

Государственное учреждение образования  
«Гомельский областной институт развития образования»

**Повышение эффективности деятельности  
специалистов социально-педагогической и психологической  
службы посредством взаимодействия учреждений образования  
с общественными организациями и православными приходами  
(методические рекомендации)**

Гомель  
2016

Под редакцией Л. Н. Никифоровой, проректора по научно-методической работе ГУО «Гомельский областной институт развития образования»

Составители:

Т. А. Хорик, старший преподаватель кафедры общей и коррекционной педагогики ГУО «Гомельский областной институт развития образования»;

Н. Н. Дробыш, методист учебно-методического отдела воспитательной и идеологической работы ГУО «Гомельский областной институт развития образования»;

Т. Я. Нагорная, методист учебно-методического отдела охраны детства и социальной работы ГУО «Гомельский областной институт развития образования».

Повышение эффективности деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы посредством взаимодействия учреждений образования с общественными организациями и православными приходами: методические рекомендации / составители: Т. А. Хорик, Н. Н. Дробыш, Т. Я. Нагорная; под редакцией Л.Н.Никифоровой – Гомель: ГУО «Гомельский областной институт развития образования», 2016. – 15 с.

© Государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования», 2016

Современное общество переживает кризис духовно-нравственных идеалов. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у подрастающего поколения искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности, патриотизме. Молодое поколение отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость, неумение решать проблемы, с которыми оно сталкивается, конструктивно, что влечет за собой детскую преступность, а порой и суицид как вызов или вариант решения проблемы.

Именно поэтому на самом высоком государственном уровне рассматривается вопрос организации эффективного взаимодействия учреждений образования с различными общественными организациями и приходами Белорусской Православной Церкви.

### **I. Взаимодействие учреждений образования с общественными организациями. Роль социально-педагогической и психологической службы**

Перед социально-педагогической и психологической службой учреждений образования (далее – СППС) стоят важные и сложные задачи. Конечно, только своими силами учреждениям образования по различным причинам трудно их решать.

Сотрудничество учреждений образования и общественных организаций может помочь в реализации важнейших направлений работы специалистов СППС. Поэтому учреждениям образования необходимо налаживать взаимодействие с общественными организациями. Особенности содержания и формы такого взаимодействия рассматриваются в методических рекомендациях.

К основным характеристикам эффективно работающих общественных организаций относятся:

- стабильность работы организации (не менее 5-ти лет);
- широкая география реализации программ (не менее 3-х регионов);
- сотрудничество с органами исполнительной и законодательной власти.

Можно выделить четыре основные формы взаимодействия с общественными организациями:

безвозмездное привлечение ресурсов общественной организации в целях осуществления деятельности бюджетных организаций;

апробация инновационных решений, предложенных общественной организацией, за счет внебюджетных средств силами общественной организации под контролем государственного органа;

участие общественной организации в решении социально-значимых задач, поставленных органами государственной власти, путем реализации грантовых проектов;

участие в реализации государственных социальных программ и проектов на правах соисполнителя.

Наиболее востребованными формами взаимодействия учреждений образования и общественных благотворительных организаций являются:  
совместные акции, фестивали, конкурсы, выставки, марафоны;  
материальная помощь;  
распространение в СМИ информации по актуальным проблемам и способам их разрешения;  
консультирование по актуальным вопросам;  
содействие организации досуга;  
организация профессионального обучения, профориентация;  
проведение тренингов, экскурсий;  
наставничество, сотрудничество с волонтерами.

На сегодняшний день наиболее эффективно реализуется сотрудничество учреждений образования с общественными организациями через программы и проекты.

Основное преимущество программ – возможность соизмерять достигнутые результаты с затратами, оценивать, насколько эффективно расходовались средства. В условиях ограниченности бюджетных средств вопросы повышения эффективности бюджетных расходов выходят на первый план, и именно с этим связана необходимость перехода на программные принципы планирования.

Программы взаимодействия с общественными организациями должны соответствовать определенным требованиям.

Эти требования таковы:

1. Программа должна иметь цель. Эта цель не должна сводиться к выполнению определенных мероприятий или действий, она должна отражать результат. Если на этапе планирования программы это требование не будет выполнено, на этапе реализации невозможно будет проверить, была ли достигнута запланированная цель.

2. В программу должны быть включены все мероприятия, необходимые для достижения поставленной цели, иначе оценка требуемых расходов будет неполной и в результате выполнения мероприятий программы цель либо не будет достигнута вообще, либо будет достигнута частично. Именно по этой причине для достижения результата в программу нужно включить все необходимые мероприятия.

3. При наличии многих исполнителей в программе должны быть четко расписаны сферы ответственности каждого участника, состав оказываемых ими услуг, формы отчетности и методы измерения достигнутых результатов.

4. В программе должна быть максимально полно и четко определена целевая группа (например, дети-сироты, семьи в трудной жизненной ситуации, приемные семьи, лидеры молодежных организаций). Если целевая группа не определена, невозможно обеспечить адресность помощи. Это особенно важно для программ, относящимся к категории социальных инвестиций: работа с «трудной» целевой группой, как правило, требует от исполнителя больших затрат, а эффективность оказываемой помощи может оказаться ниже, чем при

работе с более благополучной группой. Поэтому, если целевая группа четко не определена, на этапе реализации проекта может возникнуть неявный отбор в пользу менее проблемных лиц, и средства программы будут использоваться неэффективно.

5. При составлении программы очень важно правильно определить срок ее реализации. Чаще всего продолжительность долгосрочных программ, как правило, не превышает 6-ти лет, большинство же целевых программ рассчитаны на три года.

Программа взаимодействия с общественными организациями должна включать в себя следующие составные части:

1. Наименование программы.

2. Аннотация (необходимо кратко охарактеризовать основные цели и деятельность, которую планируется осуществить в рамках программы, специфику взаимодействия, роль каждой из сторон в реализации программы).

3. Актуальность программы (указать, в решение каких задач внесет вклад программа).

4. Целевая группа (группы) программы (указать, для какой категории будет осуществляться программа взаимодействия, каковы количественные и качественные характеристики этой группы, какие изменения должны произойти в отношении группы по итогам реализации программы).

5. Цель и задачи программы (указать, какой основной результат планируется получить по итогам реализации программы, какие задачи необходимо решить для получения данного результата).

6. Основные методы реализации программы (указать, какими методами предполагается решать поставленные задачи в рамках программы, охарактеризовать их эффективность (результативность), соответствие задачам).

7. План мероприятий по реализации программы (указать, в какой последовательности будут проходить мероприятия по реализации программы).

8. Показатели оценки результативности программы (указать, как будет оценена результативность программы, каким образом будет получена информация по данным показателям).

В настоящее время поток благотворителей с проектными предложениями, интересными для отечественной системы образования, значительно снизился. Однако все, кому интересно поработать в проекте, способны найти варианты взаимодействия и сотрудничества.

Для того, чтобы создать проект, который может заинтересовать благотворительные организации, необходимо ознакомиться с основными правилами создания и реализации проектов.

Так, при создании и реализации проекта следует ориентироваться на определенные этапы:

1. Системный анализ проекта.

При планировании проекта необходимо:

проанализировать внешние факторы, которые могут быть важны для достижения проектных целей;

проанализировать среду, в которой предполагается осуществлять проект.

2. Анализ субъектов, которые прямо или косвенно воздействуют на проект.

Субъектами могут быть как физические лица, так и организации. Их можно условно разделить на четыре основные группы: целевая группа, лица, принимающие решения, исполнители, финансисты.

3. Проблемный анализ.

При проведении такого анализа необходимо определить:

в чем заключается основная проблема, которую предстоит решить с помощью проекта;

в чем причины возникновения проблемы;

каковы последствия возникновения проблемы;

кого затрагивает проблема.

4. Анализ целей.

Цель проекта – это основание для реализации проекта. Цель направлена на решение главной проблемы с достижением конкретного результата.

Если анализ проблем был проведен тщательно, то формулировка цели не должна вызвать затруднений, так как определены проблемы и предполагаемый результат.

Анализируя цели, необходимо определить: каков должен быть результат, в чем значимость проекта, как сделать цель достижимой и какие промежуточные цели нужно поставить для достижения проектной цели.

5. Действия по реализации проекта (конкретные мероприятия, которые выполняются участниками проекта). Важно понимать, что конкретные действия не являются целью проекта, они лишь средство достижения цели. Они должны быть нацелены на устранение причин возникновения главной проблемы. Достижение результатов возможно в случае надлежащего планирования мероприятий и их исполнения.

6. Средства, направляемые на реализацию запланированных мероприятий, могут включать в себя:

техническую экспертизу информации;

оборудование и план обучения работе с оборудованием;

денежные средства (распределение затрат, планирование финансирования на перспективу);

сроки проведения мероприятий;

помещения, инструментарий для проведения занятий и иных мероприятий.

Ресурсное планирование должно быть тесно связано с планированием деятельности.

7. Показатели достижения цели (в рамках проекта необходимо определить те показатели, с помощью которых можно измерять, как развивается проект на разных этапах). Таким образом, цель приобретет ясность и конкретность. В качестве показателей могут выступать статистические данные, которые объективно доказаны. В проектной документации необходимо

указать источник доказательства, где можно найти данные для проведения измерений.

8. Анализ рисков (анализ и оценка тех факторов, которые влияют на результат достижения цели проекта). Подробный анализ возможных внешних и внутренних критических факторов позволяет дать оценку тех условий, в которых предстоит реализовывать проект. Анализируя риски, группа организаторов может выявить наличие факторов, делающих невозможным достижение целей проекта.

К внешним факторам риска относятся риски, находящиеся вне рамок проекта. Как правило, это факторы внешнего окружения, на которые проектная группа зачастую не в состоянии повлиять. К внутренним факторам риска относятся риски, подконтрольные проекту. В большинстве случаев руководство проекта в состоянии свести влияние внутренних рисков к минимуму.

#### 9. Условия.

Успех проекта во многом зависит от норм, законов, обязательств, финансирования и т.д. В зависимости от этого складываются более или менее благоприятные предпосылки реализации проекта. Они подлежат анализу на этапе подготовки проекта.

Условия – это то, на что проектная группа не может повлиять напрямую, но при этом является исходным фактором достижения успеха проекта. Важно помнить, планируя и разрабатывая проект, что условия проекта должны быть приемлемы, иначе придется пересматривать цели, так как они могут оказаться недостижимыми. В свою очередь, это приведет к тому, что возникнут проблемы с доказательством того, что работа велась в верном направлении, а не имели место факты бездумного использования выделяемых проектом средств.

При оценке всех типов проектов помимо всего прочего проверяется их реализуемость и устойчивость.

Значимость проекта определяется исходя из того, правильно ли определен предмет деятельности, решает ли проект актуальную проблему с точки зрения целевой группы, способствует ли проект решению проблем, над которыми предстоит работать.

Реализуемость проекта анализируется с точки зрения того, достижимы ли цели проекта в конкретных условиях.

Устойчивость проекта анализируется по вопросам: может ли проект продолжать свою деятельность без поддержки извне, является ли он в перспективе жизнеспособным. Для владельцев проекта его устойчивость является одним из важнейших показателей. Большинство благотворительных организаций стараются избежать бесконечных проектных вливаний и увидеть, что их инвестиции грамотно и обоснованно размещены.

Если удастся проработать все этапы проектного планирования, то есть большая вероятность заинтересовать инвестора проектом.

## **II. Взаимодействие учреждений образования с православными приходами**

Соглашение о сотрудничестве Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви (далее – БПЦ) было подписано в 2003 году, а в 2004 году – первая Программа сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь (далее - МО) и БПЦ. Сегодня действует уже четвертая такая Программа, рассчитанная на 2015 – 2020 годы.

Конкретным шагом по реализации программы МО стала разработка и подписание 23.09.2015 Программы сотрудничества между управлением образования Гомельского областного исполнительного комитета и Гомельской, Туровской епархиями Белорусской Православной Церкви на 2015 – 2020 годы (далее - Программа).

Программа представляет собой совокупность мероприятий в области образования, направленных на:

воспитание нравственно зрелой, духовно развитой личности, способной осознавать свою ответственность за судьбу Отечества и своего народа;

объединение усилий органов управления образованием, учреждений образования, церковных и общественных организаций для использования потенциала православных традиций и ценностей в формировании личности человека, духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей и молодежи, в коррекции поведения и социальной поддержке детей и подростков с девиантным поведением, оказавшихся в социально опасном положении;

содействие развитию гуманитарного, в том числе теологического и религиоведческого, образования в Республике Беларусь.

Данная программа реализуется в соответствии с принципами:

взаимного уважения и невмешательства в дела, относящиеся к компетенции Сторон;

светского характера образования;

толерантности;

уважения прав обучающихся на формирование собственной позиции в отношении религии и прав родителей или лиц, их заменяющих, на воспитание детей в соответствии с собственным отношением к религии.

Отсюда вытекает вывод, что областная Программа сотрудничества, как и республиканская, отнюдь не нацелена на «обрелигиозивание» учащихся, а направлена на объединение усилий учреждений образования, общественных организаций и православных приходов, реализацию имеющегося потенциала в воспитании детей.

Жизнь человека – бескрайнее море. Как правильно жить? О чем мечтать? К чему стремиться? Как достичь гармонии с самим собой и окружающими? Где брать силы, чтобы оставаться личностью?

На эти и многие другие вопросы учащимся и педагогам, в том числе специалистам СППС, помогут ответить священнослужители приходов Белорусской Православной Церкви, долгие годы являющейся хранительницей духовно-нравственных ценностей.



Общеизвестно, что учащиеся могут участвовать в мероприятиях, проводимых совместно с религиозной организацией, в рамках плана социальной, воспитательной, идеологической работы учреждения образования на основании письменных заявлений учащихся (законных представителей). Такие заявления пишутся ежегодно на имя руководителя учреждения образования.

Это вовсе не означает, что специалисты СППС не могут сотрудничать и консультироваться со священнослужителями православных приходов регулярно и систематически.

Направления этого сотрудничества, отмеченные в областной Программе, достаточно разнообразны и актуальны:

работа с семьей, укрепление духовно-нравственных основ семьи, возрождение и пропаганда семейных ценностей, сформированных на основе православных благочестивых традиций;

работа с родителями учащихся по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства;

формирование у учащихся навыков ответственного поведения, позитивного отношения к жизни;

профилактика девиантного поведения, правонарушений и преступлений, суицидов, употребления психоактивных веществ и других зависимостей, негативного влияния тоталитарных сект, деструктивных культов и радикальных молодежных группировок.

Формы взаимодействия со священнослужителями православных приходов также могут быть разнообразны:

тематические встречи, «круглые столы» по темам: «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании учащихся», «Нравственные основы православия», «Принципы христианской нравственности», «День семьи, любви и верности», «Конфликты в семье», «Традиции моей семьи»;

дискуссии, уроки духовности «Что такое духовность?», «Душа и духовность в нас», «Что такое целомудрие?», «Гражданский брак: за и против», «Двое в лодке: как договориться, или секреты прочных отношений», «Противостояние зависимостям: духовный аспект вопроса»;

акции, волонтерское движение: «Я выбираю жизнь», «От сердца – к сердцу», «Милосердие без границ», «Протяни руку помощи», «Согреем детские сердца», «Волшебство на Рождество», «Подарок ветеранам своими руками», «Забота», «Обелиск»;

фестивали «Родовая память», «Рождественские встречи»;

выставка «Человеческий потенциал Отечества», духовно-просветительские выставки-ярмарки;

видеолектории;

крестные ходы на велосипедах;

турниры по мини-футболу для трудных подростков и др.

Вот лишь некоторые примеры сотрудничества с православными приходами.

Мероприятия, организованные в 2015/2016 учебном году педагогами социальными, педагогами-психологами, другими работниками учреждений образования совместно со священнослужителями БПЦ:

ГУО «Средняя школа №5 г.Жлобина». Иерей Вячеслав Рябица провел занятие для родителей «Агрессия детей: причины и предупреждение»;

ГУО «Ясли-сад №7 г.Рогачева». Протоиерей Георгий Мартышевский выступил на заседании родительского клуба на тему «Детский эгоизм: понятия, причины, рекомендации»;

ГУО «Ясли-сад №12 г.Рогачева». Протоиерей Алексей Смотрицкий провел заседание «Школы отцов», а протоиерей Леонид Михайловский рассказал родителям о традициях воспитания детей на примере святоотеческого наследия;

ГУО «Гимназия г.Светлогорска». Протоиерей Владимир Семенов провел «круглый стол» на тему «Ценности в жизни»;

ГУО «Средняя школа №12 г.Светлогорска». Протоиерей Александр Кисель провел беседу «Милосердие – основа добродетели»;

ГУО «Средняя школа №66 г.Гомеля». Иерей Александр Савков продискуссировал о добре и зле;

ГУО «Средняя школа №14 г.Мозыря». Иерей Сергей Капитан провел для подростков беседу «Послушание в жизни людей»;

ГУО «Ясли-сад №23, 34 г.Мозыря». Протоиерей Сергей Шевченко общался с ребятами по вопросу уважения к людям старшего возраста;

ГУО «Центр творчества детей и молодежи г.Речицы». Протоиерей Ростислав Миронович провел дискуссию «Молодежь и современность. Разговор начистоту»;

ГУО «Гимназия г.п.Корма». Иерей Виталий Лехнович рассказал подросткам о способах противостояния сложностям, борьбе с унынием, отношении к жизни как высшей ценности.

Об опасностях суицида предупредил в беседе со старшеклассниками ГУО «Челющевичская средняя школа Петриковского района» иерей Сергей Вашков. А о соблазнах сегодняшнего времени, в том числе интернет-зависимости, рассказал учащимся ГУО «Средняя школа №11 г.Мозыря» иерей Сергей Капитан.

Учащиеся Добрушского государственного профессионального политехнического лицея стали участниками яркой беседы «Экстремизм в современном мире», которую провел протоиерей Алексей Пилипенко.

Для родителей и учащихся ГУО «Средняя школа №1 г.Ветки» иерей Андрей Булацкий провел тематическую встречу «Секта: иллюзия счастья и расплата».

О значимости сотрудничества государственных учреждений с православными приходами свидетельствует и тот факт, что 6.04.2016 в зале селекторных совещаний Гомельского облисполкома состоялось заседание «круглого стола» по теме «О взаимодействии субъектов профилактики с религиозными организациями Белорусской Православной Церкви по

профилактике семейного неблагополучия, негативных явлений в подростковой среде, гибели детей от внешних причин». Свое видение этой проблемы осветили клирики Гомельской и Туровской епархий БПЦ и другие участники мероприятия.

Обращаем внимание специалистов СППС на то, что эффективной совместная работа будет в том случае, если на мероприятие в учреждение образования будет приглашен подготовленный священнослужитель (не церковнослужитель). Точно так, как учитель словесности вряд ли качественно проведет урок химии, а учитель физической культуры – урок по искусству, так и не каждый священник сможет грамотно провести беседу с учащимися и их родителями.

Есть священники, которые хорошо проповедают, а есть те, кто умеет слушать и слышать. Поэтому приглашая священнослужителя на мероприятие, тщательно и заранее оговорите с ним цель, задачи выступления. И если он деликатно отказывается, не настаивайте, обратитесь к другому.

В Гомельской епархии создан семейно-консультационный Центр защиты материнства и детства «Ладушки» (далее – Центр), которым руководит протоиерей Владимир Дробышевский, отец семерых детей. Цель Центра – духовно-нравственное просвещение молодежи, сохранение и укрепление в обществе традиционных семейных ценностей, пропаганда целомудренного образа жизни и организации движения «За жизнь», направленного против абортов (контактная информация: телефон +375 44 590 05 13, электронный адрес <http://ladushki.by>).

Работает также информационно-консультативный центр имени святого преподобного Иоанна Дамаскина, которым руководит протоиерей Артемий Кривицкий, настоятель храма Рождества Пресвятой Богородицы в г.п.Урицкое Гомельского района. Основная цель данного Центра – организация работы по предотвращению распространения деструктивных религиозных движений на Гомельщине, консультирование людей, пострадавших от деятельности некультов и нуждающихся в помощи (контактная информация: телефон +375 29 735 25 35, E-mail: [krivitskigomel@mail.ru](mailto:krivitskigomel@mail.ru)).

Координатор Гомельской епархии Наталья Александровна Босовец (контактная информация: телефон +375 44 736 64 94, E-mail: [nzabudka@mail.ru](mailto:nzabudka@mail.ru)) поможет с организацией выставки «Человеческий потенциал Отечества», включающей 10 баннеров по самым актуальным темам воспитания. Она же организует для учащихся культурологические экскурсии по храмам Гомельщины.

Как подчеркнуто в методических рекомендациях МО, эффективность проводимой работы напрямую зависит от профессиональной компетентности педагога, его личного примера, поведения, отношения к обучающимся, мировоззрения, деловых качеств, авторитета. Квалифицированными специалистами в этой области могут быть педагогические работники как окончившие духовные школы, так и повысившие квалификацию в области православного образования.

ГУО «Гомельский областной институт развития образования» ежегодно проводит повышение квалификации «Изучение духовного и культурного наследия православия», «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся на православных традициях», «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на православных традициях». Записаться на данное повышение квалификации можно в отделе образования, спорта и туризма, а также у его организатора по телефонам: 8 0232 60 09 77 (кафедра), Vel. +375 44 716 07 17 (Хорик Татьяна Александровна).

Думается, что грамотно организованное взаимодействие специалистов СППС с общественными организациями и православными приходами может повысить эффективность деятельности, принести достойные плоды.

## Рекомендуемая литература

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь : Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 №82
2. Методические рекомендации по организации сотрудничества учреждений образования с Белорусской Православной Церковью [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://edu.gov.by>. – Дата доступа: 17.08.2016.
3. Об утверждении Положения о порядке, условиях, содержании и формах взаимодействия учреждений образования с религиозными организациями в вопросах воспитания обучающихся : Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 24.06.2011 № 838.
4. Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2016/2017 учебном году : инструктивно-методическое письмо.
5. Программа сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви на 2015 – 2020 годы [Электронный ресурс] : 13.02.2015. : утверждена Министерством образования РБ и Белорусской Православной Церковью. – Режим доступа: <http://edu.gov.by>. - Дата доступа: 17.08.2016.
6. Бекрень, Е. И. Взаимодействие школы и православного прихода в работе с неблагополучной семьей. Психологический тренинг «В кругу семьи рождается душа» / Е. И. Бекрень, Е. М. Плюто // Диалог. – 2014. – №3. – С.9 – 14.
7. Бекрень, Е. И. Взаимодействие школы и православного прихода в работе с неблагополучной семьей / Е. И. Бекрень, Е. М. Плюто // Диалог. – 2014. – №2. – С.3 – 6.
8. Дедкова, Л. Л. Опыт духовно-нравственного воспитания в школе / Л. Л. Дедкова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2012. – №10. – С.22 – 25.
9. Кабуш, В. Т. Гуманистическое воспитание школьников: теория и методика : пособие для педагогов / В. Т. Кабуш. – Минск : АПО, 2009. – С. 200.
10. Лаврович, А. П. Волонтерство – школа жизни и профессионального роста / А. П. Лаврович // Диалог. – 2014. – №5. – С. 24 – 31.
11. Нячай, С. І. Узаемадзейненне школы і сям’і і праваслаўнага прыхода ў павышэнні маральнага патэнцыялу сям’і / С. І. Нячай // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2012. – №11. – С.28 – 30.
12. Пospelова, Н. Проект? Легко! / Н. Пospelова // Домой. – 2016. №3. – С.3 – 5.

13. Правовое взаимодействие учреждений образования с религиозными организациями в Республике Беларусь : пособие для руководителей учреждений образования, учителей, воспитателей, студентов / сост. А. В. Бройко. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2007. – С.152.

14. Пранюк, В. Ф. Взаимодействие государственных и общественных структур в формировании целостного воспитательного пространства / В. Ф. Пранюк // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2012. – №12. – С.58 – 61.

15. Предприятия, организации и общественные объединения г. Гомеля, предоставляющие населению социальную помощь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cenadm.gov.by>. - Дата доступа: 17.08.2016.

16. Радкевич, Н. В. Взаимодействие учреждений образования с общественными объединениями по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] / Н. В. Радкевич // Обеспечение защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : материалы имейл-конференции, февраль 2016.- Режим доступа: <http://www.academy.edu.by>. - Дата доступа: 17.08.2016.

17. Республиканский волонтерский центр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by>. - Дата доступа: 17.08.2016.

18. Республиканский реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by>. - Дата доступа: 17.08.2016.

19. Сведения об организационных структурах общественных объединений, зарегистрированных (поставленных на учет) в Гомельском горисполкоме [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gorod.gomel.by> - Дата доступа: 17.08.2016.

20. Соротник, М. А. Система работы социально-педагогических и психологических служб учреждений образования Минской области / М. А. Соротник // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2012. – №11. – С.3 – 8.

## Содержание

I. Взаимодействие учреждений образования с общественными организациями. Роль социально-педагогических и психологических служб.....	3
II. Взаимодействие учреждений образования с православными приходами.....	8
Рекомендуемая литература.....	13

