

Государственное учреждение образования
«Иговский детский сад – базовая школа»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕРВИСОВ WEB 2.0 НА II СТУПЕНИ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Васькова Юлия Викторовна,
учитель английского языка
8 (029) 143-99-82;
e-mail: malinka216@rambler.ru

аг. Иговка
2021

1 Информационный блок

1.1. Название темы опыта

«Повышение познавательной активности учащихся на уроках английского языка посредством использования сервисов Web 2.0 на II ступени общего среднего образования»

1.2. Актуальность опыта

В настоящее время в образовании остро стоит проблема низкой познавательной активности учащихся. Инициативное, действенное отношение учащихся к усвоению знаний, а также проявление интереса, самостоятельности и волевых усилий в обучении находится на не высоком уровне [6, с. 12].

Соответственно, задача учителя – организовать учебный процесс на уроке таким образом, чтобы у ребенка формировалась познавательная активность [1].

В своей профессиональной деятельности я столкнулась с тем, что проведение традиционного урока не всегда дает необходимый результат. В таком случае я вынуждена искать такие способы работы на уроке, которые вызовут заинтересованность обучением в целом и дадут возможность познакомить учащихся с новым материалом. Для меня такими помощниками стали сервисы Web 2.0.

В наше время практически все учащиеся имеют доступ в интернет, имеют базовые навыки пользования новыми версиями различных устройств и программ. Это, в свою очередь, открывает огромные возможности и в сфере образования в том числе [3, с. 16].

На мой взгляд, регулярное использование сервисов Web 2.0 способствует созданию условий для повышения мотивации к изучению английского языка, активизации познавательной активности учащихся, их речевого взаимодействия, развития творческого потенциала.

1.3. Цель опыта

Создание условий для повышения познавательной активности учащихся посредством использования Web 2.0 в рамках преподавания учебного предмета «Английский язык».

1.4. Задачи опыта

Для реализации поставленной цели мною решались следующие задачи:

- 1) изучить научные и методические источники по теме исследования;
- 2) определить сетевые сервисы Web 2.0, которые дают возможность активизировать познавательную активность учащихся на уроках английского языка;
- 3) разработать календарно-тематическое планирование с использованием сервисов Web 2.0 при обучении английскому языку;
- 4) проанализировать эффективность использования сервисов Web 2.0 как средства повышения мотивации учащихся;
- 5) обобщить и представить результаты педагогического опыта.

1.5. Длительность работы над опытом

Работа над темой опыта была проведена в несколько этапов на протяжении трех лет, начиная с 2017/2018 учебного года. В рамках подготовительного этапа была изучена литература и педагогический опыт коллег по данной теме. На следующем этапе я начала проводить апробацию и отбор наиболее эффективных сервисов Web 2.0, которые я могу использовать в своей работе, составляла календарно-тематическое планирование с целью повышения познавательной активности учащихся на уроках. Завершающим этапом стало оформление опыта работы; выступление на заседании методического объединения.

2 Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта

Важным моментом в обучении английскому языку является мотивация. Ее наличие ведет к улучшению успеваемости учащихся, росту интереса к изучению английского языка.

На сегодняшний день в образовании на первом месте находится умение ориентироваться в постоянно меняющемся информационном пространстве, умение грамотно выбирать необходимую информацию, оценивать ее качество, умение работать в сети в режиме сотрудничества. Использование сервисов Web

2.0 позволяет создать в образовательном процессе условия для развития ребенка, для улучшения его познавательной активности [2, с. 22].

Существует огромное разнообразие Интернет сервисов. В своей работе я использую учебные Интернет-ресурсы, которые представляют собой специальные текстовые, аудио- и визуальные материалы на разные темы, которые направлены на создание иноязычной языковой компетенции и развитие умений учащихся реализовывать поиск, отбор, классификацию, анализ и обобщение данных. Данные материалы используются в учебном процессе для развития навыков чтения, говорения, восприятия и понимания речи на слух, письменной речи, социально - культурной компетенции [4].

2.2. Описание сути опыта

Использование сервисов Web 2.0 в процессе обучения английскому языку имеет множество преимуществ: возможность совершенно новой организации индивидуальной и групповой работы учащихся; насыщенность учебного процесса; доступность учебных материалов в любой необходимый момент; дополнительное стимулирование; самоконтроль степени усвоения материала по любой теме, что позволяет повысить познавательную активность учащихся на уроке [5, с. 13].

Для установления обратной связи с учащимися при работе с онлайн сервисами я использую Google почту. Работа с новым классом, как правило, начинается с создания аккаунта на Gmail. В контактах формирую списки классов, где, обязательно, указываю электронные адреса учащихся. Так можно организовывать домашнее задание: через почту я посылаю учащимся ссылку на нужный сервис с разъяснениями. Если возникают трудности, учащиеся могут обратиться ко мне онлайн и получить необходимую информацию. Очень удобно то, что все сервисы, с которыми учащимся я предлагаю поработать на своих занятиях, позволяют регистрироваться при помощи Gmail.

Google-инструменты используются на моих уроках в основном для групповой работы над учебным материалом. Данный сервис позволяет

визуализировать свою работу. Также он позволяет проверять самостоятельные домашние работы, проводить анкетирование.

Так, при изучении темы «My fair land» в VI классе учащиеся создали совместную Google презентацию, собрав здесь весь материал, пройденный за 9 уроков. В презентацию включен как грамматический материал по теме, так и лексический. Доступ к презентации я открыла по ссылке и отправила каждому на почту. Таким образом, каждый может повторить изученный материал, закрепить лексику и грамматику данной главы (Приложение 1).

Genially (genial.ly) один из наиболее популярных в моей работе сервисов. Здесь можно в интересной форме организовывать введение грамматического или лексического материала, а также он хорошо подходит для создания языковых и грамматических игр, интерактивных плакатов, презентаций, календарей и многого другого. Наиболее часто я использую интерактивные плакаты на своих занятиях. Они помогают представить информацию разными способами, позволяют встраивать видео ролики из Youtube, аудиофайлы, картинки, а также онлайн-упражнения (например, модули LearningApps). Таким образом, весь материал находится на одном плакате, это значительно экономит время на уроке.

Например, в VIII классе при изучении темы «Music» учащиеся работали с интерактивным плакатом “The Musical Map of Great Britain”, куда мы поместили информацию о различных музыкантах, исполнителях, музыкальных группах Великобритании. Плакат вмещал в себя текстовый материал, интерактивные флэш-карточки с незнакомой лексикой, видеоролики и интерактивное упражнение на отработку новых слов. Класс разделился на 3 группы. Перейдя по ссылке, каждая команда изучала определенный материал. В процессе работы с текстом участники группы составляли конспект, смотрели видеоролик по своей теме, а затем обменивались информацией. В конце урока учащиеся выполнили интерактивное упражнение на закрепление новой лексики (Приложение 2).

Также при помощи данного сервиса можно составить Web-квест. Один из таких квестов я использовала для организации работы на понимание

прослушанного текста по теме «Science». Данная работа рассчитана не столько на приобретение новых знаний, сколько на внимательность на уроке. Ученики получают ссылку на квест, щёлкают по изображениям в комнате, находят задания. Номер ответа к заданию записывают в таблицу, чтобы получить кодовое слово и открыть «замок». Подобные квесты были подготовлены на разные темы для введения нового материала, в качестве альтернативы тестовым заданиям по грамматике и лексике (Приложение 3).

Наверное, самой главной проблемой при изучении иностранного языка является расширение словарного запаса, а некоторые слова, как правило, трудно запоминаются. Для отработки новой лексики своим учащимся я предлагаю использовать флэш-карточки онлайн. Quizlet (quizlet.com) – очень хороший помощник в этой ситуации. Я могу создать набор иностранных слов с переводом и изображением, даю ему название и по ссылке приглашаю учащихся на тренировку. Перейдя по ссылке, каждый может выбрать удобный для себя вариант работы с лексикой. Начинать, как правило, лучше всего с режима «Карточки». На одной стороне – английское слово, на другой – перевод и изображение предмета. Учащийся видит английское слово и пытается вспомнить его перевод. Затем переворачивает карточку и проверяет себя. В режиме «Заучивание» учащиеся имеют возможность из ряда слов выбрать перевод к данному английскому варианту. Система автоматически проверит ответ. Далее можно перейти к режиму «Письмо». Дается слово на русском языке, ученику предлагается записать его на английском языке. Следующий режим «Правописание»: нужно на слух записать слово, которое услышишь. Система сама исправляет имеющиеся ошибки и предлагает повторно записать правильный ответ. Раздел «Тест» состоит из нескольких заданий: два вопроса для письменного ответа, вопрос с выбором ответа, два вопроса «True/False». Таким образом, есть возможность потренироваться в использовании новой лексики: каждый учащийся выбирает наиболее подходящие варианты упражнений.

Сервис Linoit (en.linoit.com) используется на моих уроках как средство организации групповой работы учащихся. Они обсуждают свои идеи, мнения, обмениваются информацией, что положительно влияет на восприятие и понимание учебной информации, на ее усвоение и закрепление. Linoit – это виртуальная доска, на которой можно разместить стикеры с необходимой информацией, фото, видео, ссылки на различные сайты. Данный сервис можно использовать для организации мозгового штурма, в качестве визуального словаря, для хранения информации по различным темам либо сюда можно размещать творческие работы учащихся. Класс можно разделить на группы, каждая из которых будет подбирать материал по определенной теме. Затем учащиеся размещают текстовую информацию на стикерах, добавляют фото и видео. В итоге получается красочный и информативный плакат. В процессе дальнейшей работы над темой у учащихся появляется возможность обращаться к данному проекту в любое удобное время. Данный сервис я часто использую для проведения рефлексии (Приложение 4).

Стоит отметить, что при использовании сервисов Web 2.0 учащиеся с любым уровнем подготовки активно включаются в работу на уроке, смело выражают свое мнение.

2.3. Результативность и эффективность опыта

Для определения результативности опыта были выделены следующие критерии:

- отношение учащихся к изучению английского языка;
- уровень мотивации учения;
- уровень познавательной активности.

Диагностика (по О.В. Белову) изменения отношения учащихся к предмету проводилась с помощью теста-рисунка «Твое отношение к уроку английского языка». Результаты сведены в диаграмму, из которой виден рост положительного отношения к английскому языку при сокращении нейтрального и отрицательного отношений (Приложение 6).

Диагностика мотивации участия школьников в учебной деятельности по методике Байбородовой Л. В. показала, что коллективные и личностные мотивы учащихся находятся в динамике, при этом ведущим остается личностный мотив. Это говорит о том, что учащимся действительно интересно на уроках, для них важны те знания и умения, которые они получают (Приложение 7).

Анализ показателей уровней познавательной активности (по Н.Г. Лускановой) показал изменения, которые можно проследить в диаграмме. С каждым годом наблюдается рост познавательной активности учащихся: в 2017/2018 учебном году познавательная активность на высоком уровне составляла 36%, к концу 2019/2020 учебного года показатель вырос до 46%. (Приложение 8).

Я считаю, что такая результативность оказалась возможной благодаря повышению уровня учебно-познавательной деятельности учащихся, которому способствовало грамотное использование сервисов Web 2.0.

3 Заключение

Таким образом, хочется отметить, что применение сервисов Web 2.0 на любом этапе урока является действенным средством для формирования познавательной активности, раскрытию творческих способностей, коммуникации и сотрудничеству.

Сервисы Web 2.0 достаточно универсальны. Их практическое использование способствует повышению эффективности восприятия информации учащимися, увеличивается интерес, как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения.

Я планирую и дальше использовать данные сервисы при организации учебного процесса и буду стараться находить новые формы их применения. Мой опыт был заслушан на заседании методического объединения учителей общественно-гуманитарного цикла.

Список использованных источников

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Веб_2.0. – Дата доступа: 18.02.2021.

2. Демичева, Ю.А. Использование сервисов Web 2.0 в образовательной деятельности Выпуск 2: учебно-методическое пособие / Петропавловск Камчатский: Камч. ИРО – 2017. – 100 с.

3. Дорошка, И. А. Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку с помощью приложения google.docs/ В.Г.Шадурский // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам: материалы VII Международной конференции, посвященной 92-летию образования Белорусского государственного университета. – 2013. – 287 с.

4. Использование сервисов Web 2.0. на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kniga.libi.ru/26pedagogika/178954-1>. – Дата доступа: 02.03.2021.

5. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Дашко и К, 2016. –304 с.

6. Соколова, Э.Я. Анализ потенциала интернет ресурсов в обучении иностранному языку // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 5-4. – С. 607-610.

Приложение 1

<https://docs.google.com/presentation/d/1Zy2GTiFs4QeBZpfawtc5MsjqERz8nAam/edit>

MY FAIR LAND

6th form

TASK 2

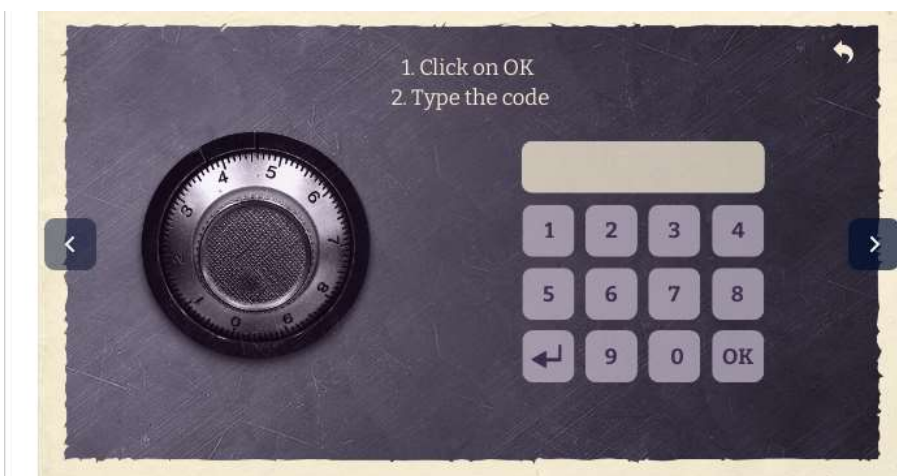
OPEN THE BRACKETS.
USE THE VERB IN
THE PRESENT PERFECT
OR THE PAST SIMPLE
TENSE

1. Tom (to visit) Britain three times.
2. Helen (to be) in Scotland last year.
3. Yesterday we (to go) to the cinema.
4. He just (to see) his friend.
5. They (to travel) to Minsk yet.
6. You ever (to be) in London?
7. Nick never (to listen) to this song.
8. Ann always (to want) to go to Belarus.
9. They (to be) abroad last summer.
10. Millions of tourists (to visit) Mir castle.

Приложение 2

<https://www.thinking.com/scene/798149077580644354?buttonSource=viewLimits>





Приложение 4

<http://linoit.com/users/ksubasket5/canvases/My%20favorite%20cartoon%20>

Фрагмент урока по теме «Seasons and Weather» с использованием сервисов Web 2.0.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний и умений

Цель урока: систематизирование знаний учащихся по теме «Seasons and Weather»

Задачи урока:

1. Обучающие:

Закрепить и применять в речи лексику по теме;

Систематизировать лексические навыки через различные виды деятельности;

Формировать коммуникативные навыки через диалог-расспрос и мини - монологическое высказывание.

2. Развивающие:

Формировать и развивать учебно-организационные умения (индивидуальную работу, коллективную деятельность, взаимоконтроль);

Развивать умения вести диалог, строить монологическое высказывание;

Развивать познавательную активность.

3. Воспитательные:

Формировать мотивацию к изучению английского языка;

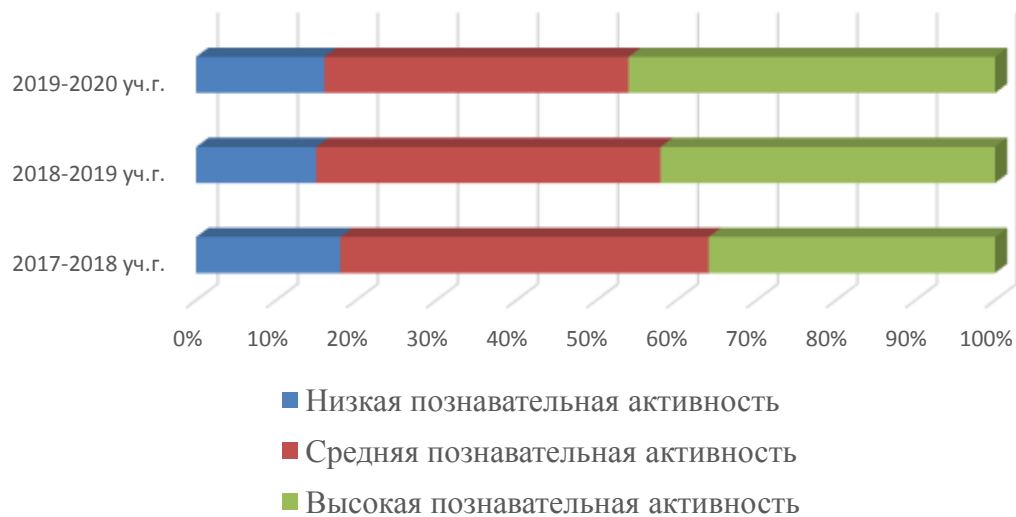
Развивать навыки сотрудничества;

Формировать навыки самооценки своей деятельности.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые сервисы Web 2.0	Форма организации уч. деят-ти
1	Мотивационный этап	Проверяет готовность к уроку. Приветствует учащихся. Вводит учащихся в языковую среду. Просит ответить на вопросы. What date is it today? What day of the week is it today? What season is it now? What is the weather like today? Do you like the weather? How are you today?	Готовятся к уроку. Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя.	1. www.mindomo.com/ru/ .	фронтальная
3	Введение и фонетическая отработка новой лексики	Делит обучающихся на три группы. Предлагает учащимся на интерактивной доске различные картинки, обозначающие занятия в разные времена года. Например, бег, катание на лыжах и т.п. Каждая группа за 2 минуты должна найти как можно большее количество соответствий и записать их.	Учащиеся повторяют слова за учителем. Делятся на группы. Записывают как можно больше соответствий, затем выходят к доске, называют слово и активируют соответствующую картинку.	1. BrainFlips (работа с карточками). 2. Wixie (создание мультимедийных инсталляций. рисование, анимация. Учебные карточки, флеш-ролики и работа в классе).	Фронтальная Групповая
9	Закрепление лексики по теме	Учитель предлагает учащимся вспомнить слова, обозначающие состояние погоды с помощью упражнения "Match the words and the pictures".	Выполняют упражнение в учебнике. Weather words Sunny; Foggy; Freezing; Hot; Rainy; Snowy; Sunny; Windy	1. Google группы (организация работы с группами). 2. Scrumlr (виртуальная доска со стикерами. Групповая работа).	фронтальная индивидуальная

				3. QuizSnack (организация опросов).	
11	Подведение итогов урока. Оценивание.	Учитель предлагает ответить на вопрос о том, что нового узнали на уроке и провести самооценку своей работы с помощью “My language portfolio”	Дети оценивают свои знания по теме с помощью языкового портфолио в рабочей тетради и свою работу на уроке с помощью смайликов.	1. http://poll.ru .	фронтальная

*Динамика изменения отношения к предмету
«Английский язык» за три года*



Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (по Л. В. Байбородой)

Ход проведения: учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности на уроках английского языка.

Для ответа используется следующая шкала:

- 3 – привлекает очень сильно;
- 2 – привлекает в значительной степени;
- 1 – привлекает слабо;
- 0 – не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности?

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективные мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

Данная диагностика проводилась в 2019/2020 учебном году. В таблице представлены средние оценки по каждому блоку мотивов.

