

Государственное учреждение образования
«Средняя школа №13 г. Жлобина имени В.В.Гузова»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРУКТУР СИНГАПУРСКОЙ МЕТОДИКИ И
ОЦЕНОЧНЫХ ЛИСТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ
САМОКОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Дёмина Анна Владимировна,
учитель английского языка
8 (029) 108-15-51;
deminaanna1551@gmail.com

1.1. Тема опыта

Использование структур «сингапурской» методики и оценочных листов для формирования навыков самоконтроля и самооценки учащихся на уроках английского языка.

1.2. Актуальность опыта

В соответствии с Образовательным стандартом среднего образования на основе [1, с. 35-37] предметного содержания у учащихся необходимо формировать универсальные учебные действия (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные). Эта идея основана на решении задачи «научить детей учиться». Г.А. Цукерман пишет: «...воспитать у учеников умение учиться – значит воспитать у детей здоровую самооценку» [2, с. 23]. В связи с этим считаю необходимым на учебных занятиях уделять внимание формированию навыков самоконтроля и самооценки, которые позволяют учащемуся выступать субъектом учебной деятельности, а также самостоятельно определять перспективы своего развития, пути и средства их реализации.

Однако, как показывает практика, контрольно-оценочная деятельность осуществляется преимущественно учителем. При этом система контроля и оценки ограничивается проверкой усвоения знаний, умений и навыков по предмету. Таким образом, у учащихся не развивается умение критически оценивать свою и чужую деятельность, не создаются условия для формирования навыков самоконтроля и самооценки.

В своей практике я столкнулась с проблемой необъективности оценки учащимися результата учебной деятельности. Причина тому – неадекватная (завышенная или заниженная) самооценка. Кроме того, самооценка и взаимооценка учащихся были основаны на симпатиях, а не на критериях.

Считаю, что в контрольно-оценочную деятельность учителя и учащихся необходимо внести такие изменения, которые позволят последним самостоятельно осуществлять учебные действия контроля и оценки. Оценочная деятельность должна осуществляться посредством целенаправленного создания ситуаций критической самооценки, а также взаимо- и самоконтроля на основе

установленных совместно с учащимися определенных критериев оценки результатов деятельности. При этом эффективность контрольно-оценочной деятельности будет зависеть от соблюдения ряда принципов: принципа деятельности, т.е. активности самого ученика, его субъектной позиции; принципа непрерывности, когда каждый последующий этап освоения навыка оценивания опирается на предыдущий; принципа психологической комфортности, что проявляется в снятии стрессовых факторов обучения, создание атмосферы доброжелательности и сотрудничества; принципа вариативности, способности к принятию адекватных решений в ситуации выбора; принципа комплексности – учету не одного, даже очень важного, а разных критериев [3].

Решение этой задачи я нашла в использовании на учебных занятиях оценочных листов и обучающих структур (далее структуры) «сингапурской» методики, которая основана на 4х принципах PIES: позитивная взаимозависимость, индивидуальная ответственность, равное участие и одновременное взаимодействие. Применение структур «сингапурской» методики способствует реализации принципов деятельности, психологической комфортности и вариативности. Однако авторы методики не акцентируют внимание на оценочной деятельности, что, на мой взгляд, является причиной низкой мотивации использования обучающих структур педагогами на своих уроках. Я же вижу в этом значительные возможности для формирования у учащихся навыков самоконтроля и самооценки.

1.3. Цель опыта: формирование навыков самоконтроля и самооценки учащихся посредством использования структур «сингапурской» методики и оценочных листов на уроках английского языка.

1.4. Задачи опыта:

1. Рассмотреть процесс и условия формирования навыков самоконтроля и самооценки у учащихся.
2. Определить структуры «сингапурской» методики, способствующие развитию навыков самоконтроля и самооценки учащихся.

3. Разработать и апробировать листы самооценки.

4. Определить эффективность использования структур «сингапурской» методики и листов самооценки для повышения уровня сформированности навыков самоконтроля и самооценки.

Работа по данной теме осуществляется мной с 2015 года.

2.1. Ведущая идея опыта заключается в интеграции «сингапурской» методики и приемов, средств формирования навыков самоконтроля и самооценки учащихся. Это позволяет решать одну из основных задач обучения иностранному языку в учреждениях общего среднего образования – формирование иноязычной коммуникативной компетенции [4, с. 6], а также метапредметные задачи: развитие навыков самооценки и взаимооценки, рефлексивных навыков человека.

2.2. Описание сути опыта

Проблеме формирования у учащихся навыков самоконтроля и самооценки в своих работах уделяли внимание многие исследователи. Понятие «самооценки» рассматривается в научной литературе с различных точек зрения. Г.Ю. Ксензова понимает самооценку как «один из компонентов деятельности». Самооценка, по ее мнению, «связана не с выставлением себе отметок, а с процедурой оценивания. Она более всего связана с характеристикой процесса выполнения заданий, его плюсами и минусами и менее всего – с баллом» [5, с. 68-69]. Следовательно, при самооценке учащийся дает самому себе содержательную и развернутую характеристику своих результатов, производит анализ своих успехов и неудач и пытается найти пути их устранения.

В своей работе я опиралась на результаты исследований Сьюзан Хартер, которая доказала, что 2 фактора, определяющие самооценку, – успехи и социальная поддержка – работают совместно: чем выше уровень достижения в значимых областях и чем выше социальная поддержка, тем выше самооценка личности. Такая модель создает возможность для изменения самооценки. Профессоры педагогики Роберт и Дэвид Джонсоны пришли к выводу, что работа в команде помогает улучшать качество социальной адаптации и мотивирует к

дальнейшему саморазвитию, а также имеет тенденцию стимулировать повышение самооценки больше, чем соревнование или индивидуальная работа. Чем больше отдельные личности работают вместе, тем выше степень их социальной компетентности, самооценка и психологическое здоровье в целом [6, с. 97].

Для раскрытия содержания своего опыта я опиралась на коммуникативный подход, а также на построение и отбор содержания урока, способствующего формированию навыков самоконтроля и самооценки на разных этапах урока (приложение 1).

При формировании у учащихся навыков самооценки и самоконтроля необходимо обеспечить поэтапность, систематичность и последовательность, что способствует постепенному переходу с низкого на более высокий уровень владения учащимися навыками контрольно-оценочной деятельности. Анализ педагогического опыта позволяет выделить три этапа формирования навыков самоконтроля и самооценки.

Реализация мотивационно-ориентировочного этапа проходит на I ступени обучения. Начиная работать с учащимися 3-х классов, у которых хорошо развиты навыки контрольно-оценочной деятельности, я ставила перед собой задачу сохранить преемственность, продолжить работу с прогностической и ретроспективной оценкой и в то же самое время сделать предмет интересным и любимым. Применение на данном этапе структур «сингапурской» методики позволяет превратить урок в увлекательную и содержательную игру и решить основную задачу данного этапа: создать учебные ситуации, вызывающие интерес и потребность учащихся к самоконтролю и самооценке.

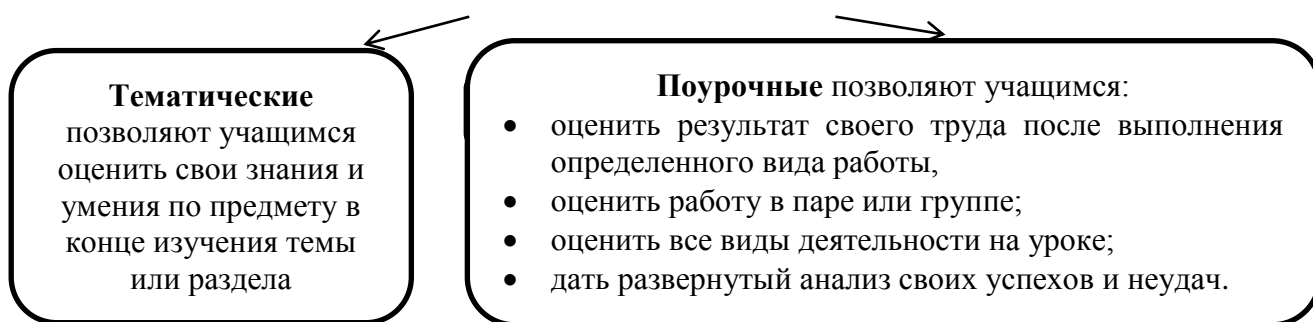
Одна из задач данного этапа заключается в накоплении опыта оценочных суждений, поэтому предлагаю учащимся инструктивные карточки (приложение 2), в которых прописаны примерные варианты высказываний. На начальном этапе следует пояснять учащимся, по каким критериям оценивается выполненное задание, устный ответ.

Для освоения учащимися деятельности оценивания знакомлю их с порядком проведения самоконтроля и самооценки. С этой целью мной разработаны инструктивные карточки: карточка-задание, карточка-ответ, карточка-инструкция и карточка-подсказка (приложение 2). Учащийся:

- получает карточку-задание;
- знакомится с алгоритмом выполнения задания в карточке-инструкции;
- выполнив задание, проверяет свой ответ по образцу, который содержит карточка-ответ;
- оценивает его, используя критерии в карточке-инструкции.;
- при необходимости повторяет материал при помощи карточки-подсказки.

При такой организации учебной деятельности у учащихся формируются умения сопоставлять выполненное задание с образцом, выполнять действия по инструкции, осуществлять самопроверку по алгоритму.

Учитывая отсутствие в «сингапурской» методике оценочного инструментария, я разработала оценочные листы (приложение 3).



Отмечу, что все представленные образцы мобильны, могут изменяться и дополняться в зависимости от класса, темы и типа урока с учетом требований учебной программы.

Тематические листы самооценки я рекомендую постепенно вводить, начиная с 3 класса. Работу с поурочными листами следует начинать на операционно-исполнительском этапе (5-7 класс), задача которого заключается в формировании умения осуществлять пооперационный и планирующий самоконтроль и самооценку, которые становятся средством поиска возможных причин возникновения ошибок и путей их ликвидации.

На данном этапе учащиеся учатся видеть свою работу как сумму многих действий, каждое из которых имеет свой критерий оценивания. Начиная с 6 класса, я использую на своих уроках листы самооценки, которые учащиеся заполняют по ходу урока, оценивая каждое выполненное задание (приложение 4). Сделав «заявку на успех» в начале урока, на итогово-рефлексивном этапе учащиеся соотносят ее с количеством набранных баллов. С учетом самооценки учащихся выставляю им отметки.

На рефлексивном этапе процесса формирования навыков самоконтроля и самооценки (8-11 класс) особую значимость приобретает работа по формированию умений сопоставлять прогнозируемый и полученный результат. Большое значение приобретает индивидуальная форма самоконтроля и самооценки. На III ступени общего среднего образования у учащихся формируется устойчивая потребность в осуществлении контрольно-оценочной деятельности. При подготовке к выпускному экзамену в 10-11 классах методом случайного выбора из числа наиболее подготовленных учащихся назначаю консультантов, которые оценивают монологическое высказывание одноклассников, пользуясь совместно разработанными критериями (приложение 4).

В своей работе на всех этапах формирования навыков самоконтроля и самооценки я использую структуры «сингапурской» методики для формирования у учащихся учебных действий, направленных на постановку целей, выявление проблем, нахождения способов их решения, оценку результатов деятельности и её коррекцию. Разнообразие структур позволяет использовать их на разных этапах урока. При планировании урока выбираю наиболее подходящую структуру для достижения цели урока.

На этапе целеполагания предлагаю учащимся определить тему и лично значимую цель урока. Учащиеся (каждый в своей части листа) записывают свои идеи в «карте согласия» “Placemat Consensus” (приложение 5). После обсуждения наиболее понравившаяся идея записывается в центре карты. С целью формирования первичных навыков целеполагания учащимся 3-4

классов предлагаю несколько вариантов цели для выбора. Записанная учащимися цель становится инструментом измерения степени ее достижения в конце урока. Таким образом, у учащихся формируется умение самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, сравнивать результат с поставленной целью.

Проверку домашнего задания часто организую с помощью структуры “Clock Buddies”, в которой учащиеся для эффективного взаимодействия встречаются со своими одноклассниками в «отведенное учителем» время. Для этого необходимо подготовить картинку с изображением часов, разложить на столы. Дети отмечают на часах время, например, 3 и 9 часов (зависит от количества заданий) и записывают на это время тех, с кем они хотят встретиться. Далее предлагаю им встретиться с друзьями по часам, выбранными на 9 часов, и обсудить выполнение домашнего задания, например, упражнения 4. Затем предлагаю обсудить решение упражнения 6 с друзьями, выбранными на 3 часа. Учащиеся включаются в процесс взаимоконтроля и самооценки, учатся слушать друг друга и задавать вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение, договариваться и приходиться к совместному решению, допускать возможность существования других точек зрения.

Для актуализации субъектного опыта учащихся использую структуру “Round Robin” (для работы в группах) или “Timed-Pair-Share” (для работы в парах). Например, в 6 классе при изучении the Present Perfect Tense учащимся необходимо ответить, как образуется и когда употребляется данная видо-временная форма глагола. Начиная с участника номер 1 (определяет учитель) и далее по часовой стрелке, учащиеся отвечают на поставленный вопрос в рамках заданного времени (20 секунд). При такой организации учебной деятельности у каждого учащегося есть возможность проговорить свой ответ, сравнить его с ответами одноклассников, понять, был ли он верным и при необходимости исправить. Далее один из участников группы (определяется методом случайного выбора) озвучивает ответ всему классу. Таким образом, у учащихся, прежде чем ответить, есть возможность проработать ответ в паре или группе, что придает им

уверенности. В 9 классе в рамках изучения темы «Семья» на уроке «Счастливая семейная жизнь» организую работу в парах и предлагаю учащимся ответить на вопрос *What makes a family close-knit?* Учащиеся высказывают свою точку зрения, дополняя и, при необходимости, исправляя друг друга. Важно, что таким образом учащиеся создают свой эталон в виде собственной точки зрения и ее обсуждения.

Работая с текстом, для проверки понимания полученной в ходе чтения или восприятия на слух информации использую структуру “Quiz-Quiz-Trade”. Учащиеся (начиная с 6 класса) составляют вопрос по тексту, записывают его на карточку, а на обратной стороне – ответ. Составить вопросы они могут как дома (в качестве домашнего задания), так и на уроке. Для учащихся 3-5 классов и тех, кто испытывает затруднения, карточки необходимо подготовить заранее. Далее, перемещаясь по классу, учащиеся находят речевого партнера, отвечают на вопросы друг друга и обмениваются карточками. За 3–5 минут они могут ответить на 6-8 вопросов. При такой организации все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают, учатся сопоставлять свой результат с эталоном. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки.

Такие задания, как «раскрыть скобки», «выбрать правильное слово», “True or False”, предлагаю выполнить учащимся самостоятельно, а затем организую взаимопроверку с помощью структуры “Mix-Pair-Share”. Учащиеся, перемещаясь по классу, находят речевого партнера, сравнивают ответы и при необходимости корректируют их. В ходе работы у учащихся формируется умение обосновывать свой выбор, анализировать альтернативные мнения, принимать обдуманные решения, участвовать в дискуссиях.

При выполнении письменных грамматических заданий считаю эффективным использование структур “Round Table” (группа выполняет задание на одном листе) и “Simultaneous Round table” (каждый участник выполняет задание на своем листе). Учащиеся выполняют задание в рамках отведенного

времени, по сигналу учителя передают лист с заданием по часовой стрелке. Таким образом, учащиеся видят, насколько они готовы выполнить задание самостоятельно, и в то же самое время могут рассчитывать на помощь одноклассников, если испытывают трудности. Посредством взаимоконтроля и самооценки создаются условия для закрепления материала.

В каждом классе есть учащиеся, которые справляются с заданием быстрее и лучше остальных. Они становятся “Facilitator”, проверяют работы одноклассников, при необходимости исправляют и объясняют, что позволяет им совершенствовать коммуникативные навыки. У учащихся, испытывающих затруднения, снижается тревожность. Опыт показывает, что они учатся признавать свои слабые стороны и более осознанно подходят к осуществлению коррекции результата своей деятельности.

После выполнения задания предлагаю учащимся оценить результат учебной деятельности с помощью структуры “Corners”. На стенах кабинета размещены следующие высказывания (образец для учащихся 8-11 классов):

1. The Dirt Road. There’s so much dust. I can’t see where I’m going! Help!!!
2. The Paved Road. It’s fairly smooth, but there are many potholes along the way.
3. The Highway. I feel fairly confident but have an occasional need to slow down.
4. The Interstate. I’m travelling along and could easily give directions to someone else.

Выбранная учащимися «дорога» говорит о трудностях, которые они испытывают, и их потребностях, что, в свою очередь, позволяет мне определить уровень усвоения материала каждым учеником и планировать дальнейшую работу с ним, дает возможность увидеть, что удалось, а чему следует уделить больше внимания на следующем учебном занятии.

Опыт применения структур «сингапурской» методики выявил необходимость соблюдения ряда условий: обязательное использование таймера, что помогает учащимся сосредоточиться на задании и обеспечивает их равное

участие; краткие и четкие инструкции педагога; внешний контроль учителя за деятельностью учащихся для оказания им своевременной помощи, фиксации допущенных ошибок и достижений; обязательное выступление одного представителя каждой группы после проигрывания любой структуры.

2.3. Результативность и эффективность опыта

В качестве методов оценки результативности опыта я использовала наблюдение, интервью, анкетирование. Для проверки эффективности педагогического опыта выделены критерии и количественные показатели результативности: сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки по Ижойкиной Л.В. и средний балл учащихся одного класса на протяжении обучения в 4-7 классах.

Количество учащихся с низким уровнем сформированности навыков самоконтроля и самооценки уменьшился с 70,4% до 11,1%, с высоким – вырос на 66,7%. Анализ данных показателей позволяет сделать вывод о положительном влиянии используемых средств обучения.

Активизация речевого взаимодействия учащихся на уроке иностранного языка посредством применения структур «сингапурской» методики и включения учащихся в контрольно-оценочную деятельность позволяет повысить уровень сформированности навыков самоконтроля и самооценки у учащихся (приложение 6.1), стимулирует позитивное отношение к обучению и к изучаемому предмету и, как следствие, повышает средний балл учащихся (приложение 6.2).

Опрос учащихся показал, что 86% из них чувствуют поддержку команды, и в то же время за каждым закреплена индивидуальная ответственность; 47% почувствовали большую возможность показать себя, высказать своё мнение, сделать свой выбор; 29% впервые ощутили важность своей точки зрения, а 41% отметили, что у них появилось больше самостоятельности. Это доказывает, что использование на уроках структур «сингапурской» методики позволяет решать как основную задачу обучения иностранному языку, так и метапредметные:

формирование иноязычной коммуникативной компетенции, развитие навыков самооценки и взаимооценки, рефлексивных навыков человека.

3. Заключение

Как показывает опыт, посредством применения на учебных занятиях структур «сингапурской» методики и оценочных листов создаются условия для формирования у учащихся умений понимать и принимать контроль со стороны учителя, анализировать и оценивать деятельность одноклассников, выполнять самоанализ, самооценку и самокоррекцию.

В дальнейшем я планирую использовать самоконтроль и самооценку учащихся для развития навыков самостоятельной деятельности учащихся на учебных занятиях и во внеурочной деятельности, а также в работе с учащимися с высокой и низкой мотивацией к учебе.

Одним из условий методики формирования у учащихся навыков самоконтроля и самооценки и внедрения структур «сингапурской» методики является подготовленность учителей к реализации данного процесса. В связи с этим считаю, что предложенная система организации учебной деятельности учащихся может быть взята за основу для разработки собственной модели. Данный опыт будет полезен педагогам, которые испытывают трудности в организации контрольно-оценочной деятельности учащихся либо в работе с детьми, не умеющими критически оценивать свою деятельность и других.

Опыт работы был представлен на заседаниях районного методического объединения учителей иностранного языка, на педагогических чтениях средней школы №13 г. Жлобина имени В.В. Гузова «Эффективная практика реализации компетентностного подхода на учебных занятиях», путем проведения мини-мастер-класса в рамках III областного фестиваля «Педагогические надежды – 2019», проведения мастер-класса «Старое по-новому» в рамках II районного фестиваля педагогического мастерства, публикации в «Настаўніцкай газеце» (июнь 2019 г).

ЛИТЕРАТУРА

1. Образовательный стандарт базового образования [Электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа : 27.08.2020.
2. Цукерман А.Г. Оценка и самооценка в обучении, построенном на теории учебной деятельности // Начальная школа Плюс Минус. 2001. № 1. С. 23.
3. Курбатова А.С., Рымгайло М.Ю. К проблеме создания инновационной системы оценивания образовательных достижений младших школьников // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 8-2. – С.334-338; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=36156>. – Дата доступа : 13.06.2020.
4. Баранова, Н.П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н.П.Баранова, П.К.Бабинская, Н.В.Демченко // Замежные языки Республики Беларусь. – 2009. – № 3. – С. 3–12. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001.- 128 с.
5. Дэвид В. Джонсон Кооперативное обучение возвращается в колледж. Какие свидетельства есть тому, что оно работает [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/48393/>. – Дата доступа: 28.01.2020.

Этап урока	Структура	Общеучебные умения и навыки
Организационно-мотивационный	“Placemat Consensus” “Coners” “Round Robin”	Познавательные, коммуникативные, регулятивные, целеполагания, планирования
Операционно-познавательный	“Clock Buddies” “Round Robin” “Timed-Pair-Share” “Quiz-Quiz-Trade” “Mix-Pair-Share” “Round Table” “Simultaneous Round Table” “Facitator” “Coners”	Коммуникативные, взаимоконтроля, самоконтроля, взаимооценки, самооценки
Контрольно-оценочный	“Placemat Consensus” “Coners” “Tic-Tac-Toe”	Регулятивные, коммуникативные

Инструктивные карточки

Карточка-шаблон

<p><u>При оценивании своей работы или работы товарища воспользуйся данными высказываниями:</u></p>
<p>1. «Я считаю, что данное задание выполнено верно (неверно), потому что».</p>
<p>2. «Я считаю, что данное задание выполнено правильно (неправильно), так как согласно критериям оценивания ...».</p>
<p>3. «При выполнении задания я допустил ошибки, такие как ..., поэтому считаю, что мне нужно повторить материал ... и сделать работу над ошибками».</p>

Карточка-задание

Put the nouns into two groups: shirt, blouse, tights, dress, trainers, socks, sweater, gloves, shoes, scarf.

this/ that	these/ those

Карточка-ответ

this/ that	these/ those
shirt, blouse, dress, sweater, scarf	tights, trainers, socks, gloves, shoes




Карточка-инструкция

<ol style="list-style-type: none"> 1. Read the task. 2. Revise the rule. 3. Write the nouns into two columns. 4. If you don't remember the rule use "help box". 	<p>Count your points.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No mistakes – 5 points • Did the task correctly but used "help box" – 4 points • 2 mistakes – 3 points • 3-4 mistakes – 2 points • No correct answers – 0 points
---	---

Карточка – подсказка

<p>Remember: we use <u>this/that</u> with singular nouns (this/ that book); we use <u>these/ those</u> with plural nouns (these/ those books).</p>

Тематический лист самооценки (3 класс)

Я не знаю, прошу помощи. 	Сомневаюсь, не уверен. 	Знаю, умею. 
Я умею называть профессии, могу образовывать слова с помощью суффикса –er/or.		<input type="radio"/>
Я умею рассказать о том, чем занимаются люди разных профессий.		<input type="radio"/>
Я могу рассказать об интересах и увлечениях друга/ одноклассника и подходящей для него профессии.		<input type="radio"/>
Я могу обсудить вопрос “What are you going to be?”.		<input type="radio"/>

Тематический лист самоконтроля и самооценки (4-5 класс)

Description of achievement	poor	fair	good	Excellent
I can read and understand the information about ...				
I can listen and understand the information about...				
I can write ...				
I can speak about ...				
I can ask and answer the questions about ...				

Лист самооценки «Критерии успешности выполненного задания»

Bad	I can't do it by myself. I don't understand yet.
Fair	Sometimes I need help. I'm starting to understand.
Good	I can do it by myself. I make a few mistakes.
Excellent	I can do it without mistakes. I can help others.

Лист самооценки «Критерии успешности работы в группе/ паре»

	Yes	No	Not always
Did you work well in the group/ pair?			
Were you friendly to each other?			
Did you speak English while working together?			
Was it difficult?			
Have you done the task?			

Лист самооценки «Критерии успешности на уроке»

Activities	My mark (poor/ fair/ good/ excellent)	Teacher's mark
Homework		
Reading		
Speaking		
Listening		
Grammar exercises		
Work in a pair		
Work in a group		

Лист самооценки «Критерии успешности на уроке»

Questions/ Вопросы	My work/ Моя работа
How do I assess my work? Как я оцениваю свою работу?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Was I able to do all the tasks? Смог ли я выполнить все задания?	Yes/ No Why/ Why not?
Was I able to finish on time? Смог ли я закончить работу вовремя?	Yes/ No Why/ Why not?
Have I achieved my goals? Достиг ли я своих целей?	Yes/ No Why/ Why not?

Лист самооценки «Критерии успешности на уроке» (6-7 класс)

I think I should get ____ for my work because:

- I was able to do all the tasks
- I was able to finish on time
- I spoke only English during the lesson
- I made some grammar mistakes at the lesson
- I was active/ passive
- I was/wasn't able to:
do the home task/ read/ speak/translate/ act out a dialogue/ pronounce the words correctly/ explain the meaning of the new words/ retell the text/ express my own opinion in English/ answer the questions/ ask questions/ work in pairs (group) / describe the pictures

Лист самооценки “My goals”

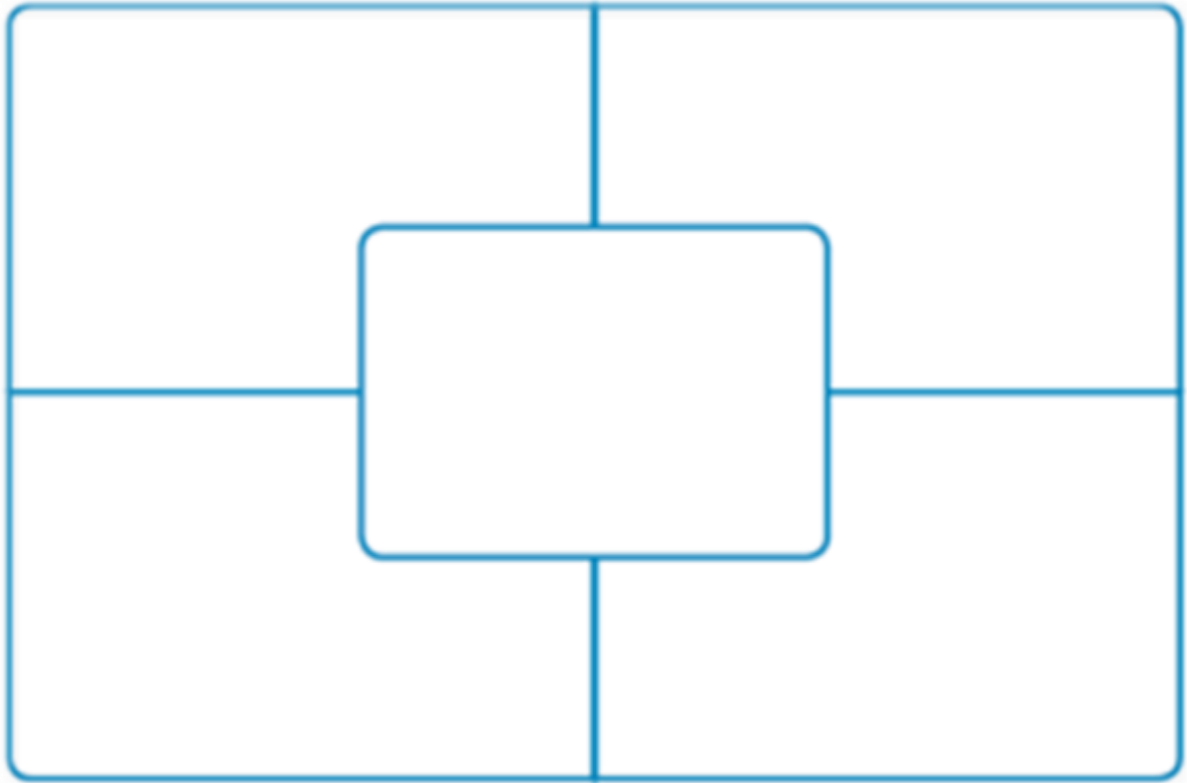
I want to...		Now I can/ I know ...
	... learn new words on the topic.	
	... to read and understand the text about...	
	... to listen and understand the information about ...	
	... to ask my classmate about ...	
	... to speak about ...	

Лист самооценки «Критерии успешности на уроке» (6 - ... класс)

	Bad (3-4)	Satisfactory (5-6)	Good (7-8)	Excellent (9-10)
Vocabulary Task 1	1-4 (!!! number of correct points)	5-7		
Task 2	1-4	5-9	10-12	
Task 3	1-3	4-6	7	
Task 4	1-3	4-6	7	
Grammar	wasn't able to do the task	a lot of (more than 3) mistakes	a few (2-3) mistakes	no mistakes
Speaking	wasn't able to speak	was able only to name ...	didn't use the active vocabulary enough	was able to express personal opinion
I think I should get ___ because				

Лист взаимооценки монологического высказывания (10-11 класс)

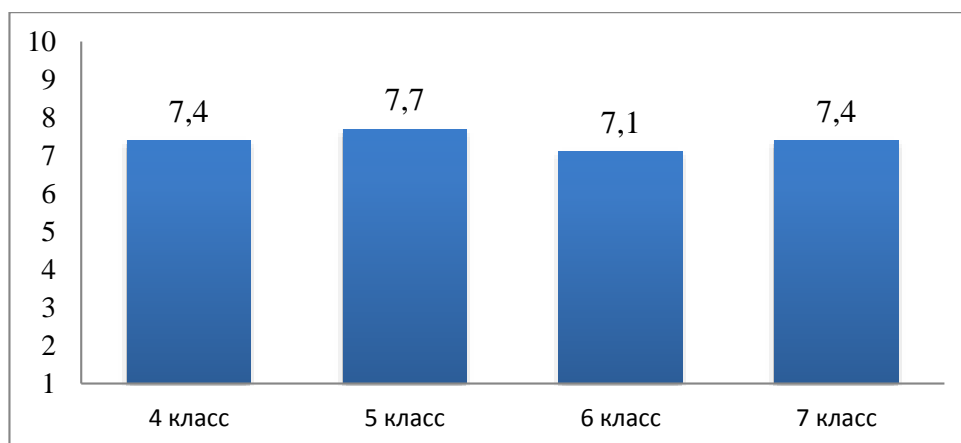
		Poor	Fair	Good	Excellent
Fluency	<ul style="list-style-type: none"> • Talking at length • Talking without pauses and hesitations • Talking without self-correction • Able to be understood • Using linking devices 				
Lexical Resource	<ul style="list-style-type: none"> • Using a range of words and paraphrasing • Using collocations • Using less common vocabulary • Avoiding errors 				
Grammar Range and Accuracy	<ul style="list-style-type: none"> • Using a range of sentence structures • Using a range of grammar tenses • Avoiding errors 				
Pronunciation	<ul style="list-style-type: none"> • Able to be understood throughout speaking • Able to use intonation • Accent does not affect understanding • Accurate word and sound pronunciation 				



Динамика уровня сформированности у учащихся навыков
самоконтроля и самооценки

Класс	Кол-во учащихся	Уровни					
		Низкий		Средний		Высокий	
2016/ 2017 учебный год							
4 «Д»	13	10	76,9 %	3	23,1 %		
4 «Е»	14	9	64,3 %	5	35,7 %		
Итого	27	19	70,4 %	8	29,6 %		
2017/ 2018 учебный год							
5 «Д»	13	6	46,2 %	5	38,5 %	2	15,4 %
5 «Е»	14	4	28,6 %	6	42,9 %	4	28,5 %
Итого	27	10	37,1 %	11	40,7 %	6	22,2 %
2018/ 2019 учебный год							
6 «Д»	13	4	30,8 %	5	38,5 %	4	30,8 %
6 «Е»	14	2	14,3 %	5	35,7 %	7	50 %
Итого	27	6	22,2 %	10	37,1 %	11	40,7 %
2019/ 2020 учебный год							
7 «Д»	13	2	15,4 %	3	23,1 %	8	61,5 %
7 «Е»	14	1	7,2 %	3	21,4 %	10	71,4 %
Итого	27	3	11,1 %	6	22,2 %	18	66,7 %

Динамика среднего балла учащихся



Проект урока
учителя английского языка высшей квалификационной категории
ГУО «Средняя школа № 13 г. Жлобина имени В.В.Гузова»
Дёминой Анны Владимировны

Предмет: английский язык

Класс: 8

Тема: Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии

Тип урока: урок развития речевых умений учащихся

Цель (прогнозируемый результат): предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут знать новые лексические единицы по теме и смогут ответить на 6-10 вопросов о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии.

Задачи: создать условия для активного речевого взаимодействия учащихся посредством применения структур «сингапурской» методики; способствовать развитию умений учащихся использовать в устной речи информацию, полученную при чтении текста и восприятию речи на слух; способствовать формированию умений учащихся планировать свое коммуникативное поведение; содействовать развитию у учащихся умений по формулированию целей и умений оценивать результат своей деятельности.

Оборудование: Английский язык : учеб. пособие для 8-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения: (с электрон. прил.) / Л. М. Лапицкая [и др.]. – 2-е изд., испр.и доп.; раздаточный материал; видеосюжет; мультимедийная презентация.

Ход урока

I. Организационно-мотивационный этап (до 7 мин.)

Цель этапа - создание психологической готовности учащихся к уроку, введение в атмосферу иноязычного общения, определение цели урока, критериев оценивания и его конечного результата, мотивация на познавательную и продуктивную деятельность.

Задачи этапа: подготовить учащихся к работе; создать ситуацию успеха, условия для активного использования иностранного языка в устной речи; ситуативно выйти на тему урока; актуализировать субъектный опыт учащихся в рамках обозначенной темы, опорные знания и умения; создать условия для определения темы урока и лично значимых целей учебно-познавательной деятельности; вызвать познавательный интерес к изучаемому материалу.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания
----------------------	-----------------------	------------

<p><i>(Приветствует учащихся. Создает коммуникативную ситуацию, необходимую для выхода на тему и целеполагание.)</i> Good morning! Nice to meet all of you today. You know I've been to different countries. But it has always been my dream to go to Australia. What about you? What country would you like to visit?</p> <p><i>(Организует работу в парах.)</i> Ask your shoulder partner what country he/she would like to visit.</p> <p><i>(Методом случайного выбора определяет учащихся, которые озвучивают полученную информацию.)</i> tell us about ...</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Учащиеся в парах отвечают на вопрос: <i>Какую страну ты бы хотел посетить?</i></p> <p>Рассказывают, какую страну хотел бы посетить “партнер по плечу”, пользуясь опорой на экране.</p>	<p>Столы расставлены для работы в группах по 4 человека. В центре каждого стола находится “Manage Mat”.</p> <p>На экране карта мира и схема ответа: It has always been my dream to go to .../ I'd like to go to ...</p>
---	--	---

<p>Look at the picture. These are my friends. They are travelling now and sent me this postcard. What country are they visiting? Write the answer in your part of “Placemat Consensus”.</p> <p>In groups choose one idea and write it in the centre.</p> <p>What country are we going to speak about?</p> <p><i>(Раздаёт учащимся брошюры. Создает условия для самоопределения учащимся лично значимой цели учебно-познавательной деятельности.)</i></p> <p>These leaflets will give us answers to 10 frequently asked questions about the UK. In your “Placemat Consensus” there are 4 aims for the lesson. Look through them and choose at least two which are important for you. What are the aims of our lesson?</p> <p>Can we do it? Yes!!! We’ll be active and work hard to achieve the aim! <i>(Знакомит учащихся с критериями.)</i> For each full answer you’ll get 1 point.</p>	<p>Определяют, в какую страну отправилась семейная пара.</p> <p>Записывают ответ (каждый в своей части “карты согласия”), в группе обсуждают и выбирают наиболее понравившуюся идею, записывают ее в центре “карты согласия”. Определяют тему урока.</p> <p>Используют предложенные идеи для определения лично значимых целей учебнопознавательной деятельности. Записывают их в своей части “карты согласия”.</p>	<p>“Placemat Consensus”. “Round Robin”.</p> <p>Приложение 1 (Leaflet).</p> <p>На доске записана транскрипция слова frequently [ˈfriːkwəntli].</p> <p>“Placemat Consensus”.</p> <p>Критерии записаны на доске.</p>
--	--	---

	<p>Знакомятся с критериями оценивания.</p>	
--	--	--

II. Операционно-познавательный этап (до 28 мин.) Развитие языковых (лексических) навыков говорения.

Цель этапа – развитие умений говорения на основе информации, полученной в ходе восприятия иноязычной речи на слух и чтения текста.

Задачи этапа: создать условия для устранения языковых трудностей учащихся, способствовать овладению учащимися основными способами мыслительной деятельности; развивать языковую догадку, умения взаимо- и самоконтроля и самооценки.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания
----------------------	-----------------------	------------

<p><i>(Объясняет задание, координирует деятельность учащихся.)</i></p> <p>Do you know what abbreviation is? It is a short form of a word or phrase. For example, FAQ. Read and complete the following sentences with the missing abbreviations.</p> <p>Watch a video and check yourself.</p> <p><i>(Организует работу в парах. Методом случайного выбора определяет учащихся, которые выполняют задание у доски.)</i></p> <p>In pairs finish the chart. You have 1 min. Who has the picture of a British cat? Come up to the blackboard.</p>	<p>Дополняют предложения аббревиатурами the UK/ GB.</p> <p>Смотрят видео, осуществляют самоконтроль.</p> <p>В парах заполняют таблицу. 2 учащихся выполняют задание у доски. Сверяют с эталоном на доске. Осуществляют само- и взаимоконтроль. Строят предложения с опорой на информацию в таблице и на доске.</p>	<p>На доске записана транскрипция слова abbreviation [əˌbrɪːvɪʃ(ə)n]. Task 1 (приложение 1).</p> <p>На доске карта Соединённого Королевства. Task 2 (приложение 1).</p>
--	--	---

<p><i>(Объясняет задание, координирует деятельность учащихся.)</i> Unscramble the words and use them in the text. Change your papers clockwise when you hear this signal.</p> <p><i>(Методом случайного выбора определяет учащихся, которые читают текст.)</i> , read the text, please. What questions from the list can you answer?</p> <p><i>(Методом случайного выбора определяет учащихся, которые отвечают на вопросы.)</i></p>	<p>Отгадывают слова и вставляют их в текст по смыслу, по сигналу учителя обмениваются карточками по часовой стрелке, дополняя и, при необходимости, исправляя друг друга.</p> <p>Осуществляют взаимопроверку.</p> <p>Читают текст.</p> <p>Определяют, на какие вопросы из списка могут дать ответ. Отвечают на вопросы.</p>	<p>“Simultaneous Round Table”. Task 3 (приложение 1).</p>
--	---	---

<p><i>(Организует работу в парах. Объясняет задание, координирует деятельность учащихся.)</i></p> <p>Discuss in pairs what these numbers mean. Make up full sentences. You have 30 seconds.</p> <p><i>(Создает условия для преодоления учащимися возникших затруднений, связанных с числом 92.)</i></p> <p>Let me help you. Belarus is made up of 6 regions. The USA consists of 50 states. The UK is made up of 92 counties.</p> <p>Let's read the text to find out what counties are.</p> <p>Look at our questions. Which of them can you answer?</p>	<p>В парах составляют предложения, используя числительные 242,500 / 67mln / 92.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Читают текст, определяют значение слова "counties".</p> <p>Отвечают на вопросы из списка с опорой на текст.</p>	<p>На экране карта Беларуси, США.</p> <p>На доске записана транскрипция слова county ['kauntɪ]. Task 4 (приложение 1).</p>
---	---	--

<p><i>(Объясняет задание, координирует деятельность учащихся.)</i></p> <p>Imagine you're from the UK. Take a card, use the UK county map and come up to the flag of the country you are from. If you are right, you'll do a puzzle and read a word on the other side.</p> <p>Where are you from? What is your nationality? But all of you are from the UK? What is your nationality?</p> <p>Discuss in groups what language people speak in England/ Scotland/ Wales and Northern Ireland.</p> <p>Do people in the UK speak only English?</p> <p>Look through the text and answer the question.</p> <p><i>(Объясняет задание, координирует деятельность учащихся.)</i></p> <p>There is one question left. You'll find the answer if you match two parts of the sentences.</p>	<p>С помощью карты определяют, в какой стране находится графство, указанное на карточке. Подходят к карте данной страны.</p> <p>Формируют новые группы.</p> <p>Складывают пазл, читают слово на обратной стороне.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>В группах обсуждают ответ на вопрос.</p> <p>Читают текст (индивидуально), осуществляют поиск необходимой информации для ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Сравнивают свою точку зрения ДО и ПОСЛЕ чтения текста.</p> <p>Соотносят 2 части предложений. Осуществляют самоконтроль, сравнивая с эталоном на доске.</p>	<p>“Corners”.</p> <p>Приложение 2 (карта графств).</p>
---	---	--

	Отвечают на поставленный вопрос.	
--	----------------------------------	--

III. Контрольно-оценочный этап (до 10 мин.)

Цель этапа - владение учащимися умениями построения небольшого высказывания по теме урока, осознание учащимися результативности своей деятельности на уроке, уровня усвоения учебного материала.

Задачи этапа: содействовать развитию рефлексивных навыков; оценить работу учащихся; дифференцировать домашнее задание, объяснить его выполнение.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания
<p><i>(Создает условия для рефлексии учебной деятельности учащихся на уроке для соотнесения цели и полученных результатов.)</i></p> <p>Assess your work. How many questions can you answer? What is the most difficult question for you? Have you achieved your aims?</p> <p><i>(После самооценки учащихся комментирует и выставляет отметки.)</i></p>	<p>Пользуясь критериями, оценивают свою работу, анализируют уровень усвоения учебного материала.</p>	<p>“Placemat Consensus”. Лист самооценки (приложение 1).</p>

<p><i>(На основе результатов деятельности учащихся на уроке определяет объём и содержание домашнего задания, объясняет его выполнение.)</i></p> <p>Your homework is to speak about the UK. Use the list of questions as a plan. The leaflets contain all necessary information.</p> <p><i>(Побуждает к поиску новых знаний вне урока с учетом интересов учащихся.)</i></p> <p>Would you like to visit the UK? Stand up. Choose the country you'd like to visit. Come up to its flag. Take the QRcode to make a trip to its capital.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Отвечают на вопрос, хотели бы они посетить Соединенное Королевство. Подходят к флагу той страны, которую хотели бы посетить.</p>	<p>На доске записано домашнее задание</p> <p>“Coners“.</p> <p>Приложение 3 (OR-codes).</p>
---	---	--



	Frequently Asked Questions	don't know the answer	have some difficulties	can give a full answer
1	What is the UK?			
2	What's GB?			
3	What countries is the UK made up of?			
4	Are the UK countries independent?			
5	What are counties?			
6	What do county governments look after?			
7	What nationality are the people from the UK?			
8	Are the people from the UK English?			
9	Do people in the UK speak only English?			
10	Is the UK a kingdom?			





Task 1

Read and complete the following sentences with the missing abbreviations.

_____ is an abbreviation of the **United Kingdom** of Great Britain and Northern Ireland.

_____ is an abbreviation for **Great Britain**. Great Britain is a political term, which means three countries together – England, Scotland and Wales. It is also a geographical term: the largest island in the British Isles is called so.

Task 2

					<p>Help Box</p> <p>Scotland Belfast Wales London Northern Ireland Edinburgh England Cardiff</p>
Country	St George's Cross	St Andrew's Cross	Red Dragon	St Patrick's Cross	
Capital					

Task 3

Unscramble and fill in the missing words.

GALF / NEYMO / TALPICA /
DAYSHOLI / EMEMBL

The UK countries are not independent countries, but “countries in a country”. They share citizenship (*гражданство*), the armed forces, _____, parliament and the _____ – London. Nevertheless, each of the countries has its own national _____, _____, anthem (*гимн*), and public _____.

Task 4

Read the text.

Counties are areas with their own local government (*местное правительство*), which runs (*руководит*) education, housing, town planning, rubbish disposal (*утилизация мусора*). County governments look after roads, libraries, museums, sports grounds, etc. Counties also give people a sense (*чувство*) of homeland, its culture and history.

Task 5

Do people in the UK speak only English? Read the text and find the answer to the question.

Everywhere (*везде*) in the UK English is the official and common language. Nevertheless, each country of the UK has its own language.

In Wales there are two official languages – English and Welsh. Welsh is studied at schools, and nearly a fifth of the people in Wales speak it.

Less than 2 per cent of the people in Scotland, mainly in the Highlands and western islands, speak Gaelic.

Only a few people can still speak the Irish form of Gaelic in Northern Ireland.

Task 6 Match

the parts of the sentences.

1. The UK ...	A. ... is made up of ministers.
2. Queen Elizabeth ...	B. ...is a kingdom.
3. In fact, the country ...	C. ...has been the head of state since 1952.
4. The government ...	D. ... is the Prime Minister Boris Johnson.
5. The head of government ...	E. ... is run by the government.

1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____ 5. ____

Look at the pictures and read the postcard below. Which country has the couple decided to visit?

"We need a holiday!"

"How about going somewhere different – Hawaii or Europe?"

"Europe sounds good!"

*Hi Ann,
Well here we're in London.
We're visiting Buckingham
Palace and Big Ben this
afternoon. Then we ...*

*Anna Dziomina
247210 Belarus
Gomel Region
Zhlobin*

UK Counties Map





Edinburgh

London

Belfast

Cardiff