

Государственное учреждение образования
«Озеранский детский сад - средняя школа»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ
ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ»

Еремич Наталья Васильевна,
учитель русского языка
и литературы
8 (029)658-04-92
eremich_natalya@mail.ru

1 Информационный блок

1.1. Название темы опыта: Использование активных методов и приёмов обучения на уроках русского языка как средства повышения орфографической грамотности учащихся.

1.2. Актуальность опыта

Ведущая цель обучения русскому языку в учреждениях образования Республики Беларусь сформулирована в учебной программе по русскому языку: «сформировать у учащихся систему знаний о языке и речи; научить их пользоваться языком во всех видах речевой деятельности (чтение, слушание, письмо, говорение) и в избранных сферах применения языка; развивать интеллектуальную, духовно-нравственную, коммуникативную, гражданскую культуру учащихся» [7].

В настоящее время обучение русскому языку происходит в сложных условиях: в обществе наблюдается снижение общей речевой культуры, одним из показателей которой является орфографическая грамотность.

За время работы в школе я поняла, что сознание детей изменилось. Изменилось и их отношение к школе, к обучению. На современном этапе дети увлечены компьютерными играми, телепередачами, общением в социальных сетях. Они мало читают, устная речь их не развита. Художественный текст перестал быть образцом правильной речи. Домашнее общение очень далеко от норм литературного языка. В результате ребята не всегда могут обобщить, сравнить, сделать выводы, не все умеют работать с учебником, словарями и просто использовать нормативную речь в быту и непосредственно на уроке русского языка. Учащиеся, в основном, способны только воспроизвести полученные знания, а реализовать их на практике многие не в состоянии. Заучивание правил не ведёт к грамотности, не формирует языковую компетенцию у учащихся. Всё это приводит к тому, что с каждым годом качество знаний по русскому языку снижается, а во время выпускных экзаменов многие учащиеся получают низкие баллы, что в свою очередь влияет на будущее благополучие и качество жизни выпускников.

Эти проблемы подтолкнули меня к поиску новых подходов в преподавании предмета, к тому, чтобы мои учащиеся на уроках были не пассивными зрителями и слушателями, а активными участниками, чтобы они с уверенностью могли сказать: «я знаю», «я умею», «я могу». Именно этому содействуют активные методы и приёмы обучения, которые я взяла за основу и начала применять на уроках в 5 – 6 классах. Для дальнейшей работы определила для себя основную проблему, которая поможет решить большинство выявленных сложных моментов. Это орфографическая грамотность, которая лежит в основе всех знаний о языке. Именно орфографическая грамотность, как составляющая языковой компетенции, является залогом успешности и перспективы человека.

1.3. Цель опыта

Повышение орфографической грамотности учащихся на уроках русского языка через использование активных методов и приёмов обучения.

1.4. Задачи опыта:

изучить научно-методическую литературу, опыт педагогов по использованию активных методов и приёмов как средства повышения орфографической грамотности учащихся на уроках русского языка;

подобрать, разработать и внедрить в практику наиболее эффективные методы и приёмы обучения на уроках русского языка в 5 – 6 классах, способствующие повышению орфографической грамотности учащихся;

определить критерии оценки опыта, проанализировать его эффективность.

1.5. Длительность работы над опытом

Работа по теме проводилась с 2018 по 2021 год. На первом, подготовительном, этапе изучалась научно-методическая литература и передовой опыт учителей по интересующей меня теме. На практическом этапе подбирались, разрабатывались и внедрялись в педагогическую практику активные методы и приёмы обучения, применяемые на разных этапах урока в 5 – 6 классах. На аналитическом этапе вырабатывались критерии оценки эффективности опыта, обобщение и оформление опыта.

2 Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта

Системное использование на уроках в 5 – 6 классах активных методов и приёмов обучения способствует формированию языковой компетенции учащихся, более глубокому усвоению знаний, повышению орфографической грамотности учащихся, а также развитию интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной культуры учащихся.

2.2. Описание сути опыта

Проблема формирования орфографической грамотности учащихся существует довольно давно. Многие русские и белорусские лингвисты и методисты подробно рассматривали её в своих трудах. Л. В. Мурина подчёркивает, что для достижения сформированности орфографического навыка велика роль учителя, направляющего и регулирующего деятельность учащихся [3, с. 15]. Г. А. Попко считает, что проблема повышения орфографической грамотности остаётся нерешённой в силу разных причин: трудности самой орфографии, невнимательного отношения учащихся к слову, речи, ограниченного словарного запаса, падения интереса к чтению [4, с. 21].

Орфографическая грамотность – это умение употреблять при написании слов буквенные и небуквенные графические средства письма в соответствии с принятыми правилами правописания [6].

Основой изучения орфографии является не только правило. Решить орфографическую задачу учащийся может при условии, если он видит орфограмму, знает правило и может применить его на практике. «Зазубривание» слов и правил не обеспечивает эффективности их применения.

В научно-методической литературе есть несколько определений понятия «активные методы». Я опираюсь на определение А. М. Смолкина, который считает, что активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом [8].

По характеру учебно-познавательной деятельности активные методы обучения подразделяются на неимитационные и имитационные. Последние делятся на игровые и неигровые. Эта классификация, предложенная А. М. Смолкиным, является наиболее распространённой в научно-методической литературе [8].

Метод реализуется через посредство конкретных приёмов. Приёмы – это детали метода, его составные части, шаги в познавательной деятельности [1].

Для обеспечения эффективности применения активных методов и приёмов я включаю их в образовательный процесс постоянно, подбирая наиболее подходящие для разных этапов урока, соответствующие целям и задачам определённого этапа.

Так, на мотивационно-организационном этапе урока я стараюсь создать благоприятную эмоциональную атмосферу, настраиваю детей на качественное усвоение нового материала. Для этого использую приём «Подари подарок другу». Он активизирует внимание учащихся, формирует внутреннюю мотивацию к учебно-познавательной деятельности, умение анализировать и критически оценивать получаемую информацию, применять знания в нестандартной ситуации, а также развивает коммуникативные навыки, и помогает быстрее включиться в учебную деятельность.

Суть приёма «Подари подарок другу» следующая: учащийся достаёт из «волшебной шкатулки» картинку-подарок. На ней изображён предмет и написано название, содержащее изучаемую орфограмму (например, ж..нглёр, ж..лудь, крыж..вник). Учащийся дарит картинку соседу по парте, тот озвучивает картинку, называет орфограмму в слове и объясняет её. Далее он достаёт очередную картинку-подарок и дарит следующему учащемуся. Так дети получают не только эмоциональную зарядку, но и визуализируют орфограмму.

На познавательно-операционном этапе при проверке домашнего задания помогают, на мой взгляд, приёмы: «Найди ошибку», «Орфографический футбол» (приложение 3). Они позволяют проверить степень усвоения

изученного материала, активизируют мыслительную деятельность учащихся, формируют умение применять полученные знания в новых ситуациях.

Эффективным приёмом для проверки домашнего задания, считаю, является «Орфографическая разминка», которую провожу в форме диктанта: распределительного, словарного, выборочного или буквенного (приложение 1; 3). При написании буквенного диктанта в 6 классе по теме «Правописание н и nn в именах прилагательных» учащиеся выходят к доске в алфавитном порядке. Первому учащемуся вручается «волшебная палочка». Он выходит и записывает н или nn в называемом прилагательном. Потом передаёт «волшебную палочку» следующему учащемуся. Записи на доске сверяем с записями в тетрадях. Этот приём способствует активизации мыслительной деятельности учащихся ещё до записи орфограммы, потому что ребёнку нужно проанализировать выбор написания того или иного слова. Кроме того, эмоциональное оживление создаёт дополнительный стимул к действию, которое лежит в основе активных методов.

Для актуализации знаний учащихся на познавательном-операционном этапе использую приёмы: «Лови ошибку», «Кроссвордный диктант», «Магазин». Эти приёмы позволяют использовать метод проблемной ситуации, так как в орфографически насыщенном материале учащимся необходимо вычленить неизвестную орфограмму, которая помогает незаметно перейти к изучению новой темы.

Так, при изучении в 5 классе темы «Правописание о, е после шипящих и ц в суффиксах имён существительных и прилагательных» использую приём «Магазин»: к доске прикреплены слова с пропущенными буквами, учащиеся подходят к доске, произносят фразу: «Я покупаю ш..колад, ш..фёр, потому что в корне слова в безударном положении после шипящих пишем о»; «Я покупаю пш..нку, печ..нку, потому что в корне слова под ударением после шипящих пишем ё»; «Я покупаю ш..рты, капюш..н, потому что это слова-исключения». В магазине остаются слова с названиями предметов: пирож..к, медвеж..нок. Дети объясняют, что эти предметы они не могут купить, так как не знают правила

написания слов. Этот приём позволяет выявить пробелы в знаниях, спланировать дальнейшую работу по их коррекции.

Очень эффективным, на мой взгляд, является приём «Лови ошибку». Его я использую на разных этапах урока. При проверке домашнего задания он позволяет выявить пробелы в знаниях учащихся по изученной теме, определить уровень знаний по пройденному материалу. На этапе первичной проверки усвоенных знаний приём позволяет выявить, насколько дети усвоили новый материал, и скорректировать дальнейшую работу по закреплению знаний. На этапе закрепления и обобщения помогает определить степень и уровень усвоения изучаемого материала и сделать выводы о том, какие подобрать задания для коррекции.

Я считаю, что в 5 – 6 классах при решении орфографических задач эффективен метод обучения через игру. Поэтому предлагаю учащимся игровые приёмы «Аукцион знаний», «Ромашка» (приложение 3). Они способствуют не только активизации мышления учащихся, но и обеспечивают постоянную вовлечённость в учебный процесс, а самое главное – позволяют осознанно выполнять орфографические действия и доводить их до автоматизма, что очень

Так, при изучении в 5 классе темы «Правописание ь и ъ» использую приём «Аукцион знаний». На «продажу» выставляется лот (слово с ь или ъ), купить который можно в обмен на правило о правописании этих букв. Класс делится на четыре группы. Каждой группе предлагаются задания: В сухой траве сидела мыш... (на «продажу» выставлено слово мыш..., правописание которого команде надо объяснить); Около под..езда играли дети (на «продажу» выставлено слово под..езд). Играют две команды, две другие являются болельщиками. Затем команды меняются. Этот приём развивает внимание учащихся, позволяет быть самостоятельными в поиске и выборе решений правильного написания орфограмм, используя для этого имеющиеся знания и опыт.

При закреплении знаний и развитии навыков и умений, на мой взгляд, наиболее эффективным является метод обучения через активную деятельность, который реализую посредством приёмов «Конструктор», «Эрудит», «Переводчик». Они позволяют использовать групповую форму работы, имеют практическую направленность деятельности, создают атмосферу увлечённости и внутреннюю мотивацию для успешного усвоения материала.

Приём «Переводчик» в 5 классе использую фронтально: учащиеся «по цепочке» переводят с белорусского на русский язык слова или словосочетания, объясняют написание, применив орфографическое правило. В 6 классе учащиеся с высокой мотивацией выполняют задание самостоятельно. Остальные пользуются словарём. Это же задание в зависимости от этапа урока и задач этапа урока предлагаю выполнить фронтально, индивидуально, в парах или в группах. Например, при первичной проверке изученного материала использую это задание фронтально, при проверке домашнего задания сочетаю индивидуальную и фронтальную формы работы. При объяснении нового материала, первичном закреплении организую работу в парах или в группах.

На диагностическо-коррекционном этапе обычно использую выходной тест в двух вариантах, с помощью которого можно проверить степень усвоения как нового, так и обобщённого материала у всех учащихся. После выполнения тестовой работы провожу само- или взаимопроверку. Приёмы «Орфографическое лото», «Четвёртое лишнее», «Корректор» также позволяют выявить пробелы в знаниях учащихся по изучаемой теме (приложение 1; 3). Эффективность этих приёмов в том, что они побуждают учащихся к мыслительной активности, к проявлению исследовательского подхода и поиску новых идей для решения поставленных задач, а также помогают мне грамотно и интересно подвести итоги урока. Для меня этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке.

Так, при использовании приёма «Корректор» класс превращается в редакцию газеты. Учащиеся назначаются корректорами. Им нужно подготовить

для набора статью, проверив текст, исправив ошибки, допущенные автором рукописи. При выполнении задания можно использовать словарь и визуальные опоры. Высокомотивированные учащиеся выполняют задание самостоятельно. Этот приём обеспечивает деятельностный подход к обучению и эффективен длительным временем активности детей.

Особое внимание на своих уроках уделяю работе со словарными словами. Чтобы облегчить учащимся запоминание непроверяемых написаний, использую мнемонические приёмы. Создавая искусственные ассоциации, они помогают преодолеть путаницу в похожих словах, предотвратить забывание выученного ранее. Поэтому слова мы рисуем. Например, в слове абажур буквы а рисуем похожими на абажур. В слове фонарь внутри буквы о горит огонь. Буквы а в слове капуста выглядят как кочан. В слове парашют вместо буквы ю находится лежащий на боку парашют (приложение 3). Сначала дети использовали «ассоциативные рисунки», предложенные мною, а теперь сами придумывают, как отразить в них то или иное написание. Спустя некоторое время проводим презентацию таких «рисунков» и пишем словарный диктант.

На завершающем этапе урока особую роль играет рефлексия. Обычно я применяю такие приёмы, как «Заверши фразу», «Дерево настроения», «Анкета» (приложение 1). На мой взгляд, эффективность этих приёмов в том, что они позволяют учащимся проявить рефлексивную самоорганизацию в учебной деятельности, осознать для себя не только значение проделанной работы, но и проанализировать свои ошибки.

Систематизировать и компактно представить изучаемый материал помогают алгоритмы. Их я применяю на разных этапах урока. В самом начале работы с 5 классом объясняю принцип работы с алгоритмом, прорабатывая неоднократно готовые алгоритмы. Когда принцип работы с алгоритмом усвоен, учащиеся составляют их в парах.

Например, при изучении в 5 классе орфограммы «Правописание приставок, оканчивающихся на з, с» после знакомства с правилом и беседы по вопросам предлагаю детям продолжить составление алгоритма. Первый шаг:

«Выделить приставку» прописываю на доске. Затем обсуждаем дальнейшие действия, чёткое следование которым приведёт к решению орфографической задачи, и продолжаем рисовать алгоритм на доске. Чтобы сделать более наглядным ход рассуждений, алгоритмы составляем в виде схем (приложение 3). Затем применяем алгоритм в действии при выполнении упражнения. В результате, учащиеся приобретают осознанный навык применения правила. Алгоритмы переносятся в «Теоретическую тетрадь» для удобства использования. К концу 5 и в 6 классе высокомотивированные учащиеся работают с алгоритмами самостоятельно, составляют устные учебные сообщения по их содержанию, остальные работают в парах.

Эффективность алгоритмов заключается в том, что они являются образцом того, как нужно строить рассуждение, а также помогают учащимся усвоить приёмы логического мышления, обучают тем мыслительным операциям, которые требуются для правильного применения орфографических правил.

Таким образом, использование активных методов и приёмов обучения способствует включению каждого учащегося в работу на каждом этапе урока, созданию атмосферы сотрудничества, творчества, прочному усвоению орфографических правил, развитию практических навыков, что в целом позволяет повысить орфографическую грамотность учащихся.

2.3. Результативность и эффективность опыта

В результате работы по повышению орфографической грамотности учащихся я отобрала наиболее эффективные методы и приёмы, которые постоянно применялись на уроках в 5 – 6 классах. Сделать это мне помогли учащиеся. Им было предложено выбрать из списка те приёмы, которые, по их мнению, способствуют повышению орфографической грамотности. Из предложенных десяти приёмов все учащиеся выбрали следующие: «Переводчик», «Конструктор», «Орфографическую разминку», «Магазин», «Корректор» и ассоциативные рисунки.

Чтобы оценить эффективность опыта, я проанализировала качество знаний учащихся. Критериями эффективности определила следующие показатели:

качество знаний по русскому языку заметно улучшилось. Так, средний балл по предмету за 2018/2019 учебный год – 6,2, за 2019/2020 учебный год – 6,8. (приложение 3);

динамика качества написания словарных, проверочных и контрольных диктантов положительная: от 6,2 баллов до 6,8 по словарным диктантам; от 6,1 до 6,9 по проверочным диктантам; от 6,0 до 6,8 по контрольным диктантам (приложение 3);

активное и результативное участие учащихся в интеллектуальных конкурсах: в республиканском конкурсе «Журавлик» (приложение 3), в районной олимпиаде по русскому языку (диплом 1-й и 2-й степени, 2019 г.; диплом 3-й степени – 2021 г.), в «Олимпиаде юных» (диплом 1-й и 2-й степени 2019 г.), в районном конкурсе исследовательских работ «Интеллект будущего» (диплом 3 степени 2019 г.).

Системное использование на уроках русского языка описанных методов и приёмов обучения, направленных на решение образовательных задач урока, этапов урока, позволяет достигнуть высоких результатов. Но, конечно же, не стоит забывать и о традиционных методах обучения, потому что сами активные методы и приёмы не могут заменить учебной деятельности.

3. Заключение

Описанный опыт позволяет сделать выводы об эффективности системного использования активных методов и приёмов на разных этапах урока, так как они способствует формированию языковой компетенции учащихся, помогают выработать устойчивый интерес к предмету, повысить познавательную активность, углубить знания и тем самым способствуют повышению орфографической грамотности учащихся.

Планирую применять описанные методы и приёмы в дальнейшей работе для повышения орфографической грамотности учащихся.

Описанный опыт может быть использован учителями, испытывающими трудности в повышении орфографической грамотности учащихся по предмету.

Данный опыт транслировался на заседании школьного (протокол № 3 от

12.03.2021) и районного учебно-методического объединения учителей гуманитарного цикла.

Литература

1. Лапицкая, Н.И. Лекции по методике преподавания русского языка / Н.И. Лапицкая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.gsu.by> – Дата доступа: 05.03.2021

2. Михайловская, Е.И. Интерактивная деятельность учащихся на уроках русского языка / Е. И. Михайловская // Русский язык и литература. – 2016. – № 7. – С. 3 – 5.

3. Мурина, Л. А. Методы формирования у учащихся орфографических и пунктуационных навыков / М. А. Мурина // Русский язык и литература. – 2014. – №7. – С. 15 – 22.

4. Попко, Г. А. Познавая секреты орфографии / Г.А. Попко // Русский язык и литература. – 2016. – № 4. – С. 21 – 23.

5. Прусова, Т. В. Использование активных форм и методов учебной деятельности на уроках русского языка/Т. В. Прусова//Русский язык и литература. – 2018. –№ 4. – С. 14 – 19.

6. Содержание и методика работы по изучению орфографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.academy.edu.by/files/podrazdelenia/nach%20school/sod%20i%20met%20orfografia.pdf> – Дата доступа: 05.03.2021

7. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для V– IX классов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания. – 2019

8. Чечет, В. В. Активные методы обучения в педагогическом образовании: учеб.-метод. пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск: БГУ, 2015. – 127 с.

Конспект урока русского языка в 6 классе

Тема: Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Цель урока (планируемый результат деятельности): к концу урока учащиеся должны знать условия слитного и раздельного написания не с именами прилагательными; уметь определять условия слитного и раздельного написания не с именами прилагательными и правильно писать не с именами прилагательными.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Оборудование: Русский язык: учеб. пособие для 6 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения/Л. А. Мурина, Т. В. Игнатович, Ж. Ф. Жадейко. – Минск: НИО, 2020. – 239 с.; дидактический материал.

Ход урока

I. Мотивационно-организационный этап.

Вступительное слово учителя.

–Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас. Пусть сегодняшний день будет для вас добрым и принесёт успех во всех делах, а урок откроет вам очередные маленькие тайны великого русского языка, чтобы вы сумели увеличить свой багаж знаний, который поможет вам стать грамотными и интересными людьми.

II. Познавательный-операционный этап.

1. Проверка домашнего задания.

Письмо по памяти с самопроверкой (упр. 408).

Или «Орфографическая разминка». Словарный диктант по повторению. (Из «волшебной шкатулки» учащиеся поочерёдно достают кубики со словами, объясняют написание орфограмм, диктуют слова классу и записывают на доске).

Влас(?)вовать, чу(?)ствовать, ужас(?)ный, чудес(?)ный, ненавис(?)ный, вкус(?)ный, опас(?)ный.

2. Актуализация знаний учащихся.

«Эрудит». Учащимся 1 ряда раздаются слова (существительные с не в скобках), а учащимся 2 ряда – их лексические значения. Необходимо найти (перемещаясь по классу) соответствия и записать слова в тетрадь.

Грубый, невоспитанный человек ((не)вежа). Человек, который не может сидеть на месте ((не)поседа). Плохая, дождливая погода ((не)погода). Неряшливый человек ((не)ряха).

– Как вы написали эти слова? Почему?

3. Введение нового материала.

– Вчера на адрес школы для вас пришло письмо. Давайте познакомимся с его содержанием.

Здравствуйте, дорогие шестиклассники! Пишет вам Незнайка. Мы с друзьями хотим отправиться в путешествие, но Знайка говорит, что на воздушном шаре полетят только грамотные коротышки. Он попросил меня объяснить правописание НЕ с именами прилагательными, но мне это не удаётся, в нашем городе только начальная школа, а эти орфограммы изучаются в 6-ом классе. Прошу помочь мне. Напишите, какие правила нужно знать, чтобы выполнить задание?

До свидания. Жду с нетерпением ответа. Ваш Незнайка.

– Ребята, можем ли мы помочь Незнайке? Правописание не с именами существительными мы с вами уже изучали и даже немножко сегодня повторили. Предположите, какая будет тема нашего урока сегодня? (Правописание не с именами прилагательными.)

– Правильно. Как вы думаете, что нового узнаем и чему научимся на уроке. (Учащиеся предлагают формулировки целей урока, учитель корректирует предположения).

– Ребята, скажите, с какой частью речи обычно связано имя прилагательное? Какой вывод можно сделать?

а) Творческий диктант. Превратите в словосочетаниях существительные в прилагательные. Попробуйте объяснить написание не с именами существительными и именами прилагательными.

Увидел неряху (неряшливый вид); услышал неправду (неправдивый человек); проявил не глупость, а сообразительность (не глупый, а сообразительный); это не обида (вовсе не обидный).

– Какой пример оказался трудным? Почему?

– А теперь давайте посмотрим, какие сведения о правописании не с именами прилагательными содержатся в тексте параграфа.

б) Работа с учебником (учащиеся в группах изучают правило на с.184, 186 и алгоритм (упр. 416).



Две группы «озвучивают» алгоритм, приводят свои примеры для каждого условия написания не с именами прилагательными. Остальные группы при необходимости дополняют или исправляют ошибки.

4. Первичное закрепление знаний и формирование умений.

а) Работа с текстом на карточках (в парах).

– Прочитайте текст. Определите его тему и основную мысль. Придумайте к тексту заголовок. Запишите текст в тетради, решая орфографические задачи.

Наше озеро Червоное сегодня (не)спокойное. В воздухе слышится (не)громкий крик птицы. На берегу под лучами (не)яркого солнца стоят (не)уклюжие дубы. У далеко (не)высокой пристани на волнах колышется (не)деревянная лодка. С озера дует (не)тёплый, а пронизывающий ветер.

Фронтальная проверка. Оценивание.

б) Работа с учебником: упр. 412 (комментированное письмо; при необходимости учащиеся пользуются алгоритмом).

в) «Конструктор» (карточки). Учащиеся в группах перестраивают предложения с отдельным написанием не с прилагательным в слитное написание, а предложения со слитным написанием – в отдельное.

а) Этот разговор неинтересен. – Этот разговор оказался далеко не интересен. б) Во дворе дома стоял неглубокий колодец. – Во дворе дома стоял не глубокий, а мелкий колодец. в) Цветок некрасивый. – Цветок не красивый, а прекрасный.

Взаимопроверка в группах по шаблону. Оценивание.

Физкультминутка. Зарядка под припев песни «Родина моя» («Я, ты, он, она...»)

III. Диагностическо-коррекционный этап.

1. «Корректор». Высокомотивированные учащиеся выполняют задание самостоятельно, остальные – с помощью алгоритма.

Вечер отнюдь невесёлый. Ведь совсем недавно бушевала не настоящая погода. А сейчас луна светит в окно неярко, а тускло. В углу на не широком мягком диване спит кошка. На подоконнике в вазе стоят нелепые цветы. На спинке стула висит небабушкин платок.

Фронтальная проверка. Правописание не с прилагательными объясняем.

2. Тестовая работа (карточки)

1 вариант. Не с прилагательными пишется слитно во всех примерах:

- а) отнюдь (не)уместная шутка; путь (не)близок, а далёк;
- б) (не)навистная работа, абсолютно (не)интересная книга;
- в) почти (не)знакомый текст; (не)сметные тучи комаров;
- г) (не)ожиданная догадка, (не)пролазные заросли

2 вариант. Не с прилагательными пишется отдельно во всех примерах:

- а) (не)липовый мёд; (не)грустные, а весёлые рассказы;
- б) (не)брежный вид, (не)громкий шёпот;
- в) (не)охотничий домик, (не)зелёный карандаш;
- г) случай далеко (не)редкий, прогулка отнюдь (не)плохая.

Взаимопроверка. Комментарий учителя. Оценивание.

IV. Завершающий этап.

1. Подведение итогов урока (выводы, заключения).

- Что нового вы узнали на уроке?
- При каких условиях не с прилагательными пишется слитно?
- При каких условиях не с прилагательными пишется отдельно?
- Сможете ли объяснить Незнайке правило написания не с именами прилагательными?

2. Рефлексия «Заверши фразу».

«Теперь я могу...»

«Мне было трудно...»

«Особенно мне удалось...»

«Мне пришлось потрудиться...»

«Урок дал мне...»

«Я хочу отметить...»

3. Оценивание учащихся, выставление отметок (комментарий учителем достижения целей урока учащимися).

4. Информирование о домашнем задании.

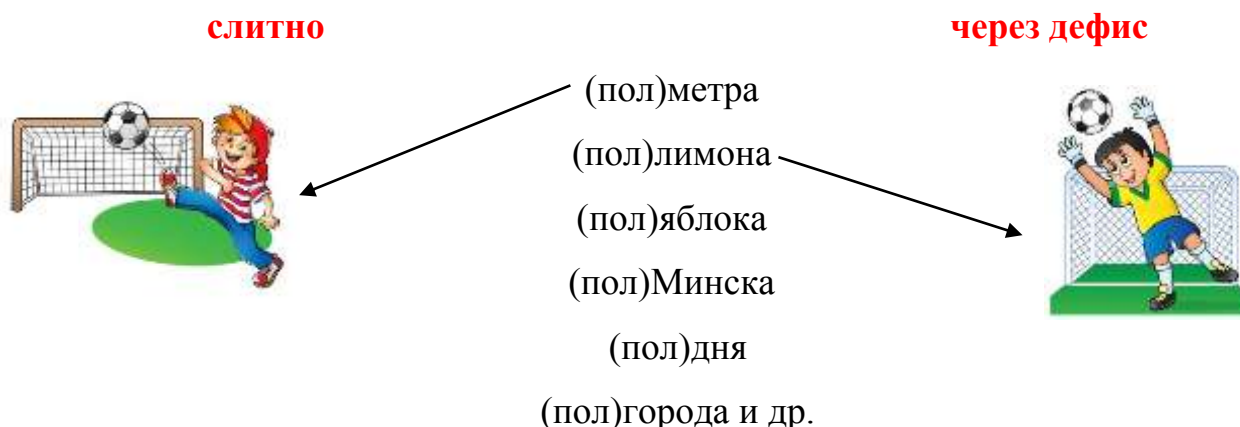
§54, упр. 417. Написать письмо Незнайке о правописании не с прилагательными, приводя собственные примеры (по желанию).

Примеры дидактических материалов

Фрагмент урока в 6 классе на тему «Слитное и дефисное написание сложных имён существительных с корнем пол-».

Этап проверки домашнего задания.

Приём «Орфографический футбол». Один учащийся выходит к доске – «встаёт на ворота», остальные учащиеся диктуют ему имеющиеся в своём «арсенале» слова. Ребятам разрешается «забить» вратарю десять «мячей» – слов.



Фрагмент урока в 6 классе на тему «Правописание прилагательных с суффиксами -к- и -ск-».

Этап проверки домашнего задания.

Приём «Орфографическая разминка». Предлагаю распределительный диктант. Два учащихся на обратной стороне крыльев доски записывает под диктовку только те слова, которые им нужны. Остальные учащиеся тоже пишут диктант в тетрадях самостоятельно, не видя, как выполняется задание на доске.

Резкий, робкий, казахский, немецкий, матросский, французский, ткацкий, белорусский, городской, братский, флотский, офицерский.

Фрагмент урока в 6 классе на тему «Гласные в суффиксах существительных -ик и -ек».

проверки понимания материала.

Приём «Ромашка». На доске или на листах бумаги нарисованы две ромашки (для двух команд – по рядам), в сердцевине цветка указана орфограмма (-ек или -ик, -чик или -щик; н или нн). За определённое время учащимся нужно вписать в лепестки нужные слова. Команда, которая правильно заполнит больше лепестков, выигрывает.

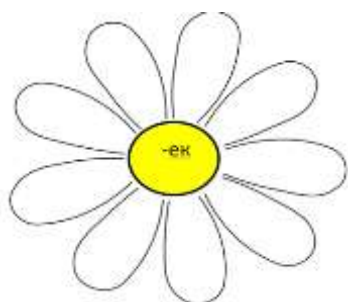
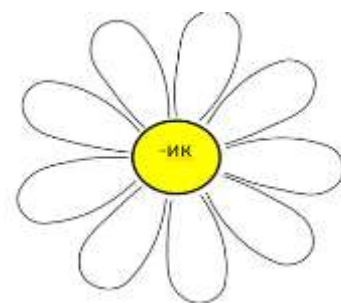


Чертёж..к, кусоч..к, листоч..к,
ковш..к, дождич..к, гвозд..к,
овраж..к, словарь..к, веноч..к,
солдат..к, нос..к, цветоч..к.



Фрагмент урока в 5 классе на тему «Правописание проверяемых согласных в корне».

Диагностическо-коррекционный этап.

Приём «Орфографическое лото». Перед использованием заготавливаю карточки со словами, в которых пропущены буквы на изучаемую орфограмму. Нужный набор букв раздаётся учащимся. Каждое слово на карточке имеет свой номер. Поочерёдно вынимаю номера и называю их. Учащиеся должны закрыть нужными буквами места с пропуском. Побеждают учащиеся, которые первыми правильно закрыли все пропуски.

1 набор: шу..ка, тро..ка, вере..ка, жира.., ко..ти, ло..ти, бесе..ка, пала..ка.

2 набор: спра..ка, морко..ь, бе..ство, мя..кий, сковоро..ка, теплохо.. .

Набор букв: в, ф, г, к, д, т.

Приём «Ассоциативные рисунки» (материалы к изучению словарных слов).





Алгоритм решения орфографической задачи.

1. Определи часть слова, где возникла орфографическая задача.
2. Определи, к какой группе правил относится данная орфограмма.
3. Установи, какую букву нужно проверить.
4. Поставь ударение в слове.
5. Определи, проверяемая или непроверяемая орфограмма.
6. Напиши слово в соответствии с правилом.

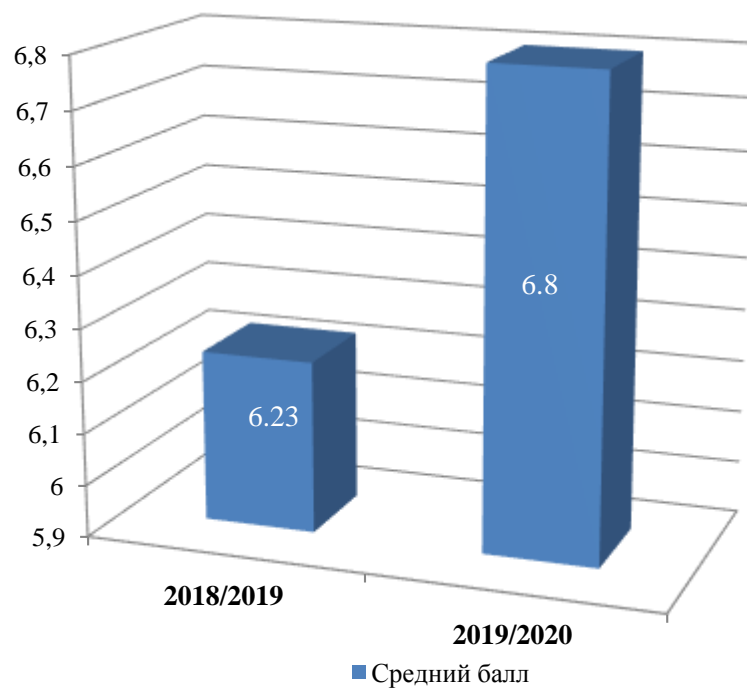
Задание: Учитывая особенности написания приставок на з и с, используя алгоритм, распределите слова в две группы. Вставьте пропущенные буквы, графически объясните свой выбор.



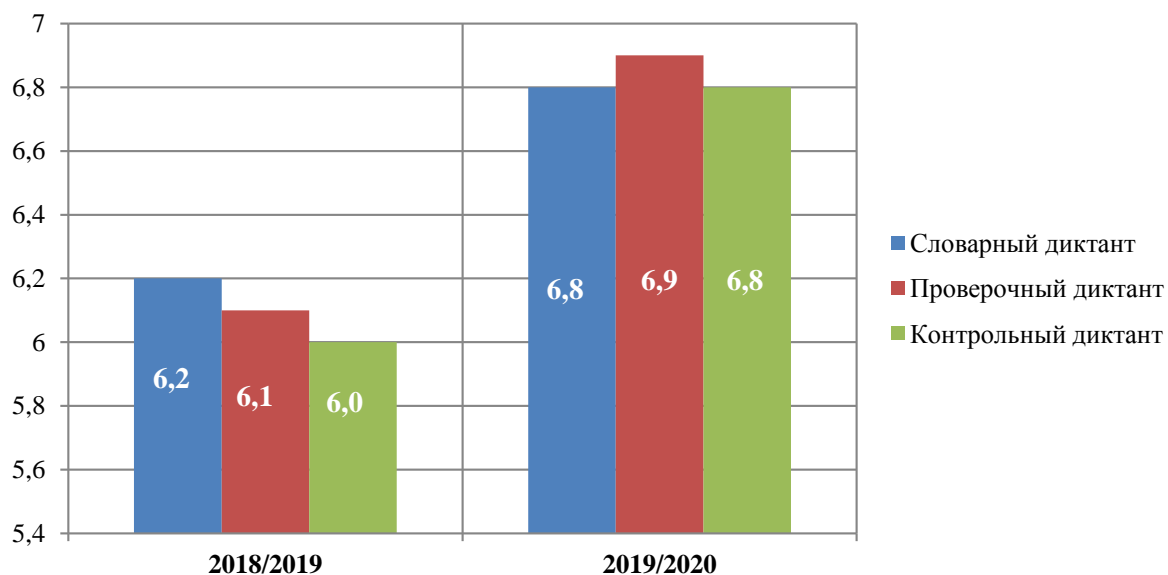
Бе..вкусный, ра..долье, в..пугнуть, ра..ходовать, бе..мятежный,
чре..вычайный, в..метнуть, во..держатся, и..купаться, ни..вергнуть, в..лететь,
..двинуть, и..гнание, во..полнить, ни..послать.

Результативность

Средний балл по предмету



Средний балл по диктантам



Участие и результативность в республиканском конкурсе "Журавлик"

