

Государственное учреждение образования
«Махновичская средняя школа Мозырского района»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ПО
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНEDEЯТЕЛЬНОСТИ» КАК СРЕДСТВО УСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ
ПОНЯТИЙ У УЧАЩИХСЯ 2-4 КЛАССОВ»

Юхневич Олеся Николаевна,
учитель ОБЖ
+375 029 733 34 48
e-mail: anastasiayumail.com@mail.ru

Введение

1. Информационный блок

1.1. Название темы опыта

Использование игровых форм обучения на уроках по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» как средство усвоения основных понятий, относящихся к безопасной жизнедеятельности, знаний о личной безопасности, дорожном движении, пожарной безопасности, здоровом образе жизни у учащихся 2-4 классов.

1.2. Актуальность опыта

В соответствии с учебной программой одной из задач обучения учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» во 2-4 классах является усвоение основных понятий, относящихся к безопасной жизнедеятельности, знаний о личной безопасности, дорожном движении, пожарной безопасности, здоровом образе жизни [1].

Результаты проведённого анализа по выявлению уровня усвоения основных понятий, относящихся к безопасной жизнедеятельности, знаний о личной безопасности, дорожном движении, пожарной безопасности, здоровом образе жизни при помощи разработанных критериев у учащихся 2 класса (четвёртая четверть) показали следующее: умение давать определение понятиям (30%), умение выделять существенные признаки понятия (15%); умение классифицировать понятия (25%), умение решать учебно-практическую задачу с опорой на собственный опыт (7%).

Опыт моей работы показывает, что на уроках по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся не всегда понимают значение слов-понятий, им тяжело оперировать понятиями и применять их на практике. Это связано с ограниченностью специального словарного запаса, трудностью самостоятельного использования понятий в рамках речевого высказывания. На мой взгляд, успешному усвоению основных понятий, относящихся к безопасной жизнедеятельности, знаний о личной безопасности, дорожном движении, пожарной безопасности, здоровом образе жизни у

учащихся 2-4 классов является систематическое использование игровых форм на уроках по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Всё выше отмеченное доказывает актуальность выбранной мною темы.

1.3. Цель опыта – усвоение основных понятий, относящихся к безопасной жизнедеятельности, знаний о личной безопасности, дорожном движении, пожарной безопасности, здоровом образе жизни у учащихся 2-4 классов через использование игровых форм на уроках по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.4. Задачи опыта:

1.4.1. Выявить уровень усвоения основных понятий, относящихся к безопасной жизнедеятельности, знаний о личной безопасности, дорожном движении, пожарной безопасности, здоровом образе жизни при помощи разработанных критериев на основании учебной программы на начальном этапе.

1.4.2. Подобрать и систематизировать игровые формы, направленные на усвоения основных понятий, относящихся к безопасной жизнедеятельности, знаний о личной безопасности, дорожном движении, пожарной безопасности, здоровом образе жизни, показать их практическое применение на уроках по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.4.3. Определить эффективность и результативность использования игровых форм, направленных на усвоение основных понятий, относящихся к безопасной жизнедеятельности, знаний о личной безопасности, дорожном движении, пожарной безопасности, здоровом образе.

Продолжительность работы над опытом

Работа над опытом продолжалась четыре года. Этапы работы над опытом:

I этап – подготовительный (теоретический анализ научной и учебно-методической литературы, передового педагогического опыта, выявление уровня усвоения основных понятий, относящихся к безопасной жизнедеятельности, знаний о личной безопасности, дорожном движении, пожарной безопасности, здоровом образе жизни).

II этап – практический (подбор и систематизация игровых форм, направленных на усвоение основных понятий, относящихся к безопасной жизнедеятельности, знаний о личной безопасности, дорожном движении, пожарной безопасности, здоровом образе жизни, применение их на уроках по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»).

III этап – обобщающий (анализ результативности и обоснование эффективности использования игровых форм, направленных на усвоение основных понятий, относящихся к безопасной жизнедеятельности, знаний о личной безопасности, дорожном движении, пожарной безопасности, здоровом образе жизни).

Основная часть

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта заключается в том, что игровые формы, направленные на усвоение основных понятий, относящихся к безопасной жизнедеятельности, знаний о личной безопасности, дорожном движении, пожарной безопасности, здоровом образе жизни на уроках по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», дают возможность осознанно овладеть понятиями: не только знать признаки предметов и явлений, но и уметь применять данное понятие на практике, уметь оперировать им в ходе осуществления учебной деятельности.

2.2. Описание сущности опыта

Вопросам применения игровых форм, направленных на усвоение основных понятий у учащихся посвящены работы Н.А.Сайковской, В.А.Сухомлинского, Л.С. Выготского, Т. К. Шалухо, и др.

Усвоение основных понятий требует от учащихся определённых усилий. Механическое заучивание – это неинтересно, скучно и тяжело для младших школьников. Для успешного запоминания основных понятий целесообразно использовать игровой материал, так как игра поможет сделать запоминание более интересным [2, с. 32].

Игра – вид непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в результате её, а в самом процессе [3, с. 30]. Какое место занимает игра в жизни ребенка? Для него игра – это самое серьезное дело. В игре перед детьми раскрывается мир, раскрываются творческие способности личности. Без них нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – один из самых мощных инструментов, развития, воспитания и обучения детей в начальных классах, так как игровые действия учащихся сопровождаются высоким эмоциональным подъёмом и устойчивым познавательным интересом, а мотивация детской игровой деятельности обусловлена добровольностью и удовлетворением потребности в самоутверждении. Учитель ставит перед учениками цель в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры. В результате учащиеся в ненавязчивой форме усваивают новые понятия и правила [4, с. 29].

Понятие – знание о существенных отношениях между отдельными сторонами предмета или явления. Важнейшей особенностью усвоения понятий является то, что их нельзя заучить. Понятия формируются в процессе осуществления определённых конкретных действий самих учащихся с предметами, открывающими их существенные свойства. Понятия не заучаиваются и не берутся памятью, а возбуждаются и складываются с помощью величайшего напряжения всей активности его собственной мысли [5, с. 14]. Игра интегрируется в учебно-познавательную деятельность: с одной стороны, создаёт возможность для усвоения понятий и правил, на доступном для учащихся уровне, с другой – стимулирует развитие интереса к учебному предмету.

Мною подобраны и систематизированы игровые формы для усвоения основных понятий, относящихся к безопасной жизнедеятельности, знаний о личной безопасности, дорожном движении, пожарной безопасности, здоровом образе жизни учащимися 2-4 классов.

Класс	Этапы урока	Игры	Запланированные результаты
2 класс	Этап подготовки учащихся к работе на основном этапе	Чужой среди своих	Распознавать новые понятия среди изученных
	Этап подготовки учащихся к работе на основном этапе	Типография	Знакомится с новыми словами-понятиями
	Этап закрепления новых знаний и способов действий	Прятки	Находить и выделять конкретные слова-понятия из множества слов
	Этап обобщения и систематизации знаний	Вспомни слово	Подбирать слова-понятия по разделу «Здоровый образ жизни»
3 класс	Этап подготовки учащихся к работе на основном этапе	Шифровальщик	Вводить в активный словарь обучающихся новые слова-понятия
	Этап усвоения новых знаний и способов действий	Волшебный сундучок	Классифицировать понятия на основе наличия определенного признака
	Этап обобщения и систематизации знаний	Дорожная азбука	Подбирать понятия, относящиеся к правилам дорожного движения
4 класс	Этап подготовки учащихся к работе на основном этапе	Рассыпанные слова	Находить в облаке слов понятия, относящиеся к определённой теме
	Этап усвоения новых знаний и способов действий	Ромашка	Решать учебно-практические задачи с опорой на собственный опыт
	Этап закрепления новых знаний и способов действий	Лото-ребус	Воспроизводить понятия с помощью головоломки – ребуса
	Этап закрепления новых знаний и способов действий	Зоркий глаз	Находить среди ложных определений правдивое
	Этап обобщения и систематизации знаний	Аукцион	Подбирать слова-понятия по разделам учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Важным условием успешной работы, направленной на усвоение основных понятий и применение знаний в речевой практике, является активная умственная деятельность учащихся, их заинтересованность в познании нового.

С первых уроков во 2 классе использую игры, позволяющие «скрыть» от учащихся дидактическую задачу, тем самым облегчить трудный для них процесс приобретения знаний.

При изучении темы «Пешеход как участник дорожного движения и способы его перемещения» во 2 классе на этапе подготовки учащихся к работе на основном этапе использую игру «Чужой среди своих». Сообщаю участникам игры: «Ребята, в каждую группу слов забрался чужак. Постарайтесь найти его. Если вы сделаете всё правильно, сможете без труда узнать, что относится к средствам персональной мобильности». Например: грузовой автомобиль, электросамокат, мотоцикл, трамвай; троллейбус, легковой автомобиль, сигвей, мопед; моноколесо, прицеп, трактор, электромобиль. Эта игра содействовала распознаванию новых понятий среди изученных.

Интерес у учащихся вызывает игра «Типография», которую использую при изучении темы «Дорога и ее элементы» на этапе подготовки учащихся к работе на основном этапе. Читаю загадку, учащиеся должны как можно быстрее из букв составить понятие-отгадку. Например: Л, Т, О, Д, Ъ, В, И, Е – водитель, Е, П, О, Ш, Д, Е, Х – пешеход, С, П, Ж, А, С, И, А, Р – пассажир. Используя эту игру учащиеся знакомятся с новыми словами-понятиями.

На этапе закрепления новых знаний и способов действий обращаюсь к игре «Прятки». Каждый учащийся получает карточку со словами, среди которых нужно найти и выделить маркером понятия, относящиеся к техническим средствам организации дорожного движения. Выигрывает тот, кто нашёл больше слов-понятий. Предлагаю объяснить (на выбор) значение одного из понятий. Использование этой игры помогает находить и выделять из множества слов конкретные слова-понятия.

При обобщении и систематизации знаний во 2 классе по теме «Здоровый образ жизни» предлагаю учащимся игру «Вспомни слово». Нужно к слову «здоровье», записать ранее изученные понятия на тему здоровый образ жизни, в которых встречается буква предложенного слова. Например: Закаливание, переДание, спОрт, Режим дня, прОфилактика, приВычка, физкультура,

ги Ена. Эта игра способствовала усвоению слов-понятий по разделу «Здоровый образ жизни».

В 3 классе при изучении темы «Автономные пожарные извещатели» на этапе подготовки учащихся к работе на основном этапе использую игру «Шифровальщик». Учащимся раздаю карточки со словами. Буквы в словах представлены цифрами. Необходимо расшифровать слова при использовании последовательной нумерации букв алфавита. Алфавит с нумерацией букв прилагается. Учащиеся должны угадать, какое понятие спряталось в шифровке.

1	3	20	16	15	16	14	15	29	11
а	в	т	о	н	о	м	н	ы	й

17	16	8	1	18	15	29	11	10	9	3	6	27	1	20	6	13	30
п	о	ж	а	р	н	ы	й	и	з	в	е	щ	а	т	е	л	ь

Эта игра содействовала введению в активный словарь обучающихся новых слов-понятий.

Интерес у учащихся 3 класса вызывает игра «Волшебный сундучок», которую использую на этапе усвоения новых знаний и способов действий при изучении темы «Группы дорожных знаков для пешеходов». В «волшебном сундучке» – карточки с рисунками. Предлагаю учащимся достать из сундучка карточку с изображением дорожного знака и разместить её около слова-понятия: запрещающие знаки, предписывающие знаки, информационно-указательные знаки, знаки сервиса. Эта игра содействовала развитию умения классифицировать понятия на основе наличия определенного признака.

При закрепления новых знаний и способов действий по теме «Пешеход как участник дорожного движения и опасные ситуации на дороге» эффективной является игра «Дорожная азбука». Записываю на доске буквы; А Б В Г Д ... Учащиеся подбирают на каждую букву алфавита слово-понятие, относящееся к правилам дорожного движения: а – авария, б – безопасность, в – велосипед, г – гужевое транспортное средство, д – дорожный знак, ж – жилая зона и т. д. Когда у учащихся возникают трудности, демонстрирую на доске

соответствующие рисунки. Эта игра способствовала закреплению понятий, относящихся к правилам дорожного движения.

В 4 классе по теме «Железная дорога и безопасность» на этапе подготовки учащихся к работе на основном этапе использую игру «Рассыпанные слова». Учащимся предлагаю облако слов, в котором разбросаны не только понятия по изучаемой теме, но и другие слова, не связанные с темой. Читаю значение слова-понятия. Учащиеся находят нужные понятия и называют их. За каждый правильный ответ даётся один балл. Эта игра способствовала развитию умения находить понятия, относящиеся к конкретной теме.

Игру «Ромашка» использую при изучении темы «Полезные и вредные привычки, их влияние на здоровье человека» на этапе усвоения новых знаний и способов действий. На доске – сердцевина ромашки, в которой написано слово «привычка». Лепестки с вопросами прикрепляются к цветку во время игры. Вопросы-задания: 1. Из каких источников можно узнать значение слова «привычка»? 2. Перечислите свои привычки с позиции «вредные-полезные» 3. Верно ли, что переедание не относится к вредной привычке? 4. Как бы мог изменится мир, если бы у всех людей исчезли вредные привычки? 5. Как можно справиться с вредной привычкой? 6. Почему люди, имеющие вредные привычки, не избавляются от них? Игра способствовала формированию умения давать обоснование выводам с опорой на знания, полученные ранее и умение рассуждать.

На этапе закрепления новых знаний и способов действий по теме «Безопасность пользования Интернетом» обращаюсь к игре «Лото-ребус». Учащимся раздаю карточки – игровые поля, которые разделены на 6 частей. В каждой части записано понятие. Отдельно в общем мешочке находятся карточки с ребусами. Достаю карточку с ребусом, игроки разгадывают его. Разгадавший чётко называет слово, забирает себе карточку и накрывает ею слово-понятие. Выигрывает тот, кто быстрее закроет игровое поле. Описанная

игра способствовала развитию умения воспроизводить понятия с помощью головоломки – ребуса.

При изучении темы «Огнетушители, пожарное оборудование и инвентарь» на этапе закрепления новых знаний и способов действий предлагаю игру «Зоркий глаз». На доске картинки с изображением пожарного оборудования и инвентаря. Учащимся необходимо выбрать правильное определение понятия среди нескольких предложенных. Использование этой игры способствовало развитию умения находить среди ложных определений понятия правдивое.

На этапе обобщения и систематизации знаний в 4 классе по теме «Повторение изученного во 2-4 классах» учащиеся участвуют в игре «Аукцион». На «продажу» выставлены словосочетания «правила дорожного движения», «пожарная безопасность», «личная безопасность», «здоровый образ жизни». Учащиеся по очереди называют слова-понятия, которые связаны с предложенными словосочетаниями. Побеждает тот «покупатель», который последним назовет слово-понятие по предложенной теме. Использование этой игры способствовало развитию умения дифференцировать слова-понятия по разделам учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (приложение 1).

Игры на разных этапах урока по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» дают возможность осознанно овладеть знаниями и умениями, осмысленному изучению учебного материала, содействует развитию самостоятельной познавательной деятельности учащихся (приложение 3).

2.3. Результативность и эффективность опыта

Считаю, что результативность и эффективность опыта отражается в следующем:

увеличилось количество учащихся, умение давать определение понятиям (75%), умение выделять существенные признаки понятия (35%), умение классифицировать понятия (70%), умение решать учебно-практическую задачу

с опорой на собственный опыт (50%), что в свою очередь свидетельствует об эффективности использования игровых форм направленных на усвоение основных понятий, относящихся к безопасной жизнедеятельности, знаний о личной безопасности, дорожном движении, пожарной безопасности, здоровом образе жизни на уроках по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» у учащихся 2-4 классов (приложение 3).

3. Заключение

В заключение можно сделать следующие выводы:

при помощи разработанных критериев на основании учебной программы был выявлен уровень усвоения учащимися основных понятий на начальном этапе;

подобраны, систематизированы и применены на практике игровые формы, направленные на усвоение основных понятий учащимися;

анализ результативности свидетельствует об эффективности использования игровых форм, направленных на усвоение основных понятий, относящихся к безопасной жизнедеятельности, знаний о личной безопасности, дорожном движении, пожарной безопасности, здоровом образе на уроках по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» у учащихся 2-4 классов.

Опыт может быть использован учителями начальных классов, во время проведения уроков, факультативных, стимулирующих и поддерживающих занятий. Материалы опыта были представлены на заседании школьного учебно-методического объединения учителей начальных классов и воспитателя группы продлённого дня, проводились открытые уроки.

В перспективе считаю необходимым продолжить работу по данной теме. Планирую передать в печать пособие «Понятия в картинках», которое наглядно знакомит с основными понятиями по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В целом, полученные результаты дают основание предположить, что опыт моей работы имеет практическую значимость для повышения качества образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Учебная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для II–V классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://adu.by/images/2025/08/up-obzh-2-5kl-bel.pdf> – Дата доступа: 03.09.2025.
2. Ивашкевич, Е. В. Дидактические игры со словарными словами / Е. В. Ивашкевич // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2023. – № 6. – С. 32 – 33.
3. Комарова, И. А. Педагогические возможности игры в образовательном процессе школы / И. А. Комарова // Народная асвета. – 2020. – № 10. – С. 30 – 32.
4. Шалухо, Т.К. Дидактические игры как средство повышения грамотности школьников / Т.К. Шалухо // Пачатковая школа. – 2021. – № 8. – С. 29 – 31.
5. Сайковская, Н. А. Усвоение научных понятий и способов действий по русскому языку учащимися I ступени общего образования / Н. А. Сайковская // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2020. – № 6. – С. 14 – 19.

Тема: Дорожные знаки для пешеходов.

Класс: 3.

Номер урока по теме: 17

Тип урока: комбинированный.

Цель: планируется, что к концу урока учащиеся будут знать: группы дорожных знаков для пешеходов и их назначение; уметь: руководствоваться дорожными знаками во время движения по дорогам.

Задачи: сформировать представление о дорожных знаках для пешеходов и их группах по назначению; развивать мышление, внимание; воспитывать культуру поведения учащихся на улицах, дорогах.

Оборудование: карточки с изображением дорожных знаков; карточки с заданиями для индивидуальной работы.

Ключевое понятие: дорожные знаки.

Ход урока

I. Организационный этап.

– Давайте улыбнёмся друг другу! Я рада видеть ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесёт нам радость общения друг с другом. Успехов вам и удач! Каким бы вы хотели видеть наш урок? (*Интересным, познавательным, необычным, особенным, плодотворным, удивительным.*)

– Желаю вам сегодня добиться хороших результатов и справиться со всеми задачами урока. Если у вас что-то не будет получаться, помните, что я всегда рядом, ваш друг и помощник!

II. Этап подготовки учащихся к работе на основном этапе.

Учитель. Послушайте стихотворение С. Михалкова «Скверная история» и объясните, почему оно так называется.

- Почему стихотворение называется «Скверная история»?
- Какая беда могла случиться? Что не знал Петя?

- Какие есть помощники на дорогах для водителей и пешеходов?
(Дорожные знаки.)

- Тема нашего урока – «Дорожные знаки для пешеходов». Какую цель поставим на уроке?

Будем знать ...

Будем учиться ...

III. Этап усвоения новых знаний и способов действий.

- На каждом километре нельзя поставить светофор или регулировщика, значит, нам нужны помощники. И эти помощники – дорожные знаки. Они понятны жителям всех стран, потому что во всех странах они одинаковы. Водители, приезжая в другую страну, без знания языка понимают обозначение на дорожных знаках и имеют возможность вести транспорт по незнакомым дорогам.

Что такое «Дорожные знаки»? Попробуем определить значение этого понятия.

Игровое упражнение «Найди правильное утверждение».

- Найдите определение, которое соответствует понятию «Дорожный знак».

Дорожный знак –	жезл для регулирования и контроля движения на дорогах.
	полосатая разметка пешеходного перехода на проезжей части улицы.
	графический рисунок, устанавливаемый у дороги для сообщения определённой информации участникам дорожного движения.
	фонарь с красными, зелёными и жёлтыми стёклами для регулирования движения на улицах, дорогах.

- Прочитайте определение, которое вы выбрали?
- Какую работу выполняют дорожные знаки? *(Дорожные знаки регулируют движение потоков машин и людей, облегчают работу водителей,*

(помогают пешеходам правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения.)

- С какой стороны устанавливают дорожные знаки? (*Знаки устанавливают с правой стороны дороги. Они расположены вдоль всего дорожного пути и поэтому оказываются справа от водителя, чтобы он смог их видеть, не поворачивая головы. Знаки закреплены на специальных стойках, на столбах или подвешены над проезжей частью.*)
- Какие дорожные знаки помогают пешеходам ориентироваться на улице? (*Ответы учащихся.*)

Учитель демонстрирует картинки с изображением дорожных знаков для пешеходов: «Осторожно дети», «Скользкая дорога», «Наземный пешеходный переход», «Пешеходный подземный переход», «Конец пешеходной зоны», «Место остановки автобуса», «Велосипедная дорожка».

- Чем эти знаки отличаются друг от друга? (*Формой и цветом.*)
- На какие группы делятся эти дорожные знаки? (*Ответы учащихся.*)
- Чтобы познакомиться с группами дорожных знаков для пешеходов мы отправимся в путешествие по улицам дорожных знаков.

Первая остановка «Улица запрещающих дорожных знаков».

На доске картинка с изображением запрещающего дорожного знака: «Движение пешеходов запрещено».

- Как выглядит запрещающий дорожный знак? (*Белый кружок, обведённый красной каймой.*)
- Знак «Движение пешеходов запрещено» – единственный запрещающий знак, который относится только к пешеходам. Пешеход, изображённый на этом знаке, перечёркнут красной чертой.

Запрещающие дорожные знаки самые строгие. Они вводят разные запреты и ограничения. Эти знаки говорят водителям, что движение запрещено вообще или запрещено движение какого-то вида транспорта.

Вторая остановка «Улица предписывающих дорожных знаков».

На доске картинки с изображением предписывающих дорожных знаков: «Велосипедная дорожка», «Конец велосипедной дорожки», «Пешеходная дорожка», «Конец пешеходной дорожки», «Велосипедная и пешеходная дорожки», «Конец велосипедной и пешеходной дорожки».

- Как выглядят предписывающие дорожные знаки? (*Они имеют круглую форму и голубой фон, символы белого цвета.*)
- Знаки этой группы указывают места движения только одного какого-то вида транспорта, разрешают движение только в одном направлении.

Физкультминутка. Игра «Делай всё наоборот».

Третья остановка «Улица информационно-указательных дорожных знаков».

На доске картинки с изображением информационно-указательных дорожных знаков: «Пункт остановки автобуса», «Место остановки автобуса», «Пункт остановки трамвая», «Пункт остановки экспресс-маршрута», «Место остановки трамвая», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место стоянки такси».

- Как выглядят информационно-указательные дорожные знаки? (*Они имеют квадратную и прямоугольную форму и голубой фон, символы белого цвета.*)
- Этими знаками вводятся или отменяются определённые режимы движения, а также информируются участники дорожного движения о расположении населённых пунктов и других объектов.

Четвёртая остановка «Лови ошибку».

- Послушайте стихотворные строки и найдите в них ошибку. Покажите картинку с соответствующим дорожным знаком.

1. Нарисован знак вот так.

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то.

Мой приятель говорит:

«Детям путь сюда закрыт!» (Дорожный знак «Дети» предупреждает водителей о приближении к участку дороги на котором возможно появление детей.)

2. Шли из школы мы домой,

Видим знак у мостовой.

Синий круг, велосипед,

Ничего другого нет.

Поразмыслил друг немножко

И сказал: «Ответ один –

Знак гласит, ведёт дорожка

Прямо в веломагазин». (Дорожный знак «Велосипедная дорожка» обозначает, что по данному участку разрешён проезд только для механических средств передвижения – велосипедов.)

3. В красном круге пешеход

Не торопится, идёт.

Дорожка безопасна,

Здесь ему не страшно. (Не в красном круге, а в синем. Знак «Пешеходная дорожка».)

Пятая остановка «Улица знаков сервиса».

На доске картинки с изображением знаков сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Гостиница или мотель», «Кемпинг», «Место отдыха», «Милиция», «ГАИ», «Туалет», «Пункт контроля автомобильных перевозок», «Достопримечательность».

– Как выглядят дорожные знаки сервиса? (Они имеют прямоугольную форму, голубой фон и символы белого цвета.)

– Знаки сервиса информируют о расположении соответствующих объектов.

IV. Этап первичной проверки понимания изученного.

Игра «Найди пару».

Учащимся раздаются разрезанные на две части карточки с изображением дорожных знаков. Каждый учащийся должен найти пару своему знаку и сказать, к какой группе он относится.

V. Этап закрепления новых знаний и способов действий.

Игра «Дорожный сундучок».

Один из учащихся достаёт из дорожного сундучка карточку с описанием дорожного знака. Остальные учащиеся по описанию должны догадаться, о каком дорожном знаке идёт речь.

- 1) Этот дорожный знак представляет собой синий квадрат с белым треугольником, в котором нарисован человек, переходящий дорогу по «зебре». («Пешеходный переход».)
- 2) Этот дорожный знак представляет собой белый треугольник с красной каймой, с изображением чёрным цветом бегущих детей. («Дети».)
- 3) Этот дорожный знак представляет собой синий круг с белой каймой, с изображением белым цветом велосипеда. («Велосипедная дорожка».)
- 4) Этот дорожный знак представляет собой белый круг с красной окантовкой с изображением черного человечка на белом фоне перечеркнутого красной полосой. («Движение пешеходов запрещено».)
- 5) Этот дорожный знак представляет собой синий прямоугольник с изображением чёрной ели и скамейки в белом квадрате. («Место отдыха».)

Работа в парах.

Игра «Пустое место».

Учащиеся заполняют «пустое» место в таблице. Пара, которая быстрее справится с заданием является победителем.

Дорожный знак	Название дорожного знака	Группа по предназначению
		Информационно-указательный
	Пешеходная дорожка	

		Информационно-указательный
	Движение пешеходов запрещено	
		Сервиса

VI. Этап подведения итогов урока.

- Наш урок подходит к концу. Давайте вспомним, какая была тема урока.
 - Какую цель перед собой ставили?
 - Достиг ли мы цели урока?
- Игра «Да – нет».
- Я буду задавать вам вопросы. Если на вопрос вы отвечаете «да» – делаете один хлопок в ладоши, если «нет» – топаете.
- 1) Верно ли, что дорожный знак – это графический рисунок, устанавливаемый у дороги для сообщения определённой информации участникам дорожного движения? (Да.)
 - 2) Дорожные знаки устанавливаются с левой стороны дороги? (Нет.)
 - 3) Знаки отличаются друг от друга формой и цветом? (Да.)
 - 4) К запрещающему дорожному знаку относится знак «Конец пешеходной дорожки»? (Нет.)
 - 5) Информационно-указательные знаки информируют о расположении соответствующих объектов? (Нет.)

VII. Этап рефлексии.

Приём «Незаконченное предложение».

- Продолжите предложение.

Я узнал ...

Мне было интересно ...

Мне было трудно ...

Я буду стараться...

Приложение 3

Игры, направленные на усвоение основных понятий, относящихся к безопасной жизнедеятельности, знаний о личной безопасности, дорожном движении, пожарной безопасности, здоровом образе жизни на уроках по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Класс	Тема урока	Игра	Описание игры
Этап подготовки учащихся к работе на основном этапе			
2	Дорога и ее элементы	Полиграфист	<p>Учитель читает загадку, учащиеся должны как можно быстрее из букв составить понятие-отгадку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За рулём я сижу, На дорогу гляжу. (Л, Т, О, Д, Ъ, В, И, Е) 2. Если ты не на машине, А идёшь пешком вперед, Значит, помни, что отныне Не водитель ты, а ... (Е, П, О, Ш, Д, Е, Х). 3. Заходи скорей в трамвай – и билетик получай. Можешь весь объехать мир, Ведь теперь ты ... (С, П, Ж, А, С, И, А, Р).
2	Пешеход как участник дорожного движения	Четвёртый лишний	<p>В каждой тройке слов учащиеся находят лишнее слово и объясняют свой выбор.</p> <p>Грузовой автомобиль, электросамокат, мотоцикл, трамвай.</p> <p>Троллейбус, легковой автомобиль, сигвей, мопед.</p> <p>Моноколесо, прицеп, трактор, электромобиль.</p>
Этап закрепления новых знаний и способов действий			
3	Перекрёстки дорог	Вспомни слово	К слову «пешеход», учащиеся записывают понятия на тему правила дорожного движения, в которых встречается буква предложенного

			слова. Например:, безоПасность, рЕгулировщик, марШрут, фликЕр, перЕХод, трОтуар, Дорога.
3	Группы дорожных знаков для пешеходов	Мозаика	Учащимся выдаются наборы разрезанных карточек с изображением знаков. Предлагается за определенное время сложить знаки и назвать их.
Этап подготовки учащихся к работе на основном этапе			
4	На природе без пожаров	Обезопась опасные слова	Пользуясь подсказками, учащиеся превращают «пожароопасные» слова в «безопасные». В каждом слове можно изменить только одну букву. Пламя – (первобытная семья) – племя. Искра – (рыбный деликатес) – икра. Костёр – (католический храм) – костёл. Травма – (природный ковер) – трава.
3	Дорожные знаки для пешеходов	Найди пару	Учащимся раздаются разрезанные на две части карточки с изображением дорожных знаков. Каждый учащийся должен найти пару своему знаку и сказать, к какой группе знаков он относится
4	Безопасное поведение в быту	Самый внимательный	На доске картинки с изображением «опасных» игрушек. Учащимся необходимо выбрать приметы «опасных» игрушек среди нескольких предложенных.
Этап подведения итогов занятия			
4	Полезные и вредные привычки	Верите или нет?	Если учащиеся согласны с определением термина, то поднимают зелёную сигнальную карточку, а если нет – красную.

