

Государственное учреждение образования
«Гомельский областной институт развития образования»

Областной фестиваль профессионального мастерства

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ
УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ТУРУ «ГОВОРЕНИЕ» НА
ОЛИМПИАДЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Карпеш Ирина Михайловна,
учитель английского языка
ГУО «Гимназия имени Я.Купалы»
8(033)6848693
e-mail: iritim@yandex.ru

Гомель, 2022

Использование информационно-коммуникационных технологий как средство совершенствования коммуникативной компетенции высокомотивированных учащихся при подготовке к туру «Говорение» на олимпиаде по учебному предмету «Английский язык».

В настоящее время Республика Беларусь осуществляет международное деловое, культурное и социальное сотрудничество, в котором лидирующую позицию занимает английский язык. Это обуславливает социальный заказ общества на выпускника учреждения общего среднего образования, готового к межкультурной коммуникации на иностранном языке.

К числу факторов, которые обеспечивает реализацию данного заказа, отнесены предметные олимпиады различного уровня, которые не только повышают интерес учащихся к гуманитарным наукам, но и углубляют знания учащихся в предметной области и позволяют поступить в учреждения высшего образования Республики Беларусь на льготных условиях. Всё вышеперечисленное делает актуальными вопросы, связанные с подготовкой учащихся к олимпиаде по учебному предмету «Английский язык» в рамках целостной методической системы.

Олимпиада по английскому языку состоит из трёх туров: письменная работа, где проверяются знания грамматики и лексики, восприятие и понимание иноязычной речи на слух, где учащиеся демонстрируют умение слушать и слышать английскую речь, говорение, где необходимо продемонстрировать практическое применение знаний грамматики, лексики, фонетики в речи. В ходе работы районным тренером, изучив статистику участия и баллов, полученных учащимися Мозырского района в республиканской олимпиаде, я обратила внимание на то, что никто из них не получил максимальный балл на туре «Говорение».

Считаю, что в первую очередь, это обусловлено тем, что в областной олимпиаде для 5-9 классов этот тур отсутствует. Как следствие, если учащиеся не пробовали свои силы раньше, участвуя в 8-9-х классах за 10-й класс, то их баллы в этом туре ниже 40.

Во-вторых, распространение COVID-19 привело к тому, что некоторые учащиеся не посещали занятия в связи с болезнью и пропустили значительный объем материала, подлежащего усвоению, что негативно сказалось на уровне их подготовки.

Проведённый анализ показал, что существовавшая ранее традиционная организация работы с высокомотивированными учащимися по подготовке к участию в олимпиаде с учётом пандемии неуместна, так как приводит к снижению качества и объема реальной коммуникации, выраженной в неумении организовать учащимися своё монологическое высказывание, проявляя логику и креативность.

Передо мной встал вопрос: как создать условия для качественной подготовки учащихся к туру «Говорение».

Изучив работы ведущих психологов и педагогов Г.И. Щукиной, Г.В. Роговой, И.В. Зубрилиной, я пришла к пониманию необходимости использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Цель моей работы в качестве районного тренера:

Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся при подготовке к туру «Говорение» посредством использования информационно-коммуникационных технологий.

Я поставила перед собой следующие задачи:

проанализировать и систематизировать содержание заданий тура «Говорение» второго, третьего и заключительного этапов республиканской олимпиады по учебному предмету "Английский язык" за несколько лет;

разработать алгоритм подготовки устного высказывания учащихся;

подобрать, систематизировать и применить на практике эффективные ИКТ и формы работы для совершенствования коммуникативной компетенции учащихся при подготовке к туру «Говорение»;

провести анализ эффективности использования ИКТ при подготовке высокомотивированных учащихся к олимпиадам к туру «Говорение» по учебному предмету «Английский язык».

Работа над темой осуществляется мной с 2017 года по настоящее время.

Ведущей идеей опыта является предположение о том, что применение ИКТ, разнообразных методических приемов и интерактивных форм работы на занятиях межшкольного факультатива позволяет совершенствовать коммуникативную компетенцию высокомотивированных учащихся. Это поможет им самостоятельно организовывать свою работу, развивать критическое мышление, креативность при подготовке к туру «Говорение», и соответственно повысить результативность выступления команды района на всех этапах республиканской олимпиады.

Сущность опыта состоит в системе работы с ИКТ, которая ориентирована на совершенствование коммуникативной компетенции учащихся и способствует их готовности к коммуникации в рамках тура «Говорение».

При использовании ИКТ руководствуюсь дидактическими принципами: коммуникативной направленности, индивидуализации, функциональности, новизны и целенаправленного использования опор различного типа, необходимых для успешного формирования на должном уровне коммуникативной компетенции учащихся.

В отечественной и зарубежной литературе проблемой формирования иноязычной коммуникативной компетенции занимаются такие исследователи, как П.К. Бабинская, Е.И. Пассов, В.Д. Шадриков, И.А. Зимняя, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез и т.д. [1, с.9].

В своей работе я ориентировалась на определение, данное в Концепции учебного предмета «Иностранный язык», определяющее коммуникативную компетенцию как владение совокупностью речевых, социокультурных норм, компенсаторными и учебно-познавательными умениями, позволяющими выпускнику школы осуществлять межкультурную коммуникацию и решать речевые, образовательные, познавательные и иные задачи [2, с.7].

Следовательно, работать над монологическим высказыванием и формировать коммуникативную компетенцию необходимо только в единстве

языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Данная работа ведется последовательно и поэтапно, основываясь в первую очередь, на анализе и систематизации содержания заданий тура «Говорение» второго, третьего и заключительного этапов республиканской олимпиады по английскому языку за несколько лет. На основании этого мной был составлен и ежегодно обновляется список коммуникативных ситуаций (приложение 1), с которым я знакоблю учащихся.

Так как тур «Говорение» состоит из 2-х блоков (монологического высказывания и ответов на вопросы жюри), начинаю работу с изучения учащимися структуры монолога (введение/вступление, основная часть, заключение) и критериев оценивания устного высказывания (приложения 2,3).

Для этого интегрирую в процесс обучения ИКТ, а именно интерактивный сервис Learningapps, который позволяет быстро и оперативно получить обратную связь об уровне усвоения изучаемого материала. Так, для того, чтобы проверить знание учащимися вводных слов и слов-связок, необходимых для логично построенного высказывания, было создано задание «A practical guide to productive speaking», которое предусматривает разделение фраз по группам в зависимости от того, в какой части высказывания их необходимо использовать:



Рисунок 1. Онлайн задание «A practical guide to productive speaking»

Работу над данным заданием организую посредством интерактивного приёма «Подумай – обсуди в паре – поделись». Он предполагает, что сначала учащиеся индивидуально выполняют это онлайн-упражнение, затем обсуждают в парах, после чего предъявляют полученный результат всей группе и анализируют, что ещё требуется доработать.

Данный авторский продукт размещен в открытом доступе на моем личном сайте, созданном на основе Google (<https://clck.ru/32SAko>).

После автоматизации вводных фраз, слов-связок и союзов работаю над содержанием монологического высказывания по следующему алгоритму с обязательным интегрированием ИКТ:

1. Основываясь на совместно выбранной коммуникативной ситуации, предлагаю проработать тексты. Для того, чтобы учащиеся использовали актуальный и достоверный материал, размещённый в сети Интернет, я предлагаю им qr-коды с различными интернет источниками (приложение 4).

Задача учащихся – изучить предложенные тексты, отобрать из них фразовые глаголы, идиомы, словосочетания, которые помогут в дальнейшем составить устное высказывание по теме. Как правило, здесь можно столкнуться с проблемой, связанной с тем, что учащиеся неосознанно отбирают тот лексический материал, который уже знают. Следовательно, качественного приращения лексики в таком случае не будет. Для того чтобы решить эту проблему, я предлагаю учащимся воспользоваться онлайн-словарями, например, Cambridge Dictionary Online, определить к какому уровню сложности относится отобранные ими лексические единицы и по возможности заменить на синонимы более высокого уровня:

<p>famous <i>adjective</i> UK 🇬🇧 /ˈfeɪ.məs/ US 🇺🇸 /ˈfeɪ.məs/</p> <hr/> <p>A1</p> <p>known and recognized by many people:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a famous actress/building • Marie Curie is famous for her contribution to science. • a city famous for its nightlife 	<p>outstanding <i>adjective</i> UK 🇬🇧 /ˈaʊt.stænd.ɪŋ/ US 🇺🇸 /ˈaʊt.stænd.ɪŋ/</p> <hr/> <p>outstanding adjective (EXCELLENT)</p> <p>B2</p> <p>clearly very much better than what is usual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • an outstanding performance/writer/novell/year • It's an area of outstanding natural beauty.
---	---

Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня сложности лексических единиц

Для закрепления изученного лексического материала предлагаю те же тексты, но в формате олимпиадного задания (заполнить пропуски подходящим по смыслу словом). Таким образом, ещё раз прорабатывается лексика, вводные фразы, союзы и т.д. Для этого использую интерактивный сервис Learningapps и форму задания «close-test» (приложение 5).

2. Следующим этапом работы является написание эссе на эту же тему, так как его структура полностью соответствует структуре монолога. При написании эссе учащиеся применяют знания грамматики, используют изученную лексику, учатся грамотно и логично формулировать свои мысли письменно, таким образом готовясь к говорению. Для того, чтобы создать ситуацию успеха и сформировать у учащихся уверенность, я воспользовалась помощью моих зарубежных коллег из английского города Престон, которые читали и оценивали эссе учащихся по теме "Why I am proud to live in Belarus". После того, как все работы получили свою оценку, осталось лишь проговорить все написанное (приложение 6).

3. В заключении работы над монологическим высказыванием предлагаю учащимся объединиться в группы и, используя приём «Мозговой штурм», создать интеллект-карту по изученной теме. Предварительно знакомя учащихся с последовательностью действий при её построении (приложение 7) и предлагаю попробовать создать собственные интеллект-карты на бумажной основе или на интерактивной доске, используя онлайн-сервис <http://www.mindmeister.com/> :



Рисунок 3. Пример интеллект-карты по теме «Education», созданной при помощи онлайн сервиса mindmeister

Выбор данного приёма обусловлен тем, что «...выполняя интерактивные групповые задания, учащиеся сосредотачивают внимание не на языковой форме высказывания, а на содержании» [1, с.201]. В течение определённого времени учащиеся работают в группах, заполняя карту своими идеями. После этого они сравнивают свои варианты, обсуждают, дополняют теми блоками, которые считают необходимыми раскрыть в своём монологическом высказывании. Таким образом, учащиеся учатся выделять и фиксировать важную информацию, сопоставлять разные точки зрения, вырабатывать совместно план-схему будущего ответа. Согласно Н.Д. Гальсковой, это является мощным стимулом личностного развития учащихся, их умения взаимодействовать с другими и обеспечивает успешность обучения говорению [1, с.202].

После этого я перехожу к развитию у учащихся умения вести беседу по предложенным жюри вопросам. Так как это неподготовленная речь, задачей районного тренера является вовлечь в разговор всех участников межшкольного факультатива.

Учащиеся умеют общаться со знакомыми им собеседниками, но испытывают затруднения при беседе с менее знакомым человеком. Для того,

чтобы снять психологическое напряжение, предлагаю интерактивный приём «Карусель». Образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо – это стоящие неподвижно ученики, обращенные лицом к внешнему кругу, а внешнее – это ученики, перемещающиеся по кругу через каждые 30 секунд. Таким образом, они успевают за несколько минут задать вопросы и получить на ответы от разных людей. Этот приём позволяет услышать разную речь, отличающуюся темпом, произношением и интонацией.

Работа районного тренера усложняется ещё и тем, что нужно организовать работу учащихся так, чтобы задания им были доступны в удобное для них время, чтобы я могла контролировать выполнение заданий и могла оказать помощь в случае необходимости. В 2020 году, когда мы были вынуждены перейти на дистанционные формы взаимодействия с учащимися, в Мозырском районе был создан виртуальный профильный лагерь по подготовке к предметным олимпиадам «Вместе – к успеху!»

Профильный лагерь по подготовке к республиканской олимпиаде по английскому языку был организован на базе ГУО «Гимназия имени Я.Купалы». Для проведения занятий я воспользовалась возможностями Google приложений. С помощью Google Classroom я объединила всех участников профильного лагеря в один класс, где размещались материалы и задания к каждому занятию. В разработке маршрутных листов принимали участие педагоги, подготовившие победителей 1 и 2 этапов республиканской олимпиады, кандидатов третьего этапа.

<https://classroom.google.com/w/MTg1OTM1NzgxMDQw/t/all>
<https://classroom.google.com/c/MTg1OTM1NzgxMDQw>)

Используя сервис для видео встреч Google Meet, я организовывала “Five-minute Talk” по подготовленным ситуациям и “One minute talk” по не подготовленным. Перед каждой встречей учащиеся получали лист оценивания ответа участника (приложение 7), затем участники оценивали выступления друг друга по критериям, обсуждали недочёты и называли лучшее. Учителя, участвующие в работе профильного лагеря, имели возможность подключаться

к таким встречам, слушать речь учеников, задавать вопросы по теме выступления.

Кроме приложений Google я использовала мобильное приложение bbclearningenglish, которое позволяет учащимся узнать новые идиомы, повторить фразовые глаголы, пополнять вокабуляр, просмотрев короткие видео и прослушав носителей языка.

На сайте ГУО «Гимназия имени Я.Купалы» (<https://gimn-mozyr.schools.by/pages/anglijskij-jazyk>) в рубрике «Виртуальный профильный лагерь по подготовке к предметным олимпиадам «Вместе – к успеху!», в подразделе «Английский язык» размещены материалы работы лагеря.

В результате интенсивной и системной работы команда нашего района получила дипломы 1 и 2 степени на третьем этапе и диплом первой степени на заключительном этапе республиканской олимпиады в 2020/2021 учебном году.

Такая системная работа над подготовкой учащихся к туру «Говорение» способствует результативному выступлению учащихся на третьем и заключительном этапах республиканской олимпиады, более высокому качеству знаний, поступлению в высшие учебные заведения без вступительных испытаний (приложение 9).

Немногие мои ученики связали свои профессии именно с английским языком, но владение навыками устного общения помогает им в работе с иностранными специалистами.

В результате работы над темой опыта были изучены и применены возможности и особенности различных интернет ресурсов, которые не только помогают в организации дистанционной подготовки высокомотивированных учащихся к туру «Говорение», но и объединяют учителей в одну команду, позволяя отправлять и получать олимпиадные задания, делиться своими наработками. Планирую продолжить работу по созданию собственных заданий в google формах.

Материалы опыта могут быть полезны как для начинающих, так и для опытных педагогов. Представленный в данной работе опыт может широко

использоваться не только учителями иностранного языка, так как использование ИКТ является универсальным.

Список использованных источников

- Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд., стер. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 336с.
- Баранова, Н.П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н.П. Баранова, П.К. Бабинская, Н.В. Демченко / Замежные мовы у Рэспубліцы Беларусь, 2015.– №4. – С. 3–8.
- Ильченко, Ж.Ф. Как преодолеть стресс накануне олимпиад, экзаменов, конкурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/32S92u>. – Дата доступа: 10.10.2022.
- Пассов, Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – Ростов н/Д: Феникс, М: Глосса-Пресс, 2010 – 640 с.

Список коммуникативных ситуаций для тура «Говорение»

1. I am proud of being Belarusian. Develop the idea.
2. “Belarus is the country which one could not help falling in love with”. Develop the idea.
3. Speak about the role of education in modern life.
4. Do you agree that the 20th and the 21st centuries are the centuries of new ideas and technology?
5. Give arguments for or against the following statement: “Every time I go to a movie, it’s magic, no matter what the movie is about” (Steven Spielberg).
6. Learning a foreign language is an everlasting process.
7. Practice makes perfect. Is it true about learning English? Why or why not?
8. “You get what you pay for.” Do you think this statement is true for education in your country?
9. Do you agree with the statement: “Tell me and I forget, teach me and I may remember, involve me and I learn”? Give reasons and examples to support your answer.
10. Do you agree with the statement: “Things are never quite as scary when you’ve got a best friend”? Give reasons and examples to support your answer.
11. The strength of a family, like the strength of an army, lies in its loyalty to each other. Do you agree or disagree? Explain your answer.
12. Do you agree with the statement: “When a habit begins to cost money, it’s called a hobby”? Give reasons and examples to support your answer.
13. What should people do to keep healthy? Give examples to support your answer.
14. Never judge a book by its cover. How does this statement relate to people? Develop the idea.
15. What kind of shopper are you? Give reasons and examples to support your answer.
16. The world would be a dull place indeed if all the nationalities behaved exactly alike. Develop the idea.

17. Speak about your eating habits. Give reasons and examples to support your answer.
18. Parents are children's first and most important role models. Do you agree with this?
19. Describe role models and other influences in your life.
20. Traditions influence our lives greatly. Do you agree with this?
21. It has often been suggested that people should work to live, rather than live to work. Do you agree or disagree? Explain your answer.
22. Agree or disagree with the following proverb: "A hobby a day keeps the boredom away".
23. What modern inventions do you appreciate most of all? Why?
24. Different works of art have been created to please the eye and to excite our emotions. Which form of art is your favourite?
25. People ought to think of this planet as their home.
26. Do you agree that the best way to have a friend is to be one?
27. Imagine that you have an opportunity to make up a television program about art. What is it going to be about?
28. A man's home is a reflection of his personality. Is it true for your house?
29. An early riser is sure to be in luck. Do you agree?
30. Make a speech on ecological problems. What should people do to protect nature? What should the authorities do? Mention the ecological problems of your region.
31. Some people think that school days are the happiest days in people's lives. Can you say that you have been happy at school? Why?
32. Travelling is one of the ways of discovering new countries.
33. Speak about the place you would like to visit in Britain.
34. Talk about mass media: TV, newspapers, radio. Which of these does your family prefer?
35. You have a task to create a website. What website will it be and why?

Структура устного высказывания

1. Вступление (Introduction)
2. Основная часть (Body)
3. Заключение (Conclusion)

Любая речь требует логичного изложения:

заинтересовать слушателя зачином, привлечь его внимание;
 последовательно изложить свои доводы в основной части,
 аргументировать свои мысли, проиллюстрировать их;
 лаконично подвести итоги.

INTRODUCTION	BODY	CONCLUSION
Do you know that ... Imagine that ... At the beginning I'd like to point out that... The fact is that... Известное высказывание или пословица Риторический вопрос Притча	Moving on, I would like to look at the I also want to talk about I'd just like to go back to One of the most striking features of Firstly, ... / Secondly, ... / Finally What is more, ... или moreover Besides Doubtless Although Let me give you an example of I know from personal experience I don't honesty think that Anyway, getting back to/to return to the question With reference to...Concerning... Indeed/Naturally/Clearly/ Obviously	To sum it up That's all I had to say. For the most part Putting it concisely In brief In a few words Cut it short Winding-up All in all To make the long story short In ending this

Лист оценивания устного ответа участника _____ ситуация № _____

1. Фонетическая правильность речи (5 баллов)

- Беглость речи 1
- Интонация 2
- Ударение 2

2. Лексическое наполнение (10 баллов)

- Ограниченный лексический запас 5-6
- Достаточный лексический запас 7-8
- Богатый лексический запас 9-10

3. Лексическая правильность речи (3 балла)

- Значительное количество ошибок 1
- Незначительное количество ошибок 2
- Отсутствие ошибок 3

4. Грамматическая правильность речи (8 баллов)

1 2 3 4 5 6 7 8

(за 1 ошибку снимается 1 балл) (допущено ошибок _____)

5. Содержание монологического высказывания (15 баллов)

- Логичность изложения материала, соответствие высказывания данной ситуации
1 2 3 4 5
- Структура высказывания
1 2 3 4 5
- Объём высказывания
1 2 3 4 5

6. Умение вести беседу по предложенным жюри вопросам (9 баллов)

- 1 вопрос 1 2 3
- 2 вопрос 1 2 3
- 3 вопрос 1 2 3

**Список достоверных онлайн источников по коммуникативной
ситуации «Belarus»**

1. <https://www.belarus.by/en/travel>



2. <https://www.britannica.com/facts/Belarus#Quiz-59081>



3. <https://lengish.com/topics/>



Список онлайн словарей

<https://dictionary.cambridge.org>



<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com>



Текст с пропусками по теме «Belarus»

<https://learningapps.org/watch?v=psjgpzgmc22>



Пример эссе по теме «Why I am proud to live in Belarus»

Vadim Dontsu

Blvd. Strakonitskiy, 21/96

Why I am proud to live in Belarus

William Shenstone once said, “The proper means of increasing the love we bear our native country is to reside some time in a foreign one”. I can’t but agree with him. Though visiting different parts of the world is a great way to boost up one’s knowledge and understanding of oneself, the more I travel, the more I understand that my sole will forever be in Belarus.

I am proud to live in the country of such a rich culture. Undoubtedly our customs and traditions are a great part of it. How can you ever be bored when there’re so many holidays! Maslenitsa, Kupalle, Kalyady – these are the ones that date back to the time of paganism. For most Belarusians Maslenitsa is associated with pancakes. In fact this holiday lasts for a week and it symbolizes the end of winter and the beginning of spring. It usually takes place in February or March. During Maslenitsa people have lots of festivities, eat pancakes, vareniki and other traditional food. On the last day of the holiday they watch the scarecrow being burnt. It is meant to bring happiness, wealth and good crops. Generally, people have fun before Lent.

Another traditional Belarusian holiday is Kalyady. It is celebrated in winter, on Christmas Eve. It’s especially loved by children. They usually dress up into bears or goats, go from home to home singing carols to get some treats.

The most popular Belarusian holiday is probably Kupalle. So mysterious, it usually involves youth. In the night of July 6 they dance in “karagods” (circles around the fire), jump through the fire, compete in strength and tell fortunes. But the most exciting part of Kupalle is searching for “paparats-kvetka”, a magic flower, which brings good luck. Unfortunately, no one has found it yet, but people still believe...

Our numerous castles show how rich Belarusian history is. You can find examples of incredible architecture in Mir, Nesvizh, Novogrudok, Lida, Gomel and other cities. Every castle has its own unique history. Novogrudok castle has been frequently damaged during wars, that's why you can see only ruins instead of the building. Still it looks impressive, because you can feel the past. On the contrary, Gomel castle has fully preserved its appearance. Mir castle served as ghetto for Jewish people during World War II. Belarus is sometimes called the country of castles, and all of them have their own legends and mysteries, which we treat with respect and will pass to the new generation.

The Belarusian language is also a part of our culture. It's not a secret, that language is an essential thing to any nation. But in our case it suffered a lot throughout the history. And now we live in an independent country, so no one can forbid us to speak our Mother tongue. But according to the statistics only about 40% of Belarusians use the Belarusian language in their everyday life. I believe that's because they are not used to it. And that's very upsetting. But I think in a few years things will change, as it's getting more and more popular to learn and speak Belarusian. I'm proud of my language, because I know how distinctive it is and I really hope that all people will understand its beauty.

I feel extremely lucky to wake up every morning and see beautiful scenery through my window. I can't but admire our nature as it's glorious and splendid. There're more than 20 thousands rivers and 10 thousands lakes in Belarus. That is why it's sometimes called blue-eyed. In summer these are the places where you can escape from heat. Braslav and Naroch lake districts are very famous attractions for both Belarusians and foreigners. You can take a boat tour around these lakes and you won't regret it! There is also a very interesting place near the town of Volkovysk. It's called the chalk pit. It is popular for its transparent azure water. It doesn't look like a typical Belarusian landscape and also attracts a lot of tourists.

Do you know that 36% of Belarus is covered with forests? They are important for all living creatures, as they absorb carbon dioxide and produce oxygen. They also serve as a habitat for lots of species of animals, birds and insects. You've probably

heard of Belovezhskaya Puscha, which is the largest and the oldest forest area in Europe. It's a UNESCO world heritage site. That's the home for very rare aurochs. It's curious enough that you can hunt them. Fortunately, there are not many people willing to do that, because it costs a lot.

It's common knowledge that people are the main wealth of the country. I can say without any doubt that I am proud of our citizens. Belarusians are said to be tolerant, as we live in a multi-religious country. I consider this feature to be very important in a modern world. Belarusian people are also hospitable. They will always treat you to many traditional dishes if you happen to be their visitors.

There are many talented Belarusians, who represent our country on different international events. You've probably heard the names of Daria Domracheva, Max Mirniy (or the Beast), Victoriya Azarenko, Alla Tsuper. These are the most famous Belarusian sportsmen, who show that our people are hard-working and ambitious. Not long ago Belarusian author Svetlana Alexeevich won the Nobel Prize in literature. That was great news for me and for the whole nation. I hope that in future I will also become a person my country can be proud of!

To conclude with, I must say that people love their Motherland not because it's the most powerful country, or because it has a lot of natural resources. They love it because it is the place, where they were born and raised and where they will always feel safety and warmth.

Семь правил составления интеллект-карты

1. Расположите лист горизонтально
2. Напишите главное слово, которое опишет всю схему, в центре листа
3. Рисуите ветви от центра в стороны.
4. Выберите цвет, придумайте ключевой блок и нарисуйте ветвь от главного слова
5. Запишите следующие по иерархии ключевые блоки
6. Нарисуйте следующие уровни интеллект-карты, покажите иерархию и связь разными цветами
7. Пишите печатными буквами, если работаете на бумаге

Памятка по подготовке учащегося к туру «Говорение»

Для того чтобы учащийся чувствовал себя уверенно в туре «Говорение» на олимпиаде по английскому языку, нужно научить его следовать следующим правилам:

1. Составить список тем, ситуаций, вопросов по коммуникативной ситуации, которые могут быть заданы. Потренироваться отвечать на возможные вопросы.

2. Запомнить ответы на эти вопросы, но не заучивать их наизусть. При этом не стоит выражаться слишком сложными и заученными наизусть фразами.

3. Проверить в словаре слова и фразы, которые планируется использовать во время ответа – как произношение, так и формулировку словосочетаний. В настоящее время существует огромное множество онлайн-словарей и сайтов, которые могут в этом помочь, например Oxford Dictionary Online.

4. Выучить несколько идиом (фразеологизмов) и новых фраз. Проверить, чтобы данные фразы были актуальны и не являлись устаревшими.

5. Выучить список слов-связок типа «At the beginning...», « It is often said that ...», « Nowadays the question...», « As far as I know...», «All in all», «I believe that...» и т.д, чтобы избегать пауз во время ответа.

6. Выбрать подкаст, который нравится по конкретной коммуникативной ситуации, слушать и повторять за спикером понравившиеся выражения, копируя интонацию. Это эффективный способ улучшить своё произношение и звучать как носитель английского языка.

7. Готовиться к говорению через говорение с самим собой. Лучше разговаривать с собой вслух. Например, это можно делать утром, проговаривая то, что видно из окна, комментируя завтрак или погоду. При этом если возникает необходимость в использовании нового слова, необходимо сразу посмотреть его в словаре и продолжать комментировать. Следует записывать себя параллельно на диктофон в мобильном устройстве, а потом слушать, корректируя моменты, которые не нравятся.

**Результативность участия учащихся Мозырского района в республиканской олимпиаде по английскому языку
(за последние пять лет)**

Этап олимпиады	ФИО учащегося	Класс	Учреждение образования	ФИО педагога	Диплом
2017/2018 учебный год					
Второй этап республиканской олимпиады	Ильюченко Ольга Юрьевна	11	ГУО «Гимназия имени Я.Купалы»	Голик Лариса Анатольевна	I степени
	Липская Лилия Владимировна	9	ГУО «Гимназия имени Я.Купалы»	Варанкина Светлана Андреевна	I степени
	Орловский Александр Викторович	9	ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря»	Мельченко Светлана Валерьевна	I степени
	Кончаковская Алеся Александровна	10	ГУО «Средняя школа №14 г.Мозыря»	Говор Татьяна Николаевна	II степени
2018/2019 учебный год					
Второй этап республиканской олимпиады	Василец Павел Андреевич	11	ГУО «Средняя школа № 14 г. Мозыря»	Орлова Вероника Фёдоровна	I степени
	Долгая Евгения Аркадьевна	11	ГУО «Гимназия имени Я.Купалы»	Варанкина Светлана Андреевна	I степени
	Липская Лилия Владимировна	10	ГУО «Гимназия имени Я.Купалы»	Варанкина Светлана Андреевна	I степени
	Хамадах Валентин Мухамед	9	ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря»	Змушко Алёна Александровна	I степени
	Павлык Александра Олеговна	9	ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря»	Мельченко Светлана Валерьевна	II степени

Третий этап республиканской олимпиады	Липская Лилия Владимировна	10	ГУО «Гимназия имени Я.Купалы»	Варанкина Светлана Андреевна	II степени
	Хамадах Валентин Мухамед	9	ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря»	Змушко Алёна Александровна	I степени
	Павлык Александра Олеговна	9	ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря»	Мельченко Светлана Валерьевна	II степени
Заключительный этап республиканской олимпиады	Павлык Александра Олеговна	9	ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря»	Мельченко Светлана Валерьевна	III степени
2019/2020 учебный год					
Второй этап республиканской олимпиады	Павлык Александра Олеговна	10	ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря»	Мельченко Светлана Валерьевна	I степени
	Донцу Вадим Сергеевич	10	ГУО «Гимназия имени Я.Купалы»	Карпеш Ирина Михайловна	I степени
	Липская Лилия Владимировна	11	ГУО «Гимназия имени Я.Купалы»	Варанкина Светлана Андреевна	I степени
Третий этап республиканской олимпиады	Павлык Александра Олеговна	10	ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря»	Мельченко Светлана Валерьевна	I степени
	Донцу Вадим Сергеевич	10	ГУО «Гимназия имени Я.Купалы»	Карпеш Ирина Михайловна	III степени
	Липская Лилия Владимировна	11	ГУО «Гимназия имени Я.Купалы»	Варанкина Светлана Андреевна	I степени
2020/2021 учебный год					
Второй этап республиканской олимпиады	Хохлачёва Татьяна Денисовна	10	ГУО «Гимназия имени Я.Купалы»	Карпеш Ирина Михайловна	II степени

олимпиады	Павлык Александра Олеговна	11	ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря»	Мельченко Светлана Валерьевна	I степени
	Докучаева Мария Сергеевна	10	ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря»	Кудрицкая Наталья Валерьевна	I степени
	Дашук Егор Александрович	10	ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря»	Миронова Татьяна Владимировна	I степени
	Смыковская Вероника Ивановна	10	ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря»	Кудрицкая Наталья Валерьевна	I степени
Третий этап республиканской олимпиады	Докучаева Мария Сергеевна	10	ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря»	Кудрицкая Наталья Валерьевна	II степени
	Дашук Егор Александрович	10	ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря»	Миронова Татьяна Владимировна	II степени
	Павлык Александра Олеговна	11	ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря»	Мельченко Светлана Валерьевна	I степени
	Донцу Вадим Сергеевич	11	ГУО «Гимназия имени Я.Купалы»	Карпеш Ирина Михайловна	I степени
Заключительный этап республиканской олимпиады	Павлык Александра Олеговна	11	ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря»	Мельченко Светлана Валерьевна	I степени
2021/2022 учебный год					
Второй этап республиканской олимпиады	Кузьменя Кристина Александровна	9	ГУО «Гимназия имени Я.Купалы»	Карпеш Ирина Михайловна	II степени
	Реутская Валерия Андреевна	5	ГУО «Гимназия имени Я.Купалы»	Карпеш Ирина Михайловна	II степени

	Смыковская Вероника Ивановна	10	ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря»	Кудрицкая Наталья Валерьевна	I степени
	Борисенко Мария Юрьевна	10	ГУО «Средняя школа № 11 г.Мозыря»	Приходько Татьяна Николаевна	I степени
	Дашук Егор Александрович	11	ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря»	Миронова Татьяна Владимировна	I степени
	Буценко Софья Андреевна	11	ГУО «Средняя школа № 14 г. Мозыря»	Кебец Галина Михайловна	I степени
	Хохлачёва Татьяна Денисовна	11	ГУО «Гимназия имени Я.Купалы»	Карпеш Ирина Михайловна	II степени
Третий этап республиканской олимпиады	Борисенко Мария Юрьевна	10	ГУО «Средняя школа № 11 г.Мозыря»	Приходько Татьяна Николаевна	I степени
	Смыковская Вероника Ивановна	10	ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря»	Кудрицкая Наталья Валерьевна	III степени
	Дашук Егор Александрович	11	ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря»	Миронова Татьяна Владимировна	II степени
	Хохлачёва Татьяна Денисовна	11	ГУО «Гимназия имени Я.Купалы»	Карпеш Ирина Михайловна	III степени
	Буценко Софья Андреевна	11	ГУО «Средняя школа № 14 г. Мозыря»	Кебец Галина Михайловна	III степени
Заключительный этап республиканской олимпиады	Борисенко Мария Юрьевна	10	ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря»	Приходько Татьяна Николаевна	Похвальный отзыв