

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
государственного учреждения
образования «Гомельский областной
институт развития образования»
О.А.Блажко
.2021

**Спецификация билета для проведения квалификационного экзамена
по направлению деятельности «учитель-дефектолог», «учитель»**

Инвариантная часть	
И1.	Основные термины, применяемые в Кодексе Республики Беларусь об образовании, их определения
И2.	Система образования в Республике Беларусь. Формы получения образования
И3.	Основное и дополнительное образование детей и молодёжи
И4.	Содержание образования и его компоненты
И5.	Организация образовательного процесса
И6.	Основные составляющие воспитания
И7.	Общие закономерности психического развития детей
И8.	Возрастные особенности обучающихся
И9.	Система специального образования в Республике Беларусь на современном этапе
И10.	Информационно-коммуникационная компьютерная компетентность педагога
Вариативная часть	
<i>За правильный ответ на вопрос даётся один балл</i>	
В1.	Основные нормативные правовые акты, определяющие функционирование системы специального образования
В2.	Основные нормативные правовые акты, определяющие функционирование системы специального образования
В3.	Общие требования к реализации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования
В4.	Коррекционная направленность образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования
В5.	Коррекционная направленность образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования
В6.	Современные классификации нарушений психического развития
В7.	Основные категории лиц с ОПФР, их особые образовательные потребности
В8.	Основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с ОПФР
В9.	Основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с ОПФР

V10.	Методики, методы и приёмы коррекционной работы с детьми с ОПФР
<i>За правильный ответ на вопрос даётся два балла</i>	
V11 -12.	Методики, методы и приёмы коррекционной работы с детьми с ОПФР
V13-14.	Виды (этапы) диагностики недостатков развития. Определение задач коррекционной работы на диагностической основе
V15-16.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОПФР в учреждениях образования
<i>За правильный ответ на вопрос даётся три балла</i>	
V17-19.	Особенности овладения детьми с ОПФР содержанием образовательной области (учебного предмета, коррекционного занятия), особенности методики обучения
V20-22.	Особенности планирования и организации коррекционной работы с детьми с ОПФР

