

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
учреждения образования
«Гомельский областной
институт развития образования»
О.А.Блажко
.2024

Спецификация
заданий для квалификационного экзамена
при прохождении аттестации педагогического работника
на присвоение высшей квалификационной категории
Направление деятельности – учитель биологии

№ задания	Категория вопроса, документ
1.	Кодекс Республики Беларусь об образовании. Основные термины, применяемые в настоящем Кодексе, и их определения.
2.	Кодекс Республики Беларусь об образовании. Общие требования к образовательному процессу.
3.	Современная теория и методика обучения. Технологии, методы, приемы, средства образовательной деятельности. Методологические подходы в образовательном процессе: системнодеятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный, культурологический и др. Компоненты образовательного процесса (урока) как системы. Целеполагание и целеприятие в образовательном процессе. Предметные и метапредметные компетенции как содержание учебного занятия. Виды форм организации познавательной деятельности учащихся. Понятие метода обучения. Виды методов обучения в различных классификациях. Современные средства обучения
4.	Современная теория и методика обучения. Технологии, методы, приемы, средства образовательной деятельности. Технологии образовательного процесса. Личностно-ориентированные и предметно-ориентированные технологии. Особенности технологий исследовательского и проектного обучения, интегральной, активной оценки, кооперативного обучения, перевёрнутого обучения, развития критического мышления. Признаки технологично организованного образовательного процесса. Критерии выбора технологий в процессе проектирования учебного занятия. Технологии для реализации компетентностного подхода.
5.	Современная теория и методика обучения. Технологии, методы, приемы, средства образовательной деятельности. Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся.
6.	Теория и методика воспитания. Цель и задачи воспитания. Основные составляющие воспитания. Содержание воспитания. Программно-планирующая документация воспитания. Подходы к воспитанию, принципы воспитания. Основные требования к организации воспитания.

	Средства и методы воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Планирование воспитательной работы.
7.	Теория и методика воспитания. Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни. Идеологическое воспитание и формирование информационной культуры. Воспитание культуры быта и досуга. Семейное и гендерное воспитание.
8.	Информационные технологии. Компьютерное тестирование в образовании. Сетевые сервисы создания опросов и тестов. Типы тестовых заданий: открытые и закрытые. Формулировки и параметры тестовых вопросов. Способы доступа к опросам и тестам.
9.	Специальное и инклюзивное образование. Понятие «лицо с особенностями психофизического развития» (ОПФР). Основные категории детей с ОПФР в нормативной правовой базе Республики Беларусь. Понятие «специальное образование». Осуществление специального образования детей с ОПФР в учреждениях общего среднего образования. Понятие «интегрированное обучение и воспитание». Организационные формы интегрированного обучения и воспитания. Понятие «инклюзивное образование»
10.	Основы общей психологии и психологии развития. Психологические аспекты развития ребенка: восприятие, переработка и усвоение информации. Мышление, память, внимание, воображение как психические процессы. Интеллект и его развитие. Индивидуальность, учет индивидуальных особенностей обучающегося. Психологические особенности возраста. Психологические аспекты одаренности как единства мотивационной, интеллектуальной и креативной составляющей.
11.	Правила проведения аттестации при освоении содержания образовательной программы общего среднего образования по учебному предмету «Биология».
12.	Требования и методические рекомендации инструктивно-методического письма Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Биология»».
13.	Молекулярно-биологическое направление исследования живой природы и изучение его достижений. Биосферный и экосистемный уровень организации жизни. Биосфера, ее структура, протяженность, свойства и функции живого вещества. Структура экосистем. Функции организмов в экосистеме. Условия существования экосистем.
14.	Популяционно-видовой уровень. Виды живых организмов, критерии вида. Популяция, свойства и структура популяции, динамика численности популяции и ее регуляция.
15.	Организменный уровень. Общие свойства и признаки живых организмов, их проявление у разных царств живых организмов. Взаимосвязь организмов с окружающей средой, адаптация организмов к среде обитания. Одноклеточные, многоклеточные и колониальные организмы. Ткани, органы и системы органов.
16.	Организменный уровень. Регуляция жизненных процессов в организме

	человека. Влияние факторов окружающей среды на организм человека и его здоровье.
17.	Способы размножения организмов. Образование и развитие половых клеток. Индивидуальное развитие организмов, в том числе организма человека. Эволюция живых организмов. Концепции и теории биологической эволюции. Способы видообразования. Особенности эволюции человека.
18.	Классификация организмов. Принципы систематики. Современная биологическая систематика. Сравнительная характеристика основных таксонов живых организмов (царств, типов, отделов, классов цветковых растений, классов хордовых животных).
19.	Молекулярный и клеточный уровни организации жизни. Строение молекул белков, липидов, углеводов, нуклеиновых кислот и их биологическая роль. Особенности строения клетки как наименьшей живой системы. Биологически активные вещества. Хранение наследственной информации. Процессы, происходящие на уровне клетки: поступление веществ в клетку и выведение из нее, преобразование веществ, синтез АТФ, нуклеиновых кислот, белков, углеводов (фотосинтез).
20.	Молекулярный и клеточный уровни организации жизни. Воспроизведение клетки, передача наследственной информации, гены и хромосомы. Процессы, происходящие на уровне клетки. Решение задач по молекулярной биологии.
21.	Связи и взаимоотношения организмов разных видов в экосистеме. Пищевые связи. Круговорот и поток энергии в экосистеме. Динамика экосистем. Агроэкосистемы. Продуктивность экосистем. Решение задач по экологии.
22.	Закономерности наследственности и изменчивости, в том числе организма человека. Решение задач по генетике
23.	Закономерности наследственности и изменчивости, в том числе организма человека. Решение задач по генетике.