

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
государственного учреждения  
образования «Гомельский  
областной институт развития  
образования»

О.А.Блажко  
.09.2024

Спецификация  
заданий для квалификационного экзамена  
при прохождении аттестации педагогического работника  
на присвоение высшей квалификационной категории  
*Направление деятельности – учитель черчения*

№ задания	Категория вопроса, документ
1	<b>Кодекс Республики Беларусь об образовании.</b> Общие требования к образовательному процессу.
2	<b>Кодекс Республики Беларусь об образовании.</b> Педагогические работники. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам. Права и обязанности педагогических работников.
3	<b>Современная теория и методика обучения. Технологии, методы, приемы, средства образовательной деятельности.</b> Технологии образовательного процесса. Личностно-ориентированные и предметно-ориентированные технологии. Особенности технологий исследовательского и проектного обучения, интегральной, активной оценки, кооперативного обучения, перевёрнутого обучения, развития критического мышления. Признаки технологично организованного образовательного процесса. Критерии выбора технологий в процессе проектирования учебного занятия. Технологии для реализации компетентностного подхода.
4	<b>Современная теория и методика обучения. Технологии, методы, приемы, средства образовательной деятельности.</b> Методологические подходы в образовательном процессе: системнодеятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный, культурологический и др. Компоненты образовательного процесса (урока) как системы. Целеполагание и целепринятие в образовательном процессе. Предметные и метапредметные компетенции как содержание учебного занятия. Виды форм организации познавательной деятельности учащихся. Понятие метода обучения. Виды методов обучения в различных классификациях. Современные средства обучения
5	<b>Современная теория и методика обучения. Технологии, методы, приемы, средства образовательной деятельности.</b> Контроль и

	оценка результатов учебной деятельности учащихся.
6	<b>Теория и методика воспитания.</b> Воспитание в системе образования. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Цель и задачи воспитания. Основные составляющие воспитания. Содержание воспитания. Программно-планирующая документация воспитания. Подходы к воспитанию, принципы воспитания. Основные требования к организации воспитания. Средства и методы воспитания. Формы организации воспитательного процесса.
7	<b>Информационные технологии.</b> Электронные средства обучения и электронные образовательные ресурсы: определение, особенности, основные подходы к классификации. Современные офисные технологии. Возможности текстовых редакторов. Работа с электронными таблицами. Создание и использование презентаций. Архивация документов. Защита информации. Резервное копирование. Мультимедийные образовательные ресурсы. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе. Использование информационно-коммуникационных технологий для организации совместной учебной деятельности и коммуникации между участниками образовательного процесса. Электронная почта. Сетевая коммуникация с использованием социальных сетей и мессенджеров. Особенности организации вебинаров.
8	<b>Информационные технологии.</b> Понятие облачных технологий. Использование облачных технологий для хранения и доступа к информации. Организация совместной удаленной работы с использованием облачных технологий. Преимущества и риски использования облачных технологий в образовании. Компьютерное тестирование в образовании. Сетевые сервисы создания опросов и тестов. Типы тестовых заданий: открытые и закрытые. Формулировки и параметры тестовых вопросов. Анализ результатов опроса или тестирования. Способы доступа к опросам и тестам. QR-коды. Использование дистанционных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания. Воспитательный потенциал современных информационно-коммуникационных технологий. Принципы безопасной работы в глобальной компьютерной сети Интернет. Сетевой этикет. Регламентирование и контроль деятельности учащихся в сети Интернет.
9	<b>Специальное и инклюзивное образование.</b> Психологические аспекты развития ребенка: восприятия, переработки и усвоения информации. Мышление, память, внимание, воображение как психические процессы. Познавательные способности и их развитие в соответствии с возрастом. Интеллект и его развитие. Эмоции, эмоциональное развитие, социально-эмоциональные навыки,

	социальный и эмоциональный интеллект. Индивидуальность, учет индивидуальных особенностей обучающегося. Формирование волевых качеств и характера. Психологические особенности возраста.
10	<b>Основы общей психологии и психологии развития.</b> Понятие «лицо с особенностями психофизического развития» (ОПФР). Основные категории детей с ОПФР в нормативной правовой базе Республики Беларусь. Понятие «специальное образование». Понятие «интегрированное обучение и воспитание». Организационные формы интегрированного обучения и воспитания. Наполняемость специальных классов (групп), классов (групп) интегрированного обучения и воспитания. Реализация принципа инклюзии в образовании – принцип государственной политики в сфере образования. Понятие «особые образовательные потребности». Понятие «инклюзивное образование»
11	Цели и задачи изучения черчения в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь и определяющие их нормативные правовые документы. Методологические принципы и дидактические основы построения содержания учебного предмета «Черчение» в учреждениях общего среднего образования. Содержательные линии построения учебного предмета «Черчение». Состав и структура учебно-методического комплекса по черчению. Программа учебного предмета «Черчение», структура и содержание. Требования к уровню подготовки учащихся по учебному предмету «Черчение». Перечень программ факультативных занятий.
12	Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы общего среднего образования по учебному предмету «Черчение». Единые требования к контролю и оценке результатов учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания образовательной программы общего среднего образования по учебному предмету «Черчение». Формы и методы контроля знаний учащихся по учебному предмету «Черчение». Требования и методические рекомендации инструктивно-методического письма Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета “Черчение”». Перечень документов, обязательных для ведения учителем черчения при организации образовательного процесса.
13	Правила оформления чертежей: форматы листов чертежей, масштабы. Линии чертежа. Шрифты чертежные. Основные правила нанесения размеров.
14	Проекционное черчение. Проецирование формы предмета. Способы проецирования.

15	Прямоугольное проецирование на одну, две и три плоскости проекций.
16	Виды чертежа. Расположение видов на чертеже.
17	Основные положения аксонометрического проецирования. Построение аксонометрических проекций плоских фигур и окружностей.
18	Аксонометрические проекции геометрических тел. Нахождение точек, лежащих на поверхности геометрических тел.
19	Технический рисунок. Правила выполнения технического рисунка.
20	Машиностроительное черчение. Местные и дополнительные виды. Понятие о разрезе. Выполнение и обозначение разрезов. Соединение на чертеже части вида и части разреза.
21	Понятие о сечении. Выполнение и обозначение сечений.
22	Изображение и обозначение резьбы. Соединения деталей. Чертежи резьбовых соединений деталей.
23	Назначение и особенности чертежа общего вида и сборочного чертежа изделия.
24	Строительные чертежи. Последовательность чтения строительных чертежей.