

Система взаимодействия специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждений образования с судами по защите прав несовершеннолетних

Белоусова Елена Дмитриевна,
педагог-психолог
ГУО «Кормянский районный
социально-педагогический центр»,
belousovaadm@mail.ru

В целях реализации государственной политики в области прав ребенка в соответствии с требованиями Кодекса Республики Беларусь об образовании, Кодекса Республики Беларусь о браке и семье, Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» и другими нормативными правовыми актами, на основе анализа современного состояния работы по данной проблеме ГУО «Кормянский районный социально-педагогический центр» осуществляется комплекс мер, направленных на профилактику семейного неблагополучия, сокращения социального сиротства.

Именно тесное взаимодействие всех служб может дать положительные результаты в решении вышеуказанной проблемы.

Цель межведомственного взаимодействия – снижение численности семей и детей, находящихся в социально опасном положении.

Задачи:

- организовать взаимодействие субъектов системы профилактики в процессе проведения индивидуальной профилактической и реабилитационной работы с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении;
- обеспечить индивидуальный подход в организации и проведении реабилитационных мероприятий.

Основные этапы межведомственного взаимодействия.

Первый этап – выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, фактов нуждаемости несовершеннолетних в государственной защите.

Второй этап – передача информации и регистрация факта неблагополучия.

О выявленном факте неблагополучия в семье незамедлительно сообщается в органы опеки и попечительства.

Для получения объективной информации о ситуации в семье в течение 3-х дней со дня получения информации проводится первичное обследование условий жизни указанной семьи специалистами. По результатам обследования составляется акт обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего и принимается решение о признании несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении.

Информация о неблагополучных семьях вносится в банк несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.

Четвертый этап – разработка индивидуального плана защиты прав и законных интересов.

Пятый этап – принятие решения о дальнейших действиях по отношению к семье: об окончании (если имеется положительная динамика) продолжении работы с семьей.

В рамках организации межведомственного взаимодействия социально-педагогический центр взаимодействует с районным центром социального обслуживания населения, с ИДН, КДН, учреждением здравоохранения «Кормянская центральная районная больница», РОЧС, а также с судом Кормянского района.

По запросу суда Кормянского района педагогом-психологом ГУО «Кормянский районный СПЦ» проводится диагностическое обследование несовершеннолетних и их родителей, а также участие в судебных заседаниях и допросе несовершеннолетних.

Согласно процессуально-исполнительному кодексу Республики Беларусь об административных правонарушениях (Статья 4.8. Специалист) педагог-психолог и педагог социальный имеют право:

- 1) знать цель вызова;
- 2) с разрешения судьи, должностного лица органа, ведущего административный процесс, задавать вопросы участникам процессуального действия;
- 3) подавать жалобы на действия судьи, должностного лица органа, ведущего административный процесс;
- 4) получать возмещение понесенных им расходов и вознаграждение за выполненную им работу, не входящую в круг его прямых служебных обязанностей.

Педагог-психолог и педагог социальный обязаны:

- 1) являться по вызовам судьи, должностного лица органа, ведущего административный процесс;
- 2) представить судье, должностному лицу органа, ведущего административный процесс, документы, подтверждающие его специальную квалификацию;
- 3) участвовать в производстве процессуальных действий, используя специальные знания, навыки и научно-технические средства в целях обнаружения, закрепления и изъятия доказательств;
- 4) удостоверить своей подписью факт совершения действий, их содержание и результаты;
- 5) давать пояснения по поводу выполняемых им действий;
- 6) подчиняться законным распоряжениям судьи, должностного лица органа, ведущего административный процесс;
- 7) соблюдать порядок при производстве процессуальных действий и во время рассмотрения дела об административном правонарушении;

8) отказаться от участия в производстве процессуального действия или рассмотрении дела об административном правонарушении, если он не обладает необходимыми знаниями.

Взгляд профессионального психолога на личность может позволить суду правильно расставить приоритеты и вынести правосудное решение.

В зависимости от конкретной ситуации формы и методы защиты прав несовершеннолетних в суде могут следующие:

разработка действий несовершеннолетних с их родителями, по защите их прав в суде;

при необходимости – совместная работа с адвокатом для комплексного подхода в решении вопросов защиты;

помощь адвокатам и юристам, когда несовершеннолетние не хотят идти на контакт или своими действиями вредят своей же собственной защите;

привлечение специализированных органов в процесс и/или досудебная работа с ними (органы управления социальной защиты населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел), иные органы и учреждения для решения различных проблем граждан;

рекомендация снижения мер ответственности к подсудимому. Судья может учесть эти рекомендации или принять к сведению;

составление социально-психологического портрета несовершеннолетнего. Это позволяет реализовать принцип индивидуализации наказания для несовершеннолетнего, определить меру наказания, наиболее адекватную содеянному.

Также психолог может быть привлечен к участию в производстве следственных действий – допроса, обыска, осмотра места происшествия.

Результаты деятельности специалиста фиксируются в протоколе следственного действия, задача следователя – придать им доказательственное значение.

Закон предусматривает участие педагога в допросе малолетних и несовершеннолетних. Здесь психолог может скорректировать формулировки вопросов следователя для их адекватного восприятия ребенком, дать сведения, которые следователь может использовать для оценки показаний малолетнего свидетеля. Психолог может подсказать тактику проведения допроса, помочь создать дружелюбную атмосферу, преодолеть возможное состояние скованности, настороженности, недоверия ребенка, негативистскую позицию подростка, стыдливость и стеснительность несовершеннолетней потерпевшей от полового посягательства.

Сходные задачи решает участие психолога в производстве следственных действий.

Суд должен также учитывать степень физических и нравственных страданий, связанных с индивидуальными особенностями лица, которому причинен вред. Таким образом, немалая часть исков о возмещении

морального вреда проигрывается, так как отсутствует полнота данных о личности истца, не описаны, в том числе психологом, все страдания, которые пришлось перенести человеку.

Развод, суд, определение места жительства ребенка с одним из родителей, установление порядка общения одного из родителей с ребенком, с бабушкой или дедушкой. Именно тут мнение специалиста является одним из наиболее важных аргументов при обосновании стороной своей позиции. Ведь судья, разрешая такие дела, зачастую не имеет возможности опереться на объективные доказательства, оттолкнуться от современных научных познаний в области педагогики и психологии. Ведь стороны декларируют, что действуют исключительно в интересах ребенка. И у каждого своя правда.

В этих условиях сторона (отец или мать) может заказать провести ребенку психологическую диагностику, которая раскроет личность ребенка, позволит дать оценку уровню его развития, установит степень невротизации в результате конфликтных отношений между, например, родителями, позволит провести анализ детско-родительских отношений и дать рекомендации, направленные на гармоничное развитие ребенка.

Среди основных обязанностей психолога в судебном процессе – помощь суду в принятии решений касательно несовершеннолетних.

Главная цель суда – не просто наказать несовершеннолетнего (это приводит к тому, что несовершеннолетний чувствует изолированность), а исправить и, возможно, перевоспитать. Однако смягчение приговора ни в коем случае не должно быть самоцелью для специалиста – педагога социального или педагога-психолога.