

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
государственного учреждения
образования «Гомельский
областной институт развития
образования»

О.А.Блажко

.09.2024

Спецификация
заданий для квалификационного экзамена
при прохождении аттестации педагогического работника
на присвоение высшей квалификационной категории
Направление деятельности – учитель физики, астрономии
Вариантная часть

| № задания | Категория вопроса, документ |
|--------------------|--|
| Инвариантная часть | |
| 1 | Кодекс Республики Беларусь об образовании. Основные термины, применяемые в настоящем Кодексе, и их определения. |
| 2 | Кодекс Республики Беларусь об образовании. Общие требования к образовательному процессу. |
| 3 | Современная теория и методика обучения. Технологии, методы, приемы, средства образовательной деятельности. Методологические подходы в образовательном процессе: системнодеятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный, культурологический и др. Компоненты образовательного процесса (урока) как системы. Целеполагание и целепринятие в образовательном процессе. Предметные и метапредметные компетенции как содержание учебного занятия. Виды форм организации познавательной деятельности учащихся. Понятие метода обучения. Виды методов обучения в различных классификациях. Современные средства обучения |
| 4 | Современная теория и методика обучения. Технологии, методы, приемы, средства образовательной деятельности. Технологии образовательного процесса. Личностно-ориентированные и предметно-ориентированные технологии. Особенности технологий исследовательского и проектного обучения, интегральной, активной оценки, кооперативного обучения, перевёрнутого обучения, развития критического мышления. Признаки технологично организованного образовательного процесса. Критерии выбора технологий в процессе проектирования учебного занятия. Технологии для реализации компетентностного подхода. Классические принципы дидактики. Инновационные принципы обучения |
| 5 | Современная теория и методика обучения. Технологии, методы, приёмы, средства образовательной деятельности. Контроль и |

| | |
|----|---|
| | оценка результатов учебной деятельности учащихся. |
| 6 | Теория и методика воспитания. Цель и задачи воспитания. Основные составляющие воспитания. Содержание воспитания. Программно-планирующая документация воспитания. Подходы к воспитанию, принципы воспитания. Основные требования к организации воспитания. Средства и методы воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Планирование воспитательной работы. Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни. Идеологическое воспитание и формирование информационной культуры. Воспитание культуры быта и досуга. Семейное и гендерное воспитание. |
| 7 | Информационные технологии. Компьютерное тестирование в образовании. Сетевые сервисы создания опросов и тестов. Типы тестовых заданий: открытые и закрытые. Формулировки и параметры тестовых вопросов. Способы доступа к опросам и тестам. Ресурсы глобальной компьютерной сети Интернет. Поиск и критерии анализа образовательных ресурсов Интернет. Официальные образовательные Интернет-ресурсы Республики Беларусь. Единый информационно-образовательный ресурс. Веб-сайт как информационный ресурс учреждения образования. Использование информационно-коммуникационных технологий для организации совместной учебной деятельности и коммуникации между участниками образовательного процесса. Электронная почта. Сетевая коммуникация с использованием социальных сетей и мессенджеров. Особенности организации вебинаров. |
| 8 | Специальное и инклюзивное образование. Понятие «лицо с особенностями психофизического развития» (ОПФР). Основные категории детей с ОПФР в нормативной правовой базе Республики Беларусь. Понятие «специальное образование». Осуществление специального образования детей с ОПФР в учреждениях общего среднего образования. Понятие «интегрированное обучение и воспитание». Организационные формы интегрированного обучения и воспитания. Понятие «инклюзивное образование» |
| 10 | Основы общей психологии и психологии развития. Психологические аспекты развития ребенка: восприятие, переработка и усвоение информации. Мышление, память, внимание, воображение как психические процессы. Интеллект и его развитие. Индивидуальность, учет индивидуальных особенностей обучающегося. Психологические особенности возраста. Психологические аспекты одаренности как единства мотивационной, интеллектуальной и креативной составляющей. |
| 11 | Требования и методические рекомендации инструктивно-методических писем Министерства образования Республики Беларусь. Требования к организации образовательного процесса по физике и астрономии на основе инструктивно-методических писем |

| | |
|----|--|
| | Министерства образования в текущем учебного году. Правила проведения аттестации учащихся по физике и астрономии в учреждении общего среднего образования. |
| 12 | Требования санитарных норм, правил и гигиенических нормативов к организации образовательного процесса по учебному предмету «Физика». |
| 13 | Методы и способы решения задач по разделу «Механика» |
| 14 | Методы и способы решения задач по разделу «Молекулярная физика» |
| 15 | Методы и способы решения задач по разделу «Электродинамика» |
| 16 | Методы и способы решения задач по разделу «Оптика» |
| 17 | Методы и способы решения задач по разделу «Квантовая физика» |