

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 1 г. Мозыря»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ФОРМ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ
ПРОДЛЁННОГО ДНЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ
И КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ»

Протасова Наталья Валерьевна,
воспитатель
8 029 832-49-42
e-mail: protasov4n@yandex.by

1. Информационный блок

1.1. Название темы опыта

«Использование игровых форм работы в условиях группы продлённого дня для формирования нравственных качеств и культуры поведения учащихся».

1.2. Актуальность опыта

В соответствии с Концепцией и Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи развитие духовно-нравственных качеств является одним из приоритетных направлений воспитания учащихся [1, 2].

Следовательно, в рамках образовательного процесса должна вестись целенаправленная и системная работа по формированию и развитию у подрастающего поколения нравственных качеств, приобщению их к общечеловеческим и национальным ценностям, формированию нравственной культуры [2, с. 3].

Нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

Существует ряд проблем, затрудняющих работу по формированию нравственных качеств у учащихся: не сформированные положительные идеалы и ценности в условиях современного социума, отсутствие общей культуры поведения и коммуникации, наличие огромного контента в сети интернет и СМИ (экстремизма, жестокости, агрессии и т.д.), ухудшение физического развития молодого поколения.

Проанализировав свои наблюдения в начале учебного года, я заметила, что у большинства ребят недостаточно сформированы нравственные качества: не все дети умеют общаться друг с другом; некоторые проявляют склонность к враждебности, не могут помочь товарищу в трудной ситуации; слабо развиты навыки сочувствия, сопереживания. Анализ результатов диагностики уровня нравственной культуры по методике Н.П.Капустина, проведённый в начале

2022/2023 учебного года (Приложение 3), позволил мне сделать вывод о недостаточной сформированности нравственных качеств у учащихся.

Я увидела, что только 3 человека (12%) имеют высокий уровень нравственной культуры, 5 человек (20%) – достаточный, 12 человек (48%) – средний и 5 человек (20%) – низкий уровень нравственной культуры.

Считаю, что воспитанию нравственной культуры и правилам поведения младших школьников необходимо уделять особое внимание, так как именно в детстве закладывается нравственный фундамент личности.

Поскольку пребывание учащихся в группе продлённого дня занимает достаточно большой временной промежуток, моей задачей, как воспитателя, является создание таких условий, при которых использование игровых форм взаимодействия с детьми станет важным фактором в решении проблемы недостаточного уровня нравственной культуры.

«Кто успеваеt в науках, но отстаёт от добрых нравов, тот больше отстаёт, чем успеваеt», – отмечал Сенека [6, с. 47].

В.А. Сухомлинский писал: «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности» [7, с. 50].

Игра является важнейшим средством воспитания не только моральных чувств и представлений, но и нравственных поступков учащихся.

1.3. Цели опыта

Формирование нравственных качеств и культуры поведения учащихся в условиях группы продлённого дня для через использование игровых форм работы.

1.4. Задачи опыта

1. Выявить уровень сформированности нравственной культуры учащихся.

2. Подобрать, классифицировать игры по видам деятельности, применить на практике различные виды игровых форм работы, направленные на

формирование нравственных качеств и культуры поведения учащихся в условиях группы продлённого дня.

3. Обосновать эффективность и результативность игровых форм работы как средства нравственного воспитания учащихся в условиях группы продлённого дня.

1.5. Длительность работы над опытом

Работа над опытом начата в 2022/2023 учебном году и продолжается до настоящего времени.

Первый этап – подготовительный (определение уровня нравственной культуры учащихся путём проведения наблюдений и диагностики уровня нравственной культуры).

Второй этап – практический (классификация и применение на практике различных видов игр, способствующих повышению уровня нравственной культуры учащихся).

Третий этап – обобщающий (обоснование эффективности и результативности опыта, планирование дальнейшей работы по использованию игровых форм работы).

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта

Ведущая идея опыта заключается в том, что использование игровых форм работы в условиях группы продлённого дня будет эффективно способствовать повышению уровня нравственной культуры учащихся.

2.2. Описание сути опыта

Нравственное воспитание – непрерывный процесс, направленный на овладение людьми правилами и нормами поведения. Он начинается с рождения и продолжается всю жизнь [5, с. 177].

Младший школьный возраст является оптимальным для нравственного воспитания, так как это период активного развития социальных интересов, жизненных идеалов, становления личности человека. Именно в этом возрасте дети впервые начинают осознавать отношения между ними и окружающими их

людьми, разбираться в мотивах поведения, нравственных оценках, значимости конфликтов. «Ребёнок учится учитывать интересы друга в своей жизни, соблюдать правила группового взаимодействия, постепенно отдаляясь от родителей» [3, с. 11].

Одним из первых обратил внимание на феномен игровой деятельности Ф.Шиллер. Он рассматривал игровую деятельность как один из действенных факторов формирования мировоззрения человека.

Выдающийся педагог А. С. Макаренко считал, что нравственная сфера ребенка может формироваться вследствие сочетания «многообразных отношений», в которые был поставлен играющий ребенок [4, с. 2].

Дети седьмого года жизни придают большое значение нравственным качествам сверстников, начинают оценивать друг друга по поступкам, учатся договариваться и сотрудничать, общаться в свободной деятельности. Понимание ребёнком содержания нравственных норм, правил поведения – важная сторона развития его личности.

В начале учебного года, наблюдая за умением учащихся вести себя со сверстниками во время игр и мероприятий, с педагогами, в общественных местах, я подбирала игровые формы работы для формирования нравственных качеств и культуры поведения младших школьников, которые в данном коллективе будут наиболее эффективны.

В своей деятельности провожу индивидуальную, групповую, коллективную работу с учащимися, т.к. уровни воспитанности нравственных качеств у младших школьников разные.

Я классифицировала игровые формы работы в группе продлённого дня по трём видам деятельности, направленные на формирование нравственных качеств и правил поведения (Приложение 3).

В начале учебного года провожу игры, направленные на сплочение детского коллектива. Они помогают ребятам избавиться от страхов и стеснения, разрешают конфликтные ситуации, предотвращают их появление. При выборе игр я отдаю предпочтение тем, которые дают возможность

каждому ребёнку почувствовать себя частью коллектива, подталкивают детей к объединению.

Применяю игры на знакомство: «Снежный ком», «Клубочек», «Переключка». Во время игры «Клубочек» предлагаю учащимся волшебный клубочек, который дети передают по кругу друг другу, называя своё имя. Во время игры «Снежный ком» игрок должен повторить предыдущее имя (фамилию, цвет, животное), назвав затем и собственное имя.

Такая форма организации досуга позволяет запоминать всех участников игры, узнать предпочтения и интересы остальных ребят.

Особой популярностью пользуется у моих воспитанников игра «Переключка». Намеренно путаю имена и фамилии детей. Дети откликаются только тогда, когда правильно названы и имя, и фамилия.

Развивать первичные навыки общения учащимся помогают такие игры, как «Здравствуй, друг», «Разные, но похожие», «Угадай, чей голосок». Во время игры «Разные, но похожие» я предлагаю ребятам поднять руки только девочкам либо только мальчикам (потопать, кто сегодня ел кашу; похлопать, кто сегодня добрый). В играх «Строим цифры», «Сороконожка» дети учатся договариваться, обучаются командным действиям. Эти игры развивают чувства единства, командный дух.

Работая над формированием доброжелательного отношения к другим, провожу с воспитанниками специальные рефлексивные игровые упражнения: «Круг радости», «Пирамида любви», «Добрые дела». Дети при выполнении игрового упражнения «Круг радости», становясь в два круга, здороваются друг с другом носками башмачков, рукопожатием, плечами и т.д. А при выполнении игрового упражнения «Пирамида любви» выстраивают высокую пирамиду из рук (я люблю свою семью, свой дом, свою родину и т.д.).

Помогают достичь доверительных отношений, доброжелательности в общении такие игры, как «Вежливые поручения», «Я хочу с тобой дружить», «Комплименты». Так, во время игры «Вежливые поручения» раздаю разные задания, которые воспитанники выполняют, когда слышат слово

«пожалуйста». Например, во время игры «Комплименты» учащиеся, держась за руки, говорят друг другу комплименты и благодарят.

Викторины, конкурсы, интеллектуально-познавательные игры, игровые программы, различные по тематике, также положительно влияют на сплочение и развитие командного духа, поскольку они тоже являются своего рода состязанием и предполагают коллективную, слаженную работу, независимо от количества команд. Здесь главным мотивом для ребят, несомненно, является победа. Но всегда при подведении итогов напоминаю о чувстве команды, о помощи друзьям, о переживании за всех, радости за каждого. Так, в викторине «Сказочные волшебные слова» учащиеся вспоминают волшебные слова, которые произносили герои сказок. Например, «С помощью каких слов можно было сварить в горшочке вкусную кашу?» («Раз, два, три – горшочек вари!»)

Следующий этап по формированию нравственных качеств и культуры поведения является использование сюжетно-ролевых игр. Применяя такой вид деятельности, формирую у учащихся объективный взгляд на собственные и чужие поступки. Сущность сюжетно-ролевых игр «Как вести себя в гостях», «У доктора», «Магазин» состоит в том, чтобы воссоздать взаимоотношения детей друг с другом. Каждая роль подразумевает определённые нормы общественного поведения. Учащиеся играют положительных и отрицательных героев. Сюжеты для таких игр я подбираю бытовые: поведение в общественных местах, истории из жизни детей, конфликтные ситуации, возникшие в группе. При проигрывании различных сценариев у ребят возникает осознание своего места в окружающем мире. Они упражняются в следовании правилам поведения, затем сами анализируют свои действия: какие ошибки были допущены, что разрешено, а что нет, какие вежливые слова были уместны.

При организации досуга учащихся я часто использую развивающие настольные игры. Учу подчиняться правилам в процессе игры, уважать соперника, соблюдать этические нормы при общении. Ребята сами

устанавливают правила игры, контролируют их соблюдение. Популярны в группе шашки, шахматы, разнообразные игры-ходилки, лото, домино, «Морской бой», «Мемо», конструктор.

Анализируя поступки героев, подвожу учащихся к пониманию того, «что такое хорошо и что такое плохо», применяя игры «Чей это характер?» (определение героя), «Как ты понимаешь пословицу?». Например, игра «Чей это характер?» заключается в следующем: я перечисляю характерные особенности (хитрый, хвастливый, благоразумный, упрямый и т.д.), а ребята говорят, какому из героев больше всего подходит данная характеристика. Затем предлагаю воспитанникам ряд утверждений, а они выбирают правильные. После этого провожу игру «Как ты понимаешь пословицу?». Заранее делаю подборку пословиц и поговорок, близких по смыслу к обсуждаемой теме. Главная моя задача состоит в том, чтобы в результате таких игр, обсуждений учащиеся «самостоятельно» могли делать правильные выводы, понимали, чему учит эта история.

Огромный интерес вызывают у воспитанников коллективные подвижные игры. Они развивают в детях чувство товарищества, ответственности за собственные действия, формируют способности в доброжелательной оценке удачных игровых действий соперников. Воспитание у ребенка жертвенности собственными интересами ради интересов команды является существенной возможностью подвижной игры. Так любимы детьми следующие игры: «Краски», «Цепи кованые», «Волк и овцы» и др. Обязательно использую перед их проведением «зазывалки» и считалки, чтобы привлечь детей к игре.

Для создания свободной доброжелательной атмосферы я использую игровую минутку «Тёплые ладошки». Детям, стоящим в кругу, предлагаю потереть ладошки, чтобы они стали тёплыми, и передать таким образом тепло и доброту тому, кто находится рядом. Эта игра помогает ребятам снять психоэмоциональное напряжение, почувствовать себя единым целым.

С целью формирования нравственных качеств учащихся я применяю игры: «Доскажи словечко», «Волшебные слова», «Вежливо-невежливо» и др..

Так, например, проводя игру «Вежливо-невежливо», зачитываю специальные ситуации, а ребята с помощью хлопков определяют, вежливо это или невежливо. Например, «поздороваться при встрече, взять без разрешения чужое». На заключительном этапе игры «Путешествие по стране Вежливости» учащиеся составили правила вежливости в нашей группе продленного дня (Приложение 1).

Мотивируя учащихся к совершению добрых дел, формирую такие качества, как доброта, эмпатия, честность, сострадание, ответственность. Играя в игру «Закончи предложение», предлагаю продолжить: Добрый человек всегда ... Я хочу быть добрым, потому что ... Учащиеся закрепляют знания о дружбе, рассуждают о качествах настоящего друга, играют, составляют правила дружбы.

Развивая доброжелательные и уважительные отношения в коллективе, провожу также специальные игры и игровые упражнения: «Волшебные очки», «Я и другие», «Палочка-выручалочка» (Приложение 1).

Предлагаю учащимся надеть «волшебные очки» и разглядеть в них хорошее, доброе в поступках, качествах сверстников. Например, «Ты очень добрый и отзывчивый», «На тебя всегда можно положиться». Детям очень нравится игра с очками, они с удовольствием поправляют не существующие очки на носу и разглядывают друг друга. Данная игра помогает учащимся преодолеть зажатость, стеснение, чувствовать себя более уверенно.

Рассуждая с детьми о культуре общения, использую игровое упражнение «Скажи спасибо». Бросаю ребятам мяч, у кого он оказался, должен сказать слова благодарности маме, доктору, бабушке.

Беседуя о вреде обмана, провожу игровое упражнение «Признайся честно». Предлагаю ситуации, например, соврал родителям, потерял ключ от квартиры, получил плохую отметку и др.

Помочь учащимся сформировать объективный взгляд на собственные и чужие поступки способствует игра «Наши поступки». Дети по очереди подходят к стволу дерева, называют хороший поступок и крепят листочек на

дерево, а затем называют плохой поступок и располагают листочек под деревом.

Разрабатывая содержание игр-путешествий, конкурсов, викторин, я акцентирую внимание не только на повышении уровня нравственной культуры, но и на получении новых знаний.

Работая над данной темой, я убедилась, что знания, полученные в игровой форме, дают эффективный результат. Учащиеся лучше запоминают нормы поведения, что способствует формированию их нравственных качеств.

Воспитание нравственности и культуры поведения – это процесс, который требует времени, терпения и настойчивости.

Воспитывать нравственные качества непросто. На этом пути могут случаться неудачи и ошибки, но самое главное состоит в том, чтобы работа по формированию нравственной культуры была правдивой и искренней, в ней не может быть фальшивых слов и действий.

2.3. Результативность и эффективность опыта

В мае 2025 года был проведён итоговый мониторинг, в результате чего была отмечена положительная динамика формирования нравственной культуры у учащихся (Приложение 3). Результаты показали, что в коллективе нет учащихся с низким уровнем (0%), 5 человек имеют средний уровень нравственной культуры (20%), 10 человек – достаточный (40%) и 10 человек имеют высокий уровень (40%).

Использование игровых форм работы способствует формированию нравственных качеств и культуры поведения учащихся, об этом свидетельствуют их поступки, изменение поведения, взаимоотношений друг с другом. В результате проводимой мною работы в группе создалась атмосфера доверия, сотрудничества. Учащиеся стали в большей степени проявлять доброжелательность, коллектив стал более сплоченным.

3. Заключение

Систематическая работа по формированию нравственных качеств и правил поведения у учащихся путём использования игровых форм работы в

условиях группы продлённого дня способствует повышению не только уровня нравственной культуры учащихся, но и приобретению навыков поведения в различных ситуациях.

Данный опыт был представлен на заседаниях учебно-методического объединения педагогов I ступени общего среднего образования, педагогическом совете, рекомендован воспитателям к практическому применению. Считаю выбранное направление работы перспективным.

В дальнейшем планирую продолжить работу по формированию основ нравственного сознания учащихся, находя и применяя новые игровые формы работы по нравственному воспитанию и культуре поведения младших школьников.

Список использованных источников

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 №82. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/glavnaya-stranitsa/975-obnovlennaya-kontseptsiya-nepreryvnogo-vospitaniya-detej-i-uchashchejsya-molodezhi-v-respublike-belaruspreemstvennost-i-novatsii.html> – Дата доступа: 10.09.2024.
2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 №312. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>: – Дата доступа: 08.11.2024.
3. Ботяновская, И.В. Как научить ребёнка дружить? / И.В. Ботяновская // Печатковаче навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2022. – №6. – С.11-12.
4. Булатова, Ю.А. Игра как средство нравственного воспитания младшего школьника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=18565> – Дата доступа: 04.02.2025.
5. Минкабирова, И.Ф. Нравственное воспитание младших школьников посредством воспитывающих игр во внеклассной работе / И.Ф. Минкабирова. – Текст: непосредственный // Молодой учёный. – 2024. – №3 (502). – С.176-179. – URL: <https://moluch.ru/archive/502/110447/> – Дата доступа: 15.06.2025.
6. Стасенко, М.И. Нравственное воспитание как условие развития личности школьника / М.И.Стасенко. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2021. – №5 (36). – С.46-48. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/209/6859> – Дата доступа: 03.11.2025.
7. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://little.com.ru/media/files/1460702288-526.pdf> – Дата доступа: 08.11.2025.

Игра «Я и другие»

Цель: формирование умений оказывать и принимать знаки внимания.

Учитель: «В течении игры мы пользуемся правилами которые нельзя нарушать, например,

- «Умей слушать и слышать других!» (Один говорит, другие слушают и не перебивают, действует закон «поднятой руки».)
- «Скажи, что думаешь?!» (Нет правильных и неправильных ответов, нет оценок и отметок.)

Дети становятся в круг и по очереди говорят своему соседу комплимент. Знаками внимания могут быть отмечены личностные качества, внешность, умения, манера поведения и т.п. В ответ на комплимент ученик произносит: «Спасибо!», - и затем подкрепляет хорошее мнение о себе ещё одной похвалой в свой адрес: «А ещё я думаю, что я...».

Игра «Волшебные очки»

Цель: формирование доброжелательного отношения к окружающим.

Учитель предлагает учащимся надеть «волшебные очки» и разглядеть в них хорошее, доброе в поступках, качествах людей. Например, «Ты очень добрый и отзывчивый», «На тебя всегда можно положиться». Детям очень нравится прием с очками, они с удовольствием поправляли не существующие очки на носу и разглядывали друг друга. Данный прием помогал детям преодолеть зажатость, стеснение, чувствовать себя более уверенно.

Игра «Палочка-выручалочка»

Цель: формирование у детей навыков взаимопомощи и сотрудничества.

Дети встают в круг и по очереди вспоминают какую-либо ситуацию, когда им нужна была помощь окружающих. Например, плохое настроение, болел зуб, кто-то обидел, не купили новую игрушку. У педагога в руках красивая палочка-выручалочка. Когда первый ребенок расскажет о своей проблеме, педагог говорит: «Палочка - выручалочка, помогай! Друга из беды выручай!». Тот из детей, кто знает, как помочь другу в беде, поднимает руку, и педагог передаёт ему палочку-выручалочку. Этот ребенок прикасается палочкой к своему другу и рассказывает, как можно помочь ему. Если никто из детей не знает, как помочь своим друзьям, педагог сам прикасается палочкой-выручалочкой к тому или иному человеку и рассказывает детям, как можно выручить друга из беды.

Технологическая карта воспитательного мероприятия в группе продлённого дня
по теме «Путешествие в страну вежливости»

Цель: формирование нравственного развития личности учащихся

Задачи:

- создавать условия для знакомства детей с понятиями «вежливость», «доброта», «дружба»; показать необходимость употребления в речи вежливых слов;
- содействовать развитию познавательного интереса; развитию умений сравнивать, анализировать, делать выводы;
- способствовать воспитанию культуры общения, формированию уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование и материалы: телевизор, флешка, презентация «Сказочные герои», мяч, карта путешествия, волшебная палочка, пословицы, трафареты воздушных шаров, картинка Полянки Дружбы, магниты, магнитная доска.

Форма проведения: игра-путешествие.

Формы работы: индивидуальная, коллективная, групповая.

Методы: коммуникативный, игровой, поисковый, коллективного взаимодействия.

Прогнозируемый результат: предполагается, что к концу воспитательного мероприятия большинство учащихся будут знать больше вежливых слов и чаще применять эти слова в своей речи.

Ход мероприятия

Этап	Цель этапа	Содержание		Время
		Воспитатель	Учащиеся	
I. Начало мероприятия Организационный этап	Создание благоприятной психологической атмосферы	Звучит заставка (ж/д вокзала) - Добрый день, дорогие друзья! Здравствуйте уважаемые гости! Сегодня в 16.25, по минскому времени из «Средней школы №1 г.Мозыря» отправляется поезд в путешествие в страну Вежливости.	Учащиеся приветствуют учителя, гостей. Слушают.	1 мин.

<p>Введение в тему занятия. Постановка целей и задач. Инсценировка «Почтальон»</p>	<p>общения Определение прогнозируемого результата учащихся. Развитие творческого отношения к учебной деятельности</p>	<p>- Ребята, сегодня мы будем говорить о таких качествах, как доброта, вежливость и воспитанность – о тех человеческих качествах, которые помогают каждому из нас обрести друзей, найти взаимопонимание, стать настоящим Человеком. - Посмотрите, что нам прислала Вежливость. Да это же карта путешествия! - Давайте прочитаем, какие необычные остановки ждут нас: 1. Море Доброты. 2. Цветок Вежливости. 3. Аллея Ласковых слов. 4. Сказочная долина. 5. Полянка Дружбы</p>	<p>Учащиеся слушают воспитателя. (Стук в дверь) вбегает почтальон (1 учащийся) - Здравствуйте, ребята! Вам срочная телеграмма и бандероль. <i>Если смелый ты и добрый, Поспеши скорей в дорогу. Все препятствия пройди И ко мне ты путь найди. Подпись Вежливость.</i></p>	<p>2 мин. 2-3 мин.</p>
<p>II. Основной этап 1. Море Доброты Беседа о доброте Чтение стихов о доброте Игра «Доброе солнышко» 2. Цветок Вежливости Беседа Игра «Доскажи словечко»</p>	<p>Актуализация мыслительной деятельности Развитие выразительного чтения Активизация словарного запаса Актуализация мыслительной деятельности Развитие внимательности, памяти, спонтанности</p>	<p>- Ребята, а что такое доброта? - А как вы думаете, ребята, каких людей называют добрыми? - Что же обозначает слово «добрый»? (Доброта – отзывчивость, сочувствие, дружеское расположение к людям, к животным). - Ребята, а какие стихи вы знаете о доброте? - Я лучиком солнышка буду дотрагиваться до вас, а вы мне должны будете рассказать, какое доброе дело вы совершили за последнее время. - А как вы думаете, что такое вежливость? Как называют человека, который употребляет вежливые слова в своей речи? - Раньше вежливого человека называли «вежа» – всезнающий. .- Какие вежливые или «волшебные» слова вы знаете? 1. Если, словом или делом Вам помог кто-либо, Не стесняйтесь громко, смело Говорить: ... (Спасибо)</p>	<p>Учащиеся отвечают Ученик читает значение слова. Учащиеся читают стихи. Учащиеся рассказывают о добрых делах. Учащиеся отвечают на вопросы воспитателя. Учащиеся играют в игру.</p>	<p>2-3 мин. 3-4 мин. 3-4 мин. 2-3 мин. 2-3 мин.</p>

<p>Игра «Будь внимательным»</p> <p>Физминутка</p>	<p>Развитие внимательности, наблюдательнос - ти</p> <p>Снятие физического и умственного напряжения</p>	<p>- «Спасибо» - старинное слово, «спаси бог» - «спаси вас бог за ваши добрые дела». Какие слова благодарности вы ещё знаете? (Благодарю)</p> <p>2. Если встретился знакомый, Хоть на улице, хоть дома, Не молчите, не стесняйтесь И немым не притворяйтесь. Поздороваться спешите, Громко: ... («Здравствуйте!») скажите.</p> <p>- Встречаясь, люди издавна желали один другому самого главного – здоровья. Какие слова приветствия вы знаете?</p> <p>3. Если вы кого-то обидели случайно Или наступили на ногу нечаянно, Только не молчите, только не молчите, Долго не тяните, скажите: ... («Извините!»)</p> <p>- Извините, то есть – «снимите с меня вину». Какие ещё вежливые слова говорят, если извиняются?</p> <p>4.Если просишь что-нибудь, То сначала не забудь Разомкнуть свои уста И сказать: ... («Пожалуйста!»)</p> <p>- Если слышали волшебное слово, то выполняете, что я вас попрошу, если нет – то не выполняете.</p> <p>Встаньте, пожалуйста. Поднимите руки. Поднимите, пожалуйста, руки. Будьте добры, опустите руки. Похлопайте. Пожалуйста, присядьте. Мы к плечам прижали руки, начинаем их вращать. Прочь усталость, лень и скука, Будем мышцы разминать. А теперь покрутим шей, Это мы легко сумеем. Как упрямые все дети</p>	<p>Учащиеся играют в игру.</p> <p>Учащиеся выполняют движения.</p>	<p>1-2 мин.</p> <p>1,5-2 мин.</p>
---	--	--	--	-----------------------------------

<p>3 остановка – Аллея Ласковых слов Игра «Ласковое слово» Игра «Комплименты»</p>	<p>Формирование положительного отношения к окружающим</p> <p>Содействие воспитанию умения дружить со сверстниками</p>	<p>скажем: нет на всё на свете. А теперь мы приседаем И колени разминаем. Ноги до конца сгибаем. 1, 2, 3, 4, 5. Напоследок пошагаем, Выше ноги поднимаем.</p> <p>- Попробуйте стать волшебником! Я называю слово, например «ветка», а вы должны сказать это слово, но уже ласково – «веточка».</p> <p>Мама, сын, лиса, кот, заяц, птица, дочь, солнце, друг.</p> <p>.- Давайте скажем друг другу добрые, теплые слова, комплименты.</p>	<p>Учащиеся называют ласковые слова.</p> <p>Учащиеся передают друг другу мяч и говорят комплименты («Какой ты сегодня...!»)</p> <p>Учащиеся отгадывают сказочных героев</p>	<p>1 мин.</p> <p>2-3 мин.</p> <p>3-4 мин.</p>
<p>4 остановка – Сказочная долина Викторина «Сказочные герои»</p>	<p>Актуализация мыслительной деятельности учащихся</p>	<p>- Быть добрыми и справедливыми, бороться со злом, презирать обманщиков, хитрецов помогать слабым учат сказки. В сказках добро всегда побеждает зло, а добрые люди всегда красивы.</p> <p>1. Эта сказочная Героиня оказалась сильнее Снежной королевы и спасла из ледяного плена своего друга Кая. (Герда)</p> <p>2. Эта смелая девочка через страшный лес несла пирожки своей бабушке. (Красная Шапочка)</p> <p>3. Этот сказочный герой лечил зверей и птиц, спас больных зверей Африки. (Доктор Айболит)</p> <p>4. Этот сказочный герой с прекрасной шарманкой ходил по городам. Пением и музыкой добывал себе на хлеб. Он спас кукол от злого Карабаса-Барабаса, открыл для них замечательный театр. (Папа Карло)</p> <p>5. Эта девочка использовала последний лепесток цветика - семицветика, чтобы спасти больного мальчика. (Женя)</p>		

<p>5 остановка – Полянка Дружбы Составление пословиц о дружбе</p> <p>Разукрашивание трафаретов</p>	<p>Содействовать закреплению и расширению знаний и дружбе</p> <p>Развитие творческого отношения к учебной деятельности</p>	<p>6. Этот сказочный герой помог своему хозяину стать маркизом, жениться на принцессе и стать владельцем красивого замка. (Кот в сапогах)</p> <p>7. Эта героиня, несмотря на свой рост в дюйм, спасла ласточку. (Дюймовочка)</p> <p>- Чем же отличаются эти сказочные герои от всех остальных например, от Бабы-Яги, Карабаса-Барабаса, Кощея Бессмертного?</p> <p>- Составьте, пожалуйста, пословицы о дружбе. Найдите каждой половинке пословицы пару.</p> <p>Не имей сто рублей, / а имей сто друзей. Друга ищи, / а найдёшь – береги. Дружба – не гриб, / в лесу не найдёшь! Друг за друга стой – / выиграешь бой. Старый друг / лучше новых двух. Без друга / на душе вьюга.</p> <p>- Сейчас мы проверим, какие вы дружные. Нужно дружно и быстро раскрасить картинки (воздушные шары).</p> <p>- Молодцы, ребята, вы справились со всеми испытаниями, которые встречались на вашем нелегком пути.</p>	<p>(Они творят добро, помогают). Составляют пословицы.</p> <p>Учащиеся разукрашивают трафареты с шарами.</p>	<p>3-4 мин.</p> <p>1-2 мин.</p>
<p>III. Рефлексивный этап Подведение итогов</p>	<p>Обобщение знаний по теме, результатов деятельности Содействие развитию умений анализировать результаты собственной деятельности.</p>	<p>- В заключении нашего занятия, давайте ещё раз вспомним, о чём мы сегодня говорили? Чему научились? Что нового узнали?</p> <p>- А какие правила добрых и вежливых поступков вы запомнили?</p> <p>- <i>Здоровайся при встрече.</i> - <i>Не груби, даже если сердит.</i> - <i>Будь доброжелательным.</i> - <i>Будь вежлив и воспитан.</i> - <i>Совершай добрые дела.</i></p> <p>- Прикрепите ваши воздушные шары на полянку Дружбы: сверху (было</p>	<p>Учащиеся отвечают</p> <p>Учащиеся читают правила.</p> <p>Прикрепляют шары.</p>	<p>5 мин.</p>

	<p>Анализ эмоционального состояния учащихся</p>	<p>интересно, в центре (хорошо), внизу (я устал). - Молодцы, ребята, вы сегодня хорошо потрудились! Я надеюсь, что вас никогда не будут называть невежами. А вы всегда будете воспитанными и вежливыми. Я рада вашему веселью и улыбкам. Но наше занятие подходит к концу.</p>		
--	---	--	--	--

ПРЕДСТАВЛЕНО В АВТОРСКОЙ РЕДАКЦИИ

Классификация игровых форм работы в группе продлённого дня
на формирование нравственных качеств и правил поведения

Вид деятельности	Игры на знакомство и сплочение	Игры на формирование правил поведения	Игры на формирование нравственных качеств
Задачи	<p>Познакомить учащихся с основными понятиями о нравственной воспитанности.</p> <p>Формировать положительное отношение к образовательному процессу.</p> <p>Содействовать развитию первичных навыков общения.</p>	<p>Корректировать поведение учащихся.</p> <p>Формировать общественную активную позицию.</p> <p>Создавать условия для предотвращения нарушения норм поведения в обществе.</p>	<p>Создавать условия для сохранения положительной общественной позиции и самостоятельности.</p> <p>Расширять культурный кругозор.</p> <p>Формировать мировоззрение, способность морального суждения учащихся.</p>
Формы работы	<p>Игры «Снежный ком», «Клубочек», «Переключка», «Здравствуй, друг», «Разные, но похожие», «Угадай, чей голосок» «Вежливые поручения», «Я хочу с тобой дружить», «Комплименты», «Строим цифры», «Сороконожка»</p> <p>Рефлексивные игровые упражнения: «Круг радости», «Пирамида любви», «Добрые дела»</p> <p>Викторины</p> <p>Конкурсы</p> <p>Интеллектуально-познавательные игры</p> <p>Игровые программы</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Как вести себя в гостях», «У доктора», «Магазин»</p> <p>Игры «Чей это характер?», «Как ты понимаешь пословицу?»</p> <p>Игровое упражнение «Тёплые ладошки»</p> <p>Настольные игры: лото, домино, «Морской бой», «Мемо», шашки, шахматы, игры-ходилки</p> <p>Подвижные игры: «Краски», «Цепи кованные», «Волк и овцы»</p>	<p>Игры «Закончи предложение», «Волшебные очки», «Вежливо-невежливо», «Я и другие», «Палочка-выручалочка», «Наши поступки»</p> <p>«Доброе солнышко», «Доскажи словечко», «Будь внимательным»,</p> <p>Игровые упражнения: «Скажи спасибо», «Признайся честно»</p> <p>Игры-путешествия</p>

Диагностика уровня нравственной культуры учащихся начальных классов
(методика Н.П.Капустина)

Оценка Качества	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<p>Любознательность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание 			
<p>Прилежание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью 			
<p>Отношение к природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу 			
<p>Я и школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила школьной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми 			
<p>Прекрасное в моей жизни:</p>			

- я аккуратен и опрятен			
- я соблюдаю культуру поведения			
- я забочусь о здоровье			
- я умею правильно распределять время			
- у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов: 5 – всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1 – у меня другая позиция.

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень

4,4 - 4 – хороший уровень

3,9 - 2,9 – средний уровень

2,8 - 2 – низкий уровень

Описание уровней:

Низкий уровень. Слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизация и саморегуляция ситуативны.

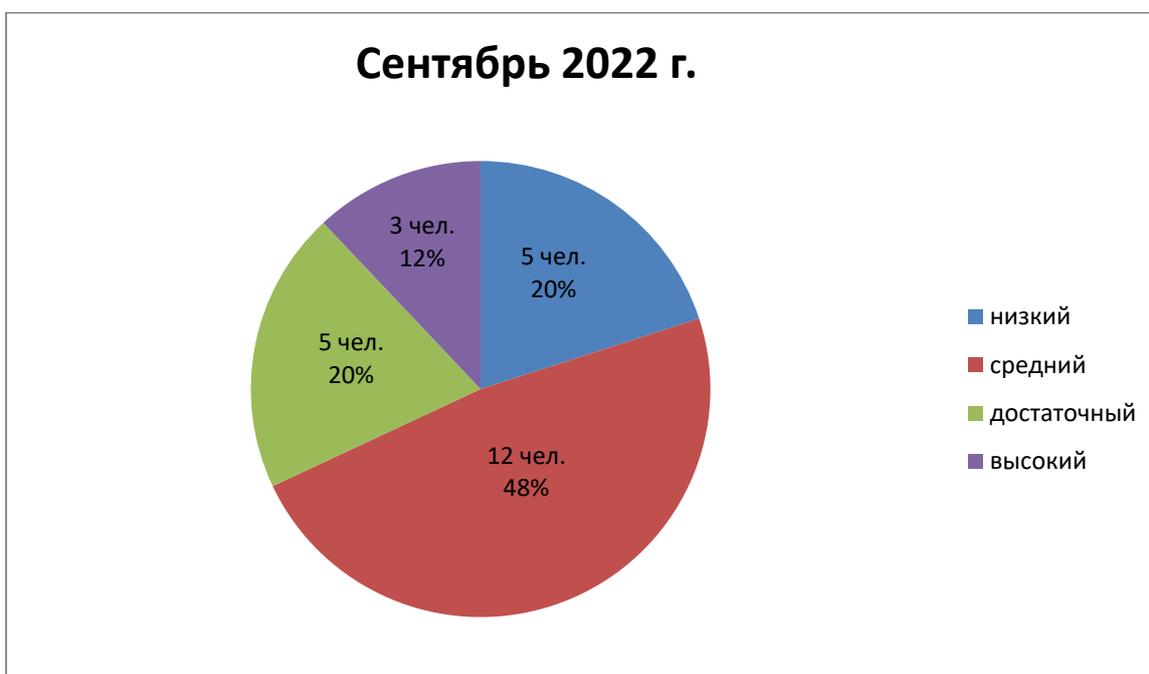
Средний уровень. Свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Достаточный уровень. Положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень. Устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, активная общественная и гражданская позиция.

Результаты диагностики уровня нравственной культуры учащихся
в 2022/2023 учебном году (по методике Н.П.Капустина)

В проведении диагностики принимали участие 25 учащихся.



Результаты диагностики уровня нравственной культуры учащихся
в 2024/2025 учебном году (по методике Н.П.Капустина)

