяснить то, что они не поняли на уроке. Заодно и сильный ученик, помогающий усвоить трудный для них материал, еще раз более осознанно закрепит свои знания.

*2. Планирование.* Группа выбирает одно задание, затем все вместе обсуждают тему, способы сбора информации, формы презентации, при этом происходит распределение ролей: главный редактор, авторы статей, художники.

Каждая группа сама решает, кто и за что будет отвечать и какую часть работы будет выполнять каждый участник проекта.

*3. Исследование.* Этот этап самый трудоемкий. Учащиеся собирают информацию, перерабатывают её, сортируют иллюстративный материал, оформляют свою проектную работу. Сбор информации – обращение к уже имеющимся знаниям, работа с различными источниками информации, поиск новых знаний, формирование собственного мнения и взгляда на предмет исследования. Ученик сам для себя решает: ограничиться ли учебником (просто выполнив очередное упражнение), или почитать другие учебники, предусмотренные школьной программой. Однако зачастую ребята обращаются к дополнительным источникам информации (к специальной литературе, энциклопедиям, Интернету). Кроме изучения соответствующей литературы учащиеся могут провести опрос, анкетирование по изучаемой проблеме и др. На этом этапе я предлагаю несколько правил для учащихся, занимающихся проектной деятельностью (приложение 1).

*4. Анализ и обобщение.* На этом этапе подготовки проекта учащиеся активно работают, анализируют, сравнивают, оставляя самое важное и интересное, затем обобщают полученный материал. Чтобы они не потерялись в море информации, я помогаю систематизировать собранную информацию.

*5. Представление проекта.* Этот этап, как правило, самый интересный. Презентация проектов может происходить в разной форме. Устная презентация, наиболее трудная, и ее, как правило, выбирают сильные, уверенные в себе ученики. Но помимо того, что она трудная, она еще и более интересная для остальных учащихся. Слышать, как их сверстники говорят на иностранном языке, какие интересные факты они обнаружили - это хороший стимул. И моя личная практика показывает, что, несмотря на определенные трудности устной формы презентации, все больше и больше учащихся выбирают именно такую форму в своих дальнейших работах. Во время презентации остальные группы внимательно слушают, делают записи, а по

окончании презентации вносят свои предложения, задают вопросы, комментируют, что больше всего понравилось, а что не очень, но при этом стараются избегать критики. Лучшие работы затем выставляются в классе для того, чтобы учащиеся и других классов могли их посмотреть, почитать, взять на заметку.

*б. Оценка результатов и процесса.* Завершается работа коллективным обсуждением, объявлением результатов (оценок), формулировкой выводов. На мой взгляд, это очень сложный этап для педагога. Здесь нужно проявлять чуткость и внимательность к каждому учащемуся. Нельзя обидеть ребёнка. В свой проект он вложил душу. Оценка за творческую работу должна быть только положительной. Конечно же, учащиеся должны знать и критерии оценки: соответствие теме проекта, полнота, логичное изложение материала, наличие оригинальных находок, эстетичность. При защите проекта учитывается фонетическая, грамматическая и лексическая правильность речи, степень владения материалом, эмоциональность в представлении. Кроме отметок можно ввести специальные номинации для оценивания: “оригинальность”, “научность”, “актуальность”, “приз зрительских симпатий” и т. д. Это стимулирует интерес, мотивирует на самостоятельную поисковую деятельность. Для оценки проекта я использую таблицу, разработанную вместе с учениками (приложение 2).

Проектная работа – это нужное и интересное дело. В обучении иностранному языку метод проектов предоставляет возможность учащимся использовать иностранный язык в речевых ситуациях повседневной жизни, что, несомненно, способствует лучшему усвоению и закреплению знаний языка. К тому же работа над проектами выводит учителя и ученика на новый уровень. Учитель уже не является для учащихся единственным источником информации. Он становится консультантом, помощником. Учащимся работа над проектом дает возможность проявить свои организаторские способности, показать свои скрытые таланты.



Не могу сказать, что первые проекты были очень успешными, но я поняла, что это одна из более удачных форм контроля, вызывающая у учащихся большой интерес и азарт. Они с удовольствием принимают участие в подготовке очередного проекта, так как коллективная форма работы дает возможность найти применение их индивидуальным способностям, потребностям и интересам.

Уже на начальном этапе изучения английского языка мои учащиеся выполняют мини-проекты: составляют тематические проекты, коллажи, рисуют постеры и открытки. Например, уже в III классе дети начинают работать над своим первым проектом «On a picnic». Они с удовольствием рисуют корзинку продуктов, которую взяли бы на пикник. Или проект «I'm a pupil», где ребята должны нарисовать свой портфель и рассказать о нем. Не успев завершить один проект, они уже спрашивают, когда будет следующий (приложение 3).

В IV классе задания проекта усложняются на данном этапе обучения нужно больше творческих способностей, уметь фантазировать, логически строить предложения. Так, изучив тему «My family», я предложила ребятам проекты «Мое семейное древо». И большинство учащихся с удовольствием нарисовали портрет своей семьи, создали свое семейное древо. Учащиеся с удовольствием составляют проекты на такие темы как «My pet», «My daily life», «My friend», «My house» (приложение 4).

В своей практике я планирую также мини-проекты, рассчитанные на один урок или его часть. Так при изучении темы «School» в 6 классе учащиеся должны были составить и прокомментировать идеальное на их взгляд расписание уроков. В V классе при изучении темы «Television» учащиеся выполняли мини-исследовательский проект, где определяли рейтинг любимых фильмов.

Очень современная и увлекательная форма работы – составление коллажей. Например, при изучении темы «London», учащиеся VII класса

составили коллаж с шуточными картинками, посвященными истории Великобритании и Лондона (приложение 5).

Темой проекта в VIII классе была «Belarus», результат проекта – плакат о нашей стране (приложение 6). Работа проводилась в группах. Материалы, которые учащиеся собирали на подготовительном этапе: географическое положение Беларуси, праздники и традиции, национальная кухня, суеверия и предрассудки. В рамках проведения школьной недели английского языка был организован конкурс на лучшую «валентинку». В нём приняли участие учащиеся 8 класса, которые представили свои проекты, выполненные после изучения тем «Хэллоуин», «Рождество» и «День Святого Валентина» (приложение 7).

С удовольствием ребята выполняют и такие проекты, как игровые-ролевые: это инсценировка сказок и песен. Ролевая игра имеет большое значение для развития личности школьника: принимая на себя различные роли, он сопереживает, начинает ориентироваться в отношениях между людьми, проявляет заложенные в нём творческие способности. Так, учащиеся III класса с радостью рисовали декорации, подбирали костюмы для инсценировки сказки «Репка», «Златовласка».

При изучении в IX классе темы «Weather and climate» учащимся было предложено подготовить погодную карту Беларуси и составить прогноз погоды на один день. Свои проекты они должны были представлять как ведущие прогноза погоды на телевидении (приложение 8). Этот факт повысил мотивацию учащихся к участию в проекте, и защита проектов прошла в занятой соревновательной форме, не оставив равнодушным ни одного учащегося.

Несомненно, что с возрастом учащиеся начинают более осознанно, более творчески подходить к созданию проекта, оформлению результатов. Метод проектов изменяет отношение ребенка к компьютеру: из игрового объекта компьютер превращается в источник информации и средство создания презентации материала. В Интернете мы с учащимися находим

различную необходимую для проектов информацию: о музеях, достопримечательностях, информацию об экологической ситуации в мире, национальных праздниках и т.д. Так с учетом интересов и проблем, которые волнуют учащихся старшего школьного возраста, были внедрены такие проекты, как «Music in our life», «Healthy way of life», «Youth and society», «Travelling», «My school» и другие. Большинство ребят предпочитают оформлять свои проекты в форме презентаций (приложение 9).

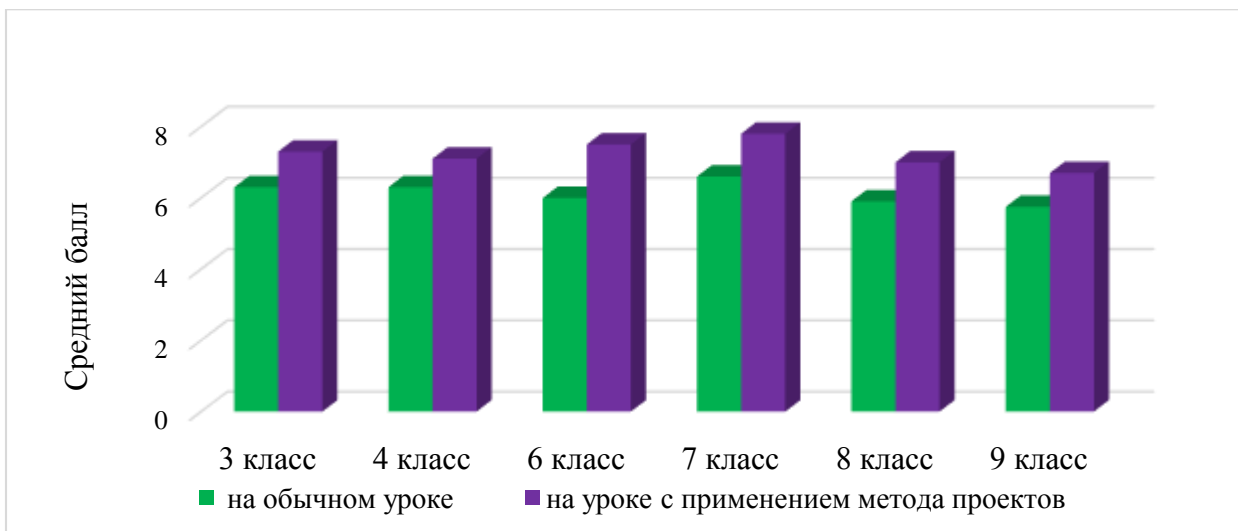
Проекты бывают не только групповые, но и индивидуальные. Каждый монопроект – часть души ребенка. Каждый учащийся защищает свой проект. Подготовка и защита проводятся на завершающем этапе работы над темой. Это уже творческий уровень, которому предшествует большая, кропотливая работа по закреплению и активизации языкового материала.

Вместе с тем, работа над проектом содержит определенные трудности. Не всегда учащиеся готовы или способны осуществить проектную деятельность на иностранном языке: вести дискуссию, излагать ход мыслей и т. д. Неизбежны и языковые ошибки. Поэтому повторение и обобщение необходимого грамматического и лексического материала должны предшествовать разработке проектов, а сами проекты целесообразно проводить на заключительном этапе работы над темой, когда уже созданы условия для свободной импровизации в работе с языковым и речевым материалом.

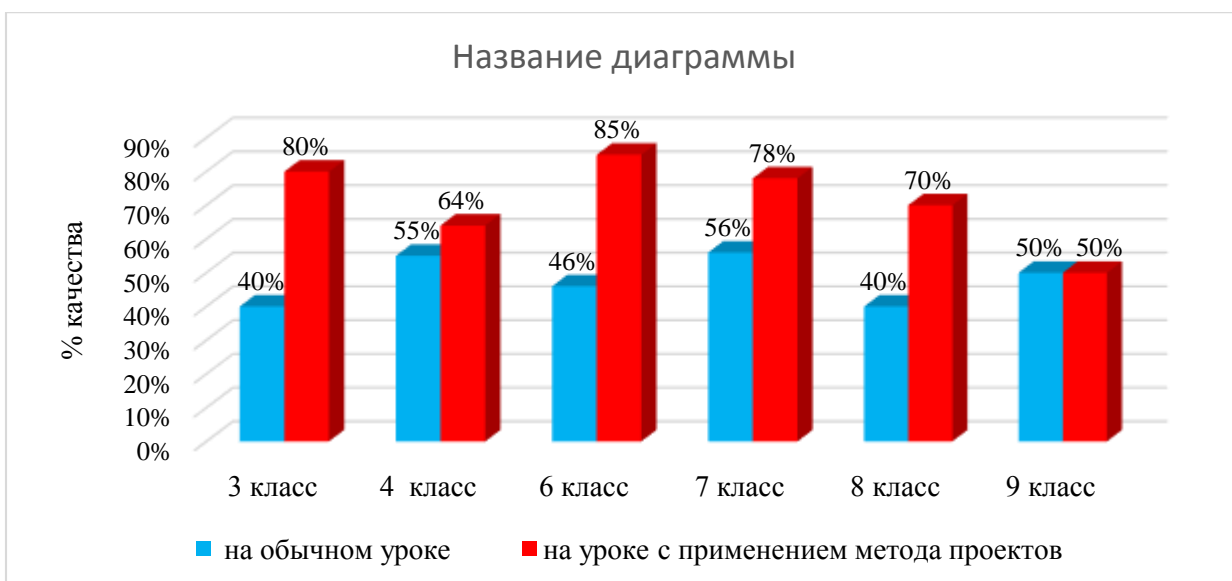
### **2.3. Результативность и эффективность опыта**

На протяжении некоторого времени я проводила уроки по обычной методике в одном классе и по методу проектов в другом. Результаты очевидны: проектная методика не только даёт возможность учащимся больше и глубже изучить тему, но и значительно расширяет их общий кругозор, учит общению, умению самостоятельно добывать и отбирать необходимый материал, дает возможность развития не только коллективного творчества, но и индивидуальных талантов и способностей учащихся.

Все это способствует повышению мотивации к изучению английского языка и положительной динамике результатов успеваемости, а именно повышению среднего балла и качества знаний учащихся по английскому языку в результате применения метода проектов. Результаты повышения среднего балла и качества знаний представлены на рисунках 2.1 и 2.2.



**Рисунок 2.1 – Средний балл по английскому языку**



**Рисунок 2.1 – Динамика повышения качества знаний учащихся**

О повышении учебной мотивации на уроках английского языка посредством применения метода проектов свидетельствуют и результаты проведенного анкетирования учащихся 6-9 классов. Анкета проводилась по методике Н.В. Кухарева [7] по проверке отношения учащихся к изучению

английского языка. Результаты анкетирования показали, что 38%-88% учащихся желают изучать предмет, и нет ни одного учащегося, кроме как в 9 классе, кто не желает изучать предмет (приложение 10).

Кроме того, не только хотят изучать предмет, но и преподавать его желают мои ученики, уже окончившие школу. Так, Дайнеко Александра, выпускница 2015 года, на централизованном тестировании по английскому языку набрала 61 балл, успешно поступила и закончила МГЛУ, и с 2020 года преподаёт английский язык в одной из гимназий г. Минска. Злобина Полина, выпускница 2020 года, выдержала вступительные испытания по английскому языку в форме ЕГЭ в России, набрала 56 баллов и стала студенткой Вятского государственного университета по специальности «Английский язык».

### **3. Заключение**

В ходе применения метода проектов на уроках английского языка я пришла к выводу, что этот метод очень эффективен при обобщении, закреплении и повторении учебного материала, а особенно при организации его практического применения. Особенно привлекательным для меня является тот факт, что проектная работа активно влияет на мотивационную сферу обучающихся.

Таким образом, проектная работа на уроках английского языка – эффективное средство повышения учебной мотивации учащихся, так как лишает урок однообразия и скуки, дает простор общению, выбору деятельности, способствует расширению языковых знаний, развитию личности каждого учащегося, осознанию себя как члена группы. При этом у участников проекта развивается наблюдательность, восприятие и воображение, пытливость, стремление получать знания из других источников. Если учащийся постоянно будет заниматься проектной деятельностью в школе, то во взрослой жизни он окажется более приспособленным, сумеет спланировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с людьми, т.е. адаптироваться к окружающим быстроменяющимся условиям.

## Список использованных источников

1. Безбородова, М. А. Мотивация в обучении английскому языку [Электронный ресурс] / М. А. Безбородова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2009. – № 8. – С. 156–160. – Режим доступа: <https://moluch.ru/>. – Дата доступа: 01.03.2021.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский; под ред. В.В.Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/2433719/>. – Дата доступа: 04.03.2021.
3. Гузеев, В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии /В.В. Гузеев. – М.: НИИ школьных технологий, 2004. – 128 с.
4. Зайцев, В.С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-kak-sovremennaya-tehnologiya-obucheniya-istoriko-pedagogicheskiy-analiz> – Дата доступа: 10.03.2021.
5. Койнова, А. А. Обучение говорению с использованием метода проектов на уроках английского языка в школе [Электронный ресурс] / А. А. Койнова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – №36 (170). – С. 91–92. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/170/45543/>. – Дата доступа: 04.03.2021.
6. Колосовская, И.Г. Технология проектного обучения в преподавании французского языка / И.Г. Колосовская, Н.В. Скибская // Заграничные языки. – 2016. – № 3(61). – С. 39–52.
7. Кухарев, Н.В. Педагог-мастер – педагог-исследователь: Пособие для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений/ Н.В. Кухарев. – Мн.: Адукацыя и выхаванне, 2003. – 248 с.
8. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Электронный ресурс] / А.Н. Леонтьев. – М., 1975. – 548 с. – Режим доступа:

<http://www.psy.msu.ru/people/leontiev/dsl/index.html>. – Дата доступа: 04.03.2021.

9. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы, эмоции. Конспект лекций [Электронный ресурс] / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2001 (2000). – 511 с. – Режим доступа: <https://platona.net> . – Дата доступа: 04.03.2021.

10. Леонтьев, А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.school2100.ru> – Дата доступа: 04.03.2021.

11. Полат, Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса (из кн. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Электронный ресурс] / Е.С. Полат. – М.: изд. центр «Академия», 2010. – С.193–200. – Режим доступа: <https://studfile.net/> – Дата доступа: 12.03.2021.

12. Полат, Е.С. Метод проектов на уроке иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2,3 – С. 37–45.

13. Пикеева, Е. Н. Метод проектов на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] / Е. Н. Пикеева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 7 (66). – С. 534-536. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/66/11111/>. – Дата доступа: 04.03.2021.

14. Томина, Е. Ф. Педагогические идеи Джона Дьюи: история и современность [Электронный ресурс] // Вестник ОГУ. – 2011. - № 2 (121). – С. 360-366. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-idei-dzhona-dyui-istoriya-i-sovremennost/viewer> – Дата доступа: 12.03.2021.

15. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Давыдова, В. П. Зинченко. М.: Педагогика, 1989. С. 289–291. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.HTM#p1>. – Дата доступа: 04.03.2021.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### **Памятка для учащихся План работы над проектом**

1. Выбери тему проекта.
2. Подумай, на какие вопросы по этой теме ты бы хотел найти ответы.
3. Реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы.
4. Поработай с источником информации, найди ответы на свои вопросы.
5. Сделай выводы.
6. Оформи результат своей работы.
7. Подготовь краткое выступление по представлению своего проекта.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 2

#### **Критерии оценивания ученического проекта**

Критерии	Балл
Соответствие содержания теме проекта	2
Фонетическая, грамматическая, лексическая правильность речи	2
Качество наглядного материала	2
Оригинальность представленного проекта	2
Полнота выступления	2



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Учащиеся III класса представляют проекты по теме «On a picnic»**



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Защита проектов в IV классе по теме «My house»**



ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Учащиеся VII класса представляют шуточный постер по теме «История Великобритании и Лондона»



ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Учащиеся VIII класса представляют групповой проект в рамках изучения темы «Belarus»



**Учащиеся VIII класса представляют свои проекты в рамках проведения конкурса на лучшую «валентинку» ко Дню Святого Валентина**



**План – конспект  
урока английского языка в IX классе по теме  
«Weather and Climate»**

Цель урока: обобщающее повторение, совершенствование устойчивых навыков употребления в речи лексики и грамматики по теме.

Задачи:

- 1) Организовать работу учащихся по развитию навыков говорения, чтения по теме; совершенствованию лексических навыков.
- 2) Способствовать развитию памяти, мышления, воображения, творческой инициативы в процессе индивидуальной и коллективной работы.
- 3) Создать условия для воспитания культуры общения на английском языке, умений общаться и работать в группе.

Оснащение урока: карта Великобритании, карточки с заданиями, аудиозапись, учебное пособие для учащихся “English 9”, рабочая тетрадь к учебнику (авторы Л.М. Лапицкая, Н.В. Демченко, Н.В. Юхнель и др.)

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний по теме «Weather and Climate».

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Прогнозируемый результат: в конце урока учащиеся должны будут уметь рассказывать и расспрашивать о климатических особенностях Республики Беларусь, составлять прогноз погоды на один день с использованием ранее усвоенных лексических единиц и представлять его.

**ХОД УРОКА**

**I. Организационно-мотивационный этап.**

1. Приветствие учителя.

T: Good morning, boys and girls!

I'm very glad to see you! How are you?

P: And how are you?

T: I'm fine too, because it is winter, and I adore it! Look at the window! It's so wonderful today! And do you like such weather?

P: Yes, it's cool!

2. Сообщение темы урока, постановка целей и задач.

T: Now look at the board and guess what the title of our lesson is! What are we going to discuss today?

P1: The weather

P2: Forecast

P3: Weatherforecast.

T: Well, children, we'll speak about weather forecast today.

T: Our aim today is to learn how to announce the weather.

### **II. Этап актуализации опорных знаний учащихся.**

Речевая зарядка.

Для создания мотивационной готовности, предлагаю учащимся сказать, что мы можем ожидать от погоды (какой она может быть). Учащиеся описывают погоду (используя лексические единицы, усвоенные на предыдущих уроках) с использованием приёма «снежный ком».

Сначала я рассказываю ученикам, какую погоду ожидаю сама, далее первый ученик рассказывает о том, какую погоду жду я, затем рассказывает о своих предположениях (добавляя одну лексическую единицу) и т.д., что и напоминает снежный ком.

T: In fact, the weather can be rather different! What may we expect? Let's play the "Snowball Game! I'll start with myself! – We may expect frost...

P1: We may expect frost and snow/

P2: We may expect frost and snow, and sleet...

### **III. Этап проверки домашнего задания.**

Далее сообщаю учащимся, что некоторые люди игнорируют прогноз погоды, бывает, что иностранные туристы, прибывающие в Беларусь впервые,



не представляют, как бывает холодно у нас зимой. Прошу учащихся посоветовать другу из Египта, который собирается посетить нашу страну впервые, какую одежду взять с собой, объяснив почему. Тема «Одежда» в IX классе изучалась на предыдущих уроках второй четверти; связав предыдущую тему с нашей, обеспечиваем повторение.

Данное задание учащиеся готовили в качестве домашнего к данному уроку:

Представь, что твой друг из Египта собирается на днях впервые посетить Беларусь; посоветуй, какую одежду ему необходимо взять и почему.

Данная задача является речемыслительной, т.к. стратегия говорящего направлена на то, чтобы выразить своё отношение к происходящему, посоветовать. Интенсификация речевой деятельности учащихся помогает поддерживать у них постоянную мотивационную готовность выразить своё отношение к явлениям реальной действительности.

T: Some people ignore weather forecast. Sometimes foreigners from hot countries don't expect such frost in Belarus in winter. Give a piece of advice to your friend from Egypt, who is going to visit Belarus now for the first time, how to dress and explain why.

#### **IV. Этап применения изученного.**

##### **1. Работа с текстом.**

Учащимся предлагается ознакомиться с двумя мини-текстами - прогнозами погоды Великобритании и подобрать соответствующую картинку (карту погоды), а также определить пору года.

T: Now open your Student's Books at page 114. Let's do ex. 2b. Read the weather forecast and match them with the weather maps and guess if they are for summer, autumn, spring or winter.

##### **2. Чтение текста.**

Далее учащимся предлагается выразительно прочитать прогноз погоды в Великобритании, как будто они представляют прогноз погоды на телевидении.

T: Now imagine, that you are a TV meteorologist. Read the weather forecasts expressively!

### 3. Грамматическое упражнение.

Далее учащимся предлагается ознакомиться с кратким недельным прогнозом погоды в Лондоне и заполнить пропущенные слова (“Informationgap”).

Данное упражнение способствует также развитию логического мышления.

T: Now open your Workbooks, please! We'll do ex.3a on p.66. Read the newspaper weather forecast for the week in London and complete the dates and the days.

### **V. Физкультминутка.** Пауза для релаксации

Предлагаю учащимся выполнить зарядку для глаз, используя специальный тренажёр с целью предотвращения их переутомления .

T: Now do exercises for your eyes!

Зарядка для глаз сопровождается приятной мелодией.

### 4. Тестовое упражнение.

Следующее упражнение способствует трансформации и комбинированию материала текста. Учащимся необходимо заполнить пропуски, используя материал предыдущего упражнения, а также материал текста, прочитанного в начале урока.

T: The next exercise for you is to complete the weather forecast for TV!

(Ex.3b, p.66-67)

### 5. Проектная работа.

Далее предлагаю учащимся составить прогноз погоды в Беларуси на 1 день. Учащиеся готовили дома погодные карты Беларуси. В качестве опоры используются логико-синтаксические схемы (ЛСС).

T: Now look through the scheme below and work out the structure of a weather forecast:

- The day will start with...( rain, fog, snow)

- Then in the afternoon the weather will turn/ will become... (dry/warm/stormy/cold )

- In the evening the weather will get/remain...

- During the day the temperature will range from ...degrees above ( below) zero to ... degrees above ( below)

- On the whole,it will be a rainy/warm/cold...day, but whatever the weather, stay healthy and happy, and have a wonderful day!

6. Представление проектов.

Учащиеся представляют прогноз погоды у доски, используя подготовленные погодные карты.

#### **VI. Этап рефлексии и подведения итогов.**

1. Рефлексия учащихся своей учебной деятельности.

Для активизации творческого мышления учащихся и с целью осуществления критической рефлексии учителю целесообразно использовать «Синквейн». Учащиеся составляют его индивидуально.

2. Оценка активности и работы учащихся на уроке. Выставление и комментирование оценок.

T: Thank you, for your work today! Your marks today are...

#### **VII. Этап информации о домашнем задании.**

Объяснение домашнего задания.

В качестве домашнего задания учащимся предлагается составить прогноз погоды на 1 день в Великобритании, используя при необходимости ЛСС.

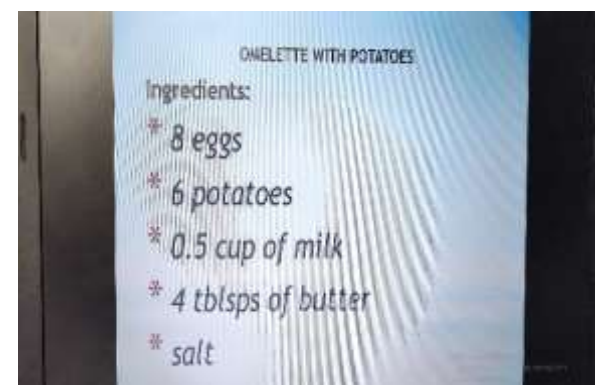
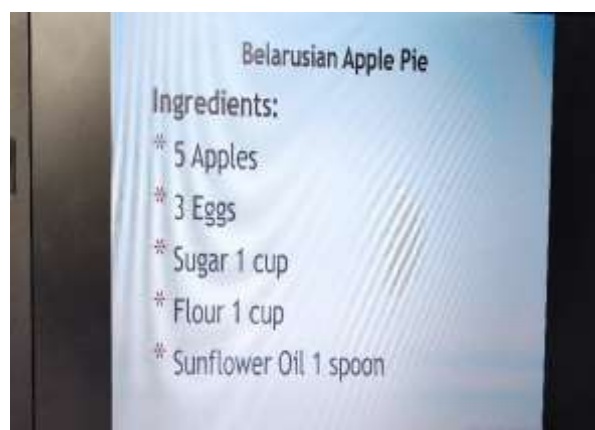
T: Your hometask will be to find a weather map in a newspaper and write a weather forecast, following the steps. (Ex. 4, p.118)

We have done a lot today. Our lesson is over. Good Bye!



ПРЕЗЕНТАЦИИ К ПРОЕКТАМ

«Food»



«My School»



«Sport In Our Life»



## ПРИЛОЖЕНИЕ 10

### Анкета по Кухареву Н.В.

Проверить отношение учащихся к изучению английского языка.

#### VI класс

№	Вопросы	Кол-во ответов	%
1.	Желаю изучать предмет.	9	69,2
2.	Скорее желаю изучать предмет, чем не желаю.	3	23,07
3.	Скорее не желаю изучать предмет, чем желаю.	1	7,6
4.	Не желаю изучать предмет.	-	-

#### VII класс

№	Вопросы	Кол-во ответов	%
1.	Желаю изучать предмет.	7	87,5
2.	Скорее желаю изучать предмет, чем не желаю.	1	12,5
3.	Скорее не желаю изучать предмет, чем желаю.	-	-
4.	Не желаю изучать предмет.	-	-

#### VIII класс

№	Вопросы	Кол-во ответов	%
1.	Желаю изучать предмет.	4	50
2.	Скорее желаю изучать предмет, чем не желаю.	4	50
3.	Скорее не желаю изучать предмет, чем желаю.	-	-
4.	Не желаю изучать предмет.	-	-

#### IX класс

№	Вопросы	Кол-во ответов	%
1.	Желаю изучать предмет.	5	38,4
2.	Скорее желаю изучать предмет, чем не желаю.	6	46,1
3.	Скорее не желаю изучать предмет, чем желаю.	1	7,6
4.	Не желаю изучать предмет.	1	7,6