

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
государственного учреждения
образования «Гомельский
областной институт развития
образования»

О.А. Блажко
2021

Спецификация билета
для проведения квалификационного экзамена
по направлению деятельности
«ВОСПИТАТЕЛЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
на 2021/2022 учебный год

№ п/п	Разделы
<i>Инвариантная часть</i>	
И1-И2	Основные термины, применяемые в Кодексе Республики Беларусь об образовании, и их определения. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам. Права и обязанности педагогических работников
И3-И4	Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь
И5	Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи
И6- И7	Организация внеучебной общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в соответствии с положениями Кодекса Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, инструктивно-методическими документами Министерства образования Республики Беларусь
И8	Обеспечение взаимодействия школы, семьи, иных институтов воспитания социализации на основе положения о родительском комитете учреждения общего среднего образования, положения о попечительском совете учреждения образования, положения о порядке, условиях, содержании и формах взаимодействия учреждений образования с религиозными организациями в вопросах воспитания обучающихся
И9	Правовой статус ребенка, обеспечение его физического, нравственного и духовного развития в соответствии с Законом Республики Беларусь «О правах ребенка»
И10	Организация воспитательного процесса. Цели и задачи воспитания. Основные требования к воспитанию Средства и методы воспитания. Гуманистический подход к воспитанию; субъект-субъектное взаимодействие в процессе воспитания. Детский коллектив как субъект воспитательного взаимодействия. Формы организации воспитательного процесса. Планирование воспитательной работы

<i>Вариативная часть</i>	
В1	Система информационно-идеологической и воспитательной работы в учреждении образования. Основные составляющие (направления) воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь
В2-В3	Идеологическое воспитание: цель, задачи, условия, особенности на различных возрастных этапах развития личности. Гражданское и патриотическое воспитание: цель, задачи, условия, особенности на различных возрастных этапах развития личности. Духовно-нравственное воспитание: цель, задачи, условия, особенности на различных возрастных этапах развития личности. Поликультурное воспитание: цель, задачи, условия, особенности на различных возрастных этапах развития личности. Экономическое воспитание: цель, задачи, условия, особенности на различных возрастных этапах развития личности. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни: цель, задачи, условия, особенности на различных возрастных этапах развития личности
В4-В5	Экологическое воспитание: цель, задачи, условия, особенности на различных возрастных этапах развития личности. Трудовое и профессиональное воспитание: цель, задачи, условия, особенности на различных возрастных этапах развития личности. Воспитание психологической культуры, потребности в развитии и саморазвитии личности: цель, задачи, условия, особенности на различных возрастных этапах развития личности. Семейное и гендерное воспитание: цель, задачи, условия, особенности на различных возрастных этапах развития личности. Эстетическое воспитание: цель, задачи, условия, особенности на различных возрастных этапах развития личности. Воспитание культуры быта и досуга: цель, задачи, условия, особенности на различных возрастных этапах развития личности.
В6-В7	Внеучебная деятельность обучающихся как фактор их социального воспитания и социализации. Досуг: культурное содержание, формы и методы организации. Организация досуга и занятости обучающихся в свободное время как условие их социального становления и развития. Организация воспитательной работы в шестой школьный день. Воспитательное взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями, органами ученического самоуправления. Участие обучающихся и воспитанников в объединениях по интересам как форма организации их досуга и занятости
В8	Основные методы коррекции поведения учащихся и воспитанников: общая характеристика и типология. Коррекция условий социализации несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении. Методы коррекции девиантного поведения и правонарушений несовершеннолетних. Коррекция условий семейного воспитания несовершеннолетнего

V9	Детский коллектив как субъект воспитательного взаимодействия. Организация воспитательного процесса. Средства и методы воспитания
V10	Понятие и сущность метода воспитания, содержание и типология методов
V11	Этическое регулирование процесса воспитательной работы: гуманистические ценности, принципы, нормы, профессиональная этика воспитательного взаимодействия