

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
государственного учреждения  
образования «Гомельский  
областной институт развития  
образования»

О.А.Блажко

.09.2024

Спецификация заданий для квалификационного экзамена при прохождении  
аттестации педагогического работника на присвоение высшей  
квалификационной категории

*Направление деятельности – учитель, преподающий учебный предмет  
«Основы безопасности жизнедеятельности»*

№ задания	Категория вопроса, документ
1	<b>Кодекс Республики Беларусь об образовании.</b> Общие требования к образовательному процессу.
2	<b>Кодекс Республики Беларусь об образовании.</b> Педагогические работники. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам. Права и обязанности педагогических работников.
3	<b>Современная теория и методика обучения. Технологии, методы, приемы, средства образовательной деятельности.</b> Технологии образовательного процесса. Личностно-ориентированные и предметно-ориентированные технологии. Особенности технологий исследовательского и проектного обучения, интегральной, активной оценки, кооперативного обучения, перевёрнутого обучения, развития критического мышления. Признаки технологично организованного образовательного процесса. Критерии выбора технологий в процессе проектирования учебного занятия. Технологии для реализации компетентностного подхода.
4	<b>Современная теория и методика обучения. Технологии, методы, приемы, средства образовательной деятельности.</b> Методологические подходы в образовательном процессе: системнодеятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный, культурологический и др. Компоненты образовательного процесса (урока) как системы. Целеполагание и целепринятие в образовательном процессе. Предметные и метапредметные компетенции как содержание учебного занятия. Виды форм организации познавательной деятельности учащихся. Понятие метода обучения. Виды методов обучения в различных классификациях. Современные средства обучения
5	<b>Современная теория и методика обучения. Технологии, методы, приемы, средства образовательной деятельности.</b> Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся.
6	<b>Теория и методика воспитания.</b> Воспитание в системе образования.

	<p>Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Цель и задачи воспитания. Основные составляющие воспитания. Содержание воспитания. Программно-планирующая документация воспитания. Подходы к воспитанию, принципы воспитания. Основные требования к организации воспитания. Средства и методы воспитания. Формы организации воспитательного процесса.</p>
7	<p><b>Информационные технологии.</b> Электронные средства обучения и электронные образовательные ресурсы: определение, особенности, основные подходы к классификации. Использование информационно-коммуникационных технологий для организации совместной учебной деятельности и коммуникации между участниками образовательного процесса. Электронная почта. Сетевая коммуникация с использованием социальных сетей и мессенджеров. Особенности организации вебинаров.</p>
8	<p><b>Информационные технологии.</b> Понятие облачных технологий. Использование облачных технологий для хранения и доступа к информации. Организация совместной удаленной работы с использованием облачных технологий. Преимущества и риски использования облачных технологий в образовании. Компьютерное тестирование в образовании. Сетевые сервисы создания опросов и тестов. Типы тестовых заданий: открытые и закрытые. Формулировки и параметры тестовых вопросов. Анализ результатов опроса или тестирования. Способы доступа к опросам и тестам. QR-коды. Использование дистанционных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания.</p>
9	<p><b>Специальное и инклюзивное образование.</b> Психологические аспекты развития ребенка: восприятия, переработки и усвоения информации. Мышление, память, внимание, воображение как психические процессы. Познавательные способности и их развитие в соответствии с возрастом. Интеллект и его развитие. Эмоции, эмоциональное развитие, социально-эмоциональные навыки, социальный и эмоциональный интеллект. Индивидуальность, учет индивидуальных особенностей обучающегося. Формирование волевых качеств и характера. Психологические особенности возраста.</p>
10	<p><b>Основы общей психологии и психологии развития.</b> Понятие «лицо с особенностями психофизического развития» (ОПФР). Основные категории детей с ОПФР в нормативной правовой базе Республики Беларусь. Понятие «специальное образование». Понятие «интегрированное обучение и воспитание». Организационные формы интегрированного обучения и воспитания. Наполняемость специальных классов (групп), классов (групп) интегрированного обучения и воспитания. Реализация принципа инклюзии в образовании – принцип государственной политики в сфере образования. Понятие «особые образовательные потребности». Понятие «инклюзивное образование»</p>

11	Цели и задачи изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учреждениях общего среднего образования и определяющие их нормативные правовые документы. Методологические принципы и дидактические основы построения содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учреждениях общего среднего образования. Содержательные линии построения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Состав и структура учебно-методического комплекса. Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», структура и содержание. Требования к уровню подготовки учащихся по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Перечень программ факультативных занятий. Требования и методические рекомендации инструктивно-методического письма Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета “Основы безопасности жизнедеятельности”».
12	Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы общего среднего образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Требования к контролю и оценке результатов учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания образовательной программы общего среднего образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Формы и методы контроля знаний учащихся по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Перечень документов, обязательных для ведения учителем при организации образовательного процесса. Правила безопасности при организации образовательного процесса по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».
13	Личная и коллективная безопасность. Правила дорожного движения.
14	Личная и коллективная безопасность. Правила дорожного движения.
15	Личная и коллективная безопасность. Личная безопасность.
16	Защита от чрезвычайных ситуаций. Пожарная безопасность.
17	Защита от чрезвычайных ситуаций. Пожарная безопасность. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.
18	Защита от чрезвычайных ситуаций. Пожарная безопасность. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.
19	Окружающая среда и безопасность. Правила поведения в различных погодных условиях. Безопасность на воде. Безопасное поведение в жилых и административных зданиях.
20	Окружающая среда и безопасность. Травмы и их причины. Меры и способы оказания помощи.
21	Окружающая среда и безопасность. Источники опасности и правила поведения при их обнаружении (средства бытовой химии, ртутьсодержащие приборы, встреча с животными и др.)

22	Здоровый образ жизни. Личная гигиена. Здоровое питание. Активные формы здорового образа жизни. Охрана здоровья ребенка.
23	Здоровый образ жизни. Полезные и вредные привычки. Профилактика вредных привычек. Пагубные воздействия социальной среды.
24	Здоровый образ жизни. Травмы, полученные в быту и способы оказания первой помощи. Предупреждение травматизма, в том числе во время массовых мероприятий.
25	Решение ситуационных задач по теме «Личная и коллективная безопасность».
26	Решение ситуационных задач по теме «Защита от чрезвычайных ситуаций. Пожарная безопасность».
27	Решение ситуационных задач по теме «Окружающая среда и безопасность».
28	Решение ситуационных задач по теме «Здоровый образ жизни».