

**Государственное учреждение образования
«Гомельский областной институт развития образования»**

**Дистанционное взаимодействие педагогических
работников как один из ключевых факторов
развития регионального
информационно-образовательного пространства»**

Сборник материалов WEB-конференции
24.02.2021 - 28.02.2021

Гомель
2021

Материалы выступлений публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность информации в материалах сборника ответственность несут авторы.

Организационное и учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения

Анищенко Наталья Викторовна,
заместитель директора по учебной
работе государственного учреждения
образования «Средняя школа №2
г.Наровли»

В современном мире все больше внимания предьявляется к качеству образования, так как именно оно является важнейшим ресурсом развития общества. И под качеством образования понимается не сумма знаний, умений и навыков учащихся, а их подготовленность к дальнейшей жизни. Задача учреждения образования – создать условия для того, чтобы выпускник мог самостоятельно мыслить, адекватно оценивать результативность собственной деятельности, быть способным к саморазвитию и самосовершенствованию. Это ведет к изменению позиции учителя, переходящей от транслятора знаний к организатору индивидуальной познавательной деятельности.

Учитель, учитывающий индивидуальные запросы учащихся это и наставник, и консультант, и репетитор, и педагог, обеспечивающий личностно-ориентированный подход. А в условиях требований времени и сложившейся обстановки в мире требуются от педагога немало усилий для овладения новыми способами обучения учащихся. И это не значит, что учитель должен забыть добрый и надёжный учебник. Это значит, что учитель должен научить работать по учебному пособию так, что даже дома самостоятельно учащийся знал, как себе помочь освоить новый материал.

Сегодня очень актуально и всё более настойчиво звучат слова «дистанционное обучение». Считаю, что для оптимального использования дистанционного обучения в школе необходимо создание некоторых условий:

- наличие в школе необходимого технического обеспечения;
- методическое обучение участников дистанционного обучения;
- наличие программного обеспечения;

Рассмотрим каждое условие отдельно.

К техническому обеспечению дистанционного обучения относятся компьютеры, которые есть в учреждении образования, имеют ли они выход в Интернет, наличие компьютеров или смартфонов у учащихся и подключение их к сети Интернет. Всё техническое обеспечение в школах имеется, почти у всех учащихся 6-9 классов имеется соответствующее оборудование.

Чтобы дистанционное обучение проходило оптимально и с пользой необходимо заблаговременно провести учёбу всех участников данного обучения: с законными представителями, которые в своём большинстве не представляют как можно учиться через интернет, необходимы не только лекции, но тренинги, практикумы по овладению как навыкам работы с различными программами, так

и представление о материале, который их ребёнок должен усвоить. Подготовка учащихся носит характер познания чего-то нового для них, поэтому дети увлекутся и успешно освоят азы дистанционного обучения. С педагогами работа должна строиться очень основательно и фундаментально: ведь именно им надо держать руку на пульсе и обучать каждого учащегося и их родителей в случаях непонимания и неумения правильно войти в конференцию или в случае неподключения и т.д. Поэтому для обучения педагогов подойдут такие формы методической работы как круглый стол, практикум, тренинг, онлайн-консультация.

Процесс перехода на технологию дистанционного обучения — длительный, его нельзя ввести в один день, так как сначала необходимо создать предпосылки для введения этой формы обучения в образовательный процесс. Только равномерными шагами, спокойным и уверенным обучением участников дистанционного обучения можно достичь успеха.

При создании системы дистанционного образования, считаю необходимым предусмотреть и преобразовать все наглядные и учебно-методические материалы в электронный вид; организовать доступ учащимся к учебно-методическим материалам через компьютерную сеть; организовать оперативную связь с учащимися и их родителями посредством мессенджеров.

Каждому учителю следует учитывать, что обучение проходит в большей мере самостоятельно. К сожалению, педагоги не всегда прививают навыки самостоятельности на уроке. Поэтому, если у учащихся возникает желание задать вопрос учителю или другому учащемуся, то им необходимо сделать определенные усилия (составить текст вопроса, послать его по электронной почте и ждать ответа). С одной стороны, это заставляет обучаемых более серьезно относиться к материалу, продумывать формулировку вопросов, с другой стороны, это может привести к недостаточно высокому результату обучения. Если обучаемый по какой-то причине не обратится за помощью, консультацией, то оставит свою проблему нерешенной. Поэтому обучение должно максимально стимулировать интерактивное взаимодействие между обучаемыми и учителем, между самими обучаемыми. Этому должна способствовать организация групповой работы, частый обмен вопросами и ответами, проектная работа и т.д.

Программное обеспечение для дистанционного обучения сегодня разнообразно: платформы для дистанционного обучения («Moodle», «ЯКласс», «Zoom» и др.), социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники» и др., мессенджеры («Телеграмм», «Вайбер» и др.). Только учитель решает, что наиболее эффективно и проще в работе.

Следует отметить, что в дистанционном обучении рефлексивная деятельность обязательна. На протяжении всей деятельности учитель должен выделять индивидуальные проблемы учащегося, диагностировать знания, организовать обратную связь, формулировать комментарии, объясняющие ошибки, обучать умению анализировать свои ошибки, намечать план дальнейшего развития.

Список использованных источников

1. Демкин, В.П. Вымятин, В.М. Принципы и технологии создания электронных учебников: Электронный учебник/ В.П. Демкин, В.М. Вымятин - Томск, 2002.

2. Полат, Е.С. Бухаркина, М.Ю., Моисеева, М.В., Петров, А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ под ред. Е.С. Полат. - М., Изд. Центр "Академия", 2001. - 272 с.

3. Казанская, О.В. Русанов, А.С., Макаревич, Л.Г. Тестирующие программы для использования в сети Интернет // Открытое и дистанционное образование. - 2001. - № 3.

К социальной коммуникации педагогов через дистанционное взаимодействие

Бобр Елена Васильевна, учитель немецкого языка квалификационной категории «Учитель-методист»,
ГУО «Средняя школа №14 г. Мозыря»

Кебец Галина Михайловна, учитель английского языка высшей квалификационной категории,
ГУО «Средняя школа №14 г. Мозыря»

Может ли общение существовать без сотрудничества и наоборот? Как сформировать компетенции у учащихся? Какой личный пример педагога будет мотивировать современных школьников? Бесспорно, любой учитель стремится найти ответы на эти вопросы как самостоятельно, так и через общение со своими коллегами.

Педагогическое взаимодействие – это сотрудничество и общение между учителями, которое направлено на непрерывное образование и развитие. Сотрудничество играет главную роль в общении между партнерами, коллегами. Во всех видах деятельности, будь то творческая, познавательная или трудовая, присутствует педагогическое взаимодействие [1].

В процессе развития информационного взаимодействия, эффективно используются цифровые ресурсы и возможности сети Интернет, так как это средства непрерывного педагогического образования и взаимодействия педагогов. Возможности использования информационных технологий в области общения постоянно расширяются и совершенствуются. Благодаря взаимодействию в сети, происходит объединение групп людей, имеющих общий интерес [2]. Это приводит к формированию новых социальных объединений под названием «сетевые сообщества», которые поддерживают постоянную связь между собой и ведут совместную профессиональную деятельность в сети.

Возможности социальных сетей используются для дистанционного сотрудничества и образования. Также социальные сети применяют при проектном сотрудничестве, групповой или коллективной работе, в рамках международного сотрудничества. Применения социальных сетей в педагогическом взаимодействии целенаправленно ведет к более качественному и эффективному образованию.

В профессиональном сообществе отношение к сетевому общению неоднозначно. Для одних данное общение носит развлекательный характер в свободное время. Другие используют возможности сетевого общения качественно и эффективно для развития и совершенствования своей профессиональной деятельности. При этом создаются открытые и закрытые группы, собственные сайты, форумы, широко используются возможности социальных сетей. Взаимодействие педагогов посредством сетевого общения направлено на развитие и совершенствование профессиональной компетенции [2]. Именно сотрудничество играет главную роль в общении и во всех видах деятельности: творческой, познавательной или трудовой; дает возможность распространить свой педагогический опыт и познакомиться с опытом коллег; является средством саморазвития и повышения профессионального уровня.

Среди педагогов популярность приобретает ведение интернет-дневников - педагогических блогов, с помощью которых можно создать свою единую сферу в информационном пространстве. Исходя из этого, блог – это дневник который ведется в сети Интернет. Блог дает возможность поделиться событиями, мнениями, заметками, распространить и продемонстрировать свой педагогический опыт. Важным моментом также является обратная связь, так как отзыв или комментарий к заметкам помогает развиваться профессионально. Платформа blogger.com предоставляет возможность всем заинтересованным педагогам создать свой блог и успешно сотрудничать с педагогами не только нашей страны, но и зарубежья в профессиональной деятельности. Блог педагогического сообщества Беларуси «Суполока», созданный также на этой платформе, дает возможность всем педагогам познакомиться с опытом ведущих учителей, быть в курсе событий профессиональной деятельности.

Социальные сети находятся сегодня на пике популярности в сетевом взаимодействии в сети Интернет. Возможности социальных сетей используются для дистанционного сотрудничества и образования. Их применение в педагогическом сотрудничестве имеет ряд преимуществ: удобное время и место, ориентирование на индивидуальные интересы и потребности, отсутствие материальных затрат, использование информационных новшеств.

Социальные сети Instagram, Facebook, Twitter являются наиболее популярными инструментами обучения, взаимодействия, развития и общения. Данные сети позволяют пользователям создавать курсы. Instagram предоставляет возможность вести прямые эфиры, сохранять данную информацию для дальнейшего использования. На платформе Facebook работники одной структуры могут находиться на постоянной связи с коллегами из разных подразделений, есть возможность публиковать новости. Twitter дает возможность передачи сообщений

и публикации коротких заметок. Социальные сети ОК, VK предлагают многочисленные сообщества, объединенные единой идеей и интересами. Данные социальные сети являются и коммуникативным, и демонстративным. Под каждым фото, видео, постом можно оставить комментарии, выразить свои эмоции, поделиться настроением, высказаться, посоветовать, поделиться ссылкой с друзьями. Социальные сети Viber, WhatsApp позволяют организовать взаимодействие в группах, паблик аккаунтах, чатах. Общение в созданных группах оперативное, информативное, демонстративное. Хочется отметить, что сотрудничество в данных группах и сообществах может быть как публичным, так и частным, а также пользование данными сервисами является бесплатным. В условиях развития дистанционного обучения социальные сети стали одним из ведущих инструментов организации обратной связи как между коллегами – педагогами, так и при общении с учащимися и их родителями.

На сегодняшний день в информационном пространстве функционирует большое количество постоянно расширяющихся и совершенствующихся сетевых педагогических сообществ. У каждого педагога есть возможность стать участником одного из них, эффективно использовать информацию для саморазвития и профессионального роста, а также совершенствовать творческий потенциал, распространять и обобщать педагогический опыт.

Цифровые образовательные ресурсы можно разделить на общие и тематические, таким образом у каждого желающего есть возможность найти или поделиться информацией общего или предметного характера. Так, для учителей иностранного языка важен выход в международное сообщество, чтобы, помимо обмена информацией, была возможность практики языка, обмена межкультурным опытом. Для этого созданы платформы в сети Интернет. Например, блог Skyteach.ru (<https://skyteach.ru>). Это открытое сообщество преподавателей английского языка, которое объединяет профессионалов. Сайт русскоязычный, удобен в использовании, делает профессиональное развитие доступным. Здесь можно узнать о проверенных инструментах, новинках в образовании. Блог создан преподавателями Skyeng, самой востребованной онлайн-школы английского языка в Восточной Европе, которые активно делятся найденными решениями и собственным опытом, рассказывают, как научиться работать он-лайн.

Среди международных образовательных платформ можно выделить цифровые ресурсы Британского Совета (англ. British Council):

<https://www.britishcouncil.org>. <https://www.britishcouncil.org.ua/en>

Это платформы, где можно найти информацию о передовых технологиях преподавания английского языка от ведущих специалистов-сотрудников Британского Совета. Сайт англоязычный, есть информация о курсах, программах, в которых можно принять участие, чтобы повысить свой профессиональный уровень, улучшить качество владения английским языком, также на форуме поделиться идеями, высказать собственное мнение, узнать про опыт зарубежных коллег.

Помощь и поддержку учителям немецкого языка оказывает Институт Гете (Беларусь) <https://www.goethe.de/ins/by>. Институт Гете - культурное учреждение

Федеративной Республики Германии, деятельность которого направлена на продвижение немецкого языка за рубежом и расширение международного сотрудничества в области культуры.

Бесплатные курсы немецкого языка Deutsche Welle <https://www.dw.com/ru> дают отличную возможность учить язык так, как нравится: за компьютером, скачивая через интернет видеоклипы, аудиокурсы и подкасты, - или классически, по распечатанным на бумаге текстам и заданиям. Учителя немецкого языка могут использовать на уроках мультимедийные материалы, предлагаемые данными курсами, разного уровня: от начинающего до продвинутого.

Педагоги-блогеры, педагоги, ведущие персональный интернет-дневник и интернет-странички, создающие сообщества и группы, участвующие в сетевых педагогических сообществах, повышающие свою профессиональную компетенцию посредством Интернет-ресурсов – это люди, идущие в ногу со временем; люди, успевающие за стремительно развивающимся обществом; люди, которые всегда смогут найти общий язык с технически развитым поколением и вдохновить учащихся своим собственным примером.

Список используемых источников

1. Булахова, З.Н. Секреты методической работы или подсказки методиста: метод. Пособие / З.Н. Булахова. – Минск: Зорны Верасок, 2017. – 108с – (Формирование и развитие управленческой компетенции руководителей учреждений образования).

2. Панова, Н.В. Сетевое взаимодействие в решении задач личностно-профессионального развития педагога//[Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoe-vzaimodeystvie-v-reshenii-zadach-lichnostno-professionalnogo-razvitiya-pedagoga> - Дата доступа: 28.01.2021.

Компетенции педагога в условиях цифровизации образования: организация дистанционного обучения

Бобр Елена Васильевна,
учитель немецкого языка
ГУО «Средняя школа №14 г. Мозыря»

Создание цифровой образовательной среды становится ключевым направлением развития современного образования. А важной особенностью современного мира становится «цифровой ребенок» [1].

Стремительно развивающаяся цифровизация охватила всю сферу образования, тем самым подталкивая педагога к освоению и применению на практике наиболее актуальных технологичных инструментов и методик осуществления образовательного процесса. Главная задача педагога на сегодняшний день – это

использование цифровых возможностей в образовательном процессе и незаметное интегрирование цифровых технологий в образование [2].

Наличие компетенций в области цифровых технологий является одним из ведущих профессиональных качеств педагога в современном образовании. Цифровые технологии – это организационный инструмент современного педагога. Именно цифровые технологии направлены на повышение мотивации к обучению, повышение уровня самостоятельности и активности, развитие навыка рефлексии собственной деятельности. Исходя из этого важным условием успешности педагога становится цифровая грамотность.

Цифровая грамотность педагога определяется набором знаний и умений, необходимых для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета. В основе цифровой грамотности лежит цифровая компетенция педагога. Это означает, что педагог должен быть способен решить поставленные перед ним задачи с помощью информационно-коммуникационных технологий. К таким задачам можно отнести: создание, использование, продвижение своего контента/блога/сайта; поиск, обмен, передача, копирование, сохранение, обработка информации; сетевое взаимодействие и сотрудничество; компьютерное программирование.

Цифровые навыки неотъемлемая часть цифровой грамотности. Цифровые навыки – это модель поведения, основанная на знаниях и умениях в области использования цифровых приложений, устройств, сетей, с помощью которых осуществляется доступ к информации, управление данными и передача данных. Цифровые навыки - это интеллектуальные, личностные, технические и навыки доведенные до автоматизма. Развивать цифровые навыки необходимо системно и постепенно, уделяя внимание самостоятельной работе и самообразованию. Начиная с включения в образовательный процесс доступных и понятных примеров, постепенно осваиваются сложные, на первый взгляд, современные технологии [3].

Цифровые компетенции педагога актуальны для наиболее популярной на сегодняшний день формы цифрового образования - дистанционного обучения. Дистанционное обучение – это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии/на дистанции. Дистанционное обучение в полной мере отражает цель, задачи, формы, приемы, методы, средства обучения, однако реализуется с помощью цифровых средств/информационно-коммуникационных технологий и программ, которые, в свою очередь, предусматривают наличие интерактива в образовательном процессе.

К инструментам дистанционного обучения относятся: Интернет, мобильный телефон, электронная почта, сообщества и группы в социальных сетях и онлайн-мессенджерах, компьютерные образовательные программы, конференц-связь. Для обеспечения интерактивности дистанционного обучения используются персональные компьютеры, ноутбуки, планшеты, смартфоны, интерактивные доски, устройства виртуальной реальности [4]. Полноценное использование инструментов дистанционного обучения напрямую зависит от уровня владения

педагогом информационно-коммуникационными технологиями, т.е. от уровня цифровой компетенции педагога.

Основные характеристики, которые являются основой успешного дистанционного обучения являются следующие:

Структура дистанционного обучения должна быть четко организована и целенаправленно вовлекать учащихся в образовательный процесс. Необходимо выстроить программу так, чтобы она в полной мере была сконцентрирована на учащемся, на его личных потребностях и индивидуальных возможностях.

Разнообразные способы доставки и получения информации, а также средства общения/коммуникации между учителем и учащимся. Способы связи должны быть максимально удобны и соответствовать стилю обучения. Для синхронного обучения в реальном времени подойдет Интернет, видеоконференция, аудиоконференция, интерактивное телевидение онлайн-мессенджеры, интернет-чаты. Для одновременного участия (асинхронного) подходят Интернет, электронная почта, онлайн-мессенджеры, маршрутные листы, онлайн-хранилища.

Тесное взаимодействие учителя и учащегося. Учащиеся не должны чувствовать себя изолированными как от учителя так и друг от друга. Онлайнподдержка и онлайнконсультирование со стороны учителя создают атмосферу взаимодействия.

Формы дистанционного обучения также разнообразны:

Чат-занятие (чат-кабинет) – синхронное учебное занятие в сети Интернет. Все участники (учитель и учащиеся) имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятие – уроки, лабораторные и практические работы, деловые игры, проекты, мероприятия с помощью возможностей сети Интернет. Веб-занятие может пройти как синхронно, так и асинхронно.

Онлайнконференция – проводится с использованием рассылок по электронной почте. Данная форма дистанционного обучения характерна для дополнительного образования, для совмещения теоритических знаний с практической деятельностью.

Онлайнприсутствие – экспериментальный способ дистанционного обучения на базе формирования атмосферы присутствия. У учащихся, которые не находятся в учебном классе в момент проведения занятия, создается ощущение личного присутствия в кабинете [5].

Дистанционное обучение – это обучение для тех, кто стремится к непрерывному образованию, для тех, кто находится далеко от дома или школы, для людей с ограниченными возможностями, для тех, кто хочет получить дополнительное образование [6].

Цифровое образование – это выбор тех, кто стремится идти в ногу с постоянно меняющимся сложным современным миром. Выбор тех, кто хочет получать больше знаний из любой точки мира и в любое удобное время. Выбор тех, кому важен индивидуальный подход в получении образования.

Список используемых источников

1. Басюк, В. Цифровая трансформация школы //[Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: <http://dt.ranepa.tilda.ws/index> - Дата доступа: 20.01.2021.

2. Институт дистанционного образования ТГУ. Цифровая трансформация преподавателя // [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: <https://dpo.tsu.ru/special/digital/> - Дата доступа: 20.01.2021.
3. Иванов, М. Современный педагог в цифровом пространстве // [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: <https://viro.edu.ru/istochnik/index.php/sovremennyj-pedagog-v-tsifrovom-prostranstve> - Дата доступа: 21.01.2021.
4. Дистанционное обучение образовательный портал // [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: <http://www.distance-learning.ru/db/el/284C55060CD3C3B9C3256F2C0052CF9F/doc.html> - Дата доступа: 21.01.2021.
5. Что такое дистанционное обучение? Формы и преимущества дистанционного образования // [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <https://www.sciencedebate2008.com/chto-takoye-distantsionnoye-obucheniye/> - Дата доступа: 29.12.2020.
6. Почему дистанционное обучение становится все более популярным? // [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <https://mob-edu.ru/pochemu-distancionnoe-obuchenie-stanovitsya-vse-bolee-populyarnym/> - Дата доступа: 21.01.2021.

Модель дистанционного обучения иностранным языкам

Буланова Наталья Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе ГУО «Гимназия г.Чечерска»

Сегодня в условиях глобальной пандемии роль внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения учащихся сильно возросла.

Кроме того, для решения коммуникативной задачи недостаточно заниматься в классе только имитацией жизненных ситуаций на уроках иностранного языка, требуются новые мобильные средства обучения, приносящие ощутимую пользу.

Тема дистанционного образования не новая. Исследованиями по проблемам дистанционного обучения еще в 90-00-х годах занимались А.А. Андреев, М.Ю. Бухаркина, А.В. Бухарова, С.С. Кравцов, Е.С. Полат и др.

Доктор педагогических наук, профессор А.А. Андреев утверждал: «Дистанционное обучение органически вписывается в систему непрерывного образования и отвечает принципу гуманистичности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по причине бедности, географической или временной изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков или занятости производственными или личными делами» [1, с.20-21].

Методологические концепции дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций предлагали Е.С. Полат, А.Е. Петров, Ю.В. Аксенов и др.

«Для учителей также открываются уникальные возможности для повышения квалификации не только по месту жительства, но и в научных центрах страны, возможность обмениваться опытом с коллегами из других регионов через виртуальные методические объединения, участвовать в виртуальных телеконференциях», - отмечала доктор педагогических наук, профессор Е.С.Полат.

Основной идеей является применение форм дистанционного обучения как стимулирующего и совершенствующего элемента в процессе преподавания иностранных языков, интернет-образование является эффективной системой непрерывного поддержания высокого уровня знаний учащихся.

Применение форм дистанционного обучения способствует не только повышению качества знаний учащихся, но и развитию коммуникативных навыков, позволяет удаленно получать необходимую информацию.

Дистанционное обучение идеально вписывается в современную модель преподавания иностранного языка в рамках новой образовательной парадигмы.

Также необходимо отметить, что такая социальная группа как учащиеся, характеризуется мобильностью, восприимчивостью ко всему новому, и поэтому требует пристального к себе внимания со стороны учителя.

«Современные учащиеся – это в основном поколение, выросшее на современных информационных технологиях. Поэтому для них дистанционный способ получения информации и знаний является нормой жизни. Высокие технологии в образовании приветствуются современными школьниками. Они понимают, что информационные коммуникационные технологии в будущем станут их рабочим инструментом, а знания, умения, навыки, полученные с их помощью, пригодятся в самосовершенствовании и карьерном росте». [3]

Ниже представлена модель дистанционного обучения.



Рис.1. Модель дистанционного обучения.

Использование дистанционного обучения актуально так как:

- дистанционная форма обучения позволяет реализовать права всех людей на образование и получение информации независимо от расположенности центра образования и без ограничения по состоянию здоровья;
- такая форма обучения расширяет и обновляет роль учителя-координатора познавательного процесса, который постоянно совершенствует преподаваемые им предметы, повышает творческую активность учащихся и собственную квалификацию в соответствии с новыми задачами;
- использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий обучает работе с ними, а также позволяет наладить обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку учащихся учителем;
- молодежь сегодня характеризуется мобильностью, изменчивостью, восприимчивостью ко всему новому, и поэтому требует пристального к себе внимания со стороны преподавателя.
- дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания системы непрерывного обучения.

Список используемых источников

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М., издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.
3. <http://old.gsu.by/fdpois/index.php?q=be/node/42>

**Адаптация деятельности учителя к изменяющимся условиям осуществления педагогической деятельности:
применение гибридных методов**

Воробей Олеся Михайловна,
учитель английского языка первой квалификационной категории,
ГУО «Гимназия №56 им. А.А. Вишневецкого г.Гомеля»

Пандемия коронавируса COVID-19 дала толчок системе образования и педагогам в частности экстренно изучать, внедрять и применять методы обучения альтернативные традиционным. Основной задачей каждого педагога стало найти оптимальный способ взаимодействия как с целыми классами, не посещающими уроки, так и отдельными учащимися, длительное время находящимися на самоизоляции. В сложившейся ситуации особенно важным стало не потерять ни одного ученика, не позволить им «выпасть» из образовательного процесса, оценить их знания и аттестовать по итогам учебных четвертей и года.

Комбинирование способов обучения позволило объединить в одну группу учащихся посещающих учебное заведение с теми, кто вынужденно оставался дома, но при этом состояние их здоровья позволяло им заниматься по предмету, сформировав, таким образом, систему гибридного обучения.

В основе гибридного обучения лежит сочетание стандартного очного обучения, где учитель работает с материалом урока в классе с присутствующими учащимися, а отсутствующие ученики принимают участие в работе в формате online-конференции.

Для организации подобной работы кабинет учителя должен быть оснащен следующим оборудованием: компьютер или ноутбук со стабильным интернет соединением, веб-камера с микрофоном (или отдельный микрофон для компьютера), аудиоколонки. Учащимся, желающим «виртуально» присутствовать на уроке, необходимо наличие компьютера или ноутбука с веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и доступом в интернет. В случае недоступности компьютера или ноутбука участие возможно с помощью мобильного телефона или планшета с интернет соединением.

Сотрудничество учителя, присутствующих на уроке учащихся с «виртуальными» происходит через программное приложение Team Viewer Meeting. Приложение бесплатно и имеет версии для различных операционных систем и платформ мобильных устройств.

Рисунок 1: Логотип приложения Team Viewer Meeting



Особенностью данного приложения является функция синхронизации с основным источником информации. Этим источником является компьютер учителя, на экран которого выведен учебный материал урока. При помощи приложения учитель организует онлайн трансляцию урока, к которой присоединяются отсутствующие ученики.

Рисунок 2: Информация, отображаемая на экране компьютера учителя

The screenshot shows a PDF viewer window titled 'Урок 14 - PDF-XChange Viewer'. The main content is a lesson page with two exercises. Exercise 1 is a fill-in-the-blanks task with 18 numbered items. Exercise 2 is a 'Find the grammatically incorrect phrases' task with 16 numbered items. A green bar at the top of the PDF viewer contains several icons, including a camera icon. Three purple arrows point from text labels on the right to these icons and the exercise lists. The labels are: 'Индикаторы онлайн трансляции урока' (pointing to the camera icon), 'Упражнения, над которыми ведется работа на уроке' (pointing to the exercise lists), and 'Панель приложения Team Viewer Meeting' (pointing to the bottom status bar).

Индикаторы онлайн трансляции урока

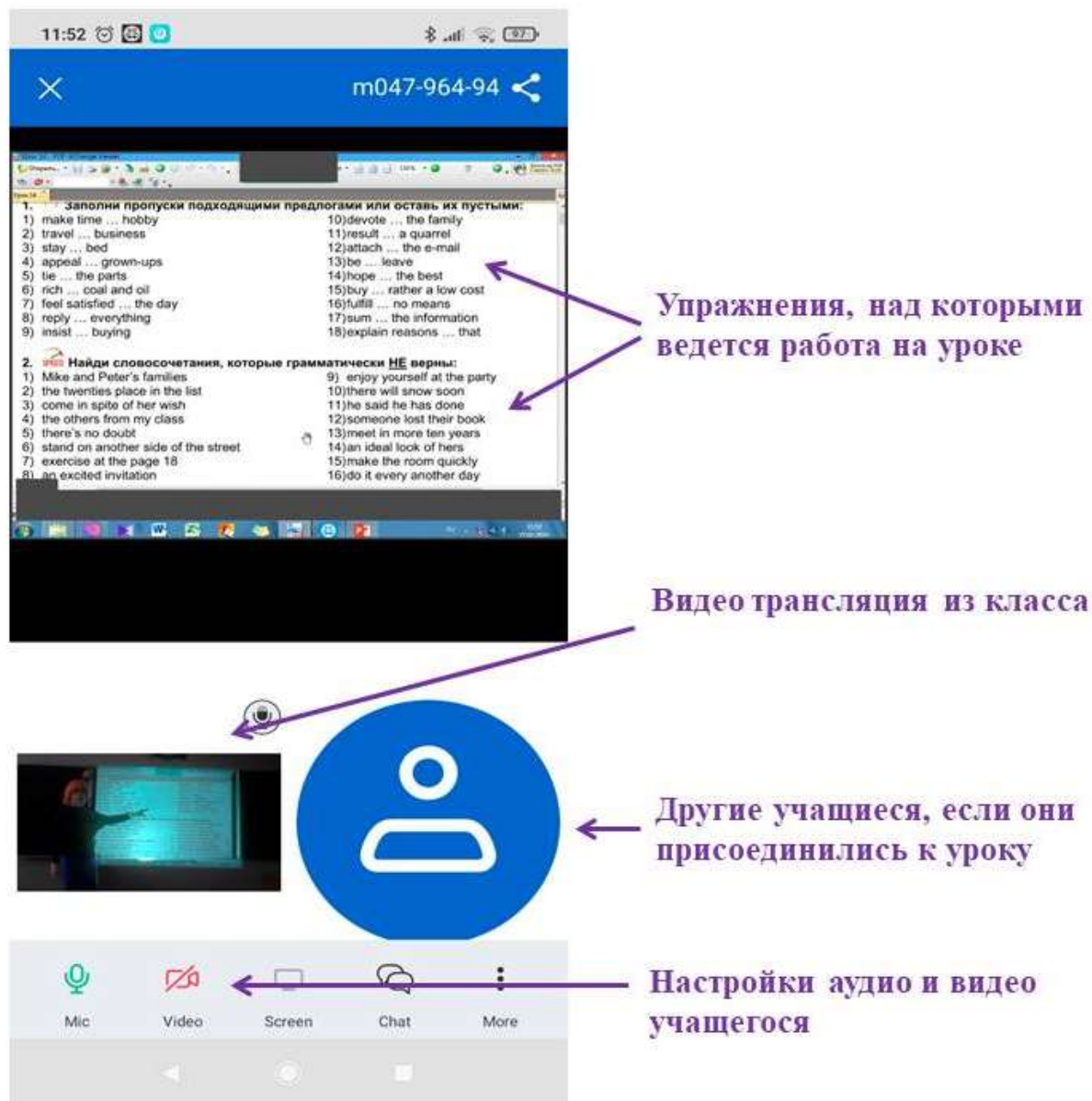
Упражнения, над которыми ведется работа на уроке

Панель приложения Team Viewer Meeting

На своих устройствах учащиеся видят материал урока, а трансляция видео позволяет им видеть и слышать все, что происходит на уроке. Первые уроки подобного формата показали, что ученикам бывает сложно понять, о чем именно идет речь, и какой элемент материала рассматривается в тот или иной момент. Это приводило к тому, что терялась концентрация и внимательность к происходящему на уроке. Следовательно, работа в формате гибридного проведения урока требует от учителя дополнительно озвучивать задания или их пункты,

опорные слова или фразы в заданиях, чтобы учащимся было проще следить за материалом на своих устройствах. При работе с доской необходимо не только физически указывать на необходимые элементы, но и озвучивать их, прежде чем начинать детальное объяснение. Это помогает учащимся быстрее соотнести конкретные фрагменты доски, с которыми учитель работает на видео демонстрации.

Рисунок 3: Информация, отображаемая на устройстве учащегося в формате онлайн трансляции

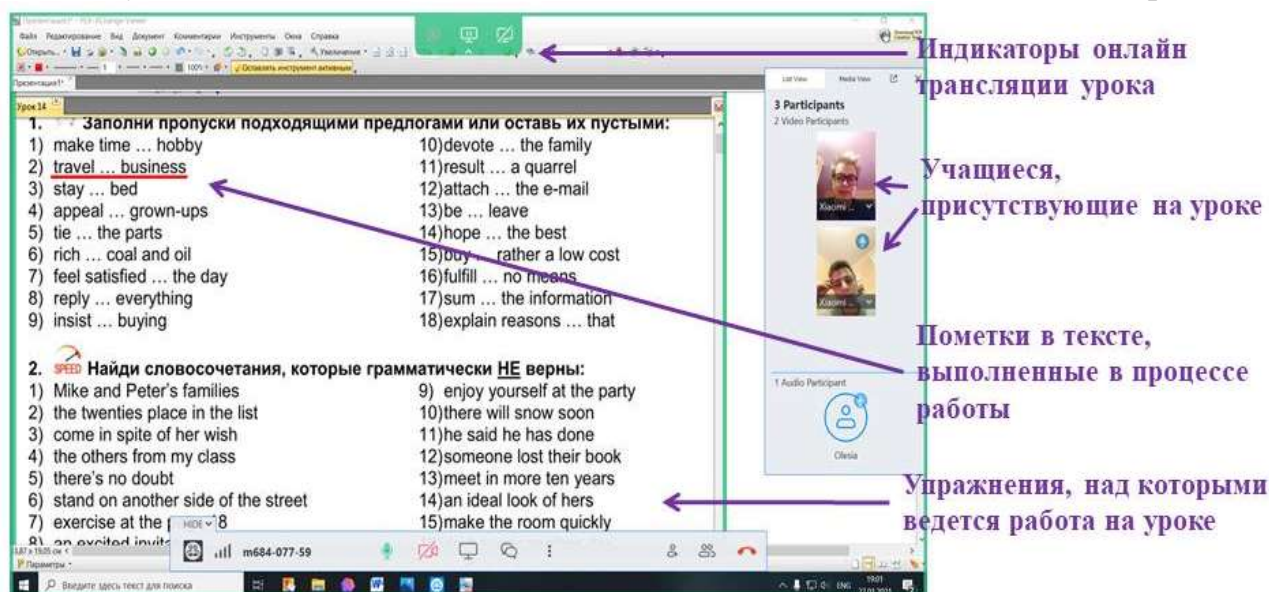


Удобство данного приложения состоит и в том, что оно дает возможность двустороннего общения. Ученик может задавать возникшие вопросы, уточнять детали, советоваться с одноклассниками и т.д. Учитель, в свою очередь, может опрашивать «виртуальных» учащихся и оценивать их работу на уроке.

В случае, когда все учащиеся класса находятся дома, данное приложение можно использовать в режиме демонстрации экрана, когда все движения курсора, выделение или введение нового текста синхронно отображаются на экране

учащихся. Демонстрация видео позволяет видеть и слышать учителя. Учащиеся и учитель могут свободно общаться. Учитель может «вызвать» любого из учащихся для выполнения задания. В этом случае учащийся делает пометки на своем экране, и они отображаются на всех подключенных устройствах.

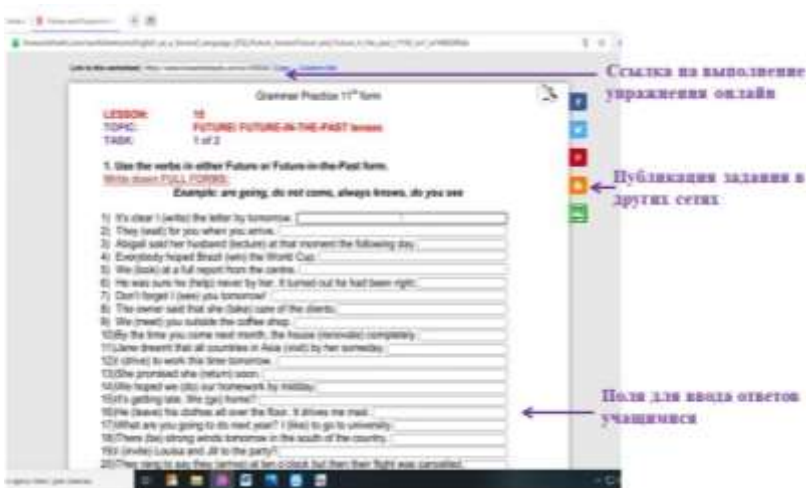
Рисунок 4: Дистанционное занятие в онлайн режиме



Следует отметить, что подобная модель проведения урока не является универсальной. Как показывает практика, она применима на этапах ознакомления с новым учебным материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений. Но этой модели недостаточно при систематизации и обобщении изученного материала, так же как и на этапе проверки и коррекции знаний и умений учащихся. Данные этапы предполагают самостоятельное выполнение заданий, а учитель выполняет функцию контроля результатов и комментирования ошибок.

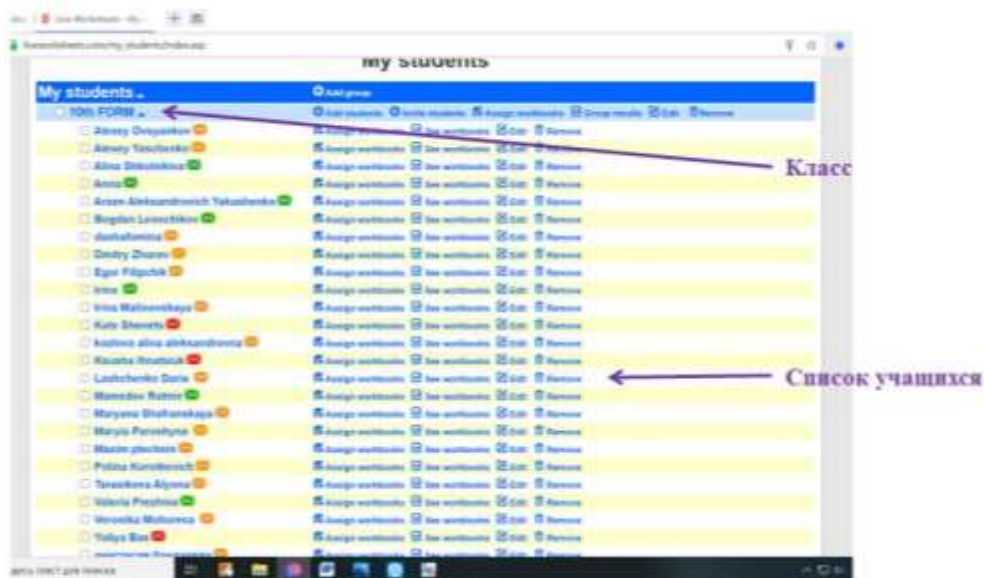
Отсутствие учащегося в классе осложняет работу на данных этапах, т.к. у учителя нет возможности проверить рабочие тетради и записи учеников. В условиях дистанционного обучения данный вид работы можно заменить выполнением заданий в электронных рабочих тетрадях на базе платформы <https://www.liveworksheets.com>. Эта платформа позволяет создавать электронные упражнения различного вида на основе любого .pdf файла и сохранять их в базе платформы.

Рисунок 5: Электронное упражнение на ввод самостоятельного ответа, созданное на базе платформы <https://www.liveworksheets.com>



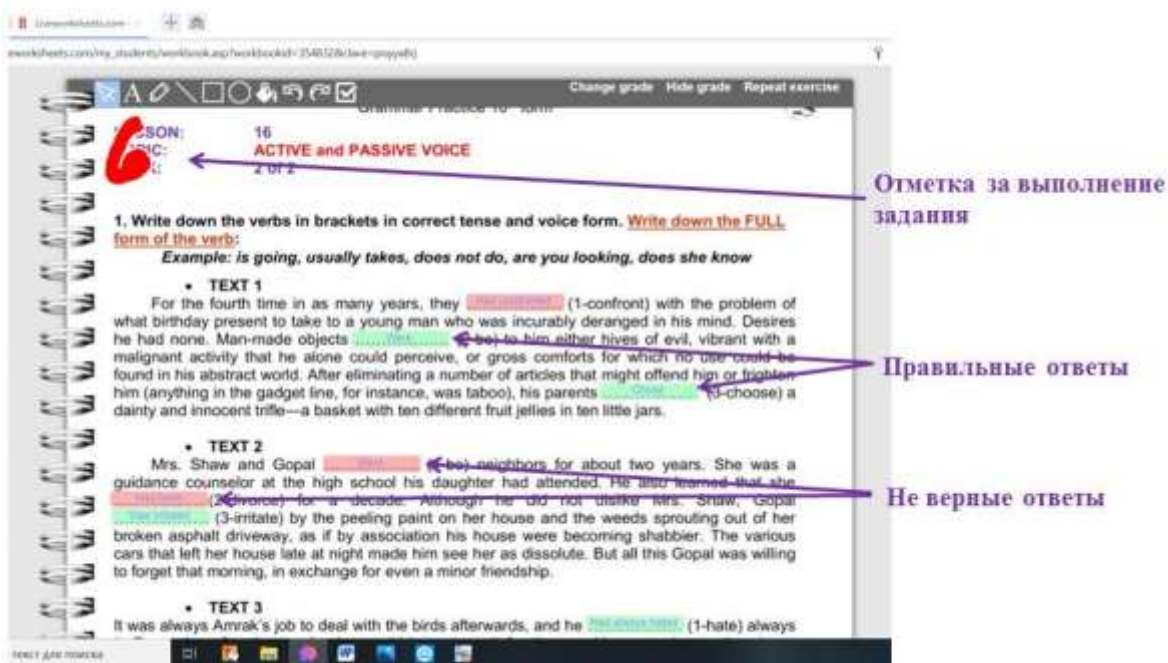
После регистрации учащихся учитель объединяет их в классы и назначает им задания для выполнения.

Рисунок 6: Классы с учащимися на платформе <https://www.liveworksheets.com>



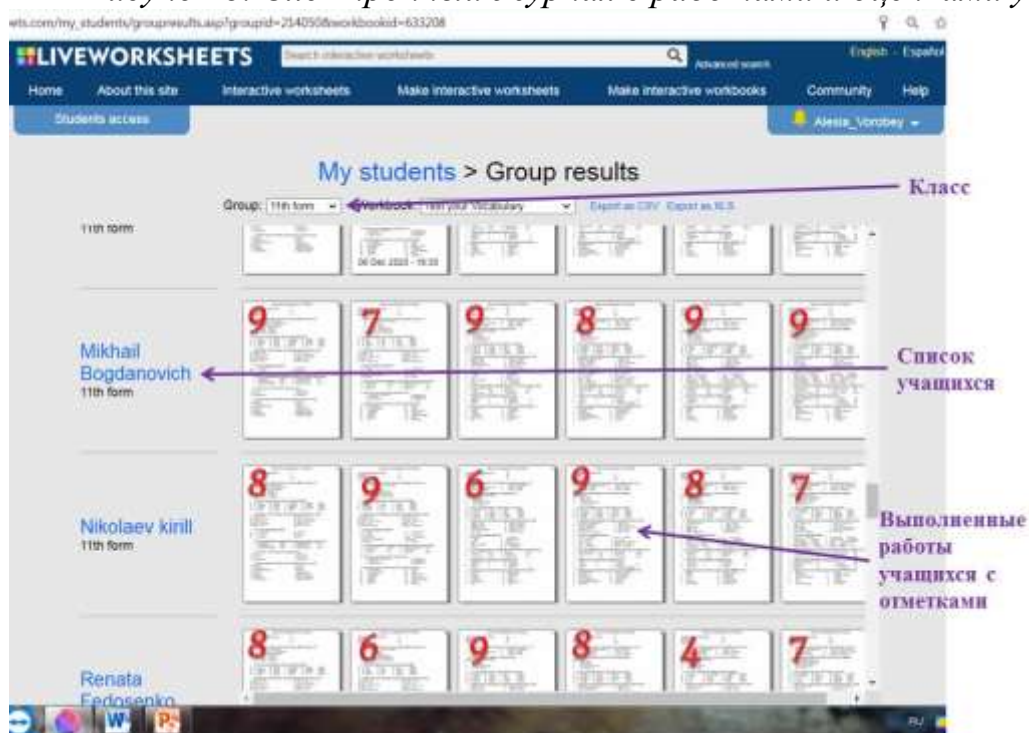
Платформа автоматически оценивает правильность выполнения заданий и выставляет отметку.

Рисунок 7: Работа, выполненная учащимся и оцененная платформой <https://www.liveworksheets.com>



Учитель видит отметки учащихся в электронном журнале, может просмотреть каждую выполненную работу, проанализировать ответы, оставить комментарии к его работе или прокомментировать выполнение работы на следующем уроке.

Рисунок 8: Электронный журнал с работами и оценками учащихся



Платформа <https://www.liveworksheets.com> удобное дополнение для организации и контроля самостоятельной работы учащихся как присутствующих на уроке, так и «виртуально» посещающих занятие. Ресурс можно использовать для организации одновременной работы над заданиями всех учащихся во время

урока, выполнения учениками домашнего задания, выполнения заданий в собственном ритме учащихся со сдачей их в указанный срок.

Использование сочетания перечисленных приемов работы позволило выработать комплексный подход в обучении учащихся в различных условиях. В настоящее время описанный метод гибридного обучения используется учащимися не только при длительном отсутствии на занятиях из-за самоизоляции, но и при пропуске единичных уроков по различным причинам. Гибридное обучение, по оценке самих учащихся, создает комфортные условия обучения, когда возможные пропуски не пугают их отставанием от изучаемой в классе программы.

Комплекс дистанционных образовательных технологий «Сайт-Конференция-Чат» как средство реализации дистанционного обучения и электронного взаимодействия

Герасименко Елена Николаевна,
учитель математики ГУО «Средняя
школа №9 г.Мозыря»

С развитием компьютерных и информационных технологий в нашу жизнь постепенно внедряется дистанционное обучение и электронное взаимодействие. Стоит отметить, что дистанционное обучение — это целый комплекс электронных средств для организации обучения на расстоянии. Такая форма работы приобрела популярность из-за отсутствия привязки к определенному месту и времени, из-за возможности обучаться в удобное время.

Электронное взаимодействие в рамках дистанционного обучения предполагает взаимодействие учителя и учащихся по средствам сети интернет на расстоянии, при этом сохраняя в себе все элементы присущие традиционному образовательному процессу. Дистанционное обучение позиционируется как самостоятельная форма обучения, в котором преобладают электронные сервисы и компьютерные технологии.

Работая в ГУО «Средняя школа №9 г.Мозыря» мной было организовано сетевое взаимодействие по средствам образовательной технологии «Сайт-конференция-чат» с учащимися как в учебное, так и во внеурочное время. Работа по организации электронного взаимодействия осуществляется по следующим направлениям:

- работа личного сайта учителя, на котором размещается теоретический материал, задания для практической, самостоятельной работы, задания тренировочного характера, задания творческого характера, задания для подготовки учащихся к олимпиадам по учебному предмету «Математика»;
- работа еженедельных on-line конференций через приложения ZOOM и SKYPE;

- работа чата в мобильном приложении Viber, который обеспечивает не только взаимодействие учащегося и учителя на прямую, но и взаимодействие учащихся между собой круглосуточно.

Таким образом технология работы «Сайт-конференция-чат» находит свое применение не только на уроках математики, но и во внеурочное время.

Сайт учителя (www.gerasimenok-lena.lepshy.by) создан не только для организации дистанционного обучения, но и для трансляции педагогического опыта учителя математики Герасименко Елены Николаевны (Рис.1).

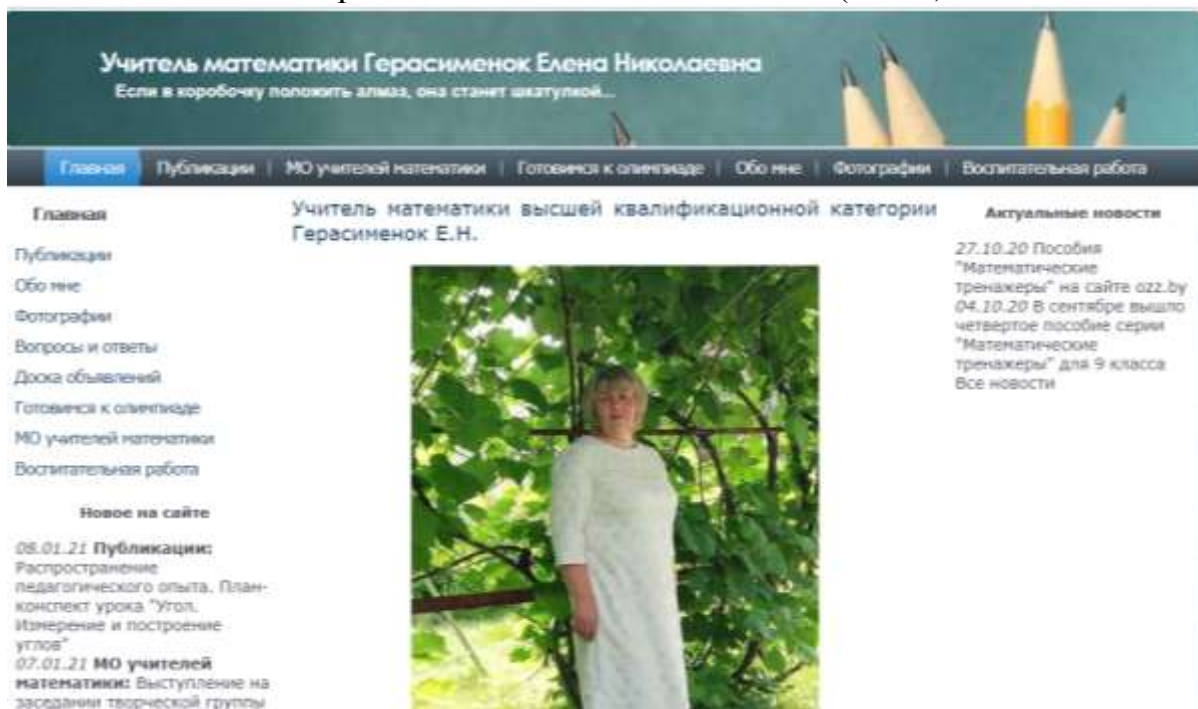


Рис. 1 Общий вид сайта учителя Герасименко Е.Н.

На сайте представлены свидетельства о публикациях, сборники международных конференций, в которых принималось участие, дипломы победителя, ведется раздел «МО учителей математики», в котором отражена работа методического объединения школы, представлены документы методического объединения, фотографии открытых уроков, проведенных в рамках работы методического объединения, отражена воспитательная работа, проводимая учителем.

Работа личного сайта учителя помогает учащимся получать всю необходимую для них информацию при помощи раздела «Математика» и «Готовимся к олимпиаде» (Рис.2).

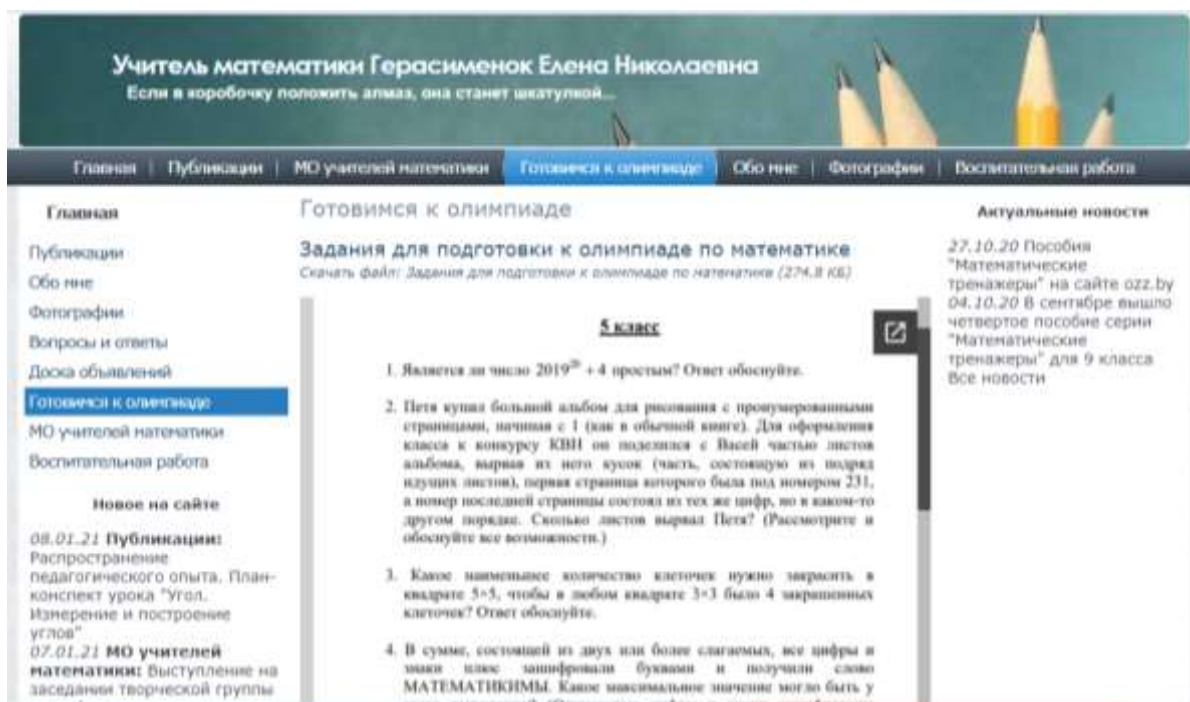


Рис. 2 Раздел «Готовимся к олимпиаде» на личном сайте учителя

Обсуждение полученной и переработанной учащимися информации в ходе работы с сайтом учителя проходит в виде on-line конференций с использованием сервисов ZOOM или SKYPE. Учащиеся заранее готовят вопросы, которые хотели бы обсудить с учителем. Такая форма работы учит учащихся анализировать и структурировать информацию, правильно формулировать и задавать вопросы, развивает математическую речь и умение слушать и слышать других. Указанные выше сервисы помогают организовывать демонстрацию экрана учителя и показ презентаций.

Мобильное приложение Viber дает возможность учащимся вести обсуждение, обмениваться идеями (Рис 3).

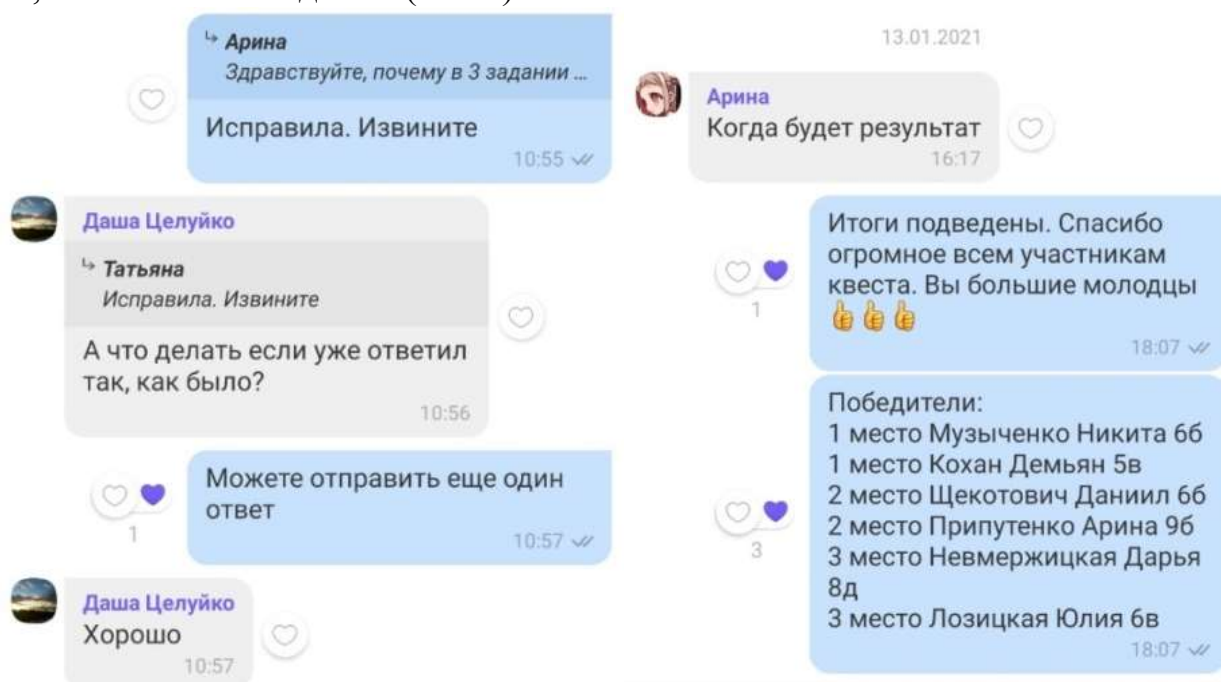


Рис. 3 Электронное взаимодействие учащихся и учителя в чате

Учитель, используя данное приложение может осуществлять контроль и коррекцию знаний подключая к данному приложению возможности сервисов WEB 2.0. Тестирование, созданное в Google формах, предоставляется для выполнения учащимся путем отправления ссылки в чат.

Одной из интерактивных форм работы on-line является создание игр, где участники получают задание и выполняют их по очереди, одно за другим, таким образом набирая баллы. Учитель анализирует задания, сведенные сервисом в таблицу, и выбирает победителей.

Особое внимание стоит уделить сервисам WEB 2.0, позволяющим создавать on-line кроссворды, которые учитель может использовать как элемент контроля и коррекции знаний, при проверке знаний определений по учебному предмету «Математика» при организации дистанционного обучения.

Примером рефлексии на дистанционном уроке может стать «Синквейн», составив синквейн с использованием Google форм.

Синквейн - рефлексия

* Обязательно

Понравился ли вам урок? *

1 2 3 4 5

Не понравился Очень понравился

Слово *

Мой ответ

Два прилагательных *

Мой ответ

Три глагола *

Мой ответ

Фразы или предложение из 4 слов *

Мой ответ

Рис. 4 Рефлексия «Синквейн»

Используя данную рефлекссию, можно определить не только эмоциональное состояние учащихся на конец урока, но и степень усвоения учебного материала.

Различные комплексы заданий можно объединить, используя дистанционную образовательную технологию «Сайт-конференция-чат», для организации дистанционного обучения как на уроках математики, так и во внеурочное и каникулярное время.

Список используемых источников

1. Васильев, В. Дистанционное обучение: деятельностный подход / В. Васильев // Дистанционное и виртуальное обучение, 2004. – № 2. – С. 6–7.
2. Ольнев, А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении / А.С. Ольнев // Актуальные проблемы современной науки, 2011. – № 1. – С. 96.

Дистанционное обучение в школьном курсе информатики

Гринок Татьяна Петровна,
учитель информатики
ГУО «Каменская средняя
школа Мозырского района»

Дистанционное обучение - это совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала [2].

Дистанционное обучение получает все большее и большее распространение. Это обусловлено стремительным развитием информационных технологий. Так как именно информационные технологии являются основой дистанционного обучения. На данный момент существует множество интерактивных мультимедийных учебных курсов, которые размещены на различных платформах или порталах, как отечественного, так и зарубежного происхождения. Эти курсы обеспечивают основу образовательного процесса и контроль над самостоятельной деятельностью учащегося. При этом учащийся может учиться в удобном для себя темпе, месте и времени.

Сегодня в учреждениях среднего образования необходимость в дистанционном обучении особенно востребована. Так как имеются учащиеся, которые вынуждены подолгу пропускать занятия в школе из-за болезни. В этом случае очень важно не прерывать контакт с ними, и не нарушать процесс обучения. Школьник должен иметь возможность связаться с учителем, получить дополнительный учебный материал, консультацию, отправить на проверку выполненные задания, которые оперативно будут проверены для дальнейшей коррекции знаний.

А также дистанционное обучение помогает при работе с одаренными детьми, которые работают самостоятельно над определенными темами, выходящими за рамки общего учебного курса, готовятся к олимпиадам, конкурсам и т.п.

Конечно, личный контакт «учитель-ученик» очень важен, дети не могут полностью изучать самостоятельно весь материал, отрабатывать свои навыки и контролировать сами свои успехи. Но дистанционное обучение является очень хорошей помощью в вышеперечисленных случаях.

Для дистанционного обучения в школе можно использовать следующие возможности сети Интернет.

Электронная почта. E-mail можно использовать как для связи с учащимися, так и для получения от них выполненных заданий, ответа на их вопросы. Также можно отправить по электронной почте необходимые для освоения темы материалы, задания, результаты проверки их работ.

Сетевые образовательные ресурсы. В настоящее время в Интернете размещено достаточно большое количество образовательных сайтов, и их число по-

стоянно растет. С их помощью обучающиеся могут не только осуществлять поиск, передачу и обработку учебной информации, а также общаться с другими учащимися, задавать интересующие их вопросы преподавателям и т.д.

К примеру, по информатике к традиционным учебникам были разработаны веб-приложения, содержащие теоретический материал, задания для отработки практических умений, а также форму для тестирования: Informatika6.adu.by, Informatika7.adu.by, Informatika8.adu.by. А также совсем недавно заработал [Единый информационно-образовательный ресурс](#). Задача данного ресурса – оказать помощь, как учащимся, так и педагогам в изучении материала по учебным предметам, в том числе и по информатике.

Особой популярностью среди педагогов пользуется конструктор интерактивных заданий [Learning Apps](#). Он предназначен для поддержки процесса обучения с помощью интерактивных упражнений. Сайт содержит множество общедоступных интерактивных заданий, созданных пользователями ресурса. Созданные в данном сервисе работы можно опубликовать на страницах личного сайта, «поделиться» ими в социальных сетях, отправить на них ссылку учащимся по электронной почте. Кроме того, можно создать аккаунты для своих учащихся и использовать свои ресурсы для проверки их знаний прямо на этом сайте [1].

Изучение нового материала или повторение пройденного возможно через использование видеоуроков. Они дают возможность прослушать учебную информацию в любое удобное время, повторно обращаясь к «проблемным местам». А иллюстративный материал, представленный видеофрагментами, анимацией, таблицами делает содержание учебного материала запоминающимся. Материалы для уроков информатики из опыта работы педагогов Республики Беларусь можно найти на [сайте adu.by](#).

Облачные технологии. В настоящее время в образовании уже широко применяются такие облачные сервисы как:

- электронные дневники;
- журналы;
- личные кабинеты педагогов;
- личные кабинеты учащихся;
- тематические форумы, организуемые педагогами для обмена информацией с учащимися;
- доступ учащихся к документам и учебным материалам, которые хранятся в облаке;
- формы для контроля и обратной связи с учащимися.

Дистанционное обучение имеет как преимущества, так и недостатки перед традиционным обучением. К положительным сторонам можно отнести: адаптивность к уровню базовой подготовки и способностям учащихся; повышение качества обучения за счет ориентации на использование автоматизированных обучающих и тестирующих систем; повышение творческого и интеллектуального потенциала учащихся за счет самоорганизации, стремления к знаниям,

умения работать с компьютерной техникой и самостоятельно принимать решения. «Неположительные» стороны: отсутствие реального общения; малоподвижность, нагрузка на зрение; постоянно приходится напоминать особо ленивым ученикам, что пора бы выслать очередную часть заданий.

Дистанционное образование – вещь очень удобная и полезная. Но использовать его целесообразно в том случае, если по каким-то причинам, обучающимся недоступен традиционный вариант обучения или для дополнения классического образования.

Список использованных источников

1. Конструктор интерактивных заданий LearningApps [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://e-asveta.adu.by/> – Дата доступа: 07.02.2021
2. Применение дистанционных технологий обучения в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.stdlife.ru> – Дата доступа: 07.02.2021
3. Теория и практика дистанционного обучения: уч. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева. Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.

Интерактивные формы контроля в процессе изучения иностранного языка

Дайнеко Светлана Николаевна,
заместитель директора по учебной работе
ГУО «Октябрьская районная гимназия»

Тесты как форма контроля знаний позволяют быстро определить уровень учебных достижений учащихся по предмету. Данная форма контроля способствует психологической подготовке учащихся к предстоящим экзаменам в форме тестирования.

Однако тестовый опрос часто становится скучной для учащихся формой работы на уроке или значительно повышается тревожность учащихся.

Как же сделать творческим и увлекательным не только процесс усвоения материала, но и его контроль?

В ходе выполнения интерактивных тестов учащиеся работают активнее, чем в тетради или с учебником. В этой деятельности они чувствуют себя более успешными, работа для них становится более привлекательной, уменьшается их «тестовый стресс». Использование интерактивного опроса значительно экономит время педагога для проверки и оценки учебных достижений учащихся [1].

Google Форма – один из самых быстрых и простых способов создать тест для учащихся. Причем этот интерактивный формат подходит для составления разных видов тестов: диагностического, промежуточного, заключительного тематического контроля.

Разнообразные виды заданий используются при составлении тестов: задания с множественным выбором, где только один или несколько верных вариантов ответа, задания свободного изложения, задания на установление соответствия, определение верных или неверных утверждений и т.д.

Успешному выполнению теста способствуют рисунки, фото, встроенные в содержание задания. На учебном занятии сюжетные картинки помогают создать условия для развития творческого потенциала учащихся, их воображения. В ходе выполнения тестовых заданий рисунки облегчают осознание материала и способствуют нахождению правильного варианта ответа.

Тест, созданный с помощью Google Формы, может проверяться «вручную» или автоматически, когда баллы выставляются в соответствии с заранее заданными в программе критериями. Также автоматически создается таблица, в которой соответствующие ячейки заполняются результатами опроса. Учителю не нужно тратить время на обработку: данный сервис позволяет графически (в форме диаграммы) выстроить полученные результаты для последующего анализа, определения проблем в усвоении материала, спланировать дальнейшую работу с учащимися. Интерактивная система оценивания позволяет сравнивать возможности, способности и достижения каждого учащегося и давать им характеристику; является диагностирующим инструментом в образовательном процессе.

Интерактивный опрос (Quiz) программного ресурса WordWall позволяет проводить опрос с любым количеством вопросов среди учащихся. Одним из положительных моментов проведения такого опроса является скорость проверки, так как мгновенно определяются результаты каждого учащегося, ведется статистика выполнения заданий. Использование WordWall создает цифровой формат взаимодействия, а самое главное – добавляет элемент игры в ход опроса, снижает тревожность учащихся и повышает мотивацию к изучению иностранного языка.

Тестирование в интерактивной форме можно организовать на разных этапах изучения темы, при обучении лексике и грамматике, для контроля понимания прочитанного или восприятия и понимания речи на слух. Например, пятиминутные тесты в начале учебного занятия с использованием WordWall могут использоваться как повторение материала предыдущего урока и демонстрация достигнутого в прошлый раз.

Преимуществом ресурса является то, что созданный опрос можно преобразовать в другие типы упражнения, сохраняя содержание. Составление и последующее редактирование образовательных продуктов возможно и в офлайн режиме.

Как сделать так, чтобы контроль превратился в загадочное мини-исследование? Сделать тестовый опрос ярким, запоминающимся, а самое главное мотивирующим позволяет веб-приложение H5P, которое отличается стильным дизайном и большим количеством разнообразных настроек. Сервис позволяет содержание теста наполнить интерактивным материалом. В заданиях теста может использоваться текстовый материал, а также аудио- и видеофайлы.

Поэтому, такая интерактивная форма тестирования способствует определению уровня учебных достижений в практическом владении такими видами речевой деятельности, как восприятие и понимание речи на слух и чтение.

Задания располагаются по возрастанию их сложности:

выбери правильное окончание предложений согласно информации из текста;

выбери правильный ответ на вопрос согласно информации из текста;

выбери правильное по смыслу предложение согласно тексту;

расставь предложения в логическом порядке;

ответь на вопросы и т.д.

Тест напоминает речевую игру, т.к. слайды с заданиями наполнены интерактивным материалом: звуковыми и анимационными эффектами, встроенными кнопками повторного решения задания или показа конечного результата. Итоговый кадр отображает все результаты в решении интерактивных заданий: количество набранных баллов из максимально возможного в каждом задании и в целом, возможность перехода к ошибочным вариантам ответа для анализа.

На уроках иностранного языка видео играет важную роль как аутентичное средство. Веб-приложение H5P позволяет встроить тестовые задания в видеоролик: учащиеся смотрят видеоматериал, который в определенный момент может смениться слайдом с тестовым заданием для проверки речевых умений. В ходе выполнения данного опроса не только определяется уровень достижений учащихся в разных аспектах языка, но и возникают положительные чувства и переживания, повышается мотивация учащихся.

Использование тестового опроса с помощью цифровых инструментов Google Форма, WordWall, H5P особенно удобно для проведения оценочной деятельности при организации дистанционного обучения. Созданными образовательными продуктами легко поделиться с учащимися через предоставление ссылки или путем встраивания с помощью кода в свой собственный блог или сайт.

Таким образом, цифровые средства для создания интерактивных тестов являются действенным способом организации контрольно-оценочной деятельности, главными преимуществами которой являются:

объективность, т.к. учащиеся находятся в равных условиях;

быстрая проверка учебных достижений;

менее стрессовый метод контроля.

Необходимо отметить тот важный факт, что интерактивные формы тестирования как новый подход в оценивании способствует включению самих учащихся в контрольно-оценочную деятельность, когда они приобретают навыки самооценки и самоанализа на основе представленных критериев оценки и видимых результатов.

Использование интерактивных форм тестирования помогает в формировании информационной культуры учащихся.

Процесс обучения учащихся и контроль учебных достижений должны быть взаимосвязаны. Если педагог каждый раз использует различные приемы,

чтобы заинтересовать своего учащегося при освоении нового материала, то и контроль должен превратиться в процесс увлекательный и творческий. Необходимо совершенствовать процесс контроля, что несомненно повысит мотивацию к изучению иностранного языка, а ученик захочет поставить «лайк» вашему уроку.

Список использованных источников

1. Лобан, А.В. Информационно-компьютерные технологии в профессиональной деятельности (создание электронных ресурсов) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/05MNNPUP15.pdf>.

Организация внеурочной деятельности учащихся в формате дистанционного взаимодействия

Дегтяр Татьяна Николаевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГУО «Средняя школа №3 г. Калининвичи»

Малашенко Галина Васильевна,
учитель информатики ГУО «Средняя школа №3 г. Калининвичи»

Костенко Людмила Валентиновна,
учитель физики ГУО «Средняя школа №3 г. Калининвичи»

Ученик проходит в несколько лет дорогу, на которую человечество употребило тысячелетия. Однако его следует вести к цели не с завязанными глазами, а зрячим: он должен воспринимать истину не как готовый результат, а должен открыть. Учитель должен руководить экспедицией открытий, следовательно, присутствовать не только в качестве простого рассказчика. Но ученик должен напрягать свои силы, ему ничего не должно доставаться даром. Дается тому, кто стремится.

Адольф Дистервег

Для нас, учителей естественно-математического цикла тема дистанционного взаимодействия педагогических работников как один из ключевых факторов развития регионального информационно-образовательного пространства актуальна, так как когда школьники приступают к занятиям точными науками, сразу проявляется интерес к предмету. Но по мере взросления учащихся интерес к изучению предмета значительно ослабевает. Хорошо, когда и родители, и учащиеся высокомотивированы, но чаще всего у нас совсем другая картина. Поэтому работа по данному направлению позволяет решить данную проблему.

Цель опыта: обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований учащихся.

Задачи опыта:

- совершенствование организации преподавания;
- формирование умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- формирования мотивационной сферы учащегося при изучении предметов естественно-математического цикла.

При организации внеурочной деятельности учащихся в формате дистанционного взаимодействия учитель перестает быть основным источником информации и становится организатором их собственно познавательной деятельности. Особое внимание мы уделяем тем методам, средствам и формам обучения, которые стимулируют активную познавательную деятельность, развивают интерес к предмету, способствуют повышению качества образования. Как лучше организовать внеурочную деятельность в дистанционном формате? Свою внеурочную работу мы строим на познавательном интересе учащихся к изучению физики. Возвращаясь к принципу развития познавательного интереса необходимо отметить, что сегодня особенно актуален призыв «Учить физике интересно!». Ведь через интерес к материалу и занятию пробуждается интерес к физике, а потом и к другим естественно - научным дисциплинам; ведь этот интерес порождает заинтересованность процессом обучения, самообразованием и через них – трудом, творчеством. Познавательный интерес занимает ведущее место среди мотивов и факторов, стимулирующих учение. От интереса зависит не только продуктивность овладения знаниями, способами познавательной деятельности, но и общий тонус всей учебной деятельности; нет ни одной проблемы в учебной познавательной деятельности, которую можно было бы решать без опоры на интерес. [1] Но неправильно основывать внеклассную работу только на принципе занимательности. Внеклассная работа по физике должна не развлекать школьника, а развивать и совершенствовать его личность. [2]

Хорошие результаты дает проект под названием «**Виртуальная копилка**» (размещено на сайте школы ссылка <https://3kalinkovichi.schools.by/pages/distantcionnogo-vzaimodejstvie-s-uchaschimisja>). Имеется несколько разделов (монет), под определенными названиями, которые учащиеся могут использовать для достижения целей, поставленных перед собой в изучении естественно-математических предметов.

Монета 1 (Раздел 1) «Интерактивные игры»

Мы разработали интерактивную игру для ознакомления учащихся с этапами исследовательской работы, которое проводим при помощи интерактивной игры «Крестики-нолики» (презентация). [4]

Целью игры является изучение особенностей научно – исследовательской деятельности. При организации научно-исследовательской деятельности учитель перестает быть основным источником информации и становится организатором их собственно познавательной деятельности. Учащиеся заходят на сайт школы, скачивают игру, и играя изучают этапы научно-исследовательской деятельности.

Монета 2 (Раздел 2) «Домашняя лаборатория».

Здесь учащиеся выполняют домашние задания, при этом проделывают дома опыты и съемку этих опытов помещают на сайт. Пример домашнего задания 7 класс физика, страница 33. Самые прочные знания – это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе работы.

Монета 3 (Раздел 3) «Наш кинотеатр»

Для участия в конкурсах различного уровня учащиеся создают видеоролики, презентации.

Монета 4 (Раздел 4) «Театральная студия».

В качестве домашнего задания ребятам предлагается поставить пьесу (5-10 минут) с эпизодами уроков физики или как учитель физики может провести любой другой урок (физкультуру, литературу, технологию). Здесь проявляется умение ребят фантазировать, творить. Занимательно и артистично прошли такие постановки как «Суд над инерцией», «Суд над статистическим электричеством», «Суд над звуком», спектакль-оперетта «Королева электричества», мини-спектакль «Ошибка Галилея» и др.

Монета 5 (Раздел 5) «Очумелые ручки».

Ребята с удовольствием изготавливают дидактический материал: лэпбуки, лэпбуки в формате 3D, магические коробочки и т.д.. [3]

Работа по созданию дидактического материала расширяет кругозор школьников, повышает качество подготовки к урокам, предметным олимпиадам, конкурсам разного уровня. Имеется дидактический материал по различным темам как курса физики, математики, астрономии, так и по энергосбережению, что обеспечивает наглядность, визуальное представление определений, формул, теорем, чертежей к задачам геометрического характера, тем самым обеспечивается эффективное усвоение учащимися новых знаний и умений. Это отличный способ повторения, обобщения изученного материала, только в креативной форме.

Дидактические задачи, решаемые с помощью «Виртуальной копилки»:

- совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;
- повышение продуктивности самоподготовки учащихся;
- усиление мотивации к обучению;
- активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;
- обеспечение гибкости процесса обучения.

Подводя итог сказанному, хотелось бы резюмировать следующее: внеклассная работа дает широкий простор для развития общеобразовательного воспитания, она организуется с учетом интересов учащихся. Ученики в яркой и увлекательной форме расширяют и углубляют свои знания, полученные на уроках, видят их широкое применение на практике и в жизни. Учащиеся тесно сотрудничают друг с другом, с родителями, с бабушками и дедушками. Внеклассные занятия помогают учителю лучше узнать индивидуальные особенности своих уче-

ников, выявить среди них одаренных учащихся. Результаты деятельности учащихся радуют, потому что нет равнодушных к изучению математики, физики и астрономии учеников. Кроме того, воодушевляют полученные дипломы по предметным олимпиадам и конкурсам разного уровня.

Список использованных источников

1. Браверман Э.М., методическое пособие «Внеклассная работа по физике: содержание и методика проведения», М., «Высшая школа», 1990 г.
2. Ланина И.Я., «Не уроком единым», М., «Просвещение», 1991 г.
3. Как сделать лэпбук [Электронный ресурс]: мастер-класс // Это интересно! – Режим доступа: <http://www.tavika.ru/2014/09/МК-lapbook.html>. – Дата доступа: 05.03.2020.
4. Костенко, Л.В. Физика в играх. Мозырь, ООО ИД «Белый Ветер», 2005.

Оценка достижений обучающихся посредством тестирования в дистанционной форме

Демченкова Наталья Михайловна,
директор государственного учреждения
образования «Зябровская базовая школа»

Образование становится более динамичным, сетевым и электронным. Современный ученик живет в мире Интернета, социальных сетей, блогов, цифрового аудио- и видеоконтента, что дает ему возможность, с одной стороны, иметь неограниченный доступ к лучшим мировым образовательным ресурсам, а с другой - позволяет ему поддерживать общение с учителем в любое время и в любом месте.

Дистанционное обучение - это форма обучения, появившаяся относительно недавно, основанная на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга преподавателей и учащихся и реализуемая с использованием телекоммуникационных технологий и Интернет-ресурсов.

Для изучения предмета «Информатика» мною был [разработан и апробирован учебный портал](#), объединяющий и систематизирующий теоретические и практические материалы учебного курса [1]. Сайт создан с помощью LMS Moodle. К достоинствам Moodle следует отнести простоту освоения, проектирование уроков для учащихся с различным уровнем подготовки, возможность автоматизированного контроля учебной деятельности учащихся. Доступ к сайту возможен с любого устройства, на котором есть доступ к сети Интернет и установлен браузер.

При подготовке и проведении уроков с помощью сайта можно использовать набор элементов курса: форум, урок, глоссарий (список определений), ре-

курс (средства загрузки и отображения различных файлов), задание которое используется для получения ответа в электронном виде, задания, созданные с помощью различных сервисов Web 2.0 и подключенных к сайту, тест.

Работа с LMS Moodle позволяет быстро организовать контроль знаний учащихся и анализ результатов.

Создание тестовых заданий можно организовать в три этапа:

1 этап: Предварительная подготовка текста вопросов, а также вариантов ответов.

2 этап: Создание банка вопросов (в дальнейшем он может пополняться)

В категории «банк вопросов» необходимо создать новый вопрос, выбрав его тип (Приложение А). Из списка «Выберите тип вопроса для добавления» выберем, например, значение «Множественный выбор». Откроется страница редактирования вопроса. Вводим название вопроса и вопрос. Определяем количество баллов за правильный ответ. Из списка «Один или несколько ответов?» выбираем значение «Только один ответ». Есть отличия при нескольких ответах на вопросы, если они имеют оценку. Правильные ответы должны быть оценены в 100%. У вас имеется возможность добавить отрицательную оценку на ответ, если он неправильный. Например, пусть А) верно на 50%, В) верно на -50% и С) верно на 50%. Учащийся выбирает А) и С) и получает высший балл, но если учащийся выбирает А) и В), то в сумме не получает ничего. Вы имеете возможность создавать неправильный ответ без отрицательного бала. Заполняем поля «Вариант ответа» и назначаем баллы за ответ. Нажимаем кнопку «Сохранить». Аналогично создаются другие вопросы.

3 этап: Создание теста (Приложение Б)

Тест может включать любое количество вопросов и иметь пояснение, в котором аргументируется ответ.

На странице настройки теста задаем название теста, определяем дату начала и окончания тестирования, устанавливаем время прохождения теста с помощью опции «Ограничение времени», определяем количество вопросов на одной странице, включаем опцию «Случайный порядок вопросов». Это позволит менять последовательность вопросов теста, каждый раз, когда учащиеся открывают тест и не позволит им ответить на вопрос, копируя ответы. Указываем количество попыток прохождения теста.

Устанавливаем, как тест будет оцениваться, если учащийся может выполнять его несколько раз, выбрав значение из списка «Метод оценивания». Можно использовать высший балл, средний балл, баллы первой попытки или последней.

Обычно за каждый неправильный ответ балл учащегося за этот вопрос будет уменьшаться на заранее определенную величину штрафа. В обучающем режиме для каждого вопроса выводится дополнительная кнопка «Отправить». Если учащийся нажимает эту кнопку, то его ответ только на этот вопрос будет проверен и оценен результат (баллы, уведомление о правильности, возможно комментарии). После этого учащийся сможет изменить свой ответ и заново его проверить.

При помощи опции «Десятичных разрядов в оценке» выбираем, сколько знаков после запятой будет отображаться учащемуся в баллах и оценке. Например, значение "0" означает, что оценка будет округлена до целого.

В разделе «Итоговый отзыв» имеется возможность внести изменения в систему оценки тестового задания. Итоговый отзыв – это текст, который отображается после прохождения попытки теста. Текст отзыва может зависеть от полученной оценки при указании дополнительных границ (в процентах или в виде числа).

Когда все установки настроены, нажимаем кнопку «Сохранить».

Для прохождения теста учащемуся достаточно быть зарегистрированным пользователем (Приложение В). После прохождения учащимся задания результаты автоматически сохраняются.

Комбинируя различные элементы курса, изучение материала на занятиях можно организовать таким образом, чтобы формы обучения соответствовали целям и задачам конкретных уроков.

Система контроля определяется требованиями к знаниям и умениям учащихся по каждой теме. Проведение всех видов контроля можно осуществлять в соответствии с 10-балльной системой оценивания результатов учебной деятельности учащихся.

Компьютерная реализация заданий позволяет решить следующие проблемы: каждый учащийся, выполнив задание, получает объективную оценку, может видеть список неправильно выполненных заданий (Приложение Г).

Результаты тестирования - очень важный момент в процессе обучения. Они представляют собой не только итоговую оценку учащихся по конкретному тесту, но и позволяют детально проанализировать процессы выполнения теста одним учащимся или группой учащихся сразу.

Результаты тестирования представляются в виде отчетов (Приложение Д).

В подробной статистике вы можете увидеть, какие именно ответы дал каждый учащийся, проанализировать процент правильных ответов на каждый вопрос, просмотреть дискриминационный индекс вопросов (Приложение Е).

В отчете представляются результаты каждого учащегося по всем попыткам. На этой странице можно выполнить следующие действия:

– Список результатов можно отфильтровать по группе, по первой букве фамилии и/или имени.

– Список результатов можно отсортировать по имени, фамилии, началу попытки, времени завершения, затраченному времени или оценке.

– Подробно посмотреть выполнение конкретной попытки учащегося.

– Попытки выполнения теста можно удалить.

– Все результаты можно скачать в различных форматах (ODS, MS Excel, текстовый) (Приложение Ж).

– Задать параметры отображения:

1) сколько выводить попыток на странице;

2) какую информацию выводить (учащиеся, которые сделали попытки; учащиеся, которые не сделали попытки; все учащиеся; все попытки);

3) показывать ли баллы за каждый ответ.

Тест можно использовать не только как средство контроля, но и как средство обучения:

- объективность, то есть независимость проверки и оценки знаний от мнения учителя;
- индивидуальный и дифференцированный подход к контролю знаний;
- минимальное количество времени для получения достоверных результатов контроля знаний;
- возможность повторной сдачи теста;
- одновременный охват больших групп учащихся;
- единые условия для всех учащихся, проходящих тестирование;
- получение результатов по завершении теста;
- получение условного понимания знаний учащихся;
- определение рейтинга учащихся;
- быстрая обработка данных;
- анализ учебных достижений учащихся.
- результаты всех попыток прохождения тестов сохраняются и доступны в процессе всего обучения учащегося.

Данный сайт можно использовать как дополнительное средство обучения во время учебных занятий в школе. Например, для проверки домашнего задания можно использовать тест. По итогам учащиеся смогут проанализировать результаты своей работы, а учитель провести коррекцию знаний по теме (Приложение 3).

Кроме того, возможность организации автоматического контроля знаний можно использовать и для электронной подготовки учащихся к централизованному тестированию (Приложение И).

Эти особенности в сочетании с низкими затратами на развертывание и поддержку работы системы делают электронное обучение удобным дополнением к традиционным формам преподавания, а также позволяют организовывать полностью дистанционные курсы.

Список используемых источников

1. Дистанционная школа (Гомельский район) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://do-inf.site/>
2. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Учебное пособие. 2-е изд. испр. и дополн.– Харьков, ХНАГХ, 2009.
3. Официальный сайт системы управления обучением Moodle. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://moodle.org/>













ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А




Типы вопросов


Выберите тип вопроса для добавления ✕

ВОПРОСЫ

-  Множественный выбор
-  Верно/Неверно
-  На соответствие
-  Короткий ответ
-  Числовой ответ
-  Эссе
-  Вложенные ответы (Cloze)
-  Выбор пропущенных слов
-  Вычисляемый
-  Множественный Вычисляемый
-  Перетаскивание в текст
-  Перетаскивание маркеров

ДРУГИЕ

-  Перетащить на изображение
-  Простой Вычисляемый
-  Случайный вопрос на соответствие

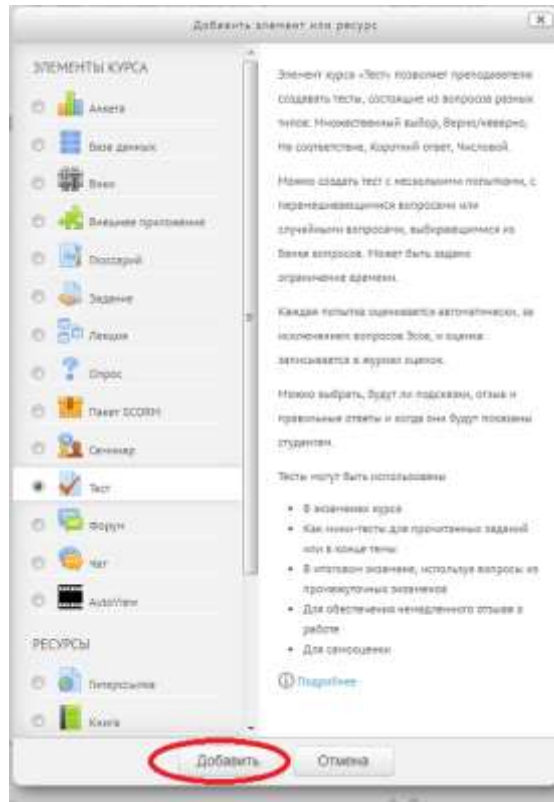
 Описание

Этапы создания теста

1
этап



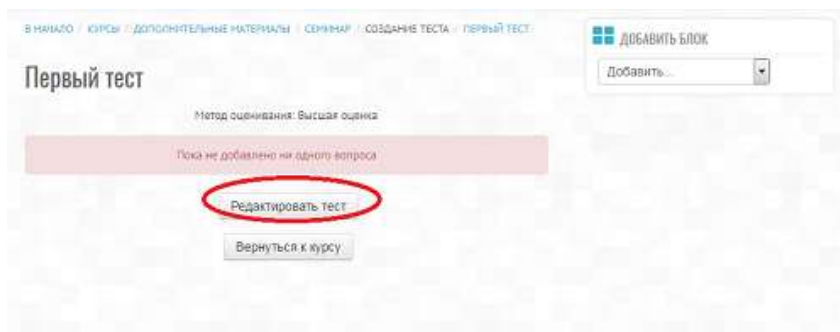
2
этап



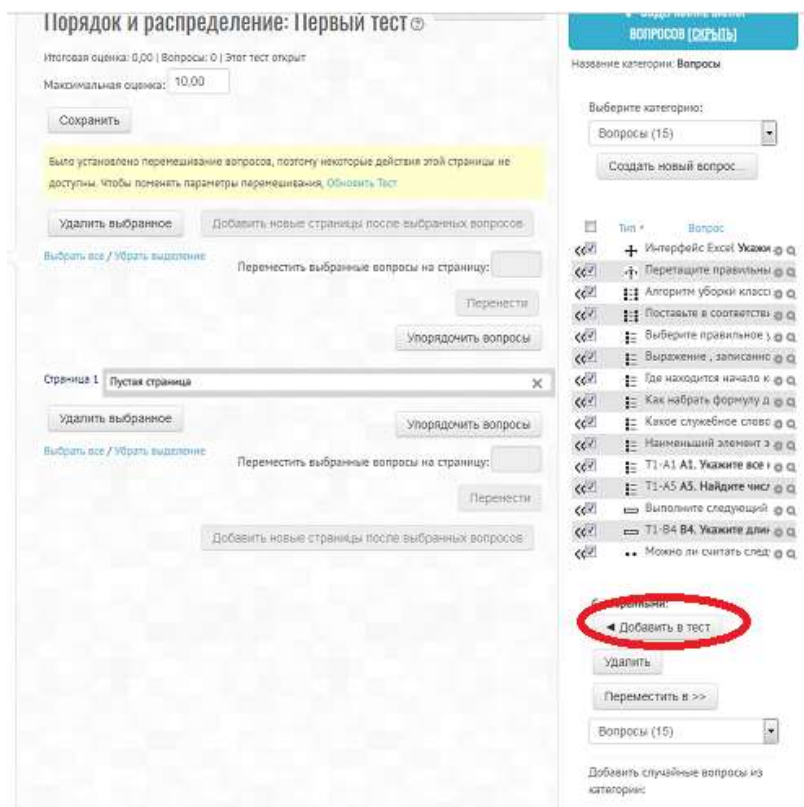
3
этап



4
этап



5
этап



ПРИЛОЖЕНИЕ В

Страница теста, содержащая 5 вопросов.

The screenshot shows a test interface with a navigation menu on the left and five question cards. The questions are:

- Вопрос 1:** В какой из последовательностей единицы измерения информации указаны в порядке возрастания. Выберите один ответ.
 - а. байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
 - б. байт, килобайт, мегабайт, бит
 - в. байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
 - г. килобайт, байт, бит, мегабайт
- Вопрос 2:** Чему будет равно число 1011_2 в десятичной системе счисления. Ответ:
- Вопрос 3:** Установите взаимно-однозначное соответствие между понятиями и определениями.
 - Двоичный код: набор из нулей и единиц
 - Основание: число цифр, которые используются в системе счисления для записи чисел
 - Система счисления: способ записи чисел
 - Кодирование: процесс преобразования информации из одной формы представления в другую
 - Разряд: позиция цифры в числе
- Вопрос 4:** Десятичная система счисления имеет основание. Выберите один ответ.
 - а. 8
 - б. 10
 - в. 2
- Вопрос 5:** Система счисления это. Выберите один ответ.
 - а. способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенное количественное значение
 - б. представление чисел с постоянным положением запятой
 - в. представление чисел в экспоненциальной форме

Страница результатов прохождения теста

НАВИГАЦИЯ ПО ТЕСТУ

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

00

Отобразить все вопросы на одной странице

Закончить обзор

Элементар / МОДУЛЬ / 9 КЛАСС / ТЕМА 9.16 / УРОК 3 / ТЕСТ "ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ"

Вопрос 6

Вопрос

Баллы: 1,00 из возможных 1,00

👉 Показать ответ

Какая из сумм является представлением числа 101101 в виде суммы степеней двойки

Выберите один или несколько ответов:

a. $1 \cdot 2^5 + 1 \cdot 2^4 + 1 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^0$

b. $1 \cdot 2^5 + 1 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^0$ ✓

c. $1 \cdot 2^5 + 0 \cdot 2^4 + 1 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^2 + 0 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^0$ ✓

Все ответы верны.

Правильный ответ: $1 \cdot 2^5 + 0 \cdot 2^4 + 1 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^2 + 0 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^0$ $1 \cdot 2^5 + 1 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^0$

Вопрос 7

Вопрос

Баллы: 0,00 из возможных 1,00

👉 Показать ответ

Чему будет равно число 246_{10} в двоичной системе счисления

Ответ: ✗

Правильный ответ: 11110110

Вопрос 8

Вопрос

Баллы: 0,00 из возможных 1,00

👉 Показать ответ

Чему будет равно число 10100110_2 в десятичной системе счисления

Ответ: ✗

Правильный ответ: 156

Вопрос 9

Вопрос

Баллы: 0,00 из возможных 1,00

👉 Показать ответ

Чему будет равно число 21_{10} в двоичной системе счисления

Ответ: ✗

Правильный ответ: 10101

Вопрос 10

Вопрос

Баллы: 1,00 из возможных 1,00

👉 Показать ответ

Чему равен 1 байт

Выберите один ответ:

a. 100 бит

b. 8 байт

c. 8 бит ✓

d. 10 бит

Все ответы верны.

Правильный ответ: 8 бит

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Результаты тестирования за курс (тема) учащихся по всем попыткам

Отчет по оценкам

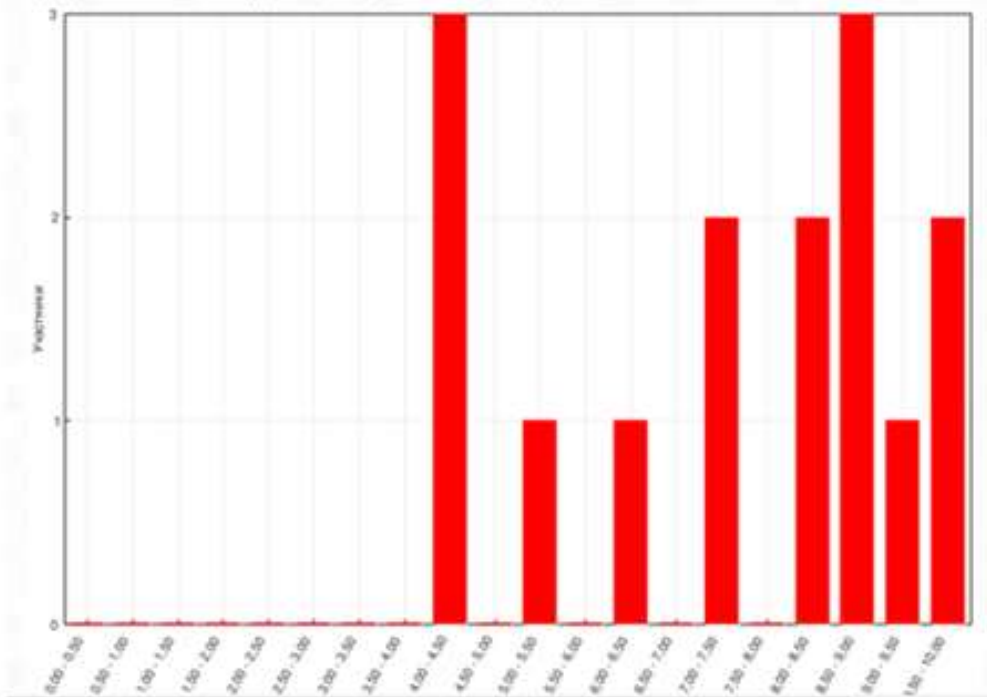
		Тема 7-9. Компьютерные ...		
Фамилия ^ Имя	Адрес электронной почты	Тест: Компьютерные презентации	Тест: Презентации с	Итоговая оценка за к)
Токарева Любовь	informatics.school@yandex.ru	-	-	
Шугова Людмила	informatics.school@yandex.ru	3 (21,3 %)	7 (72,5 %)	7 (72,5)
Евоанно Никита	informatics.school@yandex.ru	4 (30,0 %)	6 (56,7 %)	6 (56,7)
Пантюхов Никита	informatics.school@yandex.ru	-	-	
Шлома Эллина	informatics.school@yandex.ru	-	5 (43,3 %)	5 (43,3)
Климович Юлия	informatics.school@yandex.ru	4 (30,0 %)	6 (55,5 %)	6 (55,5)
Подольницкая Яна	informatics.school@yandex.ru	-	-	
Общее среднее		6 (57,0 %)	7 (65,5 %)	7 (67,6)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица результатов теста и гистограмма достижений

Имя / Фамилия	Тест номер	Дата проведения	Запрещенные знаки	Сумма/30,00	В. 3	В. 7	В. 3	В. 4	В. 5	В. 6	В. 7	В. 8	В. 9	В. 10	В. 11	В. 12	В. 13	В. 14	В. 15
					/0,67	/0,67	/0,67	/0,67	/0,67	/0,67	/0,67	/0,67	/0,67	/0,67	/0,67	/0,67	/0,67	/0,67	/0,67
Маслов Вадим Павлович	24	24 Апрель 2014	4 мин. 31 сек.	4,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 0,67	✓ 0,67	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 0,67	✓ 0,67	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 0,67	✓ 0,67
	0024	2014 0024																	
Саломатов Леван Александрович	24	24 Апрель 2014	7 мин. 29 сек.	5,50	✓ 0,67	✓ 0,67	✗ 0,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 0,67	✓ 0,67	✓ 0,67	✓ 0,67	✗ 0,00	✓ 0,67	✓ 0,67	✗ 0,00
	0024	2014 0024																	
Павлов Александр Александрович	24	24 Апрель 2014	4 мин. 18 сек.	8,67	✓ 0,67	✓ 0,67	✓ 0,67	✓ 0,67	✗ 0,00	✓ 0,67	✓ 0,67	✓ 0,67	✗ 0,00	✓ 0,67	✓ 0,67	✓ 0,67	✓ 0,67	✓ 0,67	✓ 0,67
	0024	2014 0024																	
Булганов Анатолий Анатолиевич	24	24 Апрель 2014	4 мин. 32 сек.	7,33	✓ 0,67	✓ 0,67	✓ 0,67	✓ 0,67	✓ 0,67	✓ 0,67	✗ 0,00	✓ 0,67	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 0,67	✓ 0,67	✓ 0,67	✓ 0,67	✗ 0,00
	0024	2014 0024																	
Корнеев Сергей Сергеевич	24	24 Апрель 2014	4 мин. 39 сек.	8,00	✓ 0,67	✓ 0,67	✗ 0,00	✓ 0,67	✓ 0,67	✓ 0,67	✓ 0,67	✓ 0,67	✓ 0,67	✗ 0,00	✓ 0,67	✓ 0,67	✓ 0,67	✗ 0,00	✗ 0,00
	0024	2014 0024																	
Общая средняя				7,29 (15)	0,50 (10)	0,55 (10)	0,38 (10)	0,33 (10)	0,21 (10)	0,33 (10)	0,49 (10)	0,62 (10)	0,44 (10)	0,62 (10)	0,34 (10)	0,49 (10)	0,55 (10)	0,40 (10)	

График количества студентов, получивших оценки в диапазонах.



ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Результаты прохождения теста в формате MS Excel

Тема 7.10-Тест Компьютерные коммуникации и Интернет-оценки.xlsx - Excel

Вариант: 157

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T										
1	Фамилия	Имя	наим.форма	Отдел	электрон.Состояние	время	начало	завершено	значение	10.1	В. 1	1.00	В. 2	1.00	В. 3	1.00	В. 4	1.00	В. 5	1.00	В. 6	1.00	В. 7	1.00	В. 8	1.00	В. 9	1.00	В. 10	1.00
2	Дмитрий	Павленко			informatics	Завершен	19 Май 20 19 Май 20 3 ян		1 с 5.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
3	Николай	Дудко			informatics	Завершен	19 Май 20 19 Май 20 2 ян		56 5.00	0.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
4	Андрей	Сибунов			informatics	Завершен	19 Май 20 19 Май 20 1 ян		55 5.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
5	Владислав	Дроздов			informatics	Завершен	19 Май 20 19 Май 20 2 ян		40 5.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
6	Владислав	Лесовец			informatics	Завершен	19 Май 20 19 Май 20 3 ян		18 7.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
7	Прохор	Зайцев			informatics	Завершен	19 Май 20 19 Май 20 3 ян		59 7.00	0.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
8	Кирилл	Лавочкин			informatics	Завершен	19 Май 20 19 Май 20 4 ян		17 5.00	0.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
9	Ряба	Мойсейкина			informatics	Завершен	19 Май 20 19 Май 20 4 ян		56 5.00	0.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
10	Елизавета	Зайцева			informatics	Завершен	19 Май 20 19 Май 20 4 ян		51 5.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
11	Дарья	Волгодова			informatics	Завершен	19 Май 20 19 Май 20 3 ян		24 8.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
12	Ангелина	Церет			informatics	Завершен	19 Май 20 19 Май 20 7 ян		41 7.00	0.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
13	Дiana	Саввадан			informatics	Завершен	19 Май 20 19 Май 20 3 ян		42 7.00	0.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
14	Мария	Жарова			informatics	Завершен	19 Май 20 19 Май 20 3 ян		40 8.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
15	Елизавета	Рудь			informatics	Завершен	19 Май 20 19 Май 20 3 ян		57 7.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
16	Алиса	Писарева			informatics	Завершен	19 Май 20 19 Май 20 3 ян		1 с 5.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
17	Владислав	Кроков			informatics	Завершен	20 Май 20 20 Май 20 5 ян		35 7.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
18	Руслан	Шугов			informatics	Завершен	20 Май 20 20 Май 20 5 ян		29 3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
19	Александр	Ганков			informatics	Завершен	20 Май 20 20 Май 20 2 ян		24 9.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
20	Владислав	Зайцев			informatics	Завершен	20 Май 20 20 Май 20 3 ян		7 с 9.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
21	Андрей	Прокопенко			informatics	Завершен	20 Май 20 20 Май 20 3 ян		44 9.00	0.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
22	Михаил	Карпович			informatics	Завершен	20 Май 20 20 Май 20 3 ян		40 8.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
23	Артём	Лыков			informatics	Завершен	20 Май 20 20 Май 20 2 ян		14 5.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
24	Екатерина	Шейка			informatics	Завершен	20 Май 20 20 Май 20 4 ян		37 8.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
25	Анна	Климова			informatics	Завершен	20 Май 20 20 Май 20 4 ян		33 8.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
26	Александр	Астапова			informatics	Завершен	20 Май 20 20 Май 20 3 ян		49 9.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
27	Анна	Бавлыкина			informatics	Завершен	20 Май 20 20 Май 20 4 ян		53 9.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
28	Андрей	Сибунов			informatics	Завершен	26 Май 20 26 Май 20 1 ян		62 10.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
29	Артём	Толч			informatics	Завершен	26 Май 20 26 Май 20 2 ян		35 7.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
30	Сергей	Блинцов			informatics	Завершен	27 Май 20 27 Май 20 1 ян		50 8.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
31																														
32	Общие средние									7.31	0.75	0.75	0.68	0.68	0.75	0.79	0.79	0.79	0.79	0.79	0.79	0.79	0.79	0.79	0.79	0.79	0.79	0.79	0.79	
33																														

Фрагмент учебного занятия с использованием теста.

19. Элементы мультимедиа в презентации



§14.1, 14.2



Тест: Компьютерные презентации



Задание 6



Файл для задания 6

Для проверки знаний предыдущего урока учащимся необходимо пройти тестирование.

В. вышло > Курсы > 6 класс > Информатика > Тема 6-5 > 19. Элементы мультимедиа в презентации > Тест: Компьютерные презентации > Просмотр

Тема 6-5. Компьютерные презентации

Вопрос 1
Подать ответ
Баллы: 1
Открыть
вопрос
Администрировать
вопрос

Компьютерная презентация - это

Выберите один ответ:

- а. Электронный документ, созданный с помощью компьютера, и предназначенный для показа
- б. прикладная программа для представления какой-либо информации
- в. набор картинок для представления какой-либо информации

Вопрос 2
Подать ответ
Баллы: 1
Открыть
вопрос
Администрировать
вопрос

К дизайну слайда НЕ относится:

Выберите один ответ:

- а. эффект анимации
- б. цветовая схема
- в. шаблон оформления
- г. кодирование звука

Вопрос 3
Подать ответ
Баллы: 1
Открыть
вопрос
Администрировать
вопрос

Установите соответствие между названием режима и его назначением

создание слайда: его оформление, вставка текста и графики Выберите...

определение и установка способа перехода от слайда к слайду, установка длительности отображения каждого слайда на экране в режиме демонстрации, приостановка, переключение, удаление, вставка и копирование слайдов Выберите...

просмотр результатов работы: в этом режиме слайды по очереди выводятся на экран, начиная с текущего (режим слайдов) или выделенного слайда (режим сотрудничества слайдов) Выберите...

Предыдущая страница
Следующая страница

После выполнения тестового задания учащийся может проанализировать результат.

Тема 6-5. Компьютерные презентации

Тестовый вопрос | **Вопросы** | **Тема 6-5** | **19. Компьютерные презентации и презентации** | **Тест: Компьютерные презентации** | **Принтер**

Системные | **Созданный**

Вопросы | **Вопросы** | **7 февраля 2021, 10:00**

Принтер | **7 мин, 20 сек.**

Пользователь | **Ваш ID (ID)**

Оценки | **Ваша оценка: 1**

Вопрос 1

Компьютерная презентация - это:

Выберите один ответ:

- а. Электронный документ, созданный с помощью компьютера, и предназначенный для показа
- б. прикладная программа для представления какой-либо информации
- в. набор картинок для представления какой-либо информации

Ваш ответ **неправильный**.

Правильный ответ: **Электронный документ, созданный с помощью компьютера, и предназначенный для показа**

Вопрос 2

К дизайну слайда не относится:

Выберите один ответ:

- а. эффект анимации
- б. дизайн заглавия
- в. дизайн оформления
- г. содержание текста

Ваш ответ **неправильный**.

Правильный ответ: **содержание текста**

Вопрос 3

Установите соответствие между названием режима и его назначением:

создание слайдов: его оформление, вставка текста и графики

управление и установка способа перехода от слайда к слайду, установка длительности отображения каждого слайда на экране в режиме демонстрации, перемещение, перемотка, удаление, вставка и копирование слайдов

процесс редактирования работы. В этом режиме слайды по очереди выводятся на экран, начиная с первого (режим слайдов) или указанного слайда (режим редактирования слайдов)

Ваш ответ **неправильный**.

Правильный ответ: создание слайдов: его оформление, вставка текста и графики — обычный режим, управление и установка способа перехода от слайда к слайду, установка длительности отображения каждого слайда на экране в режиме демонстрации, перемещение, перемотка, удаление, вставка и копирование слайдов — просмотр слайдов, процесс редактирования работы. В этом режиме слайды по очереди выводятся на экран, начиная с первого (режим слайдов) или указанного слайда (режим редактирования слайдов) — режим слайдов

Педагог может видеть тестовые результаты, полученные всеми учащимися.

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Системные	Тестовый вопрос	Зачисление	Зачисленное время	Оценка/10	В. 1 В. 2 В. 3 В. 4 В. 5 В. 6 В. 7 В. 8 В. 9 В. 10												
							/1	/1	/1	/1	/1	/1	/1	/1	/1	/1	/1		
Анна Николаевна Проскура	anp@yandex.ru	Зачисление	27 Января 2021, 08:46	27 Января 2021, 08:52	0 мин, 06 сек.	5	Ж0	✓1	Ж0	Ж0	✓1	✓1	✓1	Ж0	Ж0	Ж0	Ж0	Ж0	Ж0
Екатерина Война	edp@yandex.ru	Зачисление	27 Января 2021, 08:36	27 Января 2021, 08:43	7 мин, 15 сек.	4	Ж0	✓1	✓1	✓1	Ж0	Ж0	✓1	Ж0	Ж0	Ж0	Ж0	Ж0	Ж0
Анна Николаевна Проскура	anp@yandex.ru	Зачисление	27 Января 2021, 08:36	27 Января 2021, 08:44	8 мин, 07 сек.	5	Ж0	✓1	✓1	✓1	Ж0	Ж0	Ж0	✓1	✓1	Ж0	Ж0	Ж0	Ж0
Анастасия Шенюченко	anastasya@yandex.ru	Зачисление	27 Января 2021, 08:36	27 Января 2021, 08:44	8 мин, 30 сек.	3	Ж0	Ж0	Ж0	Ж0	✓1	Ж0	✓1	Ж0	Ж0	Ж0	Ж0	Ж0	Ж0
Екатерина Война	edp@yandex.ru	Зачисление	30 Января 2021, 12:56	30 Января 2021, 13:04	0 мин, 11 сек.	1	Ж0	Ж0	Ж0	Ж0	Ж0	Ж0	Ж0	Ж0	Ж0	Ж0	Ж0	Ж0	Ж0
Екатерина Война	edp@yandex.ru	Зачисление	30 Января 2021, 12:57	30 Января 2021, 13:05	4 мин, 7 сек.	4	Ж0	✓1	Ж0	Ж0	✓1	✓1	✓1	Ж0	Ж0	Ж0	Ж0	Ж0	Ж0
Екатерина Война	edp@yandex.ru	Зачисление	30 Января 2021, 12:58	30 Января 2021, 13:06	0 мин, 05 сек.	10	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1
Общие средние							4 (2)	8 (2)	1 (0)	8 (1)	8 (2)	1 (0)	8 (2)	1 (0)	8 (2)	1 (0)	8 (2)	1 (0)	8 (2)

Тема 6-5. Компьютерные презентации

Вопросы | **Вопросы** | **Тема 6-5** | **19. Компьютерные презентации и презентации** | **Тест: Компьютерные презентации** | **Принтер**

Системные | **Созданный**

Вопросы | **Вопросы** | **7 февраля 2021, 10:00**

Принтер | **7 мин, 20 сек.**

Пользователь | **Ваш ID (ID)**

Оценки | **Ваша оценка: 1**

Вопрос 1

Компьютерная презентация - это:

Выберите один ответ:

- а. набор картинок для представления какой-либо информации
- б. прикладная программа для представления какой-либо информации
- в. Электронный документ, созданный с помощью компьютера, и предназначенный для показа

Екатерина Война

Проскура

edp@yandex.ru

Зачисление

27 Января 2021, 08:36

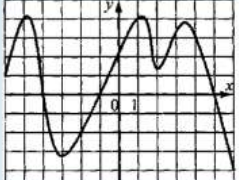
Пример теста по математике

В начало Курсы Тестирование Математика 10 класс Тестирование Тест 1 Просмотр

10 класс

Вопрос 1
Пока нет ответа
Балл: 4
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

A1. Укажите все нули функции, определенной на промежутке $[-6;6]$, график которой изображен на рисунке:



Выберите один ответ:

- 4; -1; 2; 5;
- 2;
- 4; -1; 5;
- 2; 5;
- 1; 2; 5;

Вопрос 2
Пока нет ответа
Балл: 4
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

A2. Одна из сторон треугольника равна 6, а вторая в два раза меньше. Тогда площадь прямоугольника равна:

Выберите один ответ:

- 9;
- 36;
- 72;
- 10;
- 18;

Вопрос 3
Пока нет ответа
Балл: 5
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

A3. Результатом упрощения выражения $(18a^2b^3 - 24ab^2 + 15a^3b) : 3ab$ является:

Выберите один ответ:

- $6ab^2 - 8b + 5a^2$;
- $6ab - 8b + 5a^2b$;
- $8ab^2 - 6a + 5a^2b$;
- $6ab^3 - 8ab + 5a^2$;
- $6a^2b^2 - 7b + 5a^2$;

Вопрос 4
Пока нет ответа
Балл: 5
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

A4. Ордината вершины параболы $y = -x^2 - 6x + 2$ равна:

Выберите один ответ:

- 14;
- 25;
- 11;
- 29;
- 7;

Вопрос 5
Пока нет ответа
Балл: 6
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

A5. Найдите число, если 10% от него равны значению выражения $(1 - \frac{6}{13} - 3,25 \cdot \frac{1}{2}) \cdot 3 \frac{9}{13}$

Выберите один ответ:

- 20;
- 20;
- 2;
- 0,2;
- 2;

Вопрос 6
Пока нет ответа
Балл: 6
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

A6. Сумма целых положительных значений аргумента из области определения функции $y = \frac{\sqrt{9-x}}{x^2-5x+6}$ равна:

Выберите один ответ:

- 43
- 42
- 45
- 38
- 40

Технология дистанционного обучения в инклюзивном образовании

Ермакова Ольга Николаевна,
учитель-дефектолог ГУО «Средняя школа №6 г.Рогачева»

Что же подразумевается под понятием «технология дистанционного обучения»? Дистанционное обучение — это технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся (независимо от уровня получаемого ими образования), проживающих на расстоянии от образовательного центра [1, с. 527]. Значит, технология дистанционного обучения в инклюзивном образовании – это четко организованное обучение детей с особенностями психофизического развития, где подача и усвоение материала учащимися происходит с помощью специально разработанных технологий, в частности, с применением информационно-коммуникативных технологий сети Интернет. Для чего же нужно в принципе дистанционное обучение? Ответ на этот вопрос прост: чтобы учащиеся могли самостоятельно усвоить необходимый программный материал в домашних условиях по причине долгого отсутствия, например, вследствие болезни.

Учащиеся с особенностями психофизического развития представляют собой достаточно большую и разнородную группу учащихся, имеющих различные отклонения психического и (или) физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Предлагаю поразмышлять над дистанционным обучением детей, учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) на I ступени общего среднего образования. Данная категория учащихся, как правило, не может в принципе самостоятельно организовать свой процесс обучения (т. е. самостоятельно выполнить предложенные задания учителем-дефектологом по различным учебным дисциплинам, которые касаются как отдельных уроков, так и коррекционных занятий (в зависимости от количества учащихся в классе интегрированного обучения и воспитания и, соответственно, выделенных учебных часов для обучения учащихся с разными познавательными потребностями и образовательными возможностями)).

Включение «особого» ребенка в процесс требует оказания ему постоянной педагогической помощи и поддержки при овладении им учебной деятельностью и при усвоении содержания учебного материала. В первую очередь ему нужна помощь и поддержка в овладении учебными навыками, способами ориентирования, способами усвоения и контроля. Учащийся нуждается в стимулировании и подкреплении своих действий на каждом этапе, так как учебная деятельность для него очень сложна. Работа с учащимися с особенностями психофизического развития отличается по своему содержанию. Это не только подбор и упрощение учителем заданий при определении учебной задачи, но и обеспечение процесса их выполнения. Это оказание постоянной каждодневной помощи в

овладении общими учебными умениями и навыками, обучение способам учебных действий при выполнении любых заданий, обеспечение последовательности выполнения, стимулирование самостоятельной работы «особого» учащегося над заданиями, выполнение заданий и обучение оцениванию своего результата [2, с. 88].

Значит, по ту сторону экрана помимо самого учащегося, выполняющего определенные задания, предложенные учителем-дефектологом, должен находиться и взрослый, который более подробно разъяснит, покажет, направит и, по необходимости, с помощью (или совместно) с учащимся выполнит определенное действие или алгоритм действий (задание). Это значит, что взрослый (законный представитель ребенка), должен вначале сам изучить материал для выполнения занятий и обязательно проконсультироваться с педагогом.

Из вышесказанного можно сделать вывод: дистанционное обучение в инклюзивном образовании имеет место быть. Однако существует ряд условий при организации данной формы обучения учащихся с трудностями в обучении на I ступени образования:

- при обучении через Интернет необходимо наличие в семье учащегося нужного оборудования (компьютера, ноутбука, планшета).
- многие семьи, воспитывающие детей с особенностями психофизического развития, относятся к категории малообеспеченных, а соответственно и не всегда имеют возможность приобрести компьютер (ноутбук, планшет).
- выполнять предложенные задания учащемуся с особыми образовательными потребностями и возможностями нужно под руководством взрослого (законного представителя).
- время выполнения занятий подчинено не самому ребенку, а свободному времени взрослого. А это бывает чаще в вечернее время, где продуктивность умственной деятельности снижена, а тем более у ребенка с ОПФР.
- самому учащемуся с особенностями психофизического развития нужно уметь пользоваться техническим средством обучения (компьютером, планшетом, ноутбуком).

Зачастую учащиеся с трудностями в обучении, обучающиеся на I ступени общего среднего образования, еще не владеют, а в лучшем случае недостаточно владеют этим умением.

Помимо вышесказанного, много вопросов ещё нужно решить, касающихся всей системы учебно-методического обеспечения технологии дистанционного обучения в самом учреждении образования. А для этого необходимо, чтобы были разработаны и апробированы электронные средства обучения по различным учебным предметам и коррекционным занятиям для использования в образовательном процессе с учащимися с особенностями психофизического развития. Сам педагог дистанционного обучения также должен владеть навыками применения информационно-коммуникативных технологий в дистанционном режиме. Это не говоря о том, что каждый учитель-дефектолог должен иметь кабинет с зоной для размещения современных ИКТ.

Таким образом, при обучении детей с ОПФР необходимо обеспечить коррекцию нарушений развития ребенка и оказать ему квалифицированную помощь в освоении общеучебных умений и навыков, разносторонне развивать «особого» учащегося с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. А какими путями будет достигнут этот результат, на мой взгляд, это не имеет большого значения.

Список использованных источников

1. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – 3-е изд., стер. – Москва : Большая российская энциклопедия, 2009. – 527 с.
2. Олешкевич В. И. Организация интегрированного обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования, реализующих образоват. программы спец. образования / В. И. Олешкевич. – Минск : Изд. центр БГУ, 2015. – 191 с.

Организационное и учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения

Ефимова Марина Сергеевна,
заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа №3 г. Житковичи»

В последнее время дистанционное образование становится все более актуальным. Сама идея получения образования на расстоянии не нова. Считается, что первая попытка создания дистанционной формы образования была предпринята ещё Яном Коменским триста пятьдесят лет назад, когда он ввел в широкую образовательную практику иллюстрированные учебники. Он также создал базу для использования системного подхода в образовании, написав свою «Великую дидактику» [1]. Многие исследователи признают его родоначальником дистанционного образования. Конечно, это не было тем дистанционным обучением, которое мы знаем сегодня. Пройдя в своём развитии несколько этапов, в начале двадцать первого века оно совершает огромный прорыв. Это, прежде всего, связано с тем, что становятся широко доступны персональные компьютеры и глобальная сеть Интернет и появилась «возможность предоставления доступа к образовательному контенту практически из любой точки мира. Технический прогресс не стоит на месте, а развивается большими темпами, поэтому не исключено, что уже в ближайшие годы дистанционное образование поднимется на новый уровень.

Весной все школы перешли на смешанное обучение: традиционное и дистанционное обучение. И если в учреждениях высшего образования такая практика была введена ранее, то школы оказались совершенно не готовы к такому формату обучения. В экстренном порядке учителя познавали азы дистанционной работы. Учиться работать в таком режиме пришлось очень быстро. Всё пришлось изучать и делать в аврале, методом проб и ошибок.

В связи с требованиями времени, с целью формирования профессиональной компетенции педагогов в области организации дистанционного обучения, в учреждении образования был проведен педагогический совет на тему «Интеграция традиционного и дистанционного обучения как фактор обеспечения качественного образования в современных условиях».

В ходе педагогического совета решались следующие задачи:

раскрытие понятия «дистанционное обучение»;

обзор форм организации дистанционного обучения для обеспечения качественного образования учащихся;

обсуждение преимуществ и недостатков применения дистанционных образовательных технологий, определение оптимального, с точки зрения качества образования, сочетания традиционных и дистанционных приемов и форм обучения.

С целью развития профессиональных компетенций педагогов за месяц до проведения педсовета была сделана рассылка теоретических материалов с перечнем информационных ресурсов для работы.

Для определения уровня знаний и представлений педагогов о дистанционном обучении, готовности к использованию дистанционных приемов в работе, перед педагогическим советом было проведено анкетирование. По полученным результатам было выявлено, что педагоги имеют достаточное представление о формах дистанционного обучения и считают возможным интеграцию дистанционных технологий и традиционных форм проведения учебных и внеклассных занятий.

При проведении учебных занятий в дистанционной форме учителя школы используют следующие дистанционные ресурсы: ЯКласс, Skype, Youtube, мессенджеры (Whatsapp, Viber), для индивидуальных консультаций – мобильные телефоны и мессенджеры.

Кроме того, отдельными педагогами используются такие ресурсы и средства, как duo.app.google.com, coreapp.ai, LearningApps, «ЯндексУчебник», электронный дневник, электронная почта, веб-учительская (сайт Государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования»), социальная сеть «ВКонтакте» и др.

Педагоги наработали определённый опыт дистанционного обучения в следующих направлениях деятельности:

размещение домашнего задания или плана урока в электронном дневнике для самостоятельной работы учащихся; размещение заданий на образовательном интернет-ресурсе ЯКласс.

совместная деятельность, в ходе которой учащиеся изучают материал на онлайн-ресурсе, например, смотрят видеоуроки, а потом разбирают тему вместе с учителем,

выполненные домашние учителю присылают или передают законные представители учащихся;

размещение плана урока в мессенджере Viber с добавлением ссылок на видеоуроки, тренажёры, задания по теме урока;

проведение индивидуальных консультаций.

При переходе на дистанционное обучение класса или отдельных учащихся в практической деятельности педагогам школы приходилось решать задачи, связанные с возникновением следующих проблем:

отбор и комбинация содержания урока;

выбор формы организации образовательного процесса при интеграции дистанционного и традиционного обучения;

выбор качественного электронного образовательного ресурса;

возникновение технических проблем в использовании оборудования и программного обеспечения;

недостаточное владение информационными технологиями;

выбор контрольно-измерительных материалов.

В своих выступлениях педагоги делились опытом по решению возникающих проблем, называли условия, позволяющие успешно сочетать дистанционное и традиционное обучение для обеспечения качества образования учащихся:

работа школьного сайта – ведение электронного журнала, дневников;

использование различных сервисов Интернета: E-mail, YouTube, ЯКласс, «ВКонтакте», различных мессенджеров и приложений;

наличие ресурсов для создания тестов, интерактивных заданий, их размещение для общего доступа;

ведение блога, сайта учителя, наличие доступа в сеть Интернет в учебном кабинете;

наличие образовательной платформы, технических средств, общедоступных для всех участников образовательного процесса.

Формы работы, практикуемые педагогами в условиях дистанционного обучения:

корректировка общеобразовательной программы с учетом введения режима дистанционного обучения (внесение изменений в структурные элементы);

планирование своей педагогической деятельности с учетом формы электронного обучения и применением дистанционных технологий;

изучение образовательных ресурсов (платформы, сайты, мастер-классы, веб-занятия). Тестирование работы на платформах;

подбор необходимых материалов для организации обучения: заданий, видео-лекций, презентаций, мастер-классов, выставок, электронных экскурсий и т.д.;

создание простейших и понятных заданий для учащихся;

использование в работе личных блогов, Интернет-сервисов, размещенных на сайте школы во вкладке «Дистанционное индивидуальное обучение», в том числе рекомендаций Министерства образования Республики Беларусь, размещенные на Национальном образовательном портале;

разработка системы контроля деятельности учащихся и освоения ими учебной программы: оценочные и диагностические материалы.

Контроль усвоения обучающимися учебного материала и оценка их знаний и умений является составной частью дистанционного обучения, также как и в традиционном учебном процессе несет проверочную, обучающую, воспитательную, организующую функции и может быть входным, текущим, периодическим, итоговым (выходным).

В условиях дистанционного обучения система контроля обязательно должна носить систематический характер и строиться на основе оперативной обратной связи.

По мнению педагогов школы, плюсы дистанционного обучения в следующем: обучение в любое время и в психологически комфортной обстановке. Учащийся сам выбирает приемлемый темп занятий, благодаря чему легко может совмещать учёбу с другими делами.

Минусы дистанционного обучения: основную массу учебного материала учащиеся осваивают самостоятельно, для чего необходимы сила воли и навыки самоконтроля. Дистанционное обучение не подходит для развития коммуникативности. Поэтому необходимо развивать у учащихся навыки самостоятельной работы с разнообразными источниками информации.

Кроме этого, не все учащиеся имеют необходимое оборудование для организации обучения на дому, поэтому педагоги ежедневно уведомляют учащихся, их законных представителей о заданном домашнем задании, материале для самостоятельного изучения посредством телефонной связи, либо передают задания учащимся на бумажном носителе лично.

Для предотвращения развития негативных реакций, оказания помощи учащимся и их законным представителям, специалисты психолого-педагогической службы разработали и разослали в мессенджерах рекомендации родителям учащихся, временно находящихся на дистанционном обучении, на сайте школы поместили ссылку на страничку «интернет-доверия» для закрытого дистанционного общения с родителями и учащимися с возможностью анонимного обращения.

Дистанционное образование становится чрезвычайно популярной формой обучения в силу своего удобства и гибкости.

В целом, речь может идти о создании новой дидактики, которая позволяет совмещать традиционное обучение и обучение с использованием информационных технологий.

Интеграция классно-урочной системы, информационных технологий и дистанционного обучения – это новая педагогическая задача педагогов на текущий момент.

С помощью сочетания традиционных и дистанционных форм обучения педагогическому коллективу школы удастся решать следующие задачи:

формирование у учащихся познавательной самостоятельности и активности;

создание эффективного образовательного пространства;

развитие у учащихся критического мышления.

Наработанный опыт, имеющаяся в учреждении образования учебно-методическая база обеспечивают непрерывность обучения учащихся в условиях карантина, доступность образования для учащихся, которые по каким-то причинам не могут посещать образовательное учреждение.

Список использованных источников

1. Краткая история дистанционного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xreferat.ru/71/5846-1-kratkaya-istoriya-distancionnogo-obrazovaniya.html>. – Дата доступа: 30.10.2020.

Использование «Чат-Ботов» в сети-интернет, как один из способов дистанционного обучения и взаимодействия с учениками (на примере ГУО «СШ №38 г. Гомеля»)

Жигалов Роман Игоревич,
учитель истории ГУО СШ №38
г. Гомеля

Современный быстро изменяющийся мир характеризуется широким и повсеместным внедрением технологий и достижений науки в жизнь. Не является исключением и система образования, стремительно развивающаяся под влиянием информационных технологий. Мир стремительно меняется, а вместе с ним меняются и различные сферы жизни и общества, оказывающие значительное влияние на развития человеческого потенциала и государств. В зависимости от того, как национальные системы образования будут перестраиваться с учётом современных тенденций, зависит будущее государств.

Особенностью 2020 г. стала коронавирусная инфекция, оказавшая значительное влияние на различные сферы жизнедеятельности общества и государства. И хотя в Республике Беларусь не пошли по пути массового перевода школ на дистанционное обучение, однако именно данные события послужили значительным стимулом для развития дистанционных форм и методов взаимодействия ученика и учителя, а также послужили основной для еще более широкого внедрения технологий в образовательный процесс.

В этих условиях актуальным является вопрос того, как с минимальными потерями для образовательной деятельности обеспечить взаимодействия учеников

и учителей, в особенности в тех случаях, когда ученик, ввиду болезни или отсутствия на уроке, отстал от программы и смог бы наверстать упущенный материал быстро и эффективно.

Социальные сети являются одним из наиболее массовых и распространенных явлений в сети-интернет, что делает данную площадку наиболее эффективной при организации взаимодействия с детьми при дистанционной форме организации работы (обучения). Одним из достаточно новых явлений в жизни социальных сетей стали т.н. «чат-боты», представляющие из себя автоматизированные системы, призванные упростить и облегчить взаимодействие между автором и пользователем данного бота [1, с.37].

Именно тот факт, что подавляющее большинство детей используют социальные сети на регулярной основе, является наиболее весомым аргументом в обосновании использования чат-ботов для организации процесса обучения.

На базе ГУО СШ №38 г. Гомеля в 2020/2021 учебном году ведется работа по созданию платформы для обучения учеников 7-8 классов по учебным предметам «История Беларуси» и «Всемирная история». Данная платформа представлена тематическим сайтом «history38.online» [2], а также чат-ботами в социальных сетях: ВКонтakte [3], Viber [4], Telegram [5]. Выбор данных платформ не случаен. Во-первых, именно они пользуются наибольшей популярностью среди учеников. А-вторых, именно данные платформы предоставляют наиболее широкие возможности по развертыванию инфраструктуры чат-ботов.

Процесс начала работы с ботом простой. Достаточно написать любое сообщение, как он предложит вам меню бота. Чат-бот имеет чёткую структуру, где каждый заглавный элемент меню отражает его конкретное предназначение. Всего в чат-боте 5 заглавных элементов: «Текущие отметки», «Домашнее задание», «Онлайн-уроки», «Тестовые задания», «Видео к уроку». Каждый следующий структурный элемент меню разбит в зависимости от предмета и класса, содержит в себе необходимые ссылки на материалы и комментарии от учителя. Данные структурные элементы также продублированы и на сайт данного проекта [6]

При создании чат-ботов стояла задача решить ряд вопросов, связанных с процессом обучения. Во-первых, необходимо было выбрать форму подачи материала к изучению, чтобы она была достаточно понятной и структурированной. Во-вторых, стояла задача разработать и внедрить методы и способы контроля освоения учащимися материала по учебному предмету, в условиях дистанционного обучения и взаимодействия. В-третьих, необходимо было предложить ученику возможность дополнительного изучения материала, а также его повторения и систематизации. И в-четвертых, необходимо было выстроить не просто систему контроля освоения материала, но и оценки его текущей учебной деятельности.

Изучение нового материала было реализовано с помощью разработки и создания отдельных интернет-страниц, соответствующих тематике учебного пособия и содержащего в себе основную информацию и необходимые материалы для

работы. Материал и информация подаётся на основе учебного издания, с дополнением от учителя и возможностью для ученика, в случае необходимости, вернуться к ранее пройденным темам [7].

Наиболее сложным представляется вопрос о способах и методах контроля за усвоением знаний учащихся. Ввиду того, что платформа обеспечивает дистанционное взаимодействие ученика и учителя, стоит вопрос об реальной возможности полноценно и всесторонне оценить знания обучающегося по пройденному материалу.

В качестве способа контроля за усвоением материала нами были выбраны две интернет-платформы («Google Формы» и «Online Test Pad») для создания онлайн-тестов, с широкой вариативностью заданий, необходимых под различный уровень сложности [8], [9]. Помимо простейших заданий на выбор правильного ответа, широко могут использоваться вопросы, где необходимо дописать термин, понятие, дату, личность. Возможности интернет-платформ позволяют составлять хронологические задачи, вписывать развернутые и краткие ответы по теме, выстраивать причинно-следственные связи и соотносить явления, даты и события.

Реализация возможности дополнительно изучить материал или повторить уже пройденный материал реализуется с помощью внедрения как видеороликов по каждой из тем, так и с помощью дополнительных ссылок на различного рода ресурсы и материалы, представляющее повышенный уровень сложности или же позволяющее более детально и конкретно погрузиться в тему урока. Хорошим дополнением является внедрение в образовательный процесс «Единого информационно-образовательного ресурса», разработанного Министерством образования, и позволяющим дополнить тему урока дополнительным материалом [10].

Помимо этого, в чат-боте представлены текущие отметки учеников, которые выставляются им на уроках истории. Отметки могут сопровождаться комментариями учителя и при этом они доступны ученикам, администрации школы, и родителям детей. Пункт меню «Домашнее задание» позволяет ученикам в режиме онлайн следить за текущим домашним заданием и в случае отсутствия на уроке – самостоятельно дома пройти изучаемый материал [11].

При этом стоит отметить, что данная платформа не является полноценным инструментом для замены очного и классного обучения, а лишь является её дополнением, позволяющим более эффективно наладить взаимодействие между учеником и учителем. Широкие возможности платформы позволяют не только дистанционно взаимодействовать с учеником, но и пробовать новые методы, технологии и приемы обучения. На базе чат-ботов можно реализовывать полноценные тематические онлайн-квесты, посвященные различными темам, а также в различной форме подавать новый материал, развивать коммуникацию между учителем и учеником, вовлекать учеников в новые формы познавательной и учебной деятельности.

В качестве итога можно отметить, что развитие информационных технологий требует от системы образования мобильности и быстрой адаптации под изменяющиеся реалии. Стремительное проникновение социальных сетей и мессенджеров во все сферы жизни учеников, является вызовом и для педагогов всех ступеней обучения. От того насколько эффективно и быстро педагоги смогут освоить новые способы взаимодействия и коммуникации с учениками, как быстро смогут адаптироваться к изменяющимся условиям и внедрить их в образовательный процесс – зависит развитие нашей системы образования, а вместе с ней и всего государства в целом.

Список использованных источников:

- 1 Смылова, Л. В. Чат-бот как современное средство интернет-коммуникаций / Л. В. Смылова // Молодой ученый. – 2018. – № 9 (195). – С. 36-39.
- 2 History [Электронный ресурс] / history38. – Режим доступа: <http://history38.online/>. – Дата доступа: 12.02.2021.
- 3 history38 [Электронный ресурс] / vk.com. – Режим доступа: <https://vk.com/public201684618>. – Дата доступа: 12.02.2021.
- 4 history38 [Электронный ресурс] / viber.com. – Режим доступа: www.viber.com/history38bot. – Дата доступа: 12.02.2021.
- 5 history38 [Электронный ресурс] / Telegram. – Режим доступа: https://t.me/his38_bot. – Дата доступа: 12.02.2021.
- 6 Успеваемость СШ №38 [Электронный ресурс] / history38. – Режим доступа: <http://history38.online/%D0%A3%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%A1%D0%A8-%E2%84%9638/>. – Дата доступа: 12.02.2021.
- 7 § 16. Французская революция [Электронный ресурс] / sites.google.com. – Режим доступа: <https://sites.google.com/view/7klasshistoryvi/%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D1%8F>. – Дата доступа: 12.02.2021.
- 8 § 19. Война за независимость и образование США [Электронный ресурс] / Google Формы. – Режим доступа: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc8mcNQ1dRyKE1yDAdYKeerl2_NDcvetDLJrQk0N5jvQc6iFQ/viewform?usp=sf_link. – Дата доступа: 12.02.2021.
- 9 Социально-экономическое развитие белорусских земель в 9-середине 13 века [Электронный ресурс] / Online Test Pad. – Режим доступа: <https://onlinetestpad.com/hmlqau4nkoy2m>. – Дата доступа: 12.02.2021.
- 10 Единый информационно-образовательный ресурс [Электронный ресурс] / Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://eior.by/>. – Дата доступа: 12.02.2021.
- 11 Домашнее задание 7 «Б» класс [Электронный ресурс] / Onedrive.com. – Режим доступа:

<https://1drv.ms/w/s!Ag4i8Iyz1DsNiaQzfqtGtd2DCu3YtQ?e=udiOPc>. – Дата доступа: 12.02.2021.

Вучымся вучыцца, або як быць паспяховым ва ўмовах дыстанцыйнага навучання

Зуевіч Святлана Мікалаеўна,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры
ДУА “Сіманіцкая сярэдняя школа”
Лельчыцкага раёна

Усе вучні розныя. Адны ўжо прыходзяць у школу з вялікай цікавасцю да вучобы, для іншых трэба знайсці спосабы і сродкі, каб зацікавіць сваім прадметам. Безумоўна адно: кожны вучань хоча быць паспяховым, хоць, бывае, дэманструе нам адваротнае. І задача настаўніка найперш заключаецца ў тым, каб даць вучню магчымасць адкрыць у сабе здольнасці да навучання, адчуць сябе паспяховым. Але калі настаўнік пры вочным навучанні ўжо мае такі арсенал спосабаў і сродкаў, то дыстанцыйнае навучанне – гэта яшчэ незнаёмы педагагічны працэс, і ўзаемадзеянне педагагічных работнікаў у гэтым плане з’яўляецца вельмі карысным для набыцця неабходных ведаў і вопыту, каб паспяхова арганізаваць вучобу школьнікаў.

Вопыт дыстанцыйнага навучання ў 4 чвэрці 2019/2020 навучальнага года паказаў, што ў інфармацыйна-адукацыйнай прасторы недастаткова матэрыялаў для дыстанцыйнага навучання. Педагогі выходзілі са становішча, зыходзячы з уласных магчымасцей і навыкаў работы з камп’ютарнай тэхнікай, з магчымасцей установы адукацыі, бацькоў і дзяцей. Наладжвалася навучанне пры сумяшчэнні тэлефоннай і відэасувязі, настаўнікі распрацоўвалі маршрутныя лісты, выкарыстоўвалі сувязь з вучнямі праз электронную пошту і Viber. Неабходную дапамогу ў дыстанцыйным навучанні аказалі матэрыялы, размешчаныя ў Веб-настаўніцкай (<https://www.xn--80abcnbrph8chj2c1d2b.xn--90ais/>). Вучні, якія мелі добрую матывацыю да навучання, спачатку з дапамогай педагогаў, потым і самастойна сталі выкарыстоўваць гэтыя матэрыялы і рэсурсы, прапанаваныя на сайце, каб добра засвоіць праграму свайго года навучання. Прааналізаваўшы вынікі школьных экзаменаў і ЦТ выпускнікоў нашай школы, бачна, што, хаця вучні наведвалі школу нерэгулярна з-за пандэміі каранавіруса, усе іспыты ў школе яны вытрымалі вельмі добра і пацвердзілі свае веды на ЦТ. Такім чынам, першы вопыт дыстанцыйнага навучання ў нашай школе даў станоўчыя вынікі. Маючы пэўны падмурак, можна гаварыць пра магчымасці і перспектывы дыстанцыйнага навучання для паспяховага навучання і выхавання школьнікаў.

Са з’яўленнем новага кампанента вучэбна метадачнага забеспячэння адукацыйнага працэсу ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі – Адзінага інфармацыйна-адукацыйнага рэсурса (<http://eior.by>) адкрыліся новыя магчымасці ў арганізацыі дыстанцыйнага навучання. Нічога падобнага ў нас да

з'яўлення рэсурса не было, таму гэта вялікі прарыў ў школьнай адукацыі ў цэлым.

Адзіны інфармацыйна-адукацыйны рэсурс – гэта рэсурс для настаўнікаў, вучняў, бацькоў. Але найперш – гэта рэсурс для вучняў. Бо пры ўвядзенні па нейкіх прычынах дыстанцыйнага навучання іменна вучань будзе самастойна вучыцца з дапамогай гэтага рэсурса. Трэба ўлічваць і тое, што кожны вучань па індывідуальных прычынах можа аказацца ў сітуацыі, калі ён не зможа наведваць школу (хвароба, траўма, калі немагчыма дабрацца да школы з-за надвор'я, асабліва, калі вучні не пражываюць у населеным пункце, дзе знаходзіцца школа). У такіх выпадках АІАР – гэта магчымасць не адстаць ад аднакласнікаў у вучобе, паспяхова засвоіць праграму вучэбных прадметаў.

З Адзіным інфармацыйна-адукацыйным рэсурсам я пазнаёмілася адразу пасля яго з'яўлення. Вельмі станоўча ацаніўшы гэты рэсурс, адразу для сябе распрацавала алгарытм працы па яго выкарыстанні.

Як кіраўнік МА гуманітарнага цыкла запланавала правесці навучальны семінар з настаўнікамі МА па тэме “Забеспячэнне падтрымкі навучання школьнікаў з дапамогай Адзінага інфармацыйна-адукацыйнага рэсурса”.

Як класны кіраўнік бачу неабходнасць пазнаёміць бацькоў і вучняў са структурай АІАР у цэлым, правесці практыкумы адначасова з бацькамі і вучнямі па выкарыстанні рэсурса.

Як настаўнік-прадметнік стала выкарыстоўваць элементы ўрокаў з адукацыйнага рэсурса на сваіх занятках. Пры гэтым раскажваю вучням, як арыентавацца на рэсурсе для знаходжання патрэбнай інфармацыі не толькі па тэмах цяперашніх урокаў, але і для паўтарэння пройдзенага. “У сістэме дыстанцыйнага навучання важна ўлічваць памяць, кругазор, эрудыцыю, асобны патэнцыял навучэнца, яго жаданне самаўдасканалення і ўменне вучыцца” [1]. Лепшыя мае вучні, якія рыхтуюцца да ЦТ, да алімпіяд, ужо актыўна выкарыстоўваюць АІАР для падрыхтоўкі, задаволены з'яўленнем такой магчымасці для самастойнай працы.

На вясенніх канікулах планую правесці практыкумы для ўсіх вучняў з мэтай навучыць карыстацца рэсурсам самастойна, каб мець навыкі для дыстанцыйнага навучання, а таксама выпрацаваць спосабы зваротнай сувязі з настаўнікам. Пры дыстанцыйным навучанні зваротная сувязь вельмі важны кампанент навучання. Не ўсе дзеці хочуць аднолькава добра вучыцца, таму кантроль павінен быць абавязковым, асабліва з боку класнага кіраўніка і настаўніка-прадметніка па сваім прадмеце. “Асабліваю ўвагу трэба ўдзяляць вучням з нізкай матывацыяй, яны ў першую чаргу патрабуюць індывідуальнай работы” [2]. Абавязкова таксама пастаяннае ўзаемадзеянне з бацькамі вучняў, таму што на іх ускладаецца самая большая частка кантролю за вучобай і вучэбнай паспяховасцю дзіцяці. Пакуль што зваротнай сувязі на АІАР не прадугледжана, таму настаўніку, зыходзячы з магчымасцей школы, а таксама бацькоў і вучняў, патрэбна знайсці аптымальныя для ўсіх спосабы падтрымкі навучання школьнікаў і кантролю за самастойным навучаннем.

Канешне, самым лепшым для вучня з'яўляецца навучанне ў школьным калектыве. Але і ў дыстанцыйнага навучання ёсць свае плюсы.

1. Дзіця працуе ў аптымальным для яго тэмпе.
2. Ёсць магчымасць больш увагі ўдзяліць таму, што зацікавіла вучня або, наадварот, таму, што для яго незразумела.
3. Лепш за ўсё засвойваюцца тыя веды, якія чалавек здабывае самастойна, і вучыцца гэтаму трэба з дзяцінства.

У цяперашні час, калі маладыя людзі маюць самыя сучасныя гаджэты для выхаду ў інтэрнэт і карыстання яго рэсурсамі, здаецца, што ў іх ёсць неабмежаваныя магчымасці ў інтэрнэт-прасторы і яны ўмеюць знайсці любую патрэбную інфармацыю. Але, як аказваецца, гэта не так. Моладзь добра арыентуецца ў сацыяльных сетках і на моладзевых форумах, гэта значыць, у сферы сваіх інтарэсаў. Часта бывае так, што на ўроку ў дапамогу да задання вучань не можа знайсці патрэбную інфармацыю. Зразумела, што пры дыстанцыйным навучанні школьнікі набіраюцца вопыту ў карыстанні інфармацыйнымі рэсурсамі, знаёмяцца з адукацыйнай інтэрнэт-прасторай, такім чынам, набываць навыкі для знаходжання патрэбнай інфармацыі.

Пры дыстанцыйным навучанні ў сучасных умовах, калі доступ у сетку інтэрнэт ёсць амаль усюды, кожны вучань можа быць паспяховым. Але здабываць веды з розных крыніц, у тым ліку і з інтэрнэта, вучань не навучыцца сам, навучыць яго гэтаму можна толькі ў школе пры вочным навучанні. Таму, калі цяпер ёсць запатрабаванне на дыстанцыйнае навучанне, не варта чакаць моманту, калі трэба будзе пераходзіць на такі від навучання, вучыць школьнікаў патрэбна комплексна, дадаючы да традыцыйнага навучання элементы з дыстанцыйнага, каб потым і вучні, і іх бацькі маглі без цяжкасцей справіцца з вучобай.

Школа павінна арыентавацца і на тое, што ў сучасным свеце ўсё змяняецца вельмі хутка. І некаторыя веды, набытыя ў школе, праз некаторы час, магчыма, будуць устарэлымі. Таму навучыць вучыцца, самастойна здабываючы веды і адшукваючы патрэбную інфармацыю, – гэта значыць даць выпускніку школы магчымасць быць паспяховым у далейшай вучобе, працы і любых жыццёвых сітуацыях.

Выкарыстаныя крыніцы

1. http://ripo.unibel.by/assets/masterstvo_online/docs/4/4_8_1.pdf
2. https://docs.google.com/presentation/d/1gZeM-4tX9a2n5qh73XPrry9uMD_U9PLk1PfbBpZslmY/mobilepresent?slide=id.g71e8f2fada_0_200

Как стать успешным обучающимся в условиях дистанционного обучения

**Иванова Анна Петровна,
Павлюкова Оксана Александровна,**
методисты ГУО «Гомельский городской центр дополнительного образования детей и молодежи»

Русская поэтесса М. Цветаева всегда говорила, что «успех – значит успеть» [1]. Так сложилось, что условия для формирования успешной или неуспешной личности в какой-то мере закладываются ещё в раннем возрасте и очень важно успеть заложить нужный фундамент. По мнению Аристотеля, «привычки, выработанные в детстве, определяют нашу жизнь» [2]. Ведь сложно представить себе что-то более абстрактное, чем успех. Поэтому очевидно, что многие измеряют его в денежных знаках, нежели в достижениях.

Обучающихся значительно больше мотивирует профессия, которая нравится им сейчас, нежели истории успеха. Изобретатель Т. Эдисон говорил, что «гений – это 1% везения и 99% упорного труда» [3], и поэтому очень важно, чтобы рядом был педагог, который сможет увидеть работоспособность обучающегося. История успеха начинается в первую очередь с влияния родителей, а потом на этом пути присоединяются педагоги, друзья, социум. Так сложилось, что обучающиеся в учреждениях общего среднего образования проводят 11 лет, и поэтому сложно переоценить значение влияния педагогов, классного руководителя, как примера для подражания.

На интернет-конференции «Дети и молодежь», которая проходит в России, поднимаются актуальные вопросы, которые касаются будущего наших детей и их одаренности, успеха в жизни. И многие докладчики обращают внимание на то, что с течением времени человеческий потенциал иссякает, и необходимо уделять должное внимание одаренным детям (в какой-то мере), успешным в каком-либо виде учебной деятельности. И поэтому многие страны мира уже на протяжении многих лет заняты тем, что «выявляют потенциальных гениев и бережно ведут их потом во взрослую жизнь» [4]. Например, в Сингапуре бытует мнение, что национальным богатством является интеллект и творческие способности.

Однако нельзя забывать, что успех обучающегося индивидуален, поскольку для кого-то первое выступление в стенах учреждения образования – это уже успех. И можно ли сравнить результативное участие (дипломы I, II, III степени) республиканской олимпиады по учебным предметам и, например, первый выход на сцену в театральном кружке? В обоих случаях это является успехом, но разница заключается в том, что, одержав победу на республиканской олимпиаде по учебным предметам, обучающиеся получают признание, которое понимают и принимают многие, а вот, что касается выхода на сцену, то это творческий успех, который понимают только близкие, – это субъективная оценка. От-

метим, что нет универсального алгоритма действия педагога, благодаря которому обучающиеся могут достичь успеха. Однако слагаемые успеха есть: получение полезного опыта для развития и самореализации обучающегося. А дистанционное взаимодействие для обучающихся – это шанс проявить себя, приобрести опыт и стать на одну ступень ближе к успеху.

Весьма сложно воспринимается педагогами дистанционное обучение, поскольку важно понимать, что обучающийся это не целый класс на занятиях, и приоритетным становится индивидуальное общение, через которое можно проследить его достижения. Ведь дистанционное обучение – это не только работа педагога с информацией, но и методические разработки, правильная подача информации, а еще богатый практический опыт и достигнутые позитивные результаты при диагностическом тестировании.

Дистанционное обучение имеет свои особенности. Например, обучающиеся не могут сравнить свои достижения с успехами других, они будто находятся в своем замкнутом пространстве. А критерием их успешности является оценка результатов педагогом. В какой-то степени страх быть оцененным кем-то возможно мотивирует обучающихся, но это мотивация достаточно низкого качества, поскольку наиболее стойкий эффект имеет только внутренняя мотивация, когда осознаешь свое стремление и необходимость к знаниям, и рассматриваешь их как источник развития.

Таким образом, получается, что главную роль занимает когнитивная мотивация, когда обучающийся стремится выполнить работу не из-за чувства страха и не для того, что бы выделиться из круга сверстников, а для того, чтобы получить знания, поднять свою самооценку, улучшить личностное развитие. Это, на первый взгляд, сложная мотивация, поскольку обучающиеся еще не нашли своё место в социуме. Они не могут в полной мере понять, зачем нужны знания из химии или физики, и как они могут повлиять на их успешность. В связи с этим очень важно в этот момент педагогу найти стимул, повысить мотивацию, и это вопрос педагогического мастерства (внедрение элементов дистанционного взаимодействия), которое позволит поддержать интерес к предмету. В условиях учебного процесса педагог может увидеть непосредственную реакцию обучающихся и скорректировать форму подачи материала, а в «виртуальном учебном процессе» возможны изменения только «post factum», и поэтому материал должен быть максимально доступным, интересным, наглядным и стимулирующим к расширению и углублению знаний.

Дистанционное обучение это «полезный инструмент» для обучающихся, ведь это обучение дает большие возможности не только экономить время, но и понять, какой тип восприятия информации ближе, а так же есть все возможности для углубленного изучения предмета. По словам О. Бальзака «все человеческие умение – не что иное, как смесь терпения и времени» [5].

Так сложилось, что на протяжении многих лет успешность обучающихся принято отслеживать и оценивать по результатам различных олимпиад, выставок, конкурсов, конференций, турниров, что способствует повышению социального статуса обучающегося. За этими достижениями стоит кропотливая работа

не только родителей, но и педагогов, а еще этап социализации, который обучающиеся проходят, находясь в учреждениях дополнительного образования, занимаясь в объединениях по интересам с квалифицированными педагогами-профессионалами.

Обучающиеся могут реализовать свои способности, добиться успеха и проявить себя в различных объединениях, которые функционируют в учреждениях дополнительного образования, где педагоги научат, поделятся опытом, помогут обрести уверенность в себе и сделать первые шаги к пониманию и определению будущей профессии. Как говорил Г. Форд, «секрет успеха заключается в умении понять точку зрения другого человека и смотреть на вещи и с его и со своей точек зрения» [6]. История успешного обучающегося в условиях дистанционной формы обучения заключается в том, что это взаимодействие дает возможность педагогу увидеть талантливого, трудолюбивого и жаждущего знаний обучающегося, чтобы в дальнейшем помочь скорректировать его способности и таланты, поскольку талант – это шанс обрести собственную судьбу, быть замеченным.

В нашей стране ведется активная работа по поиску и продвижению талантливой молодежи, и создана стабильная система поддержки детей и молодежи, которая признана одной из самых эффективных среди стран СНГ. Свидетельством тому является создание «Специального фонда по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов, талантливой молодежи». Таким образом, в условиях дистанционного обучения успешного обучающегося можно заметить и легко отследить, поскольку такая форма работы не позволяет обучающемуся затеряться среди всего класса, а различные формы работы педагогов с обучающимися позволяют проявить себя.

Список использованных источников

1. Цветаева, М. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.liveinternet.ru/users/5635727/post341315034>. – Дата доступа: 05.02.2021.
2. Аристотель о привычках [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://citater.ru/author/98/1413>. – Дата доступа: 05.02.2021.
3. Цитаты. Томас Эдисон [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.citaty.net/avtory/tomas-edison>. – Дата доступа: 05.02.2021.
4. Одаренные дети – ресурс человеческого потенциала современной России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iq.hse.ru/more/education/odarennie-deti>. – Дата доступа: 05.02.2021.
5. Цитаты О. Бальзак [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://burido.ru/970-tsitaty-balzaka>. – Дата доступа: 05.02.2021.
6. Цитаты Г. Форда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://burido.ru/758-tsitaty-forda>. – Дата доступа: 05.02.2021.

Организация внеурочной деятельности обучающихся с использованием дистанционного взаимодействия

(на основе накопленного опыта отдела художественного и декоративно-прикладного творчества ГУО «Гомельский городской центр дополнительного образования детей и молодежи»)

**Иванова Анна Петровна,
Павлюкова Оксана Александровна,**
методисты ГУО «Гомельский городской
центр дополнительного образования детей и
молодежи»

Современная жизнь диктует свои условия, пандемия привнесла свои коррективы в представления о жизни. Активно начали использоваться различные способы взаимодействия на расстоянии, не исключением стали и учреждения образования. Педагоги начинают активно использовать различные способы взаимодействия с обучающимися, например, как на базе учреждения образования, так и удаленно, при помощи дистанционного обучения. Этот способ (дистанционное обучение) позволяет интерактивно взаимодействовать при помощи информационных источников как обучающемуся, так и педагогу дополнительного образования. Тем самым, используя вышеназванную форму обучения, мы можем сохранить привычный порядок жизни, поскольку для обучающихся очень важно чувство причастности, важно быть частью коллектива. Как говорила А. Гавальда, «что всегда хочется быть как все – спешить куда-то, волноваться, суетиться» [1].

Однако нынешние технологии и ресурсы позволяют не торопиться и осуществлять внеурочную деятельность дистанционно. Тем самым обучающиеся могут проявить себя, раскрыться, не зависимо от темперамента, особенностей характера, способностей. Дистанционное взаимодействие при проведении внеурочной деятельности позволяет обучающимся не придерживаться общего темпа работы, который присущ для привычной атмосферы урока, все зависит только от них самих. Таким образом, внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса, одна из форм организации свободного времени [2].

В. Гюго отмечал, что «удел многих людей проявить себя наполовину» [3]. Обучающиеся, находясь на занятиях в учебных заведениях общего среднего образования, могут только на половину проявить себя, поскольку застенчивость, скромность и другие качества, которые присущи большому количеству обучающихся, могут им помешать. Так сложилось, что напористость и умение за себя постоять, становятся важнейшими показателями успешности среди сверстников.

Внеурочная деятельность, которая может осуществляться посредством дистанционного взаимодействия, дает возможность каждому быть самим собой, ведь специфика ее заключается в том, чтобы обучающиеся не только усваивали учебный материал, но и получали знания, а так же могли принимать решения и проявлять свои чувства. По словам Б. Шоу: «единственный способ что-то узнать – что-то делать» [4], поэтому внеурочная деятельность в дистанционной форме позволит не

только что-то сделать, но и многое узнать не только от педагога, но и при помощи интернет ресурсов.

Широкомасштабное внедрение информационно-коммуникационных технологий в различные сферы деятельности человека, в том числе в сферу образования, способствовало возникновению и развитию глобального процесса информатизации. В свою очередь, этот процесс дал толчок развитию информатизации образования по всему миру, что также не обошло стороной и Республику Беларусь. Основные мероприятия по информатизации системы образования Республики Беларусь были реализованы в рамках Государственной программы «Информационное общество», которая поспособствовала тому, что информационное общество сегодня рассматривается как современный этап развития цивилизации с доминирующей ролью знаний и информации, воздействием информационных и коммуникативных технологий на все сферы человеческой деятельности и общества в целом [5].

Способность образовательного учреждения достаточно гибко реагировать на запросы общества, сохраняя при этом накопленный положительный опыт, имеет большое значение. Очень важно помнить, что внедрение информационно-коммуникационных технологии, в частности дистанционных образовательных технологий, актуально не только в системе общего среднего образования, но и в системе дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь. На базе ГУО «Гомельский городской центр дополнительного образования детей и молодежи» одним из примеров внеурочной дистанционной деятельности может быть мастер-классы отдела художественного и декоративно-прикладного творчества. Данная форма проведения занятий позволит каждому обучающемуся приобрести положительные эмоции, а так же реализовать свою потребность в том или ином виде творчества. Именно на основе творчества мы имеем возможность формировать наши духовные потребности, а так же обогащать и развивать личность обучающегося. Например, искусство бумагокручения («квиллинга») имеет богатую историю, и данная техника не требует значительных затрат, материал находится у нас под рукой, каждый может проявить себя. Техника «квиллинга» очень удивительная и интересная, поскольку она не имеет строгих возрастных ограничений, даже принцесса Елизавета всерьёз занималась «квиллингом», а её работы хранятся в музее Виктории и Альберта в Лондоне.

Правильная подача материала педагогов дополнительного образования позволяет заинтересовать обучающихся, научить понимать язык не только искусства, а ещё и слышать самого себя и понимать свои желания, при помощи листа бумаги выражать себя. «Квиллинг» – это не просто самовыражение через искусство, но и кропотливая работа над собой. Труд вырабатывает такие волевые качества, как терпение, настойчивость, аккуратность и тщательность в исполнении работы, приобретаются навыки конструкторской работы (поскольку саму поделку нужно собрать, сконструировать).

Ещё одним примером творческой деятельности при работе с бумагой является изготовление поделок в технике оригами. Оригами (в переводе с японского

языка означает «сложенная бумага») – это японское искусство складывания фигурок из бумаги, которое имеет свою философию. Оригами это больше, чем просто рукоделие, а один из способов познания себя и окружающего мира. Одна из японских пословиц звучит так: «Расскажи мне – я услышу, покажи мне – я запомню, дай мне сделать самому – я пойму» [6].

Наше мышление сегодня вынуждено работать в быстром темпе, поэтому информация, которую мы усваиваем, должна быть точной и лаконичной.

Среди обучающихся объединений по интересам отдела художественного и декоративно-прикладного творчества ГУО «Гомельский городской центр дополнительного образования детей и молодежи» весьма популярен вышеназванный вид декоративно-прикладного искусства. На занятиях обучающиеся учатся изготавливать поделки в технике оригами, украшать их, используя навыки, полученные в аппликации. При работе с поделками в данной технике развиваются внимание, мышление, мелкая моторика, формируется творческое отношение к основам конструирования.

Дистанционная внеурочная деятельность значительно отличается от классно-урочной: педагоги должны владеть современными образовательными (воспитательными) технологиями, касающимися подачи и изложения материала, использования интерактивных форм и методов обучения для постоянного активного взаимодействия в учебном и воспитательном процессах. Основная задача внеурочной деятельности заключается не только в обеспечении благоприятных условий для адаптации детей и молодежи, но и в оптимизации учебной нагрузки, с которой столкнулись обучающиеся, находясь на дистанционном обучении.

Тем не менее, дистанционные технологии общения создали совершенно новую область человеческой жизни посредством взаимодействия и совместной деятельности в Интернете. Внеурочная деятельность, на примере мастер-классов, показывает, что, получив необходимые основы для работы с материалом, обучающийся получает толчок для дальнейшего поиска информации вне урока (занятия), и таким образом продолжается обучение при помощи «DIY» (Do it yourself – вид деятельности, при котором вы работаете своими руками).

Дистанционные образовательные технологии позволяют изменить не только сам учебный процесс в узком смысле, но и изменить структуру функционирования всей системы дополнительного образования (включая распределение ресурсов внутри нее) и ее отношения с родителями и со всем обществом.

В случае дистанционного учебного процесса очевидность пространственных, временных и даже организационных (персонально-коллективных) ограничений учебного процесса снимается. Как пишет В. Зинченко, «во всех случаях необходима психолого-педагогическая пропедевтика, назначение которой состоит в усвоении основ учебной деятельности» [7].

Таким образом, внеурочная деятельность с использованием дистанционного взаимодействия на основе накопленного опыта отдела художественного и декоративно-прикладного творчества ГУО «Гомельский городской центр дополнительного образования детей и молодежи» позволяет обучающимся реализовать свой

творческий потенциал с помощью активной роли педагога как координатора в учебно-воспитательном процессе.

В заключении хотелось бы отметить цитату русского писателя М. Булгакова «во всяком хорошо поставленном учебном заведении можно приобрести навык, который пригодится в будущем, когда человек вне стен учебного заведения станет образовывать себя сам» [8].

Список использованных источников

1. Гавальда, А. Цитаты, офоризмы, высказывания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.inpearls.ru/author/anna+gavalda>. – Дата доступа: 03.02.2021.
2. **Внеурочная деятельность** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gymn1mosty.schools.by/pages/vneurochnaja-dejatelnost-kak-faktor-povyshenija-kachestva-obrazovanija>. – Дата доступа: 03.02.2021.
3. Виктор Гюго. Отверженные [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://citaty.info/quote/226703>. – Дата доступа: 03.02.2021.
4. Джордж Бернард Шоу Цитаты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://citaty.info/quote/65895>. – Дата доступа: 03.02.2021.
5. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 09.08.2010 № 1174 «Стратегия развития информационного общества в Республике Беларусь до 2015 года» // Консультант Плюс: Версия Проф. Технология 3000 [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2015.
6. Японские пословицы, которые пригодятся в жизни каждому [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/id/5e81c3d180638b5760d46f2c/iaponskie-poslovice-kotorye-prigodiatsia-v-jizni-kajdomu-5f70d3f86e33974a010eb555>. – Дата доступа: 03.02.2021.
7. Зинченко, В.П. Дистанционное образование (к постановке проблемы) / В.П. Зинченко // Интернет-журнал «Эйдос». – 2000. – 7 февраля. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/iournal/2000/0207-02.htm>. – Дата доступа: 03.02.2021.
8. Булгаков, М. Цитаты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://socratify.net/quotes/mikhail-afanasevich-bulgakov/114527>. – Дата доступа: 03.02.2021.

Ацэнка дасягненняў навучэнцаў пры дапамозе тэсціравання ў дыстанцыйным фармаце

Касцюкевіч Аліна Міхайлаўна,
намеснік дырэктара па вучэбна-
выхаваўчай рабоце ДУА “Сіманіцкая
сярэдня школа” Лельчыцкага раёна

Сучасныя інфармацыйныя тэхналогіі скарацілі адлегласці і зрабілі планету меншай, змяніўшы пры гэтым погляд людзей на свет, змянілі працэс абмену інфармацыяй і ведамі. Тэхналогіі пашырылі эканамічныя і фінансавыя межы, дазволілі чалавецтву перайсці ад замкнёнага на сабе грамадства да сусветнай супольнасці ў цэлым. Тэхналогія становіцца неабходнасцю, а зносіны на адлегласці, значыць дыстанцыйна – стылем жыцця. Дыстанцыйнае навучанне – вынік развіцця інфармацыйных тэхналогій. Стратэгічнай задачай інфарматызацыі адукацыі з’яўляецца падрыхтоўка сістэмы адукацыі да працы ва ўмовах хуткіх зменаў па ўкараненні інфармацыйных тэхналогій, змяненні адукацыйных парадыгмаў, хуткаму фарміраванню патрабаванняў і праграм.

У гэтым годзе мы сутыкнуліся з вострай неабходнасцю арганізацыі дыстанцыйнага навучання. Падзеі 2020 году сталі шокам для сістэм адукацыі па ўсім свеце. Зачыняюцца сотні, тысяч школ, тысячы ўніверсітэтаў. Амаль паўмільярда школьнікаў і студэнтаў свету вымушаны спыніць звычайны навучальны працэс.

Такі імклівы пераход устаноў адукацыі на дыстанцыйную форму навучання востра ставіць пытанні аб тым, ці здольныя зараз інфармацыйныя тэхналогіі прапанаваць адэкватныя інструменты, рэсурсы і сэрвісы для арганізацыі зручнай і прадуктыўнай працы ў інфармацыйным асяроддзі і забяспечыць у ёй рэалізацыю паўнацэннага адукацыйнага працэсу. Коротка на гэтае пытанне можна адказаць адмоўна. У свеце адсутнічаюць сістэмныя тэхналагічныя і арганізацыйныя рашэнні, якія дазваляюць у поўнай меры дамагацца тых ж сацыяльных і адукацыйных вынікаў, якія дае “звычайная” школа. Ні бацькі, ні настаўнікі, ні вучні сёння не гатовы да дыстанцыйнага навучання як да адзінага фармату адукацыйнага працэсу.

Вядома, у апошнія дзесяцігоддзі адбываецца ўкараненне інфармацыйных тэхналогій у школу праз мноства сэрвісаў і платформаў. Але гэтыя сэрвісы з’яўляюцца проста зручнымі інструментамі для выкарыстання ў рамках існуючай класна-урочнай сістэмы і не арыентаваны на змяненне працэсу навучання і ўзаемадзеяння яго ўдзельнікаў.

І вось у гэтым навучальным годзе быў створаны адзіны інфармацыйна-адукацыйны рэсурс (<http://eior.by>) для эфектыўнага выкарыстання ў адукацыйным працэсе. На сайце ГАІРА можна карыстацца “Веб-настаўніцкай” (<https://www.xn--80abcmbbrph8chj2c1d2b.xn--90ais/>) з мноствам маршрутных лістоў па вывучаемых тэмах. На аснове гэтага мы можам сцвярджаць, што беларуская школа ў цэлым рухаецца ў рэчышчы сучасных сусветных тэндэнцый.

Аднак трэба прызнаць, што ў працэсе пераходу на дыстанцыйныя фарматы праблемай стаў не толькі дэфіцыт інтэрактыўных навучальных матэрыялаў, цікавых заданняў са зваротнай сувяззю і дэфіцыт вопыту і інструментаў калектыўнай працы ў лічбавым асяроддзі, але і недастатковае знаёмства настаўнікаў з такімі інструментамі.

Таму я паспрабавала дапамагчы тым, хто думае пра якасную арганізацыю навучання школьнікаў у дыстанцыйным фармаце, адказаць на пытанне, якія сэрвісы могуць быць выкарыстаны для ацэнкі дасягненняў навучэнцаў пры дапамозе тэсціравання ў дыстанцыйным фармаце .

Разгледзім больш падрабязна арганізацыю вучэбнай дзейнасці вучняў 3 класа на прыкладзе вывучэння тэмы па матэматыцы “Параўнанне трохзначных лікаў”. Пасля прагляду відэафрагмента па вывучаемай тэме на адзіным інфармацыйна-адукацыйным рэсурсе пераходзім да выканання тэста, які знаходзіцца там жа. Пасля адказу на тэст настройкі гэтага рэсурса дазваляюць вучням адразу ўбачыць, на якія пытанні ён адказаў правільна, а дзе дапусціў памылкі. Аднак зваротная сувязь з настаўнікам адсутнічае. На дапамогу ў гэтым прыходзяць GoogleForms, якія можна ўжываць у фармаце тэсту. Настройкі GoogleForms дазваляюць не толькі вучню бачыць правільныя і няправільныя адказы , але і настаўнік атрымае зводку адказаў з падрабязнай аналітыкай у цэлым па класе, а таксама адказы, дадзеныя кожным канкрэтным вучнем. Google прапануе настаўніку стварыць табліцу, у якой будуць збірацца ўсе адказы.

Але GoogleForms прапаноўвае не ўсе фарматы тэсту, напрыклад, форма тэсту на адпаведнасць выбраных адказаў, або паслядоўнасці дзеянняў. Для гэтага выкарыстоўваю Onlinetestpad – бясплатны мнагафункцыянальны сэрвіс для правядзення тэставання і навучання. Перавага яго ў тым, што можна праглядзець статыстыку вучняў, пры гэтым у пошту ўваходзіць не трэба, каб адкрыць адпраўленыя дзецьмі файлы. Пры неабходнасці статыстыку можна выгрузіць у excel, а тэст у электронным выглядзе экспартаваць у іншы фармат для надрукавання.

Ва ўмовах дыстанцыйнага фармату навучання роля пісьмовых работ павялічваецца у многа разоў. Пісьмовыя работы становяцца асноўным сродкам зваротнай сувязі для настаўніка. Гэта могуць быць практыкаванні з падручнікаў, інтэрактыўныя рабочыя лісты, падрыхтаваныя настаўнікам. Самым простым варыянтам прадастаўлення выкананых пісьмовых работ настаўніку з'яўляецца перасылка па электроннай пошце. Але назваць такі спосаб зручным для настаўніка і навучэнцаў нельга. Адным з варыянтаў спрашчэння ўзаемадзеяння з'яўляецца выкарыстанне воблачных сховішчаўна Mail.ru (<https://cloud.mail.ru>), Яндекс Дыск (<https://disk.yandex.ru>), GoogleДыск, што дазваляе карыстальнікам загружаць і захоўваць файлы на серверах і прадастаўляць іх у доступ іншым карыстальнікам. Перавагі воблачных сістэм захоўвання дадзеных – магчымасць доступу да рэсурсаў злюбой мабільнай прылады. Настаўнік можа выкарыстоўваць воблачныя сховішчы як для размяшчэння ўласных заданняў, так і для размяшчэння выкананых работ навучэнцаўз вынікамі іх ацэньвання.

Электроннае навучанне ўсё шырэй атрымлівае распаўсюджванне ў школах. Аднак сусветны вопыт сведчыць, што ўжыванне толькі дыстанцыйных тэхналогій, не заўсёды мае дастаткова высокую эфектыўнасць. Таму больш перспектыўнай сёння з'яўляецца мадэль змешанага навучання – інтэграцыя электроннага навучання ў традыцыйную класна-урочнай сістэму.

Использование информационных технологий в системе управления учреждением образования

Клименко Виктория Игоревна,
заместитель директора
по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 7 г. Мозыря»

Запотьлок Анна Николаевна,
учитель информатики,
руководитель Школы информационных технологий
ГУО «Средняя школа № 7 г. Мозыря»

В Республике Беларусь компьютеризация школ является одним из приоритетных направлений. Использование компьютерных технологий открывает широкие возможности в обучении и развитии учащихся, создаёт благоприятные условия усвоения учебного материала. Обилие и разнообразие информации позволяет дифференцировать и адаптировать обучение не только по возрасту, но и учитывать индивидуальные способности каждого ученика. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным.

Система управления учреждением образования – сложный механизм, требующий чёткой и налаженной работы. В XXI веке на помощь приходят информационные технологии, способные не только результативно организовать работу администрации учреждения, но и позволяющие быстро включиться в процесс всем работникам школы, учащимся, родителям. Данное взаимодействие является структурой информационной образовательной среды учреждения образования (далее ИОС).

Информационная образовательная среда учреждения образования – это система, которая включает материально-технические, информационные и кадровые ресурсы; обеспечивает автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен; предполагает наличие нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения [1].

Безусловно, важным компонентом является материально-техническая база учреждения образования, позволяющая развивать данное направление. Так, в школе проведён высокоскоростной круглосуточный интернет, есть компьютерные классы с современным оборудованием, мультиторды, интерактивные доски.

Информационным центром учреждения образования является сайт <https://7mozyr.schools.by>. Посетители сайта могут познакомиться с работой школы, узнать о последних событиях в разделе «Новости» (<https://7mozyr.schools.by/news>), расписанием уроков, факультативов, объединений по интересам и многое другое (<https://7mozyr.schools.by/pages/informatsija-ob-obrazovatelnom-protsesse>).

В период тяжёлой эпидемиологической ситуации весной 2020 года на страницах сайта в разделе «Классы» учителя размещали задания по различным предметам. Это позволило учащимся, которые вынуждены были остаться дома, обучаться наравне со сверстниками.

Кроме того, возможности сайта позволяют учителям делиться своим опытом на уровне школы, района и республики (<https://7mozyr.schools.by/pages/metodicheskiy-most>)

Модератор сайта – учитель информатики, который систематизирует материал и размещает в нужную рубрику.

О мероприятиях в школе также можно узнать, посетив социальные сети. Например, Instagram. Данный ресурс предназначен больше для родителей и детей. Это так называемая эмоциональная связь со школой – можно выразить своё мнение о том или ином мероприятии в комментариях. Это позволяет скорректировать дальнейшую учебную и воспитательную работу.

Приоритетным направлением в развитии информатизации в сфере образования является электронный документооборот. Важная переписка ведётся через систему межведомственного электронного документооборота государственных органов Республики Беларусь.

Переписка по электронной почте – современный быстрый вид связи не только внутри учреждения образования, но и с различными ведомствами.

Информационные технологии позволяют руководителю и заместителям учреждения быстро и качественно систематизировать большой объём информации: аналитические отчёты по успеваемости учащихся, компьютерный мониторинг качества образования и т.д.

Компьютерные и мобильные технологии не стоят на месте. Необходимо идти в ногу со временем. И если молодому педагогу достаточно легко и быстро освоить новую программу, то учителям старшего поколения этот процесс даётся сложно. В этой ситуации очень важно проводить обучающие семинары. Так, на базе учреждения образования работает «Школа информационных технологий». В рамках данного проекта руководителем Школы, учителем информатики, систематически проводятся обучающие семинары по работе с информационными технологиями: визуализация информации, создание QR-кодов, облачные технологии: работа с Google-формами (тесты, викторины, опрос, и т.д.), работа с



Google-документами (документы, таблицы, презентации, сервисы для совместной работы), облачные хранилища и многое другое. Так же учителем были созданы обучающие видеоролики, которые пошагово объясняют, как создать QR-код, как визуализировать информацию <https://drive.google.com/file/d/1zQJS581oAKwIpaVRIfftWYQiGBYNXNkM/view?usp=sharing> и многое другое. Данные семинары проводятся онлайн с использованием различных платформ.

Руководитель Школы систематически проводит личные обучающие консультации с педагогами старшего поколения. Например, «Заполнение электронных дневников», «Образовательные онлайн платформы» и т.д.

Для учителей систематизирован перечень электронных образовательных ресурсов, которыми можно пользоваться в образовательном процессе (<https://drive.google.com/file/d/1BpNTSdVZzksWngc6m3HjkDbhpUJPbtwI/view?usp=sharing>).

В начале нового учебного года проводится анкетирование, выявляющее уровень владения компьютером вновь прибывших педагогов. В зависимости от результатов корректируется план работы Школы. В 2020/2021 учебном году актуальным было проведение обучающих семинаров по качественному проведению онлайн уроков в режиме реального времени с использованием презентаций и других наглядных пособий.

Экспериментальным было проведение педагогических советов в режиме онлайн, в котором приняли участие и педагоги, находящиеся дома по причине болезни.

Использование платформ ZOOM, MEET позволяет участвовать в семинарах, конференциях, вебинарах на международном уровне. Так, учитель русского языка посетил онлайн образовательно-просветительские мероприятия «Декабрь с Институтом Пушкина», делился опытом с педагогами из разных стран: России, Армении, Грузии, Канады и др. (<https://content.schools.by/7mozyr/library/щипер.jp>)

В управленческой деятельности активно пользуемся возможностями Google-сервисов:

1. Google-документы (создание портфолио учителей и учащихся, совместное создание документов).

2. Google-формы (сбор информации, анкетирование, форма регистрации). Например, анкета для учителей, которую заполняли после проведения педагогического совета.

3. Google-календарь (планирование встреч, онлайн мероприятий, в том числе и для подключения к платформе MEET).

В последние несколько лет активно используется VIBER. Данное приложение-мессенджер позволяет оперативно довести до сведения важную информацию до учителей, родителей и детей. Даёт возможность общаться с коллегами из других городов и стран, проводить видеоконсультации для учащихся и родителей.



Таким образом, использование информационных технологий в системе управления учреждением образования упрощает работу с документами, позволяет в короткие сроки переработать большой объем информации, проводить конференции, совещания в онлайн-формате. Формируется быстрая обратная связь между всеми участниками образовательного процесса: руководитель-педагог-учащиеся-родители.

Важным становится автоматизация процессов методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля за результатами усвоения знаний учащихся, совершенствование механизмов управления системой образования.

Список использованных источников

1. Коротенков, Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы: учебное пособие / Ю.Г. Коротенков. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/849/74849/54962/page10>. – Дата доступа: 28.01.2020

Портрет успешного ребёнка в условиях дистанционного обучения: поиск, возможности, перспективы

Киселёва Анастасия Андреевна,
Учитель английского языка
ГУО «Лукская средняя школа
Жлобинского района»

За последнее время в нашей стране всё больше школ переходят на дистанционное обучение, что позволяет учащимся в большей степени проявить себя как индивидуальную личность и глубже изучить информационные технологии и интернет ресурсы.

Что же всё-таки такое дистанционное обучение и как помочь ребёнку стать успешным учеником, даже на удаленном обучении?

В целом, дистанционное обучение -это самостоятельная работа ученика по заранее разработанной программе. Ученик удаленно получает задание, при этом консультация с учителем может происходить по видеосвязи, либо ученик может использовать себе в помощь Интернет.

Для обеспечения усвоения дистанционного обучения ребенок может использовать множество технологий: электронные учебники, платформы, социальные сети (VK, Viber, WhatsApp и т. д), видео уроки, сайты с доступной информацией, видеоконференции, электронную почту и различные приложения. В настоящее время у каждого ребёнка есть телефон, компьютер, планшет, ноутбук и другая техника с выходом в Интернет.

Для более эффективного контроля учителем усвоения знаний учащихся, существует множество платформ, в которых можно создавать чаты и контролировать выполнение учащимися заданий.

Исходя из своего опыта работы, для контроля и проверки знаний, я использовала такую платформу, как <https://www.yaklass.by> на которой учащиеся выполняют задания и если у них есть ошибки, то к ним есть пояснения. Но английский язык -это не только письмо. Это устная практика и разговорная речь, которая помогает ребенку более глубоко изучать и понимать язык, а также уметь отвечать на вопросы либо уметь поддержать диалог.

Но для поддержания интереса и мотивации учащегося в образовательном процессе при дистанционном обучении, очень трудно, у ребёнка пропадает «дух» стремиться к получению знаний и развития, расширения горизонтов. Для мотивации учащегося, учителю нужно создать все возможные условия:

1. Проводить уроки лучше в режиме online- конференции, для того чтобы учащиеся могли слышать, видеть друг друга и исправлять ошибки.
2. Разно уровневые упражнения, для поддержания своего уровня и стремления к более сложному.
3. Ставить перед учащимися конкретные цели и задания, а также определенное время для подготовки по теме изучающегося предмета, если тема не нуждается в объяснение
4. Похвала учащего, ведь даже за самое простое выполненное упражнение ребёнком самостоятельно, нуждается в похвале.
5. Позволить учащимся проявлять себя, как индивидуальную личность и выбирать самим учащимся, как лучше ему выполнить задание и чем он может пользоваться, при его выполнении.
6. Предоставлять учащимся дополнительный материал (видео, статьи, ссылки и т. д) по изучению материала.
7. Подводить итоги о проделанном задании в чатах либо в режиме online-конференции, чтобы учащиеся вместе с учителем могли разобрать ошибки, с которыми они столкнулись в тестах либо самостоятельных/письменных работах.
8. При общении учащихся в групповых чатах, должна быть положительная и доброжелательная атмосфера, без критики со стороны друг друга.

Также для воспитания успешного и уверенного в своих знаниях ребёнка большую роль играют родители, особенно в период дистанционного обучения. Они должны прилагать всевозможные усилия по взаимодействию с учителем для усвоения программы дистанционного обучения. Родителям важно проявлять поддержку, понимание и контроль. Ведь плюс дистанционного обучения в том, что ребенок может изучать школьный материал в удобное ему время, а минус заключается в неумении детей распоряжаться своим временем. Поэтому я выделяю 5 аспектов для учащегося:

1. Распорядок дня. Очень многое зависит от того, как будет составлен день учащегося. Поэтому родители должны помочь ребенку составить расписание занятий либо же воспользоваться школьным, который составлен в соответствии с санитарными нормами.
2. Место. Не позволяйте ребенку, заниматься за грязным столом либо в грязной одежде, это не дает ребёнку настроиться на обучение. Если у ребенка нет своего отдельного письменного или компьютерного стола, то он может заниматься за обычным столом, главное, чтобы он был чистый и вокруг учащегося был порядок.
3. Атмосфера. Не забывайте, что в период дистанционного обучения, ребенок большое количество времени проводит дома и может глубже понимать ваши семейные взаимоотношения. Ведь дом и семья -это крепость и опора, и за ней должно быть спокойно.
4. Отдых. Даже правильно составленный распорядок дня и занятий не должен наносить вред ребёнку и его здоровью. Между уроками учащийся должен отдыхать 10-15 минут и выполнять легкую физкультминутку, как для тела, так и для глаз.
5. Доступ к образовательному процессу и родительский контроль. Родители обязаны контролировать образовательный процесс своего ребенка и выполнение заданий, которые высылает учитель.

Подводя итоги вышеизложенного сообщения, могу сделать вывод: чтобы ребенок стал успешным на дистанционном обучении, ему нужно позволить проявить себя как личность и научить относиться с полной ответственностью к выполнению заданий и изучению материала. Но при этом не забывать, что это для него новый способ изучения школьной программы.

Организация внеурочной деятельности учащихся в формате дистанционного взаимодействия

Кольченко Виктор Яковлевич,
учитель математики и физики государственного учреждения образования
«Базовая школа г. Ельска», Ельского района

В современном социуме из-за глобальной пандемии, которую год назад принес с собой COVID -19, в более широком обиходе стали употребляться такие понятия как самоизоляция, самообучение, и, соответственно, дистанционное обучение. Пандемия коронавируса принесла с собой необратимые последствия для всего мира. Понятия глобализации и открытости границ трансформирова-

лись в такие прежде редко употребляемые термины как локдаун и строгая изоляция. Система образования во всем мире одной из первых столкнулась с необходимостью резкого перехода на дистанционное обучение. Данная проблема не обошла стороной и нашу республику, где начиная с весны 2020 года многие школы начали стремительно перестраиваться сначала от элементов, а затем и до более широкого внедрения дистанционного обучения по всем направлениям. И так, для начала следует ввести понятие «дистанционного взаимодействия», под которым понимают организацию образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, предполагающих использование информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для передачи информации и опосредованно синхронного и асинхронного взаимодействия обучающихся и педагогических работников. Одними из главных целей дистанционного взаимодействия в процессе обучения являются:

- возможность предоставления обучающимся необходимых элементов универсального образования, которые в дальнейшем позволят им более эффективно адаптироваться к постоянно изменяющейся социально-экономической среде;

- осуществление полноценного развития ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в рамках учебного процесса;

- организация более рационального и эффективного использования учебного времени;

- создание условий для социализации, развития творческой, многогранной личности с активной гражданской позицией и любви к Родине.

Дистанционное взаимодействие обучающихся со своим наставником в первую очередь базируется на широком применении современных передовых информационных технологиях, эффективное применение которых обеспечивает учащегося не только необходимым минимумом знаний, но и более широким их спектром, от общекультурного и общеинтеллектуального до духовно-нравственного и социального. Таким образом, в период пандемии действительно имеет место быть задача направленная на формирование у учащихся необходимых общеучебных и социокультурных компетенций в их внеурочной деятельности, а также организации дополнительного образования. Но следует отметить, что дистанционное взаимодействие учащихся с преподавателем важно применять не только по причине карантина в условиях COVID -19. В пользу необходимости такой формы взаимодействия свидетельствуют такие немаловажные факторы, как:

- возможность проведения дополнительных индивидуальных заданий с одаренными и высокомотивированными детьми и обеспечение индивидуальной траектории развития каждого ребенка в отдельности;

- возможность коррекции обучения детей, которые по тем или иным причинам часто пропускают учебные занятия, а также детей-инвалидов и детей с девиантным поведением;

- возможность внесения разнообразия в процесс обучения за счет широкого внедрения различных нестандартных заданий творческого и олимпиадного характера.

- возможность консультационной поддержки и обеспечения свободного графика обучения в более удобное для учащегося время суток.

Обучение в форме дистанционного взаимодействия призвано решать такие важные педагогические задачи как:

- создание эффективного и разнообразного виртуального образовательного пространства;

- формирование у учащихся активной жизненной позиции и познавательной самостоятельности;

- развитие у обучающихся разных видов мышления (критического, наглядного, образного, логического и так далее), а также способности действовать конструктивно и в результате чего быть готовым к обсуждению различных точек зрения.

Но дистанционное взаимодействие важно не только для учащихся. Оно также чрезвычайно полезно и для педагогов, которые в первую очередь являются ответственными за достижение детьми запланированных результатов обучения согласно образовательного стандарта и учебных программ. Так как именно дистанционная форма взаимодействия предоставляет им уникальные возможности по самообразованию и повышению своей квалификации через различные онлайн-конференции, веб-семинары и вебинары. Надо также учитывать и то, что синхронная и асинхронная методика предполагает различную нагрузку для участников образовательного процесса. Так, при синхронной модели взаимодействия в роли «локомотива» выступает учитель, который старается тянуть за собой своего ученика. А при асинхронной методике обучения большая часть ответственности за итоговый результат ложится уже именно на ученика. И на первый план здесь выходят уже самообучение и самостоятельное определение темпа обучения, а педагогу в этом случае отводится роль консультанта. Но, наибольшего образовательного эффекта удастся добиваться при использовании в связке двух этих методик.

Следует также перечислить и основные формы дистанционного взаимодействия, к которым можно отнести следующие их виды:

- видеолекции, для проведения которых можно использовать широко используемую программу Skype или Zoom;

- различные чаты, используемые в социальных сетях и с помощью которых можно достаточно эффективно проводить учебные занятия, причем синхронно, что означает, что всем участникам образовательного онлайн процесса доступ к чату предоставляется одновременно;

- видеоконференции, которые, например, у нас в Беларуси эффективно можно организовать с помощью абсолютно бесплатного и очень простого в управлении сервиса Navek Meet;

- вебинары, под которыми понимаются такие формы учебных занятий, как дистанционные уроки, семинары, лабораторные работы, деловые игры и другие

мероприятия, которые организовываются с применением средств телекоммуникаций в сети интернет.

В помощь для более полной реализации дистанционных образовательных технологий можно отнести такие средства как сайт школы, на котором в том числе ведется электронный дневник и журнал, персональный блог либо собственный сайт учителя, грамотно подобранный обучающий контент, сетевые интерактивные доски и многое другое. Также важна разработка и внедрение соответствующих учебно-методических комплексов в целях поддержки как основного курса так и дополнительного образования во внеурочной деятельности учащихся. В состав таких комплексов могут входить электронная база теоретического и практического материала, перечень видеоматериалов, электронная библиотека основных и дополнительных материалов, система для проведения промежуточного и контрольного тестирования по изучаемым темам. Кроме этого при разработке материалов для обучения учащихся с использованием дистанционного взаимодействия следует много внимания уделять мультимедийному представлению учебной и иной информации, так как именно элементы мультимедиа с использованием 3D-технологий способствуют более лучшему восприятию, а следовательно и качественному запоминанию и усвоению учебного материала. Все эти формы дистанционного обучения и взаимодействия учителя с учениками можно задействовать для участия в различных интернет-мероприятиях, при подготовке к экзаменам и ЦТ, осуществлению проектной и исследовательской деятельности, а также при организации дополнительного обучения детей и молодежи по интересам.

Для того чтобы дистанционное взаимодействие стало ещё более эффективным важно не только детально и тщательно планировать деятельность учащихся, включая четкую постановку цели и задач обучения, но и стремиться к постоянному обеспечению оперативной обратной связи между учеником и учителем, а также к поддержанию как можно более высокой мотивации учащихся.

Но следует заметить, что дистанционное взаимодействие между учителем и учениками имеет и ряд существенных недостатков, главными из которых являются:

- отсутствие прямого, а не виртуального контакта между преподавателем и учеником, а также живого общения между самим учащимися;
- высокая трудозатратность на этапе подбора и создания необходимого учебного материала и образовательного контента;
- необходимость предоставления учащимся свободного доступа к техническим средствам обучения;
- ввиду отсутствия прямого контакта и живого диалога невозможность стопроцентного контроля над усвоением знаний, умений и навыков учениками.

Таким образом, с учетом вышеуказанных недостатков, можно сделать заключение, что дистанционное обучение во внеурочной деятельности позволяет обеспечить достаточно высокий уровень качества знаний, но только в сочетании с традиционными методами и технологиями. А значит, внеурочная деятельность

вполне может комплексно базироваться на фундаменте не только одного очного обучения, а также ещё офлайн и онлайн взаимодействия.

Список использованных источников

1. Андреев А.А. «Преподавание в сети Интернет» – М.: Высшая школа, 2003.
2. Коротенков Ю.Г. «Дистанционное обучение в системе образования» - Школьные технологии, – 2005. - №3
3. Полоат Е.С. «Дистанционное обучение: проблемы и перспективы». Открытая школа,- 2009. - №1.

Организация внеурочной деятельности учащихся в формате дистанционного взаимодействия

Коновод Ольга Андреевна,
учитель английского языка государственного
учреждения образования
«Средняя школа №1 г. Ельска»

В последние года Министерство образования Республики Беларусь акцентирует внимание на использование инновационных методов обучения. Одним из таких направлений является развитие дистанционного обучения.

Дистанционное обучение предполагает взаимодействие педагога и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами.

Использование дистанционных технологий предполагает принцип самостоятельной деятельности. Каждый ребенок получает возможность развиваться и обучаться в удобном для него темпе, в удобное время. В тоже время, важным компонентом учебно-воспитательной работы является и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность является органичной составляющей педагогической деятельности. Педагог уделяет огромное внимание созданию дополнительных условий для развития интересов, способностей школьников. Внеурочная деятельность педагога, как и урочная, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но в первую очередь -на достижение личностных и метапредметных результатов.

Внеурочная и внешкольная работа – это работа в свободное от занятий время, которая направлена на удовлетворение разных потребностей и интересов, как школьного коллектива в целом, так и отдельных учащихся. Под внеклассными занятиями в педагогике, как правило, то мероприятие, которое проводится

в школе, за пределами учебных планов и программ занятий, которые тесно связаны с целями и задачами воспитания. Учебная деятельность – это разнообразная учебно-воспитательная работа с учащимися, которая проводится самой школой за пределами основных учебных занятий. В первую очередь, сюда относится деятельность педагогов, родителей и детей, которую организует школа в свободное от основных занятий время.

Педагогом создана система использования в образовательном процессе сетевых и дистанционных образовательных технологий в проектах «InfoUrok», «Videouroki», «Plickers», «Learnis», «Coggle», «Etreniki», «Toontastic », «ClassDojo», «LearningApps», «Googleclassroom».

Специфика методики изучения английского языка во внеурочной деятельности тесно связана с применением современных дистанционных технологий. Создание презентации PowerPoint - для демонстрации и иллюстрации материала занятий. Использование Интернет сети – для организации проектной и исследовательской деятельности, для сбора научной информации. Использование электронных таблиц – для обработки собранного материала.

Внедрение коллективных творческих проектов позволяет учитывать личностные интересы, обеспечивают непринужденность и вариативность обучения. По интересам создаются творческие группы, путь к общей цели ведет через освоение необходимого уровня знаний и умений. В группах каждый представляет свою работу, выступает консультантом и рецензентом.

Таким образом, внеурочная деятельность – это такой вид деятельности, который организован под руководством учителей в свободное от учебных занятий время. Она направлена на реализацию цели и задач воспитания и входит в рамки деятельности современной общеобразовательной школы.

Дистанционные технологии являются особенно эффективными во внеурочной деятельности при проведении как массовых, так и групповых форм работы.

Ей отведено значительное место в общей системе воспитания. Внеурочная деятельность включает в себя самые разнообразные занятия учебно-воспитательного характера, предполагая овладение знаниями, техникой, искусством, физической культурой, общественно-полезным трудом.

Особенностью массовых форм работы является то, что в ней принимает участие большое количество участников.

При изучении английского языка мы используем разнообразные дистанционные способы внеурочной деятельности.

Проводим различные мероприятия с целью развития интереса к английскому языку, как неделя иностранных языков, образовательные акции, как словарный диктант на английском языке, конкурсы, фестивали, оформление кабинета. И, все это предполагает поиск дополнительной информации в Интернет-ресурсах.

В условиях территориальной разобщенности, не всегда есть возможность собрать учащихся из отдаленных школ в одном месте. Дистанционные технологии предоставили возможность проведения дистанционных, онлайн олимпиад и всевозможных конкурсов.

Дистанционные технологии дают возможность получить более глубокое изучение предмета. Школьники могут, не выходя из дома, искать интересующую их информацию и углублять свои знания по интересным для них темам.

Предметные дистанционные конкурсы, игры являются формой внеурочной деятельности для эффективного формирования ИКТ компетентности, они способствуют развитию интереса школьников к предмету.

Таким образом, применяя дистанционные технологии, творческие работы воспитанников по внеурочной деятельности имеются в сети интернет.

К плюсам дистанционных образовательных технологий можно отнести: доступность, индивидуализация, получение образования независимо от места проживания, состояния здоровья, творческое самовыражение.

Таким образом, дистанционные технологии глубоко проникли в учебно-воспитательный процесс. Их применение во внеурочной деятельности расширяет мировоззрение учащихся, способствует более глубокому изучению предмета.

Применение цифровых технологий в инклюзивном образовании при дистанционном обучении

Костишина Ольга Владимировна,
учитель истории ГУО «Средняя школа
№ 7 г. Жлобина»

XXI век – век цифровой информации, век, когда с невероятной быстротой на свет рождаются сотни новых высокотехнологичных устройств, которые имеют своей целью сделать человеческую жизнь более комфортной и не обошло стороной цифровые технологии и образование. Каждый день появляются новые возможности для работы учащихся на дистанционном обучении общей средней школы, но актуальным остается разработка данных способов взаимодействия учитель-ученик для работы с 1 отделением вспомогательной школы на II и III ступеней общего среднего образования. Ведь данные учащиеся в процессе обучения, наиболее успешно овладевающие программным материалом, все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новые задания.

И одним из решений данной задачи стало создание электронного модуля «Асаблівая історыя» для учащихся 8 класса 1 отделения вспомогательной школы по учебному предмету история Беларуси.

Цель работы: создание современного инструмента для лучшего изучения и повышения уровня знаний, учащихся в процессе обучения истории Беларуси.

Задачи работы:

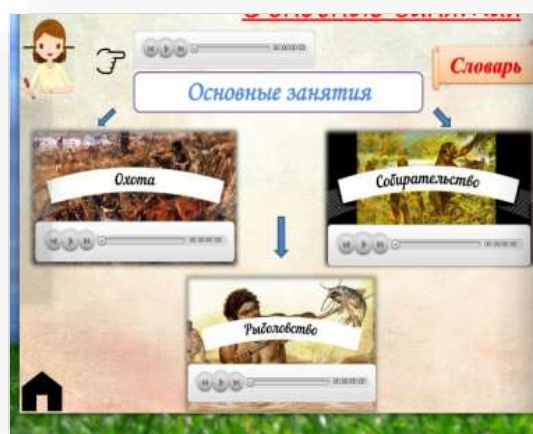
1. Содействовать развитию мышления, вниманию, памяти, творческих способностей учащихся, а также усвоению учебной программы;
2. Создать условия для активизации познавательной деятельности учащихся при изучении истории Беларуси;
3. Организовать информационную и наглядную поддержку учителю в процессе преподавания;
4. Организовать дистанционное обучение учащихся;
5. Способствовать закреплению знаний по разделам программы;
6. Выявлять распространенные ошибки учащихся и осуществлять работу по их коррекции.

Электронную тетрадь можно разделить на два блока: изучение нового материала и закрепление.

Блок изучение нового материала состоит из:

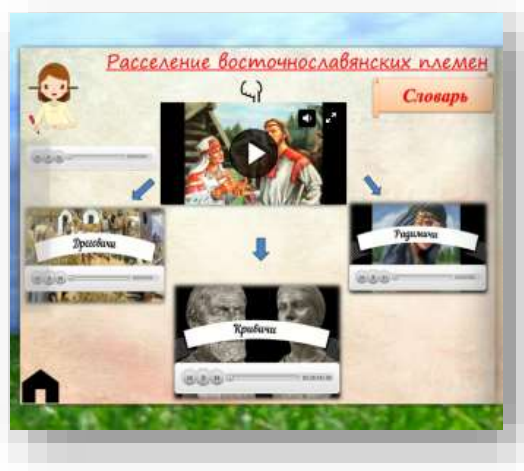
Рубрика «Словарь»: представляет работу с историческими понятиями, в форме видео, которое помогает учащемуся визуально представляется определение, которое он должен проговорить и запомнить. А также в форме аудиозаписи, к которой прилеплено изображение, в ходе изучения понятия учитель может организовать работу с данным понятием по методу «оживи картинку», а воспроизведение аудио станет закреплением.

В тетради представлено: 49 основных понятий, из которых 20-видео, 29-аудио



Рубрика «Личность»: создана для ознакомления с яркими моментами жизни исторических личностей, с которыми ребята знакомятся на уроках истории Беларуси, но иногда могут упустить из-за нехватки времени. В пособии представлено 13 видеобиографий.

Также в тетради можно встретить разработанные схемы по темам, которые помогают учащемуся схематично визуализировать изучаемый материал на уроке. В тетради их- 5.



Блок закрепление изученного материала состоит из:

Практических заданий в виде: упражнения, в ходе выполнения которого ребенок закрепляет изученный материал либо повторяет изученное, в сервисе LearningApps.



А так задания творческого характера, которые связаны с развитием творческих способностей учащихся и их воображению, которые представлены в виде аудио, например, составить «Народный календарь твоей семьи» или создать «Свод законов семьи», нарисовать орудие труда или замок своей мечты.

Данный проект реализуется в «Средней школе № 7» с 2019 года, за это время он был представлен на районном и областном этапах республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет-2020», а также в областном и заключительном этапах конкурса компьютерных разработок патриотической направленности «ПАТРИОТ.by». Но самой приятной заслугой являются положительные отзывы родителей, которые используют данный проект:

Портрет успешного ребенка в условиях дистанционного обучения: поиск, возможности, перспективы

Короткевич Ольга Анатольевна,
учитель начальных классов ГУО «Детский
сад – начальная школа №63 г.Гомеля»

В начале хочется напомнить, что понятие «успешности в обучении» зачастую путают с понятием «успеваемости». По моему мнению: не всякого отличника можно назвать успешным, и этот простой факт заставляет задуматься о природе успеха.

Современная научная литература рассматривает «успех» в трех аспектах: психологическом, социально-психологическом и педагогическом.

Несомненно, что успешность в обучении зависит и от способностей самого учащегося. Разумеется, задатки есть у всех людей, с ними человек рождается, а вот как и насколько они развиваются – это уже сугубо индивидуальный случай. Именно на первой ступени обучения важно заметить и определить ребенка способного быть успешным.

Важно не путать понятия «успешность» и «одаренность», ведь не всегда понятно, какой ребенок перед нами: одаренный или просто способный.

Я считаю, что одаренные дети практически все с высоко развитыми способностями, но и все они разные – по характеру, поведению, внешности и по успешности в обучении, в том числе.

Каждый ребенок является неповторимой личностью. Поэтому для создания адекватной программы развития надо сначала определить сильные и слабые стороны ребенка.

Взрослые должны поддерживать детей в формировании их положительной «Я-концепции», снижать их излишнюю критичность в отношении себя.

Семья должна поддерживать одаренного ребенка в реализации его задатков, вместе со школой должна взять на себя ответственность в отношении ее образования.

Содержание программы должно соответствовать интересам и потребностям ребенка, удовлетворять разнообразные потребности в обучении.

Для обеспечения оптимального развития программа должна предусматривать медленный постепенный переход с одного уровня обучения на другой.

Программа должна быть сбалансированной и способствовать всестороннему развитию, учитывать потребность в физическом и эмоциональном совершенствовании, а также в общении.

Программа должна развивать у ребенка настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

Учебный план для одаренного ребенка должен быть направлен на развитие общих возможностей ребенка, а именно: познавательные возможности и навыки, владение большим объемом информации, большой словарный запас, примене-

ние усвоенного в новом материале, установление причинно-следственных связей, стремление к решению сложных проблем, умение понимать сложные идеи, различать тонкие различия, использование альтернативных путей поиска информации, способность анализировать ситуацию, умение оценивать как сам процесс, так и результат, умение предвидеть последствия, умение рассуждать, строить гипотезу, применение идей на практике, способность к преобразованиям, критичность мышления, развитую любознательность.

Для успешной работы с одаренными детьми учителю необходимо:

Вносить в поурочные и тематические планы целенаправленную работу с каждым одаренным ребенком.

Использовать на уроках мотивационные установки, которые ориентируют учащихся на обучение «хочу все знать», а не «пусть меня научат».

Использовать на уроках самостоятельные творческие задания, работы поискового характера.

Дистанционно учителям и классным руководителям в работе с одаренными детьми рекомендуется работать в следующих направлениях:

создание мультимедийных презентаций или электронных вариантов лекций, сопровождаемых демонстрацией слайдов (создание архивов мероприятий (презентаций) для дополнительных занятий с учащимися, в частности с отсутствующими на занятиях; разработка презентаций, предназначенных для демонстрации коллегам или на собрании родителей);

создание веб-страниц;

предоставление учащимся и родителям возможности обращаться к образовательным ресурсам дома;

отображение отчетов об экскурсии, походы, учебные и социальные события, с размещением фотографий и видео;

помощь учащимся в выполнении самостоятельных исследований, создания ссылок на полезные образовательные веб-сайты.

Советы учителю для работы с одаренными детьми

Учитель должен:

– быть доброжелательным, отзывчивым, уважать право другого быть не похожим на него самого;

– разбираться в психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;

– иметь высокий уровень собственного интеллектуального развития;

– иметь широкий круг интересов и умений;

– обладать чувством юмора (но без склонности к сарказму);

– быть оживленным и активным;

– проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;

– иметь творческое нетрадиционное личное мировоззрение;

– иметь достаточно высокую самооценку, позитивную «Я-концепцию»;

– быть эмоционально стабильным человеком, потому что сотрудничество с одаренным ребенком требует больших эмоциональных затрат, а это — большая нагрузка;

– иметь способность к индивидуализации обучения;

– быть готовым к выполнению различных дополнительных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей;

– к одаренным детям надо относиться спокойно. Учитель должен создать такую атмосферу в классе, в которой успехи «звездного мальчика» (или девочки) вызывали не чувство зависти или раздражение, а уважение со стороны его сверстников.

Постоянная недоброжелательная оценка может привести к потере ребенком уверенности в своих силах, тем самым приглушить способности. Однако другая крайность «захваливание» – вызывает высокомерие, что не менее вредно. Оценка, которую дает педагог должен быть требовательным, но доброжелательным, чтобы укреплять веру в успех.

Надо помочь такому ребенку, то есть дать ей задание сложнее. Каждое следующее задание должно быть более сложным, чем предыдущее, и в то же время посильным.

Эффективное применение методики самостоятельной работы (исследования) учеником новой темы. На месяц каждый получает свою серию заданий различной сложности, которые надо решить самостоятельно. После этого постепенно задания разбирают всем классом.

Если сфера интересов и набор способностей ученика достаточно узкие, задача учителя – развивать эти способности максимально, чтобы в будущем этот человек был способен профессионально использовать имеющиеся у него способности и стать исключительной в своей отрасли.

Талантливым детям необходимо создавать особую среду, необходимые трудности, поскольку легкие успехи грозят быстрой деградацией.

Будьте терпимыми к идеям, уважайте любопытство, реагируйте на вопросы ребенка. Учить нужно не тому, что может сам ребенок, а тому, чем он овладевает с помощью взрослого, показа, подсказки.

Родители призваны помочь ребенку открыть его жизненное призвание, реализовать себя как личность. Они не имеют права потерять одаренного ребенка, потому что, теряя талант, дарование, способность, они теряют будущее. Поэтому родители должны быть терпеливыми, безгранично верить в ребенка, тогда этот ребенок вырастет хорошим творческим и успешным человеком.

Организационное и учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения

Кобысь Наталья Сергеевна,
учитель английского языка ГУО
«Гимназия им. Я.Купалы г.Мозыря»

На современном этапе развития образования информационные технологии занимают особое место. Современный учитель на своих уроках использует данные образовательные технологии наравне с традиционными формами обучения. Особое место занимает дистанционное обучение, которое с недавних пор стало ключевым направлением основных образовательных и развивающих программ ЮНЕСКО.

Современные учителя используют дистанционное обучение для формирования у учащихся познавательной активности и самостоятельности, т.к. ребенок, при выполнении заданий дистанционно, находится в более привычной для него виртуальной среде. При организации такого обучения ученик может выбрать индивидуальный темп выполнения заданий и изучения нового материала. Одним из главных достоинств дистанционного обучения является самостоятельная работа учащегося, который может выполнять задания в удобное для него время.

Дистанционное обучение помогает учителям решить вопрос с учениками, которые пропустили одно, два или несколько занятий. Используя компьютер или мобильный телефон с доступом к Интернету, ребенок может самостоятельно изучить и закрепить пропущенный материал. Такой вид работы является простым в организации, но очень качественным. Современные технологии позволяют обучать детей на расстоянии на высоком уровне.

Дистанционное обучение организовать сегодня не составляет большого труда, т.к. в каждой семье есть как минимум один компьютер с доступом к Интернету. Используя мобильный телефон, учащиеся могут свободно изучить и выполнить задания, которые присылает учитель.

В своей педагогической деятельности я организую дистанционное обучение посредством интернет платформ, социальных сетей и онлайн-генераторов. Так, например, используя свой персональный сайт на платформе lepshy.by (Рис.1) и в группе в ВКонтakte (Рис. 2), я размещаю задания и дополнительный материал для учащихся, которые хотят закрепить или наоборот подтянуть свои знания по предмету. На своем персональном сайте я публикую учащимся не только задания, но и материал, который мог бы заинтересовать и замотивировать детей. Я стараюсь давать задания для развития всех видов речевой деятельности. Если грамотно подобрать задания, можно формировать, совершенствовать навыки и развивать умения учащихся даже посредством Интернета.



Рис. 1 «English is everywhere», english.lepshy.by

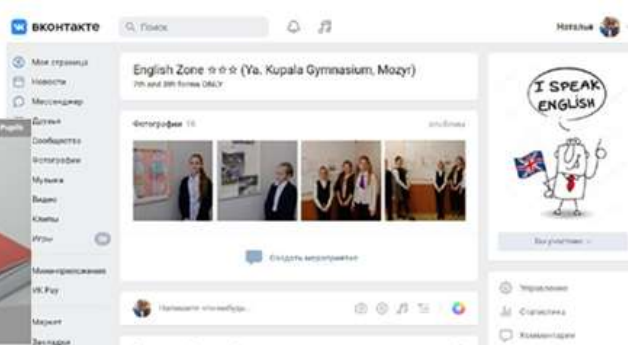


Рис. 2 группа в ВКонтakte «English Zone» («Территория английского языка»)

Чаще всего для формирования и закрепления грамматического материала, я использую Google формы (Рис. 3), которые очень просты в использовании. Ребятам нужно просто перейти по ссылке, ознакомиться и выполнить предложенное задание. Такая форма экономит время, ведь программа сама проверяет и сводит в таблицу результат. Хочу заметить, что ребята обожают эту форму работы. Они выполняют тесты в Google форме с желанием и охотой, но ведь, на самом деле, эти тесты не отличаются ничем от тестов на бумаге.

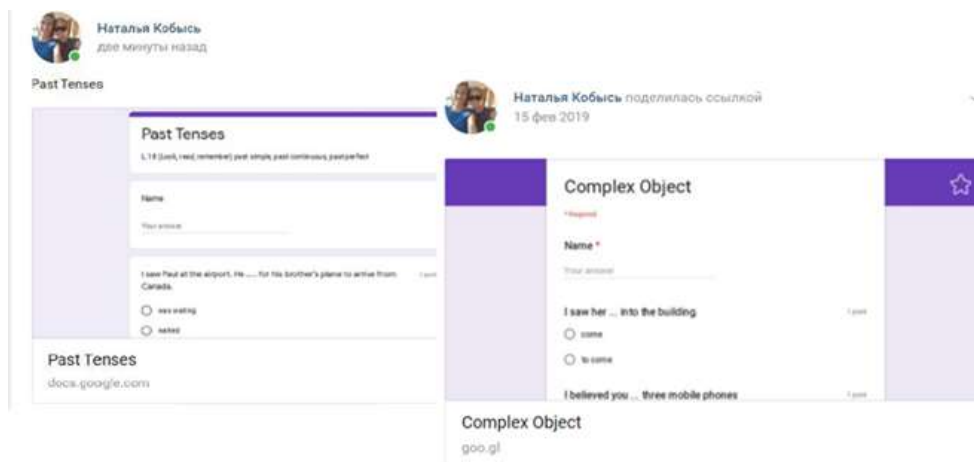


Рис. 3. тесты в Google форме

При формировании навыков восприятия и понимания речи на слух я предлагаю учащимся посмотреть видеоматериал или послушать аудиоматериал и выполнить предложенные задания. Если, например, учитель имеет возможность связаться с ребёнком по видео связи, то можно детально обсудить все, что было услышано. Просмотрев или прослушав материал заранее, у учащегося будет больше времени на обсуждение. Такой вид работы экономит и позволяет рационально использовать время.

Сегодня и в Интернете можно найти огромное количество онлайн-генераторов, которые позволяют сделать задания для закрепления грамматического и лексического материала. Так, например, на сайте theteacherscorner.net, бесплатно можно сгенерировать задания на любой уровень и вкус (Рис. 4).

Holidays and celebrations
Match the word with its definition

1. _____ saint	a. the set of laws and principles that a country's government must obey
2. _____ veteran	b. to obey a law, rule, or religious custom
3. _____ observe	c. important or noticeable
4. _____ commemorate	d. to do something to show you remember an important person or event in the past with respect
5. _____ tragedy	e. a situation in which a country has its own government and is not ruled by another country
6. _____ significant	f. someone who has been in an army or navy during a war
7. _____ memorial	g. an object, often made of stone, that is built to help people remember an important person or event
8. _____ independence	h. an event or situation that is very sad, often involving death
9. _____ constitution	i. a dead person who has been officially respected by the Christian church for living their life in a holy way

Money
Fill in the words (U.S. L1)

- The local _____ is the Swiss franc.
- Bitcoin, first released as open-source software in 2009, is the first decentralized _____.
- The company _____ in silk, tea, and other items.
- He took a credit card out of his _____.
- The store doesn't accept _____.
- We are suffering from the influence of high _____.
- _____ are usually round and flat.
- Do you want to _____ by check, or by _____?
- The _____ wouldn't let me _____ any money.
- You'd get a discount for paying _____.

Рис. 4 примеры заданий, сгенерированных на сайте theteacherscorner.net

При формировании и совершенствовании навыков письменной речи, я использую прием «Picture story» (Рис. 5). Ни для кого не секрет, что наглядно-иллюстративный метод очень эффективен при формировании навыков говорения и письменной речи. Особенно данная форма работы полезна для детей, которые не могут посещать школу. Используя данный прием, я предлагаю ребятам составить рассказ, взяв за основу историю из нескольких картинок. При создании таких историй, я пользуюсь сайтом storyboardthat.com. Используя готовые шаблоны локаций, героев и предметов, можно создать историю в картинках и попросить составить рассказ, например, употребляя как можно больше пройденной лексики или пройденного грамматического материала. Форма проверки данного задания может быть разной, в зависимости от возможностей взаимодействия учителя и учащегося.



Рис. 5 создание истории в картинках на сайте storyboardthat.com

Выбор заданий может быть разнообразным, все зависит от того, насколько качественно учитель владеет «интернет грамотой». Если учитель общается с Интернетом на «ты», то учебно-методическое обеспечение при организации дистанционного обучения может быть не только полезным, но познавательным и увлекательным в одно время. Как показывает практика, когда учителя задают детям выполнить задания по учебникам или прочитать несколько параграфов самостоятельно, дети теряют интерес к обучению. А вот если, постараться заинтересовать детей, то результат окажется намного выше и качественней. Ни для кого не секрет, что просторы Интернета безграничны, главное, уметь правильно использовать информацию в своих целях.

Можно с уверенностью сказать, что при таком широком использовании информационных технологий в образовании, дистанционное обучение будет только набирать свою популярность. И совершенно очевидно, что дистанционное обучение нужно изучать более детально, развивать и внедрять в свою педагогическую деятельность.

Проблемы качества преподавания дисциплин социально- гуманитарного и естественно-математического цикла в дистанционной форме обучения в учреждении образования

Коваленко Наталья Викторовна,
учитель английского языка государственного учреждения образования
«Средняя школа №2 г. Ельска»

В последнее время произошли кардинальные изменения в окружающем мире. Мы поменяли привычный образ жизни, перешли на дистанционную форму работы. Самые большие перемены коснулись сферы образования. Педагоги столкнулись с необходимостью дистанционной формы обучения.

Что же такое дистанционное обучение? Можно ли считать телефонные консультации с педагогом, фото выполненных заданий в WhatsApp или Viber дистанционным обучением? Скорее всего-нет. Это один из вариантов домашнего обучения с применением современных технологий.

«Дистанционное обучение — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет- технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность». [1] Говоря простыми словами - это общение учителя и ученика на расстоянии. Данное общение может происходить на определённой образовательной платформе или по видеосвязи.

Проанализируем положительные и отрицательные моменты, связанные с дистанционной формой обучения.

К положительным моментам, на наш взгляд, можно отнести:

- бóльшая самостоятельность учащихся при освоении учебного материала. Знания не получаются в абсолютно готовом виде, их нужно «добыть, найти»;
- важно отметить, что дистанционный формат обучения подходит всем учащимся, независимо от уровня обученности и темперамента;
- меняется место получения знаний - из учебного кабинета - в более комфортную домашнюю обстановку;
- снижение психической нагрузки, уровня тревожности и стресса. Учащемуся не обязательно подстраиваться под окружающих, отвечать перед классом, если не совсем готов к учебному занятию;
- ещё одним плюсом является то, что в процессе дистанционной работы есть возможность увидеть сильные и слабые стороны ученика. И педагог, и родители могут увидеть, где ребёнок ориентируется хуже или лучше. Таким образом, появляется возможность проработать материал, выполнить дополнительные упражнения или решить примеры.
- процесс оценивания стал более объективным.

В учебном заведении дистанционное обучение происходит следующим образом: учитель объясняет материал урока группе учащихся, они слушают, возможно, делают какие-то заметки, задают вопросы, если что-то непонятно. Далее учитель предлагает домашнее задание, затем тест, для того чтобы определить уровень усвоения пройденного материала. Но так ли всё просто? Рассмотрим негативные моменты, которые возникают при дистанционной форме обучения учащихся в учреждениях образования:

- проблемы, связанные с переходом на он-лайн формат проведения занятий. Прежде, чем выстроить процесс обучения дистанционно, необходимо задать вопрос: «Как организовать обучение?» Педагогу нелегко приспособиться к новым условиям работы, так как данный процесс требует больших временных затрат;
- обучение посредством интернет-технологий не даёт достаточное количество времени на отработку, на практическое овладение определёнными навыками и умениями;
- проблема качества преподавания учебного предмета вытекает из предыдущей проблемы, она возникает из-за отсутствия прямого контакта педагога и учащегося, недостатка времени на отработку изучаемого материала;
- слабая мотивация учащихся;
- обратная связь с учащимися. Возникающие вопросы, проверка домашнего задания - необходимо продумать и найти эффективный способ, позволяющий не оставить без внимания каждого учащегося, проверить и оценить его работу;
- доступность предлагаемого материала. Не каждая семья имеет необходимые гаджеты для дистанционного обучения, а если в семье несколько учащихся, то проблема явно очевидна;
- не следует забывать и о здоровьесберегающих факторах, т.к. учащийся проводит слишком много времени перед экраном компьютера, и это влияет на его здоровье не лучшим образом;

— низкая скорость интернета, перебои со связью.

Далее более подробно рассмотрим проблемы качества преподавания учебного предмета «Иностранный язык».

Практика показывает, что самой большой сложностью является сохранение коммуникативной направленности учебного занятия. На уроке иностранного языка должны быть задействованы все виды речевой деятельности - говорение, чтение, восприятие и понимание речи на слух, письмо. «Учебное время на уроке используется преимущественно для развития и совершенствования навыков и умений устной речи. Рекомендуется вводить и закреплять новый лексический и грамматический материал в коммуникативных ситуациях; увеличивать на уроке время речевой активности каждого учащегося за счет организации работы в парах, группах; обучать чтению, восприятию и пониманию речи на слух с обязательным соблюдением предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы». [2]

Как же организовать работу таким образом, чтобы соблюдались все требования к уроку иностранного языка, при этом учащиеся либо самостоятельно, либо под руководством учителя совершенствовались и развивали коммуникативные навыки?

При работе с текстом я рекомендую каждому учащемуся записывать ключевые слова или словосочетания, которые помогут вспомнить, о чём текст, какая информация в нем заключена. На помощь приходят карты памяти и кластеры, которые далее можно использовать для пересказа текста.

Прослушивание аудиозаписей, а затем выполнение ряда заданий на проверку усвоения прослушанного материала помогает совершенствовать и развивать навык восприятия и понимания речи на слух.

Обучение говорению лучше всего осуществлять в парах и группах. Пожалуй, именно данный вид работы труднее всего организовать дистанционно.

Обучение письму/ письменной речи можно организовать с помощью электронной почты.

При работе с грамматическим материалом я рекомендую учащимся просмотр небольших видео, в которых объяснение ведётся как на английском, так и на русском языках. Далее идёт выполнение тренировочных упражнений, а затем даётся тест по изученной теме.

В заключение хотелось бы отметить, что у дистанционной формы получения знаний есть как положительные, так и отрицательные стороны. Данный вид обучения требует специальных знаний, грамотной организации образовательного процесса, мобильности и гибкости всех участников.

Список использованных источников

1. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; Под ред. Е. С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 416 с.- стр. 17

2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2020/2021 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» от 24 июня 2020 г

Стварэнне і выкарыстанне інтэрактыўных рабочых аркушаў у канструктары Wizer.me для ўрокаў беларускай літаратуры

*Казачэнка Ірына Рыгораўна,
настаўнік-метадыст Дзяржаўная
ўстанова адукацыі “Лельчыцкая
раённая гімназія”*

Сучаснаму настаўніку для таго, каб зрабіць дзейнасць вучняў на ўроках разнастайнай, могуць стаць добрай падтрымкай інтэрактыўныя рабочыя аркушы. Інтэрактыўным рабочым аркушам прынята называць лічбавы сродак арганізацыі настаўнікам вучэбнай дзейнасці школьнікаў з дапамогай вэб-сэрвісаў. У залежнасці ад пастаўленай мэты і здольнасці настаўніка сканструяваць інтэрактыўны рабочы аркуш, праца з такімі аркушамі можа ўключаць у сябе поўны цыкл вучэбнай актыўнасці: ад вызначэння тэмы і пастаноўкі мэты да ацэньвання вынікаў вучнёўскай работы.

Выкарыстанне інтэрактыўных камп’ютарных заданняў дае магчымасць вучню авалодаць пэўнай сумай ведаў, развіць яго творчае мысленне, сфарміраваць уменні і навыкі самастойнага пошуку, аналізу і ацэнкі інфармацыі.

Адным з цікавых сеціўных рэсурсаў, які дазваляе арганізаваць працэс навучання, з’яўляецца Wizer.me. Магчымасці сэрвіса дазваляюць стварыць шырокі спектр заданняў: адкрытыя пытанні, выбар адказу, супастаўленне, устанаўленне адпаведнасцей, запаўненне пропускаў у тэксце, выявы, табліцы, аўдыёзапіс фрагмента адказу.

Электронны рабочы аркуш прадстаўляе сабой форму, па якой вучні рухаюцца паслядоўна: абвясчэнне тэмы ўрока, стварэнне псіхалагічнага настрою на ўрок, актуалізацыя ведаў, тлумачэнне новага матэрыялу з выкарыстаннем відэасюжэтаў, першаснае замацаванне вывучанага пры дапамозе прыёма “Адкрытае пытанне”, выкананне інтэрактыўных практыкаванняў, размешчаных на іншых інтэрнэт-сэрвісах, запаўненне пропускаў у тэксце, выканаць тэставыя заданні, атрымаць дамашняе заданне, правесці рэфлексію. Такім чынам, настаўнік быццам бы прысутнічае побач з імі, накіроўваючы школьнікаў. У такіх сітуацыях вучні больш упэўненыя, чым калі б перад імі быў чысты аркуш паперы.

Работа з інтэрактыўным рабочым аркушам дазваляе навучэнцам самастойна асэнсоўваць і засвойваць вучэбны матэрыял. У іх будзе развівацца ўменне працаваць з рознымі крыніцамі інфармацыі, абстрактнае і наглядна-вобразнае мысленне, уменне працаваць у сваім тэмпе, здзяйсняць самакантроль і самакарэкцыю, атрымліваць зваротную сувязь ад настаўніка.

Для ўрока беларускай літаратуры ў IX класе па тэме “Францыск Скарына. Прадмова да кнігі “Юдзіф” падрыхтаваны рабочы аркуш. <https://app.wizer.me/preview/V7ZKD7> Назва рабочага аркуша і з’яўляецца тэмай урока. Магчымасці сэрвіса дазваляюць побач з тэмай размясціць адпаведную выяву: партрэт, ілюстрацыю.

Пасля арганізацыйнага моманту прапанавана заданне на замацаванне матэрыялу папярэдняга ўрока: знайсці адпаведнасць паміж тэрмінам і яго паняццем (жыццё, хаджэнне, летапіс).

У якасці эпіграфа да ўрока размешчаны вершаваныя радкі, прысвечаныя першадрукару: Ён першы кнігу даў славянам, // На простаі мове ўзорны ліст. // Ён знаў: з-за хмараў валавяных // Праб’ецца сонца на зямлі.

Сэрвіс мае функцыю “інтэрактыўная дошка”, дзе вучні могуць набіраць тэкст, пісаць, маляваць. На гэтай частцы рабочага аркуша вучні пакідаюць адказ на пытанне каму прысвечаны вершаваныя радкі.

На наступным этапе дзевяцікласнікам прапанавана група тэрмінаў (Старажытная Грэцыя, чалавек, асоба, Старажытны Рым, свецкі характар культуры, антычнасць, росквіт мастацтва, гуманізм, Італія, развіццё навуковых ведаў) аб’яднаць адным словам. Адказ яны пакідаюць на інтэрактыўнай дошцы.

Карысны тып заданняў “Групіроўка аб’ектаў” прапануецца для размеркавання па групах эстэтычных каштоўнасцей эпохі Сярэднявекі і эпохі Адраджэння: кананічнасць, патрыятызм, цікавасць да антычных каштоўнасцей, дагматызм і інш.

Пасля гэтага размешчана для абмеркавання наступнае пытанне: Ці можам мы Францыска Скарыну назваць гуманістам Эпохі Адраджэння? Для таго, каб знайсці адказ на пытанне, вучні выконваюць шэраг заданняў: знаёмяцца з відэафільмам, пераходзячы па прапанаванай спасылцы; адказваюць на пытанні пасля фільма (адказы пакідаюць на інтэрактыўнай дошцы).

Наступнае заданне – інтэрактыўнае заданне ў сэрвісе learningapps. Задача вучняў – размясціць у храналагічным парадку падзеі з жыцця першадрукара. Спасылка прапанавана ў рабочым аркушы. (малюнак 4) Скрыншот пасляхода пройдзенага задання можна прымацаваць у якасці выявы.

На наступным этапе працы вучні звяртаюцца да азначаных старонак падручніка. Гэта дапаможа ім вызначыць грамадска-гістарычнае значэнне дзейнасці Францыска Скарыны для агульнаславянскай і еўрапейскай культур. Свае адказы на пытанне “Дык хто ж ён Ф. Скарына? У чым заключаюцца яго погляды?” вучні пакідаюць на інтэрактыўнай дошцы.

Для замацавання матэрыялу размешчана заданне на запаўненне пропускаў у тэксце. Ці адказалі вучні на пастаўленае вышэй пытанне? Яны прадаўжаюць на інтэрактыўнай дошцы фразу “Францыск Скарына – гэта...”

Для замацавання вынікаў урока для вучняў у сэрвісе Quizizz размешчаны інтэрактыўны тэст. Час яго праходжання абмежаваны, пытанні сэрвіс прапануе рандомна, таму падгледзець ці запытацца ў аднакласніка немагчыма.

Для работы адкрываецца доступ да інтэрактыўнага рабочага аркуша вучням. Папярэдне ў “журнале” запаўняецца графа з імёнамі навучэнцаў. Пасля блакіроўкі доступу вучні не могуць працаваць і дабаўляць адказы ў аркушы. Наяўнасць зваротнай сувязі і гнуткай сістэмы ацэньвання вынікаў дзейнасці вучняў дазваляе зрабіць працэс навучання больш эфектыўным.

Ёсць карысная функцыя для настаўнікаў: можна спампаваць план створанага ўрока ў pdf фармаце, раздрукаваць і карыстацца ім у рабоце. Можна зарэгістравацца ў рэсурсе і выбіраць з багатай бібліятэкі ўжо гатовыя інтэрактыўныя аркушы. Спампаваныя аркушы настаўнік можа рэдагаваць.

Такім чынам, выкарыстанне інтэрактыўных рабочых аркушаў дае магчымасць іх шматразовага прымянення (у розных класах, у розны час); публікаваць аркушы на персанальным настаўніцкім сайце; настаўнік мае магчымасць творчага падыходу да выкладання свайго прадмета.

Прадстаўлены канструктар урока можа быць выкарыстаны і традыцыйна, і дыстанцыйна; пазбаўляе вучняў ад шматразовых пераходаў па розных рэсурсах; настаўнік збірае ў адным сэрвісе, канструктары патрэбны для заняткаў матэрыял; такія ўрокі – сучасны сродак візуалізацыі інфармацыі; гэта адзін са спосабаў развіцця інфармацыйнай кампетэнцыі навучэнцаў, пазнавальнай актыўнасці школьнікаў, актывізацыі іх вучэбнай дзейнасці.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Котельникова, Н. Н. Интерактивные рабочие листы как новый способ познавательной активности детей // [Электронный ресурс] <https://www.eduneo.ru/interaktivnye-rabochie-listy-kak-novyj-sposob-poznavatelnyx-dejstvij-detej-na-primere-poiska-vesennego-probuzhdeniya-prirody/> . - Дата доступа 12.01.2021
2. Орешко, М. А. Wizer.me инструкция по работе с сервисом // [Электронный ресурс] <https://www.it-pedagog.ru/wizer-me>. - Дата доступа 12.01.2021

Управление процессом освоения информационных образовательных технологий при дистанционном обучении

Колос Надежда Андреевна,
заместитель директора по учебной работе
государственного учреждения образования
«Средняя школа №11 г.Мозыря»

Применяемые при дистанционном обучении информационные технологии можно разделить на три группы: технологии представления образовательной информации; технологии передачи образовательной информации; технологии хранения и обработки образовательной информации [1].

В практике работы нашего учреждения образования дистанционное обучение основано на использовании сети Интернет с помощью современных программ и приложений (Google Docs, Google таблицы, Google формы, Google Meet, Zoom), а также школьного сайта.

Использование средств информационных образовательных технологий обеспечивает процесс обучения рядом преимуществ:

1. для учащихся:

- свободное, не ограниченное рамками, время работы, которое определяет для себя каждый самостоятельно в зависимости от своих возможностей и интересов;
- профилактика «пробелов» в знаниях и умениях, когда создаются ситуации вынужденных пропусков школы (по болезни, при командировке родителей, организации карантина и т.п.);

2. для педагогов:

- возможность обучения без отрыва от работы;
- создание динамичной, запоминающейся визуальной информации благодаря применению в обучающем видео рисунков, схем, фрагментов фильмов, мультимедиа.

Для того чтобы включить в процесс организации дистанционного обучения всех участников образовательного процесса, мы провели инвентаризацию материально-технического оснащения, определили приоритеты, обозначили критерии для проведения анализа и определения степени эффективности проводимой работы, рассчитали примерную смету расходов и определили модель формирования информационно-образовательной среды с перспективой реализации в течение 3-х лет.

Необходимые ресурсы для реализации заявленной модели: сервер (выделенный компьютер в сети школы), индивидуальные ПК в каждом учебном кабинете, объединенные общей сетью, Wi-Fi роутеры, мультиторды с выходом в интернет, электронные дневники, электронный журнал на портале Schools.by, телевизоры в учебных кабинетах, телефоны (планшеты) личного пользования, мультиторды, Web-камеры.

Приоритетными задачами в управленческой деятельности стали:

- создание технического оснащения для организации дистанционного обучения;

- определение службы поддержки для педагогов, родителей и учащихся;
- составление перспективного плана по обучению педагогов информационным образовательным технологиям, которые возможно использовать для дистанционного обучения;
- формирование базы данных учебно-методических материалов для организации и проведения дистанционного обучения.

В результате внедрения информационных образовательных технологий в образовательную среду школы был создан сервер, где разместили три крупных раздела по взаимодействию с участниками образовательного процесса:

1. Создание электронного документооборота: использование электронных журналов, дневников, отчетов, учета кадров, информационных сведений «Результаты качества знаний учащихся в разрезе одного ученика и всего класса, параллели классов», «Результаты качества преподавания учебных предметов», «Результаты профессиональных достижений педагогов», что помогает накапливать данные, своевременно их обрабатывать, эффективно отслеживать результаты обучения и воспитания учащихся, управлять их познавательной деятельностью и принимать обоснованные и целесообразные меры по повышению уровня учебных достижений, обеспечивать своевременную коррекцию по восполнению пробелов в знаниях и умениях, совершенствовать работу с высокомотивированными учащимися, оптимально распределять стимулирующие и поддерживающие занятия. Банки данных содействуют оптимизации процесса анализа, коррекции и планирования на вертикальном уровне управления школой (совет школы, педагогический совет, администрация, методические объединения, педагог).

2. Создание общего банка данных передового педагогического опыта работников школы, который направлен на модернизацию методической работы и оптимизацию образовательного процесса, обеспечивая эффективную подготовку учителя к учебному занятию: накопление учебно-методических материалов по всем учебным предметам (календарно-тематическое планирование, нормативные документы, планы-конспекты учебных занятий по каждому предмету, видеофрагменты по разным темам, конкурсные видеоуроки, внеклассные воспитательные мероприятия, электронные учебники, тестовые тренажеры, мультимедийные продукты, гиперссылки на образовательные ресурсы, картографический материал, электронные модели, схемы, таблицы и т.д.).

Повысить эффективность использования созданного ресурса помогает привлечение учащихся к созданию и презентации на уроке собственных мультимедийных, видеопродуктов, использованию тест-систем, онлайн-опросов по всем направлениям деятельности. В дни информационной культуры ученик заинтересован в процессе и результатах обучения с первой минуты, как только переступил порог учреждения. День начинается с решения небольшой задачи по математике, где закодирован пароль от Wi-Fi на определенный период (час, несколько часов, день и т.д.). Далее его собственный смартфон можно использовать на уроке при проверке домашнего задания (тест), закреплении учебного материала (викторина). Результаты автоматически обрабатываются, мгновенно отслеживаются ошибки, есть возможность провести коррекцию и закрепление

учебного материала непосредственно на уроке, тем самым минимизируя объем домашнего задания.

Часто сами педагоги не владеют в достаточной мере возможностями различных образовательных платформ, поэтому в каникулярное время организовано практическое знакомство и детальное изучение возможностей Moodle, Google форм (тестирование, опросы), документов (создание электронных тетрадей), таблиц (тестирование с обработкой данных).

Необходимым ресурсом для организации дистанционного обучения стала платформа, на которой функционирует Единый информационно-образовательный ресурс (<https://eior.by/>), где размещены учебные материалы согласно темам учебной программы по всем учебным предметам.

3. Функционирование школьного сайта и социальных сетей (Instagram) – платформы для обеспечения горизонтального управления и взаимодействия, которые позволяют передавать необходимую информацию о жизни школы и обмениваться опытом не только ученикам, педагогам, но и родителям (https://www.instagram.com/school_11_mozyr/?igshid=1e8vpc70o626r). Одно из новых направлений в организации каникулярного времени – реализация проекта онлайн-каникулы.

Таким образом, управление процессом освоения информационных образовательных технологий при дистанционном обучении является одним из инструментов повышения качества образовательного процесса.

Список используемых источников

1. Информационные технологии дистанционного обучения // lektsii.org. – Режим доступа: <https://lektsii.org/13-33959.html> – Дата доступа: 31.10.2021.
2. Любимов, Е.В. Электронные образовательные ресурсы и перспективы электронного обучения / Е.В. Любимов, Г.П. Озерова. – Дистанционное и виртуальное обучение – 2007. – № 6. – С. 76–86

Проблемы качества преподавания дисциплин естественно-математического цикла в дистанционной форме обучения в учреждении образования

Кирющенко Елена Сергеевна,
учитель математики
ГУО «Гимназия г. п. Корма»

Во время стремительно развивающихся информационных технологий наиболее актуальным становится вопрос о такой форме обучения, как дистанционное обучение. Дистанционное обучение строится в соответствии с теми же целями, что и очное обучение, тем же содержанием. Но форма подачи материала, форма взаимодействия учителя и учащихся, да и самих учащихся между собой, становятся иными. Основные дидактические принципы остаются такими же, как

и у любого другого обучения, но принципы организации дистанционного обучения другие. При дистанционном обучении применяются информационные технологии, основанные на использовании персональных компьютеров, видео-, аудиотехники, оптоволоконной техники. К средствам дистанционного обучения можно отнести ПК с веб-камерой, подключённый к скоростному интернету, программы для видеосвязи, мессенджеры для удобного общения, специализированные сайты для хранения, редактирования информации. Для непосредственного общения между учащимся и педагогом используются следующие формы: электронная переписка (для пересылки заданий и выполненных работ), видеоуроки, телеконференции, вебинары, видеочаты.

На сегодняшний день дистанционное обучение востребовано у учащихся, которые нуждаются в углублении своих знаний по определённому предмету (подготовка к ЦТ, олимпиадам, конкурсам) или у учащихся, которые нуждаются в ликвидации пробелов в знаниях, возникших по разным причинам. Весьма полезно дистанционное обучение при организации профильного обучения в малокомплектных школах, для получения дополнительного образования.

Однако существуют и определённые проблемы при дистанционной форме обучения учащихся.

Первая проблема. Меняется роль, как учителя, так и учащегося. Теперь от педагога-практика, который привык работать при живом общении с учащимися, привык видеть их реакцию на вопросы, слушать их комментарии, требуется записать видеоурок так, чтобы он был понятен и интересен всем учащимся. От учащихся требуется исключительная самоорганизация, трудолюбие и стартовый уровень образования. Трудно заинтересовать учащихся новой темой при дистанционной форме обучения. Опыт показывает, что только треть учащихся класса хотят разбираться в новой теме (доказывать теоремы, разбираться в формулировках, разбирать типовые задачи). А ведь при проведении урока в живую, учитель вкладывает душу, передаёт учащимся свою любовь к предмету. Подача материала может сыграть решающую роль. От опыта, творчества педагога зависит половина успеха в освоении материала. К сожалению, электронные видеоуроки, учебники мало интересуют учащихся.

Вторая проблема. Трудно адекватно оценить успеваемость учащихся. Нельзя до конца проконтролировать, пользуется ли ребёнок готовыми решениями, помощью старших или своих одноклассников. Частично могут помочь задания из других учебников или индивидуальные задания. Решить проблему могут только онлайн-уроки с опросом домашних заданий.

Третья проблема. Из-за ослабленного контроля слабеет мотивация. Учащийся не может себя сравнивать с другими. Ослабевают чувство ответственности. При занятиях в группах учащиеся имеют возможность сравнивать свои достижения с достижениями других. Появляется мотивация к успеху. При виртуальном обучении этой возможности нет.

Четвёртая проблема. Способы коммуникации: чаты, почта быстро засоряются. Учителю нужно правильно организовать коммуникацию. Для этого педагогу нужны соответствующие умения.

Пятая проблема. Отдельная проблема для учителей – это проверка выполненных заданий. Проверка через экран неудобна: плохое фото, нет возможности исправить ошибки. Практически невозможно прокомментировать ошибки с целью их недопущения в дальнейшем. Кроме этого, есть «показательные» ошибки, на которых стоит учиться.

Думаю, что дистанционное обучение не заменит, а дополнит традиционное обучение. Учебный процесс с использованием дистанционных технологий могут обеспечить только высококвалифицированные педагоги, постоянно повышающие свою квалификацию.

Список использованных источников

1. Вайндорф-сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов/ М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей ред. М. Е. Вайндорф-Сысоева.- Москва: Юрайт, 2018, -194с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://urait.ru/bcode/413604>.- Дата доступа: 02.04.2020.
2. Курвитс, М. Как организовать дистанционное обучение. План действия для учителя/м, Курвитс.- [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://marinakurvits.com/kak-organizovat-distancionnoe-obuchenie/#>. Дата доступа: 02.04.2020.

Использование цифрового образовательного контента и информационно-коммуникационных ресурсов для повышения качества знаний учащихся на уроках информатики

Кривицкая Марина Николаевна
учитель информатики
ГУО «Средняя школа № 2 г. Мозыря»

Одним из ведущих профессиональных качеств современного учителя является наличие компетенций в области цифровых и информационно-коммуникационных технологий.

Цифровая грамотность становится непременным условием успешности учителя, который сегодня в основном имеет дело с цифровым поколением. Современные дети выросли в условиях информационного изобилия, поэтому умение быстро находить информацию и ориентироваться в ней для них важнее запоминания и прочного знания. Они живут в условиях цифрового контента, поэтому удивить их достаточно сложно.

Когда мы говорим о цифровой трансформации школы, важно не упускать из виду главную цель образовательного процесса: гармоничное и всестороннее развитие учащихся — умение строить отношения, умение и стремление учиться, творчески и нестандартно подходить к вопросам обучения.

В этих условиях учителю становится все труднее пробиться сквозь «информационный шум» и привлечь внимание учащихся. И невероятно трудно это внимание удержать.

Цифровая трансформация образования представляет собой коренные изменения образовательных процессов, а также системы управления ими на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий [1, с. 451].

Мировой опыт показывает, что проблема внедрения новых технологий в образование не сводится лишь к их эксплуатации. В центре внимания — учащийся, на которого необходимо ориентироваться при использовании новейшей техники в качестве источника информации, инструмента познания, вписанного в образовательный процесс, и учитель, компетентный технически, профессионально в области новейших технологий, психологически готовый к деятельности в новых условиях.

В связи с этим, меняются приоритеты в области образования. Первичными становятся образовательные ресурсы и услуги. На сегодняшний день существует потребность в разработке цифровых образовательных ресурсов, соответствующих учебной программе учреждений общего среднего образования, которые будут в значительной степени нацелены на повышение доступности, актуальности и качества образования за счет использования современных технологий онлайн-обучения.

Цифровая трансформация образования возможна лишь при наличии высокой грамотности учителей в сфере современных информационных технологий. Таким образом, эффективная цифровая трансформация образования должна способствовать:

- формированию набора ИКТ-компетенций учителя;
- повышению мотивации обучающихся и учителя к получению новых знаний и приобретению навыков, в том числе и навыков программирования, которые приобретают критическую важность для квалифицированного специалиста в условиях цифровой экономики, сравнимую со знанием иностранных языков. [1, с. 453]

Современные технологии меняются значительно быстрее, чем результаты образования. Учебники давно перестали быть единственными источниками информации для учащихся. В связи с этим у учителей возникла потребность в разработке новых ресурсов для качественной подготовки к образовательному процессу.

Цифровые образовательные ресурсы способны обеспечить все компоненты образовательного процесса: получение информации, практические занятия, контроль образовательных достижений; позволяют расширить спектр форм самостоятельной учебной работы; изменить роли учителя (с трансляции информации на поддержку и координацию интерактивного учебного процесса) и учащихся (сделать их активными участниками процесса, управляющих ходом своего обучения и ответственными за результат).

Одна из главных задач современной школы – повысить уровень информационной культуры учителя по созданию цифровой образовательной среды.

Как фундаментальная основа педагогического взаимодействия «учитель-ученик» мною был создан персональный сайт предметной направленности, который активно используется в образовательном процессе на учебных, факультативных занятиях, внеклассных мероприятиях и объединениях по интересам, что в значительной степени помогает наиболее эффективно и качественно организовать учебный процесс.

Informatika306.blogspot.com – виртуальный кабинет учителя информатики государственного учреждения образования «Средняя школа № 2 г. Мозыря», Кривицкой Марины Николаевны.

Работа над проектом осуществляется с сентября 2019 года по настоящее время. Учебный материал обновляется по классам в соответствии с изменениями учебной программы.

Возможности использования Google Презентаций позволяют визуализировать информацию, сэкономить время на учебном занятии, узнать что-то новое и интересное по предмету.

На занятиях широко применяю возможности ресурса Learningapps.org для обеспечения интерактивности получения и контроля знаний. Учащиеся с удовольствием выполняют упражнения и пробуют самостоятельно их разрабатывать.

Для создания учебных онлайн-тестов в своей работе использую сервис Google Формы. Результаты тестирования автоматически отображаются в Google Таблице, что позволяет учителю проанализировать степень усвоения учащимися изученного материала с помощью диаграмм.

В настоящее время системы онлайн-оценивания произвели настоящую революцию в обучении. Именно они помогли усовершенствовать контрольно-оценивающие материалы. Учителю гораздо проще проводить оценивание знаний, а также следить за результатами и прогрессом своих учащихся и проводить коррекцию их знаний.

Для выявления уровня осознания учащимися содержания пройденного материала использую прием рефлексии «Лестница успеха», что дает возможность учащимся осмыслить содержание пройденного материала, оценить эффективность собственной работы на занятии. Для этой цели использую совместный доступ в Google Документах. Сервис обладает всем необходимым функционалом по созданию и редактированию текстовых документов. Он позволяет значительно упростить работу с документами: можно работать удаленно, не загружая их на компьютер.

С целью повышения интереса учащихся к изучению учебного предмета и как один из инструментов обобщающего повторения и закрепления изученного материала использую сервис Google Jamboard для совместного создания онлайн-газет. Учащиеся сами разрабатывают дизайн газет, придумывают задания и подбирают материал.

Прошлый учебный год, когда особо остро был поставлен вопрос онлайн-обучения, позволил оценить всю значимость применения виртуального кабинета информатики для дистанционного обучения учащихся.

Широко применялся сервис Google Meet для онлайн консультаций учащихся и родителей.

Учащимся предоставляется возможность использования электронных версий учебников, скачивания программ, используемых в учебном процессе для установки на домашнем компьютере.

Можно с уверенностью утверждать, что в современном мире имеет место тенденция слияния образовательных, информационных, цифровых технологий и формирование на этой основе принципиально новых интегрированных технологий обучения. Обучение при этом становится интерактивным, возрастает значение самостоятельной работы учащихся, серьезно усиливается интенсивность образовательного процесса.

Как показывает опыт, применение в образовательном процессе онлайн-сервисов позволяет улучшить качество образования. Об этом свидетельствуют результаты промежуточной аттестации. Процент учащихся учреждения образования, обучающихся на достаточном и высоком уровнях по учебному предмету «Информатика», составляет около 70 %. Если учащиеся реализуются, интерес к предмету растет; если нет места потребностям, их реализации, то нет и мотивов для учения.

Список использованных источников

1. Цифровая трансформация образования. Цифровая трансформация высшего образования: материалы I науч.-практ. конф., Минск, 30 мая 2018 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГИАЦ Минобразования; редкол.: В. А. Богуш [и др.]. – Минск: ГИАЦ Минобразования, 2018. – с. 480.

Организация внеурочной деятельности учащихся в формате дистанционного взаимодействия

Кудренко Алина Андреевна,
учитель английского языка
ГУО «Средняя школа №8 г. Речицы»

Стремительное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашу жизнь наложили отпечаток на формирование личности современного ребёнка – представителя цифрового поколения. Ежедневно дети пользуются огромным количеством компьютеров и разнообразных гаджетов, среди которых безусловным лидером считается мобильный телефон. Современные модели устройств связи таковы, что позволяют реализовать разнообразные функции, одной из которых является онлайн-обучение посредством образовательных интернет-инструментов. Сегодня эта функция широко используется в обучении на

всех уровнях системы образования, так как позволяет предоставить участникам доступ к процессу обучения практически из любого места. Распространение использования мобильных устройств при организации дистанционного обучения даже привело к появлению нового термина - m-Learning.

Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционным очным обучением, когда зачастую трудно получить информацию о том, сколько времени учащийся тратит на выполнение упражнений разных типов, какое количество неудачных попыток он делает, какие именно вопросы вызвали наибольшее затруднение. Кроме того, есть сведения, получить которые при проведении традиционного очного обучения не так просто. Например, определить количество времени, необходимое учащемуся, чтобы понять, что он выполняет задание неправильно.

Все эти вопросы решаются в процессе обучения в формате дистанционного взаимодействия. Однако особенное значение онлайн-обучение приобретает при организации совместной работы учителя и учащихся во внеурочное время: на внеклассных мероприятиях, во время подготовки к конкурсам и олимпиадам, итоговой аттестации и централизованному тестированию, при проведении стимулирующих и поддерживающих занятий.

Приступая к выбору средств организации взаимодействия с учащимися, важно ориентироваться на те инструменты, которые доступны учащимся в силу их возраста, интересов и навыков работы с информационно-компьютерными технологиями. Необходимо также постепенно знакомить учащихся и с другими информационными ресурсами, создавая у них дополнительную мотивацию, делая процесс обучения более разнообразным, повышающим качество освоения учебного материала.

Ведущие IT-компании давно используют в своей работе онлайн-доски, с помощью которых удобно общаться с работниками удалённо. Именно эти инструменты привлекают меня при организации и проведении дистанционных занятий с детьми. Остановимся на наиболее удобных и адаптируемых из них.

Miro - онлайн-доска, которая широко используется в настоящее время в образовательных целях. Она представляет собой не просто белое поле, а содержит целую библиотеку шаблонов, которые можно применить для конкретного направления: генерации идей, планирования задач и событий, моделирование единого алгоритма действий. Здесь можно создавать и проводить онлайн-уроки, планировать работу или закреплять конкретные цели и задачи, которые нужно выполнить и достичь. Также доступна функция рисования.

На доске можно размещать стикеры, добавлять важные заметки и идеи, которые учащиеся могут комментировать и оценивать. Также доска поддерживает огромное количество форматов прикрепляемых файлов. уникальной особенностью является встроенный текстовый, голосовой и видеочат.

Интерфейс Miro интуитивно понятен, управлять ей просто: достаточно передвинуть нужные шаблоны или элементы мышкой. Доской можно пользоваться как с компьютера, так и со смартфона.

Размер доски бесконечен, а готовые разработки можно сохранять на GoogleDisk или в форматах jpg, pdf. Результаты работы учащихся можно контролировать в реальном времени.

Виртуальные доски Awwapp и Padlet отличаются простыми принципами работы, которые будут понятны даже младшим школьникам с минимальными навыками работы в интернете. Использовать доски Awwapp и Padlet очень легко, а возможности их применения в обучении огромны. Для создания виртуальной доски нужно пройти простую регистрацию, а для остальных же участников, работающих с доской, регистрация не потребуется, достаточно перейти по ссылке. Выход на данный сервис доступен с любого компьютера или смартфона, имеющего выход в Интернет. Когда доска готова, участники могут поделиться ею в социальных сетях, встроить в сайт, экспортировать в различных популярных форматах, распечатать, и даже сгенерировать QR-код. Создание такой доски может быть самостоятельным заданием. Вы можете предложить учащимся альтернативу: сделать доклад, интерактивный плакат, презентацию, проект или виртуальную доску в этих сервисах, которая станет итогом работы в рамках предметной недели или внеклассного мероприятия.

Интерактивные обучающие приложения позволяют продолжать процесс обучения в любое удобное время суток, не ограничиваясь только традиционными уроками в школе. Ярким примером такого вида приложений является сервис Lingualeo.

При регистрации на сервисе Lingualeo осуществляется первичная проверка уровня владения языком. После проверки Lingualeo подстраивается под знания пользователя, его цели и интересы, которые были определены во время регистрации. С учетом словарного запаса и текущего уровня пользователя автоматически составляется план обучения, который отображается в разделе «План дня». Кроме этого, провести время с пользой можно на вкладке «Тренировки», которая содержит упражнения на разные виды речевой деятельности. Для контроля и стимула достижений существует раздел «Мой прогресс».

«Джунгли» — это уникальная коллекция аутентичных текстов, аудио и видео, количество которых растет каждый день и может исчисляться сотнями тысяч. Все материалы разбиты по рубрикам и отсортированы по уровню сложности. Из материалов можно выбрать то, что вам интересно и совмещать приятное с полезным. Отобранные материалы переходят во вкладку «На освоении», и могут быть освоены в полном объеме, когда вам удобно. Образовательная платформа Lingualeo поддерживает «умные» субтитры: в любой момент можно навести на незнакомое слово, запись тут же приостановится, всплывет словарная подсказка, а затем слово отправится в ваш персональный словарь.

В раздел «Словарь» отправляются все незнакомые в процессе изучения слова. Здесь можно узнать перевод, уточнить транскрипцию и прослушать запись с произношением слова. Добавленные в словарь слова хранятся не только для хронологии, а используются для активных тренировок. Справа от каждого слова находится индикатор, отображающий прогресс изучения.

В преддверии работы с большим объемом лексики, например, диктанта, теста или создания тематического проекта, можно создать собственные наборы слов в сервисе, пройти brainstorm-тренировку, тем самым обеспечивая доскональную проработку каждого слова, что особенно пригодится слабоуспевающим учащимся. Для того чтобы это сделать, необходимо в разделе «Слова и фразы» выбрать вкладку «Мои слова» и составить набор слов на требуемую тему. Воспользовавшись этой функцией, учитель может сформировать перечень требуемых для изучения слов и поделиться ссылкой на него с учащимися. На сайте есть обширные наборы слов по многим популярным темам: профессиональные слова, еда, путешествия, покупки и многое другое.

Lingualeo отличается уникальным алгоритмом проработки слов, который работает в соответствии с формулой интервального повторения.

Для повышения интереса к изучению новых слов введен раздел с онлайн соревнованиями. В Лео-баттлах могут участвовать как случайные пользователи сервиса, так и друзья, приглашенные по специальной ссылке через разнообразные мессенджеры. Соревнования основаны на самых популярных тренировках слов — «Лео-спринт» и «Слово-перевод». В данный момент функция доступна в Web-версии.

Сервис Lingualeo является универсальным инструментом и для расширения и систематизации знаний одаренных учащихся, и для отработки упущенных тем с слабоуспевающими учащимися. Обучение через Lingualeo проходит в максимально доступной и комфортной обстановке, что способствует продуктивному усвоению материала, снятию эмоционального напряжения.

При всех преимуществах онлайн-досок и обучающих платформ трудно отследить ошибки, которые учащиеся допускают при выполнении тех или иных упражнений. Поэтому присутствует необходимость использования ресурсов, которые могут производить тестирование или опрос учащихся с подсчетом правильных или ошибочных ответов.

OnlineTestPad — удобный и доступный ресурс для создания тестов, опросов, кроссвордов, логических игр и других заданий для дистанционного обучения и контроля успеваемости. Учитель имеет возможность получать статистику по каждому отдельному классу и ученику, где видно, кто справился с заданием, кто не приступал к выполнению, а также сколько попыток осуществлялось каждым учеником. Использование данного сервиса уместно на любом этапе подачи материала: при введении, тренировке, закреплении материала по предмету, а также для систематизации полученных знаний. Педагог может воспользоваться уже готовыми заданиями, которые имеются в базе данных, или создать тесты самостоятельно.

Сервис предлагает в своем конструкторе семнадцать типов вопросов и даже позволяет провести интерактивный диктант или тестирование, оформленное в виде общения с виртуальным экзаменатором. Для привлечения внимания или дополнительного разъяснения текст вопроса можно сопроводить картинкой. Чтобы ограничить время выполнения теста, необходимо подключить встроенный в сервис таймер.

Возможность прохождения теста можно предоставить по ссылке, встроить на сайт с помощью html-кода или открыть для общего доступа.

Разбор ответов учащихся формируется на основе шкалы. Платформа также позволяет использовать и собственные формулы для формирования оценки, так как имеется возможность присвоения каждому ответу определенного количества баллов, как положительных, так и отрицательных. Разноуровневое присвоение баллов приближает подсчет результатов к тому формату, который встречается на централизованном тестировании. Дополнительной мотивацией для успешного выполнения теста может стать получение сертификата, который система выдаст после его прохождения.

Таким образом, мобильное обучение позволяет учитывать потребности учащихся с разным уровнем успеваемости и решать широкий спектр образовательных задач при организации внеурочной деятельности. Учащиеся получают непрерывный доступ к образовательным площадкам, взаимодействуют с учителем и одноклассниками. Выполняя дистанционные задания, учащиеся начинают осознавать, что это не игра на гаджете, а ежедневная полезная работа, которая происходит не только в классе, но и за его пределами. У педагога же появляется дополнительная возможность эффективно организовать процесс обучения, контролируя прогресс каждого учащегося, создавая ситуацию успеха и побуждая учащихся к самостоятельному обучению.

Применение ресурсов немецких сайтов в дистанционном обучении

Кузьменко Наталья Петровна,

учитель немецкого языка,

государственное учреждение образования
«Гимназия имени Я.Купалы»

Современные реалии требуют использования новых способов организации процесса обучения. В последнее время все чаще мы сталкиваемся с необходимостью дистанционного обучения, которое основано на использовании современных информационных технологий. Дистанционное обучение позволяет осуществлять обучение без непосредственного контакта между учителем и учащимся. Учащиеся получают возможность освоения учебного материала непосредственно по месту жительства на расстоянии, а также могут получать знания по дополнительным образовательным программам. С помощью сети интернет может происходить обучение и контроль над усвоением материала.

Дистанционное обучение уже уверенно завоевывает своё место в образовательном процессе. Новые дистанционные образовательные технологии открывают совершенно иные возможности в системе обучения. Это качественно новый

уровень взаимодействия между учителем и учащимися. Данные технологии предполагают индивидуальный подход, возможность возвращаться к пройденному материалу, делает качественное образование доступным для всех учащихся, независимо от состояния здоровья или места проживания.

Учитель становится проводником знаний, помощником и консультантом. Применение дистанционных образовательных технологий является эффективным фактором для развития мотивации обучающихся. Образовательный процесс необходимо организовать так, чтобы учащийся активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда, мог самостоятельно их оценивать.

Возможности использования интернет-ресурсов велики. Глобальная сеть создает условия для получения любой необходимой учащимся и учителю информации. На уроках немецкого языка с помощью информационных образовательных технологий можно решить такие дидактические задачи как


формировать навыки и умения чтения,
совершенствовать умения письменной речи учащихся,
пополнять словарный запас учащихся

расширять кругозор учащихся, учащиеся могут найти друзей по переписке в интернете, участвовать в дистанционных конкурсах, олимпиадах, видеоконференциях.

Множество немецких сайтов каждому дает возможность изучить «живой» язык через общение с носителями языка, чтение аутентичной литературы и т.д.

Для дистанционной работы с учащимися я эффективно использую такой сайт как schubert-verlag.de. Это хороший ресурс, который содержит огромный материал для формирования лексических и грамматических навыков.

На страницах «Spektrum Deutsch A1+» и «Begegnungen Deutsch als Fremdsprache A1+» размещаются онлайн-задания по различным лексическим темам с указанием грамматического материала, который закрепляется в этой теме. Также учащийся может выбрать уровень сложности от A1 до C2. В соответствие с каждым уровнем есть дополнительные материалы для самостоятельной работы.

Кроме онлайн-заданий на сайте есть дополнительные упражнения в pdf-формате, которые легко скачать и/или распечатать. Каждая глава содержит тесты для обобщения и повторения материала и тесты для подготовки к языковому экзамену. На сайте размещаются 125 листов с заданиями, к которым в конце каждой главы есть ключи. Это также очень удобно, так как учащиеся имеют возможность для самоконтроля. Упражнения разнообразны и четко структурированы. Навыки аудирования, письма и чтения тщательно тренируются. Учащиеся заполняют пробелы, дополняют тексты, практикуются с использованием процедуры множественного выбора или свободно пишут. Символ  указывает на упражнение на слушание.

Онлайн-упражнения хорошо подходят в качестве дополнения к занятиям; учитель может назначать упражнения, которые индивидуально подходят ученику. Все упражнения могут быть быстро и легко оценены самим учащимся на

предмет правильности найденных решений. Они могут проверить себя, выбрав режим «Kontrolle», где можно увидеть процент выполнения задания и ошибки, допущенные при выполнении.

Познакомиться со свежим и красочным образом Германии, далеким от стереотипов поможет немецкоязычный сайт Deutsch-to-go. Это инновационный тренинг по аудированию. Через регулярные промежутки времени на сайте появляются короткие завершённые обучающие блоки с немедленной обратной связью. Веб-сайт не только заполняет пробел в области немецкого языка как иностранного, но и рассматривает себя как образовательный проект: Deutsch-to-go доступен совершенно бесплатно.

Что собой представляет сайт с точки зрения организации дистанционного обучения?

На самом деле в интернете по-прежнему очень мало материалов по немецкому языку. По сравнению с английским, где есть почти все, иногда приходится действительно искать немецкий, и когда дело доходит до прослушивания текстов, действительно сложно найти что-то для урока, которое не было бы сверхмедленным и скучным или не звучало бы постановочно. Найти в сети полные упражнения на понимание прочитанного на слух также непросто, поэтому это отличное и практичное дополнение к урокам немецкого языка.

В сети уже размещено более 540 коротких аудиотекстов, и каждую неделю добавляются новые. Тексты доступны в трех уровнях сложности: легкий - средний - сложный. Работа над материалом может вестись следующим образом: прослушивание текстов - работа над задачами по аудированию и лексике - чтение текстов.

Материал этого сайта можно эффективно использовать для совершенствования навыков восприятия и понимания иноязычной речи на слух для подготовки высокомотивированных учащихся к предметной олимпиаде. Короткие, основанные на актуальных аутентичных материалах и, следовательно, очень информативные тексты идеально подходят для моих учащихся. Тексты произносятся очень четко и в удобном темпе. Я также нахожу отличную исходную информацию в конце каждого текста, где при необходимости вы можете получить более подробную информацию.

Тематика текстов актуальна и разнообразна. Тексты содержат современную лексику и обогащают словарный запас. Учащиеся получают ссылку на определенный текст. На странице можно найти ключевые слова и тему предлагаемого текста. После прослушивания предлагаются два теста для проверки понимания с возможностью самоконтроля.

Таким образом, данные интернет-ресурсы вносят разнообразие в образовательный процесс. Результатом их использования является также создание творческой атмосферы общения, достижения автоматизма в процессе обучения, что приводит к интенсификации и активизации обучения, приводит к усилению мотивации к изучению немецкого языка; даёт возможность экспериментировать и наглядно видеть свои первые успехи.

Однако не стоит забывать, что интернет всего лишь технически вспомогательное средство обучения современных учащихся и для достижения наилучших результатов необходимо грамотно интегрировать его использование в ходе образовательного процесса.

«Использование Веб-Сервиса Learningapps.Org на уроках информатики при изучении темы «массивы» для повышения познавательной активности учащихся»

Курлович Виктория Викторовна,
учитель информатики ГУО «Средняя школа №4 имени В. Маркелова г. Гомеля»

Раздел «Основы алгоритмизации и программирования» учебного предмета «Информатика» считается одним из самых сложных и вызывает трудности при изучении у многих учащихся. Многие темы этого раздела кажутся недостаточно интересными, порой даже скучными. Одной из таких тем является тема «Массивы».

«Сделать учебную работу насколько возможно интересной для ребенка и не превратить эту работу в забаву», как говорил К.Д.Ушинский, - вот моя главная задача!

Возникновение интереса к предмету у учащихся зависит от личности учителя, от методики преподавания и от того, насколько умело будет построен урок. Из всего вышесказанного возникает проблема: как вызвать интерес учащихся к изучаемой теме, если традиционные методы и приемы не дают желаемого результата?

Исходя из этой проблемы, я и сформулировала для себя тему опыта. В своей работе хочу показать использование веб-сервиса LearningApps.org для активизации познавательной деятельности учащихся при изучении темы «Массивы» при работе с веб-сервисом LearningApps.org на различных этапах урока.

Были поставлены следующие задачи:

1. Определить основные факторы, побуждающие к активной познавательной деятельности на уроках информатики при изучении тем раздела «Основы алгоритмизации и программирования».
2. Изучить возможности веб-сервиса LearningApps.org для повышения познавательной активности на уроках информатики.
3. Апробировать возможности веб-сервиса LearningApps.org на различных этапах урока при изучении темы «Массивы».

Идея заключается в создании условий для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках информатики при изучении раздела «Основы алгоритмизации и программирования» на примере темы «Массивы» посредством возможностей веб-сервиса LearningApps.org.

Проблема активизации познавательной деятельности обучающихся была и остается одной из актуальных задач педагогики. Эффективность и качество учебного процесса напрямую зависят от того, какие методы, формы и приемы использует учитель на уроке. Обучение дает хорошие результаты, если:

- учащиеся активно включаются в сотрудничество с другими участниками образовательного процесса;
- получают возможность для реализации собственного потенциала;
- могут практически подготовиться к тому, с чем им предстоит столкнуться в жизни и профессиональной деятельности;
- могут быть самими собой, не бояться выразить себя, допускать ошибки, при условии, что они не подвергаются за это осуждению и не получают негативной оценки [1].

Важная роль в решении этой проблемы интерактивным методам, которые способствуют развитию у учащихся универсальных учебных действий - мотивационных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Причем, учитель может делать акценты на формирование любого вида универсальных учебных действий в зависимости от поставленной задачи. Деятельность на уроке должна быть организована так, чтобы активность учащихся неизменно повышалась.

Интерактивные методы обучения ориентированы на активность учащихся в процессе обучения: они взаимодействуют с учителем, друг с другом, с компьютером. Роль учителя при этом в сравнении с традиционными методами обучения резко меняется: активность педагога уступает место активности учащихся, задача учителя теперь – направлять познавательную деятельность учащихся на достижение поставленных целей. Разрабатывая план занятия с использованием интерактивных технологий на различных этапах урока, учитель главным образом нацелен на разработку интерактивных упражнений и заданий для учащихся, в ходе выполнения которых учащиеся изучают, повторяют, закрепляют новый материал, имеют возможность самоконтроля [2].

Применение веб-сервиса LearningApps.org в учебном процессе позволяет существенно повысить мотивацию учащихся на уроках информатики, качество обучения, спроектировать урок на ином уровне: сделать его более интересным, интерактивным, личностно ориентированным, результативным. Использование веб-сервиса LearningApps.org – большая помощь учителю в организации, проведении урока и подготовки к нему. При выполнении интерактивных заданий у учащихся повышается восприятие и запоминание информации, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как – устойчивость внимания, умение его распределять; способность анализировать, классифицировать.

Таким образом, веб-сервис LearningApps.org является эффективным средством повышения познавательного интереса учащихся, создает условия для построения индивидуальных образовательных траекторий школьников.

Повышение мотивации и познавательной активности происходит так же за счет разнообразия форм работы, возможности включения игровых упражнений.

Эти занятия вызывают даже у слабых учащихся эмоциональный подъем и желание выполнять интерактивные упражнения.

Методы и приёмы использования упражнений, созданных с помощью веб-сервиса LearningApps.org разные, но при их внедрении стремилась выполнить единственную задачу: сделать урок интересным. Преимуществом таких уроков является повышение качества обучения за счет новизны деятельности. Упражнения используются для контроля знаний, закрепления, повторения, обобщения, систематизации, следовательно успешно помогают решить следующие дидактические задачи:

- формируют мотивацию к предмету;
- активизируют работу детей на уроке;
- помогают создать атмосферу успешности;
- способствуют развитию коммуникативных умений и навыков;
- систематизируют усвоенные знания.

Работа над упражнениями может быть как групповой, так и индивидуальной.

Упражнения, созданные с помощью веб-сервиса LearningApps.org можно включать в любой этап урока.

При подготовке к урокам чаще всего используются следующие упражнения:

Название упражнения	Суть упражнения
«Найти пару»	Для каждого элемента программы сопоставить его описание
«Классификация»	Распределить элементы по группам
«Простой порядок»	Расположить по порядку фрагменты программы
«Ввод текста»	Ввести недостающие элементы программы
«Сортировка картинок»	Элементу на картинке сопоставить его описание
«Заполнить пропуски»	Ввод в текст слова из предложенного списка
«Кто хочет стать миллионером?»	Ответы на вопросы с возрастающей сложностью
«Викторина с выбором ответа»	Выбрать один из предложенных ответов
«Кроссворд»	Составить кроссворд

Проведение уроков с применением данных интерактивных заданий поможет не только в повышении уровня мотивации учащихся, но и сэкономит время урока. Занятия станут для учеников более интересными, яркими, запоминающимися, что, в свою очередь, повысит интерес к разделу «Основы алгоритмизации и программирования»

В заключении, хочу отметить огромный потенциал использования веб-сервиса LearningApps.org для разработки интерактивных упражнений для любого

раздела информатики в любом классе. Разнообразные интерактивные упражнения, разработанные в данном сервисе, будут способствовать:

- повышению мотивации и вовлеченности учащихся в решение обсуждаемых проблем;
- активизации процесса усвоения знаний при решении задач;
- осуществлению переноса способов деятельности в новые ситуации;
- более гибкому и гуманному контролю за усвоенными знаниями и умениями;
- развитию личностной рефлексии учащихся.

Список использованных источников

1. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев . - Минск: ТетраСистемс, 2013. - 224 с.
2. Машура, Е. А. Классификация интерактивных методик обучения/ Е. А. Машура, Н.М. Семчук//Ярославский педагогический вестник.-2012.-№1.- С.72-77.
3. Образовательный стандарт учебного предмета «Информатика» (VI-XI классы). Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 32.
4. Формирование мотивации и познавательной активности школьников – один из факторов повышения учебной успешности [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://moluch.ru/archive/65/10768/>.- Дата доступа: 29.03.2017.
5. Заборовский Г.А. Информатика./ Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. – Минск: «Народная асвета», 2009 – 191 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ФОРМАТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Лаворенко Лидия Александровна,
учитель государственного учреждения
образования «Добрынская средняя
школа Ельского района»

Школа сегодня и сегодняшний учебный процесс предполагают внедрение новых форм работы и предусматривают новые роли: ученика, как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации, и учителя, как консультанта, который должен обладать умением и навыками использования компьютерных технологий. Одним из таких направлений является развитие дистанционного обучения.

Дистанционное обучение предполагает взаимодействие педагога и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами.

Использование дистанционных технологий предполагает принцип самостоятельной деятельности. Каждый ребенок получает возможность развиваться и обучаться в удобном для него темпе, в удобное время.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и при реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должна быть организована в полном объеме по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное[1].

В связи с глобальной вспышкой COVID-19 в мае 2019 года наш класс был отправлен на самоизоляцию. Мне, как классному руководителю, необходимо было в срочном порядке изучить альтернативные способы дистанционного обучения, обеспечив всем учащимся равный доступ к школьным материалам и обмену знаний в безопасной среде.

Для себя самым простым способом для дистанционного обучения и воспитания я выбрала Viber. Мною, как администратором, было создано сообщество, куда я добавила всех учащихся своего класса. В данном сообществе я могла отправить необходимый материал всем учащимся одновременно, а также приложить видео или текст как файл или ссылку на онлайн-источник. Кроме этого я могла организовать групповые аудиозвонки, в которых участвовали все учащиеся класса.

Тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями помогли мне во внеурочной работе. Родители отдавали более современные мобильные устройства детям, что составило 100% участие всех детей в дистанционном воспитании. При этом родители проявили искреннюю заинтересованность и участие во всех мероприятиях, которые проводились дистанционно.

С целью привлечения внимания к вопросам укрепления здоровья была дистанционно проведена акция «Здоровье беречь каждый день». Дети под ритмичную музыку делали утреннюю зарядку перед началом уроков и снимали на видео.

Родители и дети добросовестно и творчески отнеслись к мероприятию «Мой самый маленький друг». Дети присылали видео, фотографии, рисунки, сочиняли стихотворения, писали мини сочинения на заданную тему. Дети рассказывали о своих домашних животных. Любимый питомец несет и педагогическую нагрузку – он учит ребенка быть ответственным и дисциплинированным. Общение со своим другом, проявление заботы о нем помогают маленькому человеку сформировать правильное отношение к окружающему миру, бережнее относиться к природе и ко всему живому. Трогательные истории, в которых выражалась вся детская любовь к питомцам, никого не смогла оставить равнодушным.

Кроме этого, учащиеся получали задания, где необходимо было самостоятельно ознакомиться с выбранной темой. Так они изучали правила дорожного движения, провели чудесное путешествие в Страну дорожных знаков.

В течении двух недель самоизоляции были проведены:

- конкурс фотографий «Дома с пользой»;
- виртуальные экскурсии «Дорогами Победы»;
- конкурс видеороликов «Моя семья».

Для достижения цели, активными участниками дистанционного воспитательного процесса стали дети и их родители. Родителям нравилось просматривать видео- и фотоматериалы, а также некоторые родители принимали активное участие в создании видеороликов. Как показала практика, новая, современная дистанционная форма работы очень понравилась родителям.

Сегодня я продолжаю работу классного руководителя по дистанционному обучению учащихся, которые по той или иной причине пропустили воспитательное мероприятие. Учащиеся с удовольствием создают видеоколлаж, видеоролики по заданным темам.

Дистанционное воспитание это новый этап в моей работе с детьми и родителями.

Список использованных источников

1. <https://multiurok.ru/files/realizatsiia-vneurochnoi-deiatelnosti-pri-obucheni.html>

Организация внеурочной деятельности учащихся в формате дистанционного взаимодействия

Лаворенко Валентина Сергеевна,
учитель русского языка и литературы
государственное учреждение образования
«Кочищанская средняя школа Ельского района»

«Как организовать внеурочную деятельность учащихся в условиях дистанционного взаимодействия?» - задали мы себе вопрос, когда дети ушли на удалённое обучение. Ведь дистанционное обучение – это процесс обучения, осуществляемый на расстоянии с помощью интернета [1]. Это учебная деятельность. А что же делать с внеурочной деятельностью? Вопросов было много. И первое, куда мы обратились, конечно же, был интернет. Хотелось узнать, что предлагают коллеги других школ, районов, областей, да и коллеги из России. Что используют они и как справляются с данной задачей.

Исходя из того, что мы прочли, с чем ознакомились, пришли к выводу – внеурочную деятельность учащихся организовать можно и нужно. Мы решили создать дистанционные викторины, соревнования, игры, чат-общение «На этой неделе узнал...», челленджи [2]. Благо, современные технологии позволяют не выходя из дома получать необходимую информацию и углублять свои знания по интересующим темам.

Главными кураторами данной деятельности стали классные руководители своих классов, которые организовали максимальную включенность и вовлеченность в воспитательный процесс законных представителей, обучающихся и учителей-предметников.

На начальном этапе классные руководители провели совместные с учащимися классные родительские собрания в режиме онлайн, заранее выяснив технические возможности в семьях. На данных собраниях было определено время и возможности учащихся и родителей выходить на связь, возможность участия в тех или иных мероприятиях, организованных школой. Также были решены вопросы дальнейших онлайн-встреч для межличностного общения и оперативного получения важной информации от классного руководителя.

Затем каждый классный руководитель для своих детей в общем чате выложил те мероприятия, которые предлагает школа. Предлагаемый список выглядел следующим образом:

№	мероприятие	представление результата
1	Онлайн-разминка «Зарядись позитивом»	скриншот своей странички в ВК, где размещено фото или видео
2	Иллюстрационная энциклопедия о животных	скриншот понравившейся брошюры о животных
3	Челлендж «Мои увлечения»	расскази о своём увлечении на онлайн классном часу

4	Интеллектуально-познавательная игра «Звёздный час»	скриншот результатов участия в игре
5	Творческий мастер-класс «Это я умею лучше всех...»	фото работ

Ребятам и их родителям предлагалось принять участие в мероприятиях, проводимых в режиме онлайн по нескольким направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- творческие дела;
- общекультурное;
- социальное.

Каждый из детей должен был принять участие хотя бы в одном из мероприятий каждого направления. Таким образом, учащиеся вместе со своими родителями выполняли те задания, которые им нравились и на что у них были способности. Временные рамки на каждое направление – одна неделя.

Основным помощником классным руководителям в организации и проведении онлайн-мероприятий стал педагог-организатор. Он выполнял роль виртуального менеджера, обеспечивающего процесс объяснения участия в том или ином мероприятии. Также педагог-организатор принимал все результаты участия, рассматривал с учителями-предметниками и определял победителя.

Как показала практика, особый интерес учащиеся проявили к участию в онлайн-квесте «Дома не скучно», в интерактивной игре «Будем на позитиве», в конкурсе последнего комментария к фотоработе (была представлена фоторабота учителя).

Технология проведения мероприятий была следующей. Заранее на сайте или в социальных сетях размещалось объявление о дате и времени проведения интерактивного мероприятия. В назначенное время и в установленном режиме в группе ВКонтакте размещались задания, которые участники должны были выполнить за ограниченное время и разместить «полученный результат» в комментарии под постом. Задания были самыми разнообразными: от просто комментария, до создания какой-либо поделки из подручных материалов. Плюсы данной формы были очевидны. Мероприятия проходили быстро, участники получали позитивные эмоции, присутствовал азарт. Но очень сложно было подобрать оптимальное время проведения, удобное для всех участников.

Задания создавались самими учителями, которые являются не просто уверенными пользователями персонального компьютера, но и владеют специальными программами, приложениями. Также многие мероприятия проходили в социальных сетях (ВКонтакте, Facebook, Instagram и пр.), где были организованы группы учреждения, классов, конкретных мероприятий.

Исходя из выше сказанного, хочу отметить, что тяжело и сложно было принять новый формат (онлайн) воспитательной работы. И, тем не менее, все получилось. Ведь не смотря на то, что иногда подводила техника, иногда сложно было реализовать задуманное именно в том формате, в котором придумали, всем участникам воспитательного процесса такая организация внеурочной деятельности (как

выход из сложившейся ситуации) понравилась. Ведь данная организация и реализация внеурочной деятельности учащихся с использованием дистанционных технологий дала возможность обогатить воспитательный процесс, сделать его более насыщенным, что способствовало адаптации учащихся в современном информационном пространстве, расширило диапазон их самостоятельной деятельности, а педагоги, в свою очередь, повысили качество своей работы и узнали еще больше о работе с ИКТ. Также проведение же дистанционных конкурсов, игр вовлекло учащихся в процесс самообразования, стимулировало творческое и инициативное самовыражение и развитие интеллекта независимо от места проживания и состояния здоровья учащихся.

Список использованных источников

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное_обучение
2. <https://zen.yandex.ru/media/promotion/chellendj-cto-eto-takoe-prostymi-slovami-5d7b35b8a06eaf3b9345ed1b>

Организация внеурочной деятельности учащихся в формате дистанционного взаимодействия

Левоненко Татьяна Александровна,
учитель информатики и математики государственного учреждения образования
«Средняя школа №1 г.п. Корма»

Правильно организованная система дистанционной внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося с применением современных образовательных технологий.

Внеурочная деятельность является органичной составляющей педагогической деятельности. Педагог уделяет огромное внимание созданию дополнительных условий для развития интересов, способностей учащихся. Одним из основных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании является обеспечение деятельности учреждений образования, по воспитанию обучающихся, в том числе по формированию у детей и учащейся молодежи гражданственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия, духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни. Переходя на дистанционные формы, важно сохранить преемственность и единство воспитательного процесса.

Внеурочная деятельность учащихся в дистанционной форме может быть организована с использованием:

- образовательных технологий (развивающие занятия, экскурсии, консультации, тренировки, тематические классные часы, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- электронного обучения (формирование подборок образовательных и развивающих материалов);
- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении);
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе.

В рамках внеурочной деятельности в дистанционном режиме для обучающихся можно организовать:

- проектные и исследовательские работы обучающихся;
- просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов;
- посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев и мастер-классов в организациях высшего образования;
- дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов общего образования;
- оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастику, занятия с тренерами и спортсменами.

Преимущества дистанционной формы организации внеурочной деятельности:

- нет пространственных и временных ограничений, оно доступно для заинтересованных учащихся;
- это домашнее обучение, оно обеспечивает здоровьесберегающую обстановку при обучении в удобное время и в посильном режиме;
- это альтернативное обучение: оно расширяет выбор форм и методов обучения сверх принятых в классной системе обучения;
- это дополнительное образование: углубляет и расширяет знания при подготовке к поступлению или к участию в олимпиадах;
- это демократичное образование: нет жесткого регламента, каждому обучающемуся уделяется особое внимание, поддерживается его интерес, его мотивация к самообразованию;
- это креативное образование: оно создает творческую среду для подготовки к деятельности в разных социальных сферах;
- это активное и мотивированное обучение: никто не заставляет школьника проходить дистанционный курс, он выбирает его сам.

Основные недостатки, которые связаны с дистанционное обучение, можно разделить на две группы: технические и психологические.

Недостатки дистанционной формы организации внеурочной деятельности:

- дистанционное образование, как правило, исключает возможность личного общения с преподавателем и другими обучаемыми. Психологи и опытные педагоги считают, что отсутствие рядом человека, который смог бы эмоционально окрасить знания, является значительным минусом такой формы обучения;
- учащийся, обучающийся дистанционно, должен обладать сильной мотивацией и силой воли. Есть люди, которым трудно учиться без надзора преподавателей либо не готовые проводить много времени наедине с компьютером;
- недостаточная компьютерная грамотность. К сожалению, сегодня далеко не все желающие обучаться дистанционно обладают достаточными для этого компьютерными знаниями, а также плохо представляют, из чего состоит такой учебный процесс.

В итоге важно отметить, что дистанционное взаимодействие формирует у учащихся познавательный интерес, творческие способности, связанные с изучением и применением информационных технологий, формируют мировоззрение открытого информационно-образовательного пространства, объединяют учащихся и учителей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для развития творческих способностей.

Оценка достижений обучающихся посредством тестирования в дистанционном формате

Лисицкая Нина Владимировна,
учитель немецкого языка ГУО «Лельчицкая районная гимназия»

В ходе модернизации процесса образования происходит и изменение целевых установок, содержания и технологии обучения. Использование современных информационных технологий обеспечивает интенсификацию и актуализацию учебно-воспитательного процесса. Стремительная информатизация современного общества выдвигает на передний план проблемы развития эффективных методик обучения, а также совершенствования системы автоматизированного контроля и измерения уровня знаний. При дистанционном обучении быстрая и качественная оценка знаний учащихся является особенно актуальной проблемой образовательного процесса, поскольку дистанционное обучение в большей степени, чем традиционные формы, предполагает самостоятельное изучение учебного материала и обязательный текущий, промежуточный и итоговый контроль и самоконтроль знаний учащихся по изученной теме.

Для любой системы образования важнейшими остаются объективный контроль качества знаний и на этой основе построение результативных алгоритмов обучения. Одним из современных видов такого контроля выступает тестирование.

Значимые исследования, посвящённые важности и роли тестирования в образовательном процессе принадлежат В.С. Аванесову, Е. И. Пассову, Н. Н. Самылкиной, Н. Ф. Талызиной и другим учёным. При этом многие из них обращают внимание на возрастающую роль тестирования как средства оценки достижений обучающихся именно в дистанционном формате обучения, что особенно актуально в сложившейся ситуации в нашей стране и во всём мире.

Говоря о дисциплине «Иностранный язык» следует заметить, что основным компонентом содержания обучения ему являются не столько знания, сколько навыки и умения. Контроль уровня владения иноязычными навыками и умениями является неотъемлемой частью процесса обучения иностранным языкам в школе. При дистанционном обучении его роль усиливается многократно. Контроль используется тогда, когда нужно установить, как учащиеся используют изучаемый язык, насколько они продвинулись в его изучении, или диагностировать имеющиеся у них пробелы и обеспечить им необходимую обратную связь. Он является одним из основных источников информации о том, что происходит в учебном процессе [2].

Контроль на уроках иностранного языка позволяет совершенствовать процесс обучения, заменять малоэффективные приемы и способы обучения более эффективными, создавать более благоприятные условия для коррекции и улучшения практического владения языком. Одним из современных видов такого контроля выступает онлайн-тестирование.

Такое тестирование характеризуется следующими признаками:

- использование компьютерных технологий (ПК, планшет, смартфон) для выполнения теста;
- использование телекоммуникационных технологий (интернет) для получения доступа к тестовым заданиям;
- использование тестовых заданий, для которых была выполнена заранее совокупность процедурных этапов формирования теста (планирования, составления, апробации, обработки и интерпретации результатов, перепланирование, оформление и подготовка спецификаций, инструкций окончательного теста);
- выполнение заданий в режиме онлайн, то есть через интернет в режиме реального времени.

Тестовый контроль в отличие от традиционного опроса и письменного контроля всегда предполагает некоторое измерение. По этой причине выставяемая по итогам тестирования оценка отличается большой объективностью и независимостью от возможного субъективизма учителя, когда выставяемая оценка в определенной степени основана на впечатлении учащегося, его личных симпатиях или антипатиях по отношению к тому или иному учащемуся. Такой контроль служит хорошим средством диагностики трудности языкового материала для учащихся, мерой определения эффекта обученности и способом прогнозирования успешности или неуспешности обучения [3].

Онлайн-тестирование может использоваться для проведения как текущего, тематического, так и промежуточного и итогового контроля, в значительной степени устраняя субъективизм в оценках и снижая время, затрачиваемое учителем на проверку заданий [5].

Использование онлайн-тестов привлекает учеников новизной и современностью формы, быстрым получением результата. Дети получают возможность оценить свой уровень подготовки, сравнить его с эталоном, что способствует развитию самоконтроля и повышению мотивации к изучению предмета.

Существует большое количество программ, интернет-ресурсов и сервисов для разработки тестов и проведения тестирования. В своей педагогической деятельности успешно использую инструменты таких образовательных платформ как <https://videouroki.net/> и <https://infourok.ru/>. Эти ресурсы позволяют не только использовать готовые тесты, но также разрабатывать и свои в зависимости от уровня обученности группы или отдельного учащегося, создают условия для реализации лично ориентированного подхода в обучении. Для создания онлайн-тестов использую бесплатные конструкторы тестов выше названных платформ. Тесты предусматривают следующие типы вопросов: вопросы множественного выбора с одним верным ответом, вопросы множественного выбора с возможностью выбора нескольких верных ответов, самостоятельное конструирование ответа без опоры на предложенные варианты, установление соответствий, установление правильной последовательности, с двумя вариантами ответов (ja / nein, richtig / falsch). Для каждого вопроса есть возможность добавить подсказку, установить ограничения по времени, задать количество баллов для каждого варианта ответа, определить, обязательным для ответа он будет или нет. В вопросы можно добавлять изображения и видеофрагменты. Готовые тесты отправляются ученикам в созданные учителем классы. С помощью кодов доступа учащиеся заходят в свои личные кабинеты и в удобном им темпе (время прохождения теста устанавливается учителем при создании теста), в удобное для них время и в любом месте выполняют тест. Главное условие – наличие устройства для выхода в интернет и возможность доступа к интернету.

При таком формате работы учитель имеет возможность мгновенно получить обратную связь (статистические данные по итогам прохождения теста). Для этого учителю необходимо зайти в свой личный кабинет, посмотреть раздел «Смотреть результаты» и получить всю информацию о работе и результатах каждого учащегося. Это позволяет понять – достаточно ли хорошо усвоен новый материал, достаточно ли прочно закреплены ранее полученные знания, требуется ли повторение ранее изученного материала. Такие статистические данные необходимо проанализировать для формирования стратегии дальнейших действий. На основе анализа результатов тестирования можно строить процесс обучения с позиций лично ориентированного подхода, то есть отбирать учебные задания на оптимальном уровне трудности для каждого учащегося.

После выполнения теста учащиеся также имеют возможность увидеть количество набранных баллов, максимальное возможное число, процент от максимального, свою оценку, время выполнения теста и свои ошибки. Учащиеся, не

справившиеся с заданием с первой попытки, имеют возможность многократного прохождения данного теста, при этом учащийся, запоминая правильный ответ, получает необходимые знания. Ведь известно, что процесс запоминания для многих – это многократное, иногда механическое повторение одного и того же. С целью контроля качества полученных знаний, учитель может выдать учащемуся дополнительный набор тестов по изучаемой теме, предложив ему выполнить тесты более высокого уровня сложности. В данном случае о тесте можно говорить не только как о средстве контроля, но и обучения.

Систематический контроль знаний и умений учащихся – одно из основных условий повышения качества обучения, особенно в условиях дистанционного обучения. Каждый учитель может сделать этот процесс не только эффективным, но и интересным для детей. Справится с этой задачей мне успешно помогает сервис «Kahoot» – бесплатное приложение для создания и проведения различных викторин, тестов и опросов как в классе так и дистанционно, индивидуально или в группе с целью быстрой проверки знаний у учащихся.

В текст заданий помимо текста можно также включать изображения и видеофрагменты. Темп выполнения викторин, тестов регулируется путём введения временного предела для каждого вопроса. Особый интерес у учащихся вызывает то, что они могут отвечать на вопросы тестов с помощью мобильных телефонов, планшетов, ноутбуков, то есть с любого устройства, имеющего доступ к интернету.

Сервис «Kahoot» позволяет организовать тестирование в форме игры, что стимулирует учащихся к достижению цели, а ситуация успеха создает благоприятный эмоциональный фон для развития познавательного интереса.

Основная задача обучения иностранному языку заключается в умении выражать собственные мысли на изучаемом языке и понимать речь на этом языке других людей. Таким образом, контролю подлежат все аспекты языковой коммуникации: аудирование, говорение, чтение и письмо [4]. Однако проверить уровень владения навыком «говорение» в дистанционном формате при помощи тестирования представляется затруднительным. На помощь учителю в этой ситуации может прийти программа для видеоконференций – «Zoom». В «Zoom» можно создать бесплатную учетную запись, закрепить свой виртуальный кабинет и заниматься в нем на постоянной основе по одной ссылке, чтобы не создавать каждый раз новый. Чтобы присоединиться к конференции, учащимся не обязательно устанавливать приложение, достаточно перейти по ссылке-приглашению и новое окно откроется в их браузере. Приложение позволяет мне не только проводить полноценные уроки дистанционно, приглашая в конференцию всю группу учащихся, но также онлайн общение (диалог, монолог, дискуссия), то есть проверку речевых навыков учащихся на иностранном языке.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы позволяют учителю быстро провести онлайн-тестирование и оценить образовательные достижения учащихся, то есть определить, насколько хорошо они усвоили материал и научились выполнять те или иные задания не только в классе, но и дистанционно. Кроме того, такой метод обучения, как тестирование, помогает учителю

проанализировать ошибки, допущенные учащимися, и определить, как в дальнейшем скорректировать образовательный процесс. И именно применение тестов в режиме реального времени на сегодняшний день занимает одно из ведущих мест среди технологий электронного обучения учащихся, делая процесс познания не только эффективным, соответствующим требованиям стремительно меняющейся внешней среды, но и интересным, и даже увлекательным, что способствует повышению мотивации к изучению предмета.

Список использованных источников

1. Зубов, А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам / А.В.Зубов. – М.: Академия, 2009. – 137 с.
2. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск, 2010. – 464 с.
3. Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 172 с.
4. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. / А. Н. Щукин. – М.: Филоматис; Омега-Л, 2010. – 296 с.
5. Пассов, Е. И. Мастерство и личность учителя / Е. И. Пассов, В. П. Кузовлев, Н. Е. Кузовлева, В. Б. Царькова. – М.: ФЛИНТА, 2001. — 238 с.

Технологии дистанционного обучения в инклюзивном образовании

Логвин Екатерина Анатольевна,
учитель-дефектолог ГУО «Гимназия г. Наровли»

Дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями (ограниченными возможностями).

Дистанционные технологии получили особую популярность в двадцать первом веке благодаря доступности широкой аудитории. Ведь в наше стремительное время не у каждого есть возможность посещать занятия в учебных центрах, а учиться дистанционно под силу многим.

Однако особую ценность использование дистанционных технологий имеет в инклюзивном образовании. Ведь для того, чтобы дать возможность полноценно учиться и развиваться особым категориям людей, надо создавать и соответствующие условия. А дистанционное образование является одной из альтернатив для получения комплексного и качественного обучения людей с ограниченными возможностями. Ведь можно вести обучение в стенах дома, при этом активно общаясь с сокурсниками через форумы и социальные сети, видеоконференции и чаты, что позволяет любому учащемуся получить максимум образовательной информации. И, что немаловажно, предоставляет возможность полноценно общаться с преподавателями и другими учащимися. При этом развивается учебное товарищество, что является одним из обязательных условий полноценной инклюзивной школы. Каждый ученик является частью этого сообщества даже тогда, когда сам физически не может находиться в одном учебном помещении с другими учениками. Но, если возникает необходимость, ребенок может уйти от близких контактов с другими детьми, при этом оставаясь в учебном процессе. И никто никому не мешает чувствовать себя в школе удобно.

Дистанционные образовательные технологии предполагают субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса, а также дают возможность выстраивания индивидуального образовательного маршрута за счет вариативности контента. Внедрение дистанционных образовательных технологий помогает обеспечить доступность и массовость инклюзивного образования.

С его помощью можно особенно эффективно решать многие задачи, которые неизбежно возникают в работе инклюзивной школы. Это и коррекция и развитие функций сенсорной интеграции, и психофизиологическое развитие, и проведение специализированных комплексов коррекционных, реабилитационных и развивающих мероприятий. Причем дистанционные технологии обучения позволяют внедрять в учебный процесс не только технические, но и дидактические инновации.

Использование дистанционных образовательных технологий помогает свести к минимуму возможные психологические барьеры детей с ограниченными возможностями в общении со сверстниками, обеспечивая при этом в сетевом взаимодействии конфиденциальность медицинских диагнозов и другой личной информации.

Самым же главным является то, что постоянное сопровождение и поддержка специалистов, учителей и воспитателей особенно помогает в решении разных проблем, которые могут возникнуть в процессе обучения людей с ограниченными возможностями.

Интерактивные технологии в инклюзивном образовании

Под инклюзивным образованием традиционно понимается процесс развития общего образования, который предполагает возможность получения образования детьми с особыми потребностями и учет потребностей каждого ребенка.

Однако одной из основных проблем является определение той группы детей, которая имеет особые потребности. Чаще всего, к такой группе относят детей, имеющих интеллектуальные, физиологические, эмоциональные нарушения развития. В то же время одаренные дети также имеют свои особые образовательные потребности. Кроме того, следует учитывать, что даже дети, которые входят в группу нормы, могут иметь серьезные неврологические или соматические диагнозы. В результате получается, что детей с различными образовательными потребностями очень много, поэтому инклюзивная школа, в которой создается единое для всех образовательное пространство, в настоящее время является уже необходимостью в нашей жизни.

В связи с этим основная задача, которую необходимо решить - это как включить в образовательный процесс различные группы детей и создать для каждого ребенка равнозначные условия. Поэтому под инклюзией, согласно определению ЮНЕСКО, понимается динамический подход, предполагающий поощрение различий и восприятия индивидуальных особенностей каждого ребенка не в качестве проблемы, а возможности обогащения процесса познания. Это означает, что образовательная среда будет едина для всех, но при этом для каждого ребенка будут созданы своеобразные «мостики», с помощью которых он сможет спокойно существовать в этой среде.

Для реализации данной задачи необходимы средства и технологии, которые одновременно должны быть универсальными, а также индивидуальными, так как каждый ребенок обладает собственными образовательными потребностями и способностями. Именно такими возможностями обладают современные интерактивные и дистанционные технологии обучения, позволяющие в полном объеме ввести инклюзивное образование. Наиболее востребованными и эффективными в настоящее время являются следующие технологии:

интерактивные технологии, которые позволяют:

1. наладить контакт детей в группе, а также со взрослым;
2. незаметно и ненавязчиво вмешиваться преподавателю в учебный процесс, так как оценка, данная машиной, понятна ребенку и воспринимается им объективно;
3. в работе в группе создать различные проблемные учебные ситуации (при этом учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка), для решения которых можно попробовать различные варианты.

Кроме того, данные технологии позволяют педагогам самостоятельно создавать для ребенка учебный материал с учетом его особенностей и потребностей, а также максимально быстро и гибко вносить необходимые изменения.

Также крайне важной задачей является постоянное и эффективное сопровождение и поддержка специалистов, учителей и воспитателей, ведь именно от них зависит успешное обучение детей.

Принципы инклюзивного образования – поддержка детей с разными способностями, инклюзия, которая проявляется не только в методологии, но и в окружении (инклюзивная среда, общение), отсутствие дискриминации в любом из ее проявлений.

Инклюзивное образование – это обучение детей-инвалидов, людей с ограниченными способностями, раннее обучение детей.

Для успешного проявления познавательной активности и для развития способностей учащегося ему необходимо чувствовать себя полноценным членом коллектива.

Подбирая оборудование для инклюзивного образования, важно помнить о том, что оно должно постоянно использовать и приносить пользу тем, кто в нем действительно нуждается.

В процессе проведения обучения в дистанционном режиме используются: **электронная почта** (с помощью электронной почты может быть налажено общение между преподавателем и учеником: рассылка учебных заданий и материала, вопросы преподавателя и к преподавателю, отслеживание истории переписки);

телеконференции (они позволяют: организовать общую дискуссию среди учеников на учебные темы; проводить под управлением преподавателя, который формирует тему дискуссии, следит за содержанием приходящих на конференцию сообщений; просматривать поступившие сообщения; присылать свои собственные письма (сообщения), принимая, таким образом, участие в дискуссии);

гипертекстовые среды (WWW – серверы, где преподаватель может разместить учебные материалы, которые будут организованы в виде гипертекста. Гипертекст позволяет структурировать материал, связать ссылки (гиперсвязями) разделы учебного материала, которые уточняют и дополняют друг друга. В WWW - документах можно размещать не только текстовую, но и графическую, а также звуковую и видео информацию);

ресурсы мировой сети Интернет (ресурсы мировой WWW-сети, организованной в виде гипертекста, можно использовать в процессе обучения как богатый иллюстративный и справочный материал);

видеоконференции (Видеоконференции в настоящее время не столь распространены в школах из-за высокой стоимости оборудования для проведения конференций. Однако перспективность такого вида обучения очевидна: преподаватель может читать лекции или проводить занятия со слушателями «в живом эфире», имея при этом возможность общения со слушателями).

В заключение я хочу отметить безусловные плюсы дистанционных технологий для инклюзивного образования:

- свободный темп работы, не ограниченный временными рамками;
- удобное для обучающегося место занятий, домашняя обстановка;
- лично-ориентированный подход в обучении;
- учет индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей обучающихся – ориентация на ученика;
- разнообразие педагогических технологий, использование различных методов, форм и средств взаимодействия в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения знаний и умений.

Образование является неотъемлемой составляющей благополучного общества. Реализацию такого образования можно осуществить с помощью дистанционного обучения, необходимо только создать максимально доступное и эффективное образовательное пространство, при организации которого будут учитываться индивидуальные особенности обучающихся, и в это образовательное пространство будут включаться все участники образовательных отношений: обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги, специалисты помогающего профиля.

Список использованных источников

1. Бодрова, И. В. Инклюзивное дистанционное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-distantsionnoe-obrazovanie>
2. Кононова Н. В. Инклюзивное образование, что это такое? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/inklyuzivnoe_obrazovanie._chto_eto_takoe-344211.htm.
3. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы [Текст]: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.

Технологии дистанционного обучения в инклюзивном образовании

Макаревич Анна Игоревна,
учитель математики ГУО
«Средняя школа №1 г. Житковичи имени Г.Н.Туровца»

Во всем мире, в любом обществе есть дети-инвалиды, они занимают часть нашего общества, и, к сожалению, их число увеличивается. Эти учащиеся наравне со всеми должны получать образование, воспитание и развитие.

В Республике Беларусь развитие инклюзивного образования осуществляется на основе требований и принципов, утвердившихся в образовательной практике.

Инклюзия означает преобразование школ посредством учебно-методического, специального кадрового, материального оснащения, что в целом призвано обеспечить реализацию образовательных потребностей всех без исключения учащихся.

Наличие высокопрофессиональных кадров выступает важнейшим условием для развития инклюзивного образования.

Базой для развития инклюзивного образования выступает учебно-методическое, нормативно-правовое и кадровое обеспечение системы образования.

Мы должны понимать, что для учащихся с ограниченными возможностями ценность образования значительно выше, так как целенаправленно действует на

уменьшение их изоляции и экономической зависимости, а также общения со сверстниками и педагогами.

В связи с тем, что развиваются дистанционные образовательные технологии, то существует возможность инклюзивного образования для детей-инвалидов, у которых имеются ограниченные возможности здоровья. Учащиеся, которые не имеют медицинских противопоказаний для работы за компьютером, обучаются на дому по общеобразовательной программе.

Так как обучение учащихся на дому часто сопровождается с большим количеством заболеваний, они не могут общаться с коллективом, потому что такие ребята становятся замкнутыми и тяжело находят общий язык с собеседниками. Поэтому, в настоящее время, прогрессивным видом обучения является дистанционное обучение инклюзивного образования.

Технолѳгия (от др.-греч. τέχνη «искусство, мастерство, умение» λόγος «слово, мысль, смысл, понятие») – совокупность методов, и инструментов для достижения желаемого результата. В современном понимании этого слова включается и применение научных, инженерных знаний для решения практических задач. В таком случае, информационными и телекоммуникационными технологиями можно считать такие технологии, которые направлены на обработку и преобразование информации.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшими современными устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Дистанционное обучение – это форма обучения, представляющая собой взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, содержащая все компоненты учебного процесса и реализуемая с помощью интернет-технологий и других средств, предусматривающих интерактивность (электронная почта, телефонные переговоры, переговоры с использованием средств сети Интернет).

При разработке дистанционного урока необходимо обращать внимание на изолированность и психофизические возможности при самостоятельной работе учащихся, согласно их заболеванию.

Главными формами дистанционного образования учащихся с ограниченными возможностями является обучение в режиме on-line и off-line.

On-line – это обучение в режиме реального времени (чат, телеконференция, веб- занятия). Обе формы определяются конкретными видами заданий, объемом изучаемого материала, психологическими особенностями учащегося. Off-line (лекция, слайд-лекция, просмотр видеофильма) не должно проходить в режиме реального времени и предполагает большую долю самостоятельности при усвоении материала у учащихся.

Независимо от формы организации занятия, дистанционное обучение учащегося с ограниченными возможностями имеет ряд преимуществ.

Во-первых, оно позволяет учащемуся быть постоянно в контакте с учителем, что снимает напряжение при его самостоятельной работе. Учащийся может

в любое время выйти на связь с учителем и получить ответ на интересующий его вопрос.

Во-вторых, учитывая особенности здоровья учащегося, можно регулировать время проведения занятий, выбирая наиболее комфортное для учащегося время проведения урока.

В-третьих, родители тоже находятся в постоянном контакте с учителем и могут помогать ему контролировать процесс выполнения заданий, в случае необходимости, исправить какие-то проблемы в программном обеспечении.

Задача учителя – разработать программно-методическое обеспечение, с учетом индивидуальных способностей и возможностей учащегося, помочь правильно организовать учебный процесс, мотивировать на эффективное усвоение ЗУН, строить работу, поддерживая постоянный познавательный интерес учащихся. При организации занятия в дистанционной форме, необходимо установить личный контакт с учащимся и знать его психологические особенности. Благодаря этому, учитель своевременно сможет отреагировать на любые отклонения в состоянии здоровья учащегося.

Дистанционное обучение подразумевает индивидуальное шефство учителя, который помогает учащемуся овладеть материалом по программе, углубить знания по предмету. Внутренний дискомфорт, который непременно возникает при общении учителя и учащегося, исчезает при общении в чатах и по электронной почте. При этом появляется дополнительное время на обдумывание ответа, что позволяет более спокойному восприятию материала. Общение с учителем посредством переписки требует соблюдения орфографического режима, что благоприятно способствует решению не только предметных задач, но и формирует общую культуру обучающегося.

Для более комфортного занятия с учащимся учителю необходимо применять различные формы игровых технологий, которые помогают решить проблемы образовательного пространства. Игровые приемы и ситуации позволяют активизировать познавательную деятельность учащегося. Использование обучающих материалов онлайн-игр, помогает решению не только образовательных задач, но и снятию внутреннего напряжения.

Учащийся может принять участие в видеоконференции в режиме on-line или записать свое сообщение. Подготовленные материалы представляются учащимся класса на занятиях, что способствует социализации обучающегося. Совместная работа над проектами помогает социализации учащихся, которые представляются классу, взаимодействуя по принципу «учитель – учащийся – учащиеся». Учитель помогает скоординировать работу так, чтобы учащийся почувствовал себя полноправным участником совместной деятельности. Работая над проектом, учащийся получает навыки самостоятельной работы с литературой, ресурсами сети Интернет, и коммуникативные навыки путем общения в чатах с участниками при обсуждении проекта. Все это способствует тому, чтобы учащийся не чувствовал себя изолированно от членов классного коллектива.

Можно выделить следующие дистанционные уроки: анонсирующее занятие, вводное занятие, индивидуальное занятие, дистанционное тестирование и

самооценка знаний, выполнение виртуальных лабораторных работ, веб-квесты, веб-занятия.

Несмотря на имеющиеся очевидные преимущества дистанционного обучения, есть и слабые стороны такого обучения с учащимися:

- некачественная связь, которая возникает из-за низкой скорости доступа к сети Интернет;

- необходимость разбираться в цифровых технологиях;

- наличие оборудования, всех периферийных устройств.

Если в ходе урока возникают какие-либо проблемы у учащегося, например, не знает, как открыть, или принять файл, не отображаются интернет - страницы, возникли проблемы со звуком, видео, то урок нарушается, учитель не может качественно провести занятие, так как приходится терять много времени на устранение неполадок, объяснений учащемуся, либо родителю.

Дистанционное обучение этой категории учащихся необходимо в силу специфики психического развития ребенка и системы образования. Дистанционное обучение в инклюзивном образовании поможет учащимся с ограниченными возможностями здоровья быстрее адаптироваться в обществе, не чувствовать себя забытыми и изолированными от других людей.

Дистанционная форма обучения лучше подходит для того, чтобы ребенок-инвалид получил качественное образование. Но они также должны по возможности состояния своего здоровья посещать уроки в школе, чтобы чувствовать темп урока и нагрузку учебного материала, развивать свои коммуникативные свойства. К таким учащимся нужен индивидуальный подход и особая специфика в обучении. И это может дать ребенку-инвалиду найти оптимальный для себя способ, успешной адаптации в жизни.

Успех реализации дистанционного образования детей – инвалидов напрямую зависит от качества взаимодействия всех его участников: родителей (законных представителей) учащихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, органов, осуществляющих управление в сфере образования, всех заинтересованных лиц.

Развитие инклюзивного образования в обществе представляет собой лишь отраслевую образовательную задачу, реализуемую в области образования Республики Беларусь. Процесс совершенствования системы инклюзивного образования должен осуществляться из приоритетных направлений государственной политики на основе взаимосвязей социума, учащихся и их родителей, школы.

Список использованных источников

1. Андреев, А. А. Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие /А. А. Андреев. М.: ВУ, 2009 – 85 с.

2. Инклюзивное образование: Стратегии ОДВ для всех детей / Петерс Сьюзен Дж.; под ред. Т. В. Марченко, В. В. Митрофаненко, В. С. Ткаченко; пер. с англ. Ю. В. Мельник. Е. Ставрополь.: ГОУВПО СевКавГТУ», 2010. Е 124 с.

3. Ключевые тенденции дистанционного обучения в 2019 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/elearning-trends>

4. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г. № 243-З: [принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года: одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 года]: в Кодекс с 13 декабря 2011 г. изменения не вносились: [текст по состоянию на 15 марта 2012 г.]. – Минск: Амалфея, 2012. – 489 с. – (Кодексы Республики Беларусь)

5. Официальный ресурс Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by>

6. Система дистанционного обучения БГУИР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bsuir.by/ru/crdo>

Портрет успешного ребенка в условия дистанционного обучения: поиск, возможности, перспективы

Максимова Жанна Валерьевна,
учитель английского языка
гимназии г. п. Корма

В наши дни происходят глобальные изменения во всех сферах общества. Сфера образования – не исключение. Здесь, как никогда, требуются новые подходы, изменения и нововведения. Во всех развитых странах Запада и Востока стремительными темпами развивается дистанционное обучение, что объясняется заинтересованностью современного человека в повышении уровня знаний, а также в получении дополнительного образования.

Дистанционное обучение – это способ обучения, при котором используются современные информационные и телекоммуникационные технологии, что позволяет осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Все, что для этого нужно – это подключение к интернету и наличие компьютерной техники. Это позволяет всем желающим получать образование дома с удобством и комфортом, не обращаясь к помощи родителей или репетиторов.

Иногда дистанционное обучение – это просто необходимость для учащихся, которые не могут регулярно посещать занятия в учебном заведении в связи с болезнью или карантином.

Каким же должен быть успешный ребенок в век современных технологий и скоростей?

Как сказал знаменитый бизнесмен Джим Рон: «Формальное образование поможет вам выжить. Самообразование приведёт вас к успеху». То есть, одним из главных качеств успешного ребенка является постоянное желание учиться, не только в школе, но и дома, на отдыхе. Заниматься самообразованием, искать новые источники знания. Без желания и готовности к обучению жизнь для ребенка окажется каждодневной изнуряющей борьбой. Дети, которые не хотят учиться,

обычно замыкаются в себе. У них отсутствуют социальные навыки, присущие сверстникам, и очень часто такие дети становятся изгоями.

Жажда знаний приводит к тому, что ребенок быстро осваивает новейшие компьютерные технологии. Вторым качеством успешного ребенка, как видим, является умение пользоваться современными компьютерными технологиями.

Успешный ребенок проявляет такие качества, как самоорганизация и самостоятельность. Человек учится самостоятельно планировать время, ставить и решать задачи. Умение найти в большом потоке информации ценное и нужное, проявить настойчивость и терпение, умение анализировать, вычленять главное – все это качества, необходимые таким детям.

Успешный ребенок – это ребенок, который достигает поставленных перед собой целей. Целенаправленность, желание дойти до конца и не бросить начатое на полпути, важны в становлении характера ребенка.

Самому ребенку войти в самостоятельную жизнь бывает очень трудно. Направить, помочь, научить, подсказать может учитель. Причем, учитель, заинтересованный в успехе ребенка, – наставник. Иногда этот же человек может стать примером для подражания или просто уметь мотивировать на учёбу, успех. Мотивация очень важна. Когда дети знают и понимают, зачем они это делают и как это пригодится им в жизни, – результат будет потрясающим.

Большое значение для становления успешной личности имеет окружение, и это не только учителя, но и родители, друзья. Причем родители – это данность, которую не изменишь. Друзья – это другое дело. Если с детства ребенку прививали мысль, что ему следует общаться и встречаться только с теми людьми, у которых такие же цели и мечты, то с такими людьми и в окружении таких людей ребенок добьется в жизни всего, чего захочет.

Из этого следует, что искать успешных детей надо в группах, объединениях себе подобных, а именно: олимпиадное движение, научные общества, объединения по интересам, интернет-сообщества и группы, клубы единомышленников и прочее. Подобное тянется к подобному. Когда ты среди людей, имеющих общие взгляды, жизнь кажется полной и насыщенной.

Одна из наиболее прогрессивных идей нашего правительства была создать такие учебные заведения, как гимназии, лицеи, куда детей отбирают по уровню знаний, что абсолютно правильно. В среде детей, мотивированных на учебу, на самообразование, идея дистанционного обучения воспринимается как само собой разумеющееся, как способ повышения интеллектуального и творческого потенциала, как понимание непрерывности образования, если хочешь стать успешным в этом мире.

Наращение процесса информатизации общества приводит не только к формированию новой информационной среды обитания, но и к необходимости расширения и развития систем дистанционного обучения. В условиях развития ИКТ и Интернет-технологий дистанционное образование стало более доступным и эффективным. Выбирая данную форму получения образования, обучающийся получает широкие возможности, а именно: возможность получить образование

вне зависимости от геолокации, возможность организации дискуссий, групповых работ, совместных проектов; высокое качество учебных материалов; возможность обучаться у высококвалифицированных преподавателей. И самое главное – это возможность выбора: как, где, с кем обучаться.

Важным преимуществом дистанционного обучения является массовость. Такая система позволяет одновременно охватывать многочисленные аудитории, предоставлять необходимый объём информации вне зависимости от количества слушателей. Дистанционное обучение помогает повысить эффективность и качество обучения.

Чтобы идти в ногу со временем, необходимо создавать программы и курсы дистанционного образования, распространять их по всей территории страны, вследствие чего, безусловно, повысится качество подготовки обучаемых независимо от места их нахождения.

Сделав дистанционное образование по-настоящему качественным по содержанию и преподаванию, можно обеспечить его востребованность многими людьми в течение длительного времени. Так как только качественно оформленное, ясно и полно изложенное предметное содержание делает знания действительно доступными.

Перед дистанционным образованием открываются большие перспективы развития в будущем. Хочется закончить рассуждения цитатой Джорджа Сантаяны, американского философа и писателя: «Ребенок, получивший образование только в учебном заведении, – необразованный ребенок».

Список использованных источников

1. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения /Под ред. Е.С.Полат. — М., "Академия", 2006
2. Кузнецова Н. Э., Мякишева Т. В. Новое в обучении английскому языку дистанционно [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/novoe-v-obuchenii-angliyskomu-yazyku-distantionno/viewer>. – Дата доступа: 09.02.2021

Организация внеурочной деятельности учащихся в формате дистанционного взаимодействия (из опыта работы классного руководителя)

Малащенко Галина Васильевна,
классный руководитель, ГУО «Средняя
школа № 3 г. Калинковичи»

Мы живем в непростой, но очень увлекательный век. Век всеобщей информатизации компьютерных технологий и цифровых инноваций.

В наши дни у каждого человека, не говоря уже о детях, есть электронный гаджет: телефон, планшет, компьютер. Сегодня главное увлечение для ребенка –

интернет. В нем учащийся может действовать независимо от родителей. Здесь в полной мере реализуется одна из ведущих социальных потребностей этого возраста – в самостоятельности и автономии. Практически все ребята есть в социальных сетях.

Сегодня в средствах массовой информации много говорится о вреде таких сайтов, о пропаганде в них суицида, экстремизма, терроризма. Можно попытаться запретить детям пользоваться социальными сетями, но это вряд ли принесет свои плоды. Как классный руководитель с 11-летним стажем, использую социальные сети в профессиональных интересах.

Деятельность классного руководителя в социальных сетях реализую в нескольких направлениях:

- правовое информирование об ответственности за размещаемую информацию и действия в социальных сетях;
- обучение правилам безопасности в социальных сетях и в целом в интернете;
- обучение этикету общения в социальных сетях, выработка навыков противостоять веб-агрессии;
- воспитание детей и молодежи в неформальной форме творческой самореализации и помощи окружающим;
- организация воспитательной и информационной поддержки учащихся (демонстрация продуктов деятельности учащихся, проведение конкурсов и викторин, виртуальные экскурсии, виртуальные работы учащихся, результаты достижений, домашнее задания и другое);
- сотрудничество с родителями через on-line-тренинги и on-line анкетирование, скайп-консультации, переписку с родителями, сетевые родительские собрания.

Таким образом, родители учащихся моего класса могут задать вопрос, получить информацию об учебных достижениях своего ребенка, посещении им уроков, участии в общественной жизни, посмотреть отметки через систему электронного дневника, школьный сайт.

На мой взгляд, технология сетевого взаимодействия является эффективной технологией в деятельности классного руководителя и при умелом использовании позволяет достичь определенного воспитательного эффекта.

Как классный руководитель, ставлю перед собой задачу донести до учащихся и их родителей правила поведения в сети Интернет. Провожу уроки безопасности, классные часы, беседы, диспуты.

В рамках классного часа «Подросток и закон» познакомила учащихся с международными стандартами в области информационной безопасности детей, которые отражены в белорусском законодательстве. Формой его проведения была выбрана телепередача. Инспектор по делам несовершеннолетних, присутствующий на мероприятии, комментировал проблемные ситуации с точки зрения закона.

В рамках урока «Интернет-безопасность» были рассмотрены риски, подстерегающих ребенка в сети Интернет, рекомендации по грамотному использованию электронной почты, технологии безопасного общения в средах мгновенного обмена сообщениями.

Сегодня мои учащиеся умеют делать более безопасным и полезным свое время пребывания в сети Интернет, избегать навязывания им информации, способной причинить вред их здоровью, анализировать степень достоверности информации и подлинность ее источников.

В ходе проведенного анкетирования более 90% опрошенных учащихся отметили, что имеют страницу в социальных сетях и посещают ее хотя бы один раз в день. Таким образом, социальная сеть становится очень эффективным способом общения с учениками класса и их законными представителями.

Просматривая страницы учащихся, обращаю внимание на то, кто является их виртуальным другом, какую информацию и картинки они размещают, какие прямые эфиры ведут. Меня интересует статус ученика.

В социальных сетях есть возможность создавать группы. Мы с ребятами создали закрытую группу «Новое поколение». В этой группе размещаю фото, аудио и видеоматериалы из жизни классного коллектива, передаю важную информацию. В своей деятельности акцентирую внимание на воспитании правовой культуры школьников. Особое внимание уделяю играм профилактического характера: «Мои права и обязанности», «Угадай кадр», «Третий лишний», «Знакомые все лица», «Мы знаем все о здоровом образе жизни», и т.д. Правила этих игр просты: на стену прикрепляю картинку или слова. Кто из ребят быстрее напишет в комментариях правильный ответ, тому засчитывается балл. Победители получают награды. Дети воспринимают все это как игру, но на самом деле учатся быстро размышлять, рассуждать, доказывать, пополняют свой лексикон, а дух соперничества помогает в достижении наилучшего результата.

Мои ученики очень любят путешествовать, поэтому в социальной сети «ВКонтакте» мною создана беседа, куда сбрасываю ссылки сайтов, позволяющие проводить виртуальные экскурсии. Например, посмотреть достопримечательности Берлина на сайте <http://www.berlin.citysam.de> или посетить музеи Ватикана – по ссылке <http://www.christusrex.org/www1/vaticano/0-Musei.html>.

Виртуальные путешествия в Брестскую крепость, Хатынь предоставляют возможность не только для ознакомления с уникальными экспонатами и событиями времен Великой Отечественной войны, но и имеют огромное воспитательное воздействие. Узнать о мемориальном комплексе «Детям – жертвам Великой Отечественной войны», расположенном в Красном Береге, нам помогло интернет-путешествие (<http://nepokorennye.cniie.ru/?p=453>). Ощущение чужого, далекого горя не оставило равнодушными моих воспитанников, когда они узнали о том, что на территории Гомельской области существовал концентрационный лагерь «Пересылки» для детей в возрасте от 8 до 14 лет. Ребята читали письма детей, отправленных в Германию, виртуальные интервью с очевидцами. Особенно глубокое впечатление произвели рассказы о героизме в годы войны детей, которые помогали нашей Армии, проявляя храбрость в боях

с немецко-фашистскими захватчиками. И как следствие, мы с ребятами нашли информацию в Интернете о пионерах-героях и создали презентации «Маленькие герои нашей родины» в MS PowerPoint, которую использовали в ходе классных часов в подшефных младших классах.

Готовясь к внеклассным мероприятиям, в беседе в социальных сетях обсуждаем номера художественной самодеятельности. При этом ребята могут сразу выкладывать видео или сценарии своих постановок.

В нашей группе выкладываю информацию, которая носит воспитательный и учебный характер. Например, антинаркотические ролики, социальную рекламу, документы по аттестации или ссылки на полезные интернет-ресурсы. Она отражаться в новостной ленте у ребят и более действенна, чем обычная беседа.

Провожу обучающие занятия по правилам безопасного пользования Интернетом не только для детей, но и для родителей. В нашей школе проходят родительские собрания и тренинги, на которые приглашаются представители компании «Белтелеком». Сотрудники компании обучают приемам работы в кабинете пользователя, знакомят с услугой контекстной фильтрации «**Родительский контроль**», которая позволяет блокировать весь трафик с нежелательных ресурсов.

Систематически провожу консультации с родителями по техническим и правовым вопросам. Считаю важным разъяснить законным представителям учащихся, как контролировать деятельность детей в Интернете с помощью современных программ.

Глубокий интерес вызвало родительское собрание «Недетские игры», на котором обсуждалось существование открытых и закрытых групп суицидальной направленности в социальных сетях, демонстрировался фильм «Паутина». На следующем родительском собрании «Интернет-зависимость» рассматривались причины, признаки и способы борьбы с интернет-зависимостью у подростков. Родители получили советы психолога, социального педагога.

На мой взгляд, подростковая активность в сетях – это мощный инструмент, который необходимо лишь умело направить в нужное русло. Социальные сети – это вовсе не «зло», а реальность, от которой никуда не уйти, но она дает педагогам уникальную возможность увидеть и понять, чем живут современные дети, заглянуть в их мир.

Список использованных источников

1. [Уголовный кодекс Республики Беларусь \(http://etalonline.by\)](http://etalonline.by);
2. [Официальный сайт МВД Республики Беларусь \(http://mvd.gov.by\)](http://mvd.gov.by);
3. Детский правовой сайт (<http://mir.pravo.by>);
4. [Википедия — свободная энциклопедия \(https://ru.wikipedia.org\)](https://ru.wikipedia.org);
5. [YouTube \(https://www.youtube.com\)](https://www.youtube.com);
6. Безопасность школьников в сети Интернет ([Видеоуроки в Интернет, http://videouroki.net](http://videouroki.net));
7. Международный онлайн-конкурс по безопасному использованию Интернета (<http://www.interneshka.net>);

8. Видео «Безопасность школьников в сети интернет»
<https://www.youtube.com/watch?v=9OVdJydDMbg>
9. Видео «Почемучка. Как вести себя в социальных сетях?»
(<https://www.youtube.com/watch?v=yZIdEW7dmTY>)
10. «Дети в интернете» – худ.фильм., реж. Рубен Казарян
(<https://www.youtube.com/watch?v=wKPDBwmcrgA>)
11. «Паутина», реж. Светлана Резвушкина
(https://www.youtube.com/watch?v=ggh8cL_Mjhw&version=3&hl=ru_RU&rel=0)
12. <https://vk.com/id270178778>

Организация внеурочной деятельности учащихся в формате дистанционного взаимодействия

Маличенко Мария Васильевна,
учитель начальных классов
ГУО «Детский сад-начальная школа №63
г.Гомеля»

Сегодня, мы с вами живем в один из самых тяжелых периодов человечества. Наши ученики, даже в начальной школе, понимают, что мир меняется. Как никогда ранее, мы имеем возможность научиться самим и научить детей действительно важным вещам.

Именно сейчас, каждый из педагогов, старается наладить коммуникацию с учащимися по реализации онлайн проектов для формирования в них настоящих человеческих ценностей.

Для достижения этой цели можно использовать в работе следующие интернет ресурсы:

дистанционная платформа zoom <https://www.youtube.com/watch?v=Sg4lZrifAxI&feature=youtu.be>;
общение в образовательных сообществах (в частности в facebook, Вконтакте и др.);
информационно образовательная платформа для педагогов <https://brpo.by/vozhatym/pedagogam/>;
единая платформа электронных сервисов для образования «Знай.бай»;
<https://www.yaklass.ru/>;
<https://www.youtube.com/?hl=ru&gl=BY>;
<https://drive.google.com/>;
<http://belhon.blogspot.com/>;
<http://igraemsami.ru/>.

Дистанционная коммуникация – это возможность для формирования не только таких качеств: активность, самостоятельность, самосовершенствование, самоорганизация, самоконтроль, творчество, но и уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории своего народа, языку и богатой культуре.

Общечеловеческие ценности – это сегодня то, чего ни при каких обстоятельствах нельзя потерять, то, что не зависит от внешних обстоятельств – то, как мы хотим жить, какими людьми хотим быть, как ответить на все обстоятельства, большинство из которых мы не выбираем.

Использование медиа ресурсов с целью обучения и воспитания участников образования позволяют расширить педагогические возможности педагогов, значительно улучшить представление и усвоение материала, делает занятия максимально интерактивными, для того, чтобы гаджеты использовались как инструмент.

Важно помнить, что современное образовательное учреждение – сегодня не только общее видение педагогов, учащихся, родителей и каждого человека, которые взаимодействуют со школой, но и понимание своей роли и степени ответственности перед будущим. Кроме того, школа – это большой ресурс для общения, поэтому она должна быть открытой, чтобы родители, общественные организации и просто неравнодушные граждане могли участвовать в образовательных действиях и проектах. А ученик должен чувствовать себя полноценным членом общества.

Следовательно, в нашей школе изначально был сделан акцент на основные аспекты моделирования сквозного воспитательного процесса, направленного на формирование системы ценностей школьников, их личностной жизненной позиции как гражданина и патриота своего государства.

Патриотизм как духовно-нравственная ценность всегда выступал приоритетной задачей функционирования государства, становления общества, развития личности. Его главным назначением является объединение общества для успешного решения общественно значимых проблем нации.

Следовательно, следует использовать такие методы и формы работы, которые бы объединяли учеников, пусть даже и на расстоянии. Такими формами, бесспорно, являются интерактивные.

Проекты и презентации. Дистанционное обучение дает возможность по-новому освоить различные интерактивные методы с использованием мультимедийных технологий. Предлагаем ученикам самим выступить в роли учителя и создать учебную презентацию по одной из проблемных тем: «Как быть патриотом в период распространения инфекции?», «Как быстрее побороть вирус?» и т.п.

Виртуальное посещение музеев. Самоизоляция – не означает, что вы не можете посетить музей. В эти дни ученики могут в полной мере насладиться виртуальными музеями Беларуси и мира. Познать славное прошлое Беларуси и постичь белорусское историческое наследие можно посещая отечественные музеи: на официальных сайтах практически каждого республиканского музея является функция виртуальных посещений. Виртуальные музеи

[Музей истории Великой Отечественной войны](#)

[Музей истории Вов \(виртуальный тур\)](#)

[Историко-культурный комплекс «Линия Сталина»](#)

[Виртуальный тур по Линии Сталина](#)

Мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой»

Виртуальный тур «Брестская крепость-герой»

Мемориальный комплекс «Хатынь»

Виртуальный тур «Хатынь»

Мемориальный комплекс «Курган Славы»

Интервью. Эта форма работы возможна в двух вариациях: первая – ученики возьмут интервью у своих родных в отношении, к примеру, религии; вторая – учитель возьмет интервью у кого-то из уважаемых знатоков истории в прямом эфире во время видео-конференции: «Рэкі роднага краю», «Буйныя гарады Беларусі», «Запаветныя мясціны Беларусі».

Квест. Например, квест «Найди у себя дома 10 вещей, связанных с белорусской символикой».

«Крокодил». Игры и веселье никто не отменял – учитель может сыграть с учениками в игру, например, в вариацию «Крокодила», когда учитель загадывает ученикам определенное историческое событие (и пишет это в общий чат), тот, кто первый успеет отгадать – получает 1 балл.

Делимся находками. Задание для учащихся – найти в сети оригинальный контент для проведения воспитательного мероприятия на патриотическую тематику: «Бабулін падворак», «Калядныя вечары», «Свята беларускіх гульняў». и сбросить его в общий чат. Таким образом учащиеся обучаются во время поиска и читая «находки» других. Учитель только координирует процесс.

Онлайн занятие: «Наша Родина – Беларусь», «Наши защитники», «Великий праздник – День Победы», «Гомель – мой родной город», где в режиме онлайн-конференции учитель расскажет и покажет ученикам важность изучения истории малой Родины. Тот факт, что все происходит с помощью техники, позволит учителю во время тренинга быть закадровым голосом, а дети будут сосредоточены на наглядной информации на экране своего компьютера/телефона и в результате смогут лучше освоить материал.

Проект «Объясни младшему», где ученики должны будут в форме презентации или видеоряда объяснить своим младшим братьям/сестрам или друзьям, что сейчас происходит в мире, стране, какие важные события происходят в твоём городе.

Викторина в VIBER «Беларусь, возьми меня в историю свою». Это один из самых удобных приложений для организации быстрого общения. С его помощью проведем викторину относительно ближайшей исторической даты этого месяца. Ученики должны самостоятельно подготовиться к викторине, а потом уже играть. Во время викторины учащиеся улучшат свои навыки по поиску информации и скорости набора текста, а также развивать критическое мышление.

Принять участие в онлайн проектах или организовать собственный по темам. «Путешествие по Белоруссии (Курган Славы, Хатынь, Брестская крепость)», «Поездка в Минск», «Путешествие по рекам и озёрам Беларусі», «Азёры роднага краю», «Рэкі роднага краю», «Буйныя гарады Беларусі», «Запаветныя мясціны Беларусі».

Большие возможности для воспитания у детей любви к Родине предоставляются знакомству их с музыкальными произведениями, белорусским фольклором. Можно предложить следующий вид работы: Составь 10 нравственных заповедей, используя белорусские пословицы и поговорки и опубликуй в группу, какие обрядовые песни и народные танцы ты знаешь. Разучи народную песню и устрой концерт для родителей или бабушки, запусти флешмоб с исполнением песни.

«Творим вместе». Дистанционное обучение – не помеха для творчества. Очень важно, чтобы дни были наполнены содержательными, ценностными занятиями. Организуем онлайн занятия по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством (например “Народные мастера Беларуси”, “Знаёмства з працай ганчара».) Как итог, можно предложить провести мастер класс или творческую мастерскую по изготовлению народных сувениров.

Конкурс стихотворений на военную тематику посвященный Дню Победы, Дню Независимости нашей страны: «Поклонимся великим тем годам», конкурс военных песен «Когда поют солдаты» воспитывают у ребят чувство любви, гордости за свою Родину, готовности ее защищать.

Совместный просмотр видеofilьмов с последующим обсуждением: «Девочка ищет отца», «Я родом из детства» и др.

Таким образом, дистанционный формат работы предоставляет и педагогам, и учащимся уникальные возможности для реализации воспитательных задач по гражданско-патриотическому воспитанию. Для успешного ведения этого направления в воспитательной работе в условиях дистанционного обучения, необходимо осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности.

Портрет успешного ребёнка в условиях дистанционного обучения: поиск, возможности, перспективы

Маскаленко Виктория Леонидовна,
педагог-психолог ГУО «Гимназия
г.Наровли»

Успешный ребёнок – какой он? Сегодня нет сомнений, что современный ребёнок не такой, каким были его сверстники несколько десятилетий назад. А всё потому, что изменился социальный мир, ожидания детей и взрослых, взгляд на воспитание, педагогические требования. С самого рождения дети сталкиваются с современными высокотехнологическими достижениями: компьютерными играми, интерактивными игрушками, рекламными роликами и т.д. Всё это влияет на психику ребёнка. Из собственных наблюдений могу сказать, что современный ребёнок развитый, любознательный, умный, свободный, импульсивный, раскре-

пощённый, драчливый. Благодаря современным технологиям дети хорошо информированы, умело рассуждают на различные темы, умело делают выводы и умозаключения.

Роль школы в создавшихся условиях направлена не только на объём и скорость передачи информации, но и на раскрытие умений ребёнка, развитие его способностей.

Сегодня никого не нужно убеждать в том, что дистанционное обучение – это средство для повышения доступности качественного образования.

В концепции образования особое внимание уделяется позиции ученика в процессе обучения с использованием дистанционных технологий. Если ученик, сидящий в классе, находится под контролем учителя, который стимулирует его внимание и активность, помогает сосредоточиться на учебных задачах, не отвлекаться, выполнять то, что необходимо для успешного обучения, то для тех, кто учится дистанционно, без учительского строгого присмотра, очень важна собственная образовательная активность и самостоятельность. Ученик в этом случае находится один на один с компьютером или книгой, и некому его поддерживать в рабочей форме, поэтому так важно, чтобы он не просто воспринимал информацию от учителя, но и был способен к самостоятельной учебной работе и готов нести ответственность за ее результаты. Разумеется, учитель в системе дистанционного образования не перекладывает весь груз проблем и ответственности на плечи ученика. Педагог постоянно поддерживает в ребенке желание учиться. Прежде всего, это должно осуществляться за счет удобной подачи учебного материала, с которым ученику комфортно и легко работать. Кроме того, учитель постоянно поддерживает обратную связь с учеником, реагируя на все его учебные проблемы и достижения. Причем, реакция эта – не просто традиционная школьная отметка, а реальная качественная оценка: что получилось, что нет, что надо сделать, чтобы улучшить учебные результаты. Такая реакция поддерживает ученика психологически, показывая, что, несмотря на фактическое отсутствие педагога рядом, ребенок не останется один на один с учебными проблемами. Еще один важный момент, который позволяет сделать дистанционное обучение для детей более привлекательным, связан с возможностями общения и взаимодействия со сверстниками в процессе совместной творческой деятельности (реализация дистанционных проектов). Ведь использование современных интернет-технологий обеспечивает возможности сетевого общения с учителями и учениками. Также ученик может учиться не только по учебникам, используя справочную и научно-популярную литературу, обучающие диски, но и с помощью ресурсов Интернет. Это специализированные сайты дистанционного обучения, где размещены обучающие курсы, и другие информационные источники всемирной сети: электронные библиотеки, словари, энциклопедии, специализированные тематические ресурсы. Следовательно, дистанционное обучение связано и с новыми возможностями получения информации, и с расширением ее объема. [1]

Таким образом, успешный ребёнок в условиях дистанционного обучения – это:

- любознательный, активный, интересуется новым, любит экспериментировать;
- вовлечённый в социальную жизнь с особыми образовательными потребностями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;
- овладевший вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия как с детьми, так и со взрослыми;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе ценностных представлений, направленных на достижение конкретной цели;
- положительно настроенный к учению как главному условию личностного роста, преодолевающий негативные особенности эмоционально-личностной сферы через включение в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, и др.).

Список использованных источников:

1. Дистанционное обучение вашего ребенка (материалы для родителей) / Сост. З.Ю. Смирнова. – СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. – 57 с.

Ацэнка дасягненняў вучняў праз тэставанне ў дыстанцыйнай форме

Назарава Алена Мікалаеўна,
настаўніца беларускай мовы і літаратуры
ДУА “Гімназія г. Нароўлі”

У сучасных умовах адукацыі, асабліва ва ўмовах неспрыяльнай санітарна-эпідэміялагічнай сітуацыі і ўведзеных абмежаванняў на наведванне грамадскіх месцаў, арганізацый або дзейнасці рэжыму самаізаляцыі (каранціну) у мэтах прадукцыйнага распаўсюджвання новай каронавіруснай інфекцыі (COVID 19), узнікае неабходнасць ва ўжыванні дыстанцыйнага навучання. Гэта ставіць настаўніка перад адаптацыяй да новых форм перадачы ведаў, уменняў і практычнага вопыту. Асабліва актуальным з’яўляецца кантроль дзейнасці вучняў з ужываннем дыстанцыйных тэхналогій, таму што ў дадзеных умовах адсутнічае асабісты кантакт настаўніка. Ад таго, наколькі настаўнік здолее актуалізаваць вучэбна-метадычную дакументацыю на дыстанцыйным навучанні, адаптуецца да сучасных тэндэнцый і тэхналогій, будзе залежаць эфектыўнасць адукацыйнага працэсу.

Дыстанцыйнае навучанне – гэта працэс арганізацыі адукацыйнай дзейнасці з прымяненнем электронных тэхналогій, інфармацыйна-тэлекамунікацыйных сетак, электронных платформаў і іншых інтэрактыўных сродкаў, якія забяспечваюць узаемадзеянне навучэнца і выкладчыка на адлегласці [1].

Сучасныя дыстанцыйныя тэхналогіі не толькі шырока ўкараняюцца ў адукацыйную дзейнасць, але і маюць шэраг пераваг. Яны дазваляюць ажыццяўляць навучанне вялікай колькасці чалавек на адлегласці, знізіць матэрыяльныя і эмацыйныя выдаткі на арганізацыю працэсу навучання, самастойна планаваць час, прымяняць сучасныя адукацыйныя сродкі, электронныя бібліятэкі і рэсурсы.

Пры гэтым арганізацыя дыстанцыйнага навучання патрабуе ад настаўніка адаптацыі да новых форм узаемадзеяння з вучнямі, улічваючы шэраг прынцыпаў:

- прынцып інтэрактыўнасці, які прадугледжвае пастаянныя кантакты ўсіх удзельнікаў навучальнага працэсу на адлегласці з дапамогай электроннай інфармацыйна-адукацыйнага асяроддзя (у тым ліку, электронная адукацыйная платформа, форумы, электронная пошта, Інтэрнэт-канферэнцыі, анлайн-урокі і інш.);
- прынцып адаптыўнасці, дзякуючы якому можна выкарыстоўваць сучасныя навучальныя лічбавыя адукацыйныя рэсурсы, лёгка засваяльныя новым пакаленнем вучняў;
- прынцып гнуткасці, які дазваляе навучэнцам працаваць у тэмпе, які для іх падыходзіць, у тым ліку, у перыяды немагчымасці наведвання заняткаў (неспрыяльныя ўмовы надвор'я, хваробы, каранцін і інш.);
- прынцып аб'ектыўнасці, згодна з якім ацэньваюцца толькі вынікі выкананых навучэнцамі заданняў [2].

Асаблівае значэнне ў дыстанцыйным навучанні набывае сістэма кантролю вынікаў дзейнасці вучняў. Гэта патрабуе выбару такіх метадаў і формаў правяральных мерапрыемстваў, якія, з аднаго боку, маглі б кампенсаваць адсутнасць асабістага ўзаемадзеяння з вучнямі, а з другога, – былі б адаптаваныя да сучасных інфармацыйных тэхналогій і з'яўляліся б прывабнымі для дзяцей.

Для арганізацыі дыстанцыйнага кантролю настаўнік можа звяртацца як да асінхронных сеткавых тэхналогій (афлайн-навучанне), якія дазваляюць перадаваць і атрымліваць навучальныя матэрыялы ў зручны час для кожнага ўдзельніка адукацыйнага працэсу (электронная пошта, форумы, сацыяльныя сеткі, электронныя платформы і інш.), так і да сінхронных сеткавых тэхналогій (анлайн-навучанне), калі абмен інфармацыяй адбываецца ў рэальным часе і патрабуе непасрэднага ўдзелу вучняў (чаты, відэа-канферэнцыі і інш.).

Тэставанне – пісьмовая форма кантролю ведаў і ўменняў вучняў, якая прадугледжвае выкананне падрыхтаванага набору заданняў шляхам выбару правільных адказаў з прапанаваных варыянтаў у рэжыме анлайн або афлайн. Яна дазваляе хутка і аб'ектыўна праверыць узровень падрыхтоўкі ўсіх навучэнцаў.

Для эфектыўнага правядзення тэставання неабходна:

- загадзя папярэдзіць вучня аб праверцы ведаў,
- вызначыць мэту тэставання,
- падрыхтаваць заданні на аднолькавых умовах для ўсіх паддаспытных,
- размеркаваць заданні па ступені цяжкасці,
- сфармуляваць пытанні коратка і зразумела,

- ужыць у заданнях розныя формы пытанняў, каб пазбегнуць механічнага падыходу студэнтаў да выканання тэсту,
- абмежаваць колькасць пытанняў, зыходзячы з часу, які адводзіцца на іх выкананне,
- апрацаваць вынікі тэставання і падвесці вынікі выканання заданняў.

Тэставыя заданні могуць быць закрытыя, адкрытыя, на ўстанаўленне адпаведнасці, правільнай паслядоўнасці.

Закрытыя пытанні прадугледжваюць выбар аднаго або некалькіх правільных адказаў. Напрыклад,

Укажыце, у якім слове правільна вызначаны канчатак:

- а) глядзіць;
- б) вялікага;
- в) поле;
- г) блакітная;
- д) ляснік.

Заданні на ўстанаўленне адпаведнасці прапануюць суаднесці, выявіць характарыстыкі якой-небудзь з'явы, прадмета, аперацыі. Напрыклад,

Суаднясіце напісанае ў першым і другім слупках. Пастаўце насупраць літар нумары правільных адказаў.

- | | |
|--------------|----------------------------|
| а) Прыморскі | 1) Прыставачны |
| б) Адкінуць | 2) Бясуфіксны |
| в) Зелень | 3) Суфіксальны |
| г) Смяльчак | 4) Прыставачна-суфіксальны |
| д) Забылася | 5) Постфіксальны |

Заданні на ўстанаўленне правільнай паслядоўнасці паказваюць парадак з'яў, прадметаў, працэсаў, аперацый.

Адкрытыя пытанні прадугледжваюць самастойнае завяршэнне задання вучнем. Напрыклад,

Аўтарам аповесці “Жураўліны крык” з’яўляецца.....

- A. Уладзімір Караткевіч
- B. Васіль Быкаў
- C. Якуб Колас
- D. Іван Шамякін

Настаўніку і вучням у дыстанцыйнае анлайн-тэставанні дапамогуць наступныя сайты: <https://result.rikc.by/ru/free/Default.aspx> (сайт РІКВ), <https://onlinetestpad.com/by/tests/belarusian> (тэсты анлайн па школьным курсе беломовы, комплексныя алімпіядныя заданні), <http://vedy.by/Contents/Item/Display/3877> (платны сайт).

Змест тэсту не павінен быць аднатыпным. У яго варта ўключыць лёгкія пытанні. Яны правяраюць мінімум ведаў і ступень знаёмства вучняў з прадметам. Гэта пытанні, звязаныя з простымі разумовымі аперацыямі (па ўзоры, па тыпалогіі).

Абавязковай умовай з’яўляецца наяўнасць заданняў сярэдняга ўзроўню складанасці, т. ш. яны дазваляюць выявіць, наколькі вучань арыентуецца ў тэме,

паняццях, умее аналізаваць і рабіць высновы. Гэта пытанні, звязаныя са складанымі разумовымі аперацыямі, якія патрабуюць прыняцця нестандартных рашэнняў.

Цяжкія заданні неабходныя, каб выявіць глыбіню засваення матэрыялу. Гэта праблемныя пытанні, якія развіваюць творчае мысленне пры аналізе складаных сітуацый.

Усе пералічаныя формы і віды тэставых заданняў маюць пэўныя вартасці і недахопы. Іх выбар залежыць ад канкрэтнай мэты кантролю ведаў, вучэбнай дысцыпліны, асаблівасцяў вучняў і іх ступені падрыхтоўкі, магчымасцяў настаўніка. Тэставанне дазваляе атрымаць надзейныя і аб'ектыўныя вынікі ацэнкі ўзроўню падрыхтоўкі нучняў у дыстанцыйным рэжыме навучання. Аднак яно не заўсёды патрабуе глыбокага разумення пытання і грунтоўнага раскрыцця тэмы, што не дазваляе навучэнцам даваць лагічна выбудаваны і разгорнуты адказ.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Андрэеў, А.А. Дыдактычныя асновы дыстанцыйнага навучання / А.А. Андрэеў. – М.: РАО, 1999. С. 27-29.
2. Чалышкова, М.Б. Тэорыя і практыка канструявання педагогічных тэстаў / М. Б. Чалышкова. – М.: Логас, 2002. С. 27.

Повышение качества знаний учащихся посредством использования дистанционных форм обучения на уроках русского языка

Назар Елена Анатольевна,
учитель русского языка и литературы,
ГУО «Гимназия №46 г.Гомеля имени
Блеза Паскаля»

Основным результатом обучения становится освоение обобщенных способов действий (компетенций) и достижение новых уровней развития личности учащихся (компетентностей).

Задача учителя заключается не столько в обеспечении учащихся системой знаний, сколько в оснащении их умениями и навыками получать, применять на практике, трансформировать и самостоятельно производить новые знания в любой сфере деятельности.

В настоящее время проблема самообразования как репродуктивной деятельности, деятельности, направленной на самостоятельное получение знаний в какой-либо области науки выступает актуальной для общества и для образования. Учитель же должен помогать учащемуся овладевать навыками самообразования.

Одним из инструментов для осуществления этих задач, на мой взгляд, является использование дистанционных форм обучения, которые способствуют развитию навыков самообразования, позволяют дополнительно и самостоятельно изучать все темы, входящие в программу русского языка, а также выходящие за

рамки для филологически одаренных детей, дают возможность учащимся ликвидировать пробелы в знаниях, когда нет возможности посещать школу. Это непрерывная коммуникация учителя и учащегося, благодаря которой повышается качество знаний.

На уроках русского языка и литературы я использую различные формы дистанционного обучения с помощью образовательной платформы Google Classroom.

Google Classroom - это бесплатный веб-сервис, разработанный компанией Google для общеобразовательных заведений, целью которого является создание, упрощение, распространение и оценка заданий безбумажным способом.

На платформе вы можете:

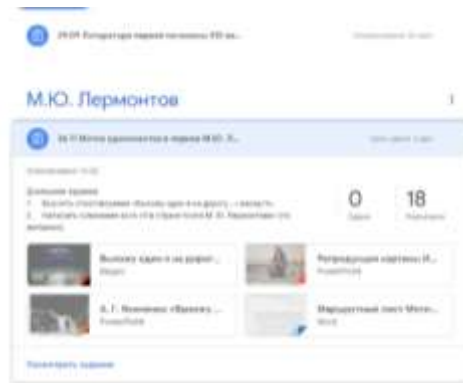
- создать свой класс/курс;
- организовать запись учащихся на курс;
- делиться с учениками необходимым учебным материалом;
- предложить задания для учеников;
- оценивать задания учащихся и следить за их прогрессом;
- организовать общение учащихся.

Во вкладке «Задания» вы можете:

- создавать задания, вопросы и группировать их по темам.
- добавлять учебные материалы (различного типа) и объединять их по темам.
- упорядочивать темы и материалы в них (если у материала нет темы, он расположен вверху страницы).

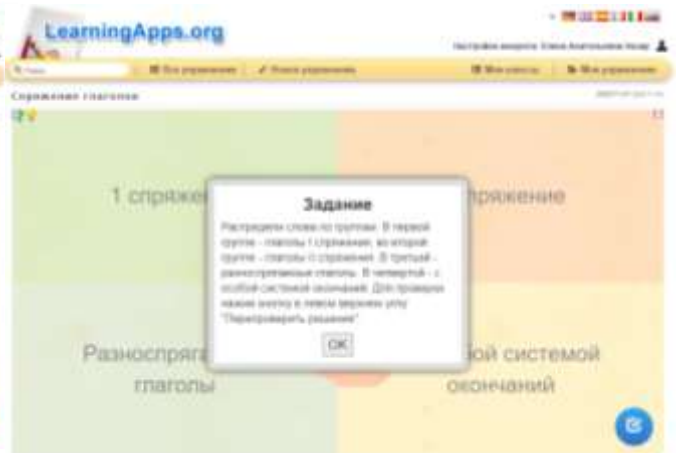
Данный веб-сервис объединяет в себе Google диск для создания и хранения данных, документы Google, листы и слайды для письма, Gmail для общения и Google календарь для составления расписания и определения сроков выполнения заданий. Учащиеся могут быть приглашены в класс по личному коду. Учителя могут следить за успеваемостью каждого учащегося, а после выставления отметок могут возвращать работу с прикрепленными к ней комментариями или дополнительными заданиями.

В своей работе я использую сервис Google Classroom при подготовке к уроку: размещаю материалы урока во вкладке «Задания» (презентации, аудиофайлы, видео, ссылки на сайты). Так на уроке, даже при отсутствии мультимедиа в кабинете, можно использовать материалы посредством смартфонов учащихся, а после уроков – это возможность еще раз изучить материал урока и закрепить свои знания.



При проведении урока организую различные формы работы учащихся на разных этапах урока:

1. Проверка домашнего задания, назначенного и выполненного в Google классе. На уроках литературы во время проверки чтения наизусть учащиеся работают по маршрутному листу занятия, обращаясь к материалам, выложенным в сервисе Google Classroom.
2. Организационно-мотивационный этап: использую приемы «Перепутанная логическая цепочка», «Верные-неверные утверждения», «Письмо с пробелами», созданные посредством цифрового ресурса LearningApps, ссылка на который встраивается в ленту курса.



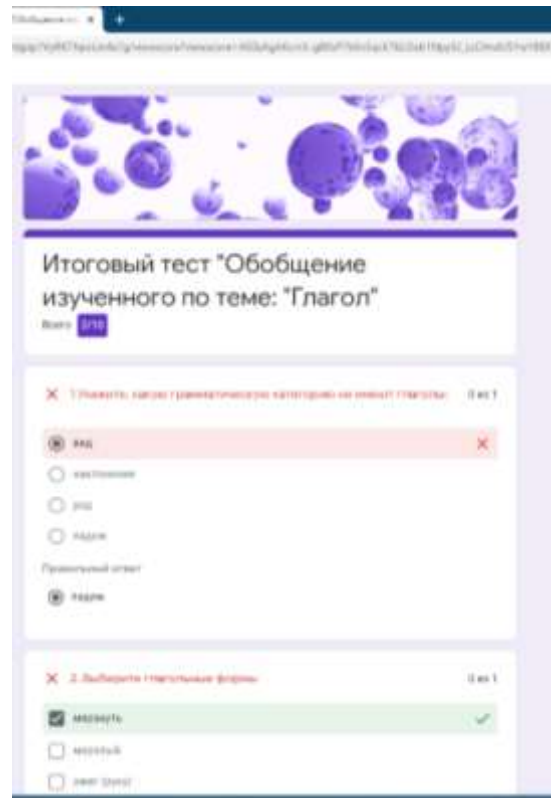
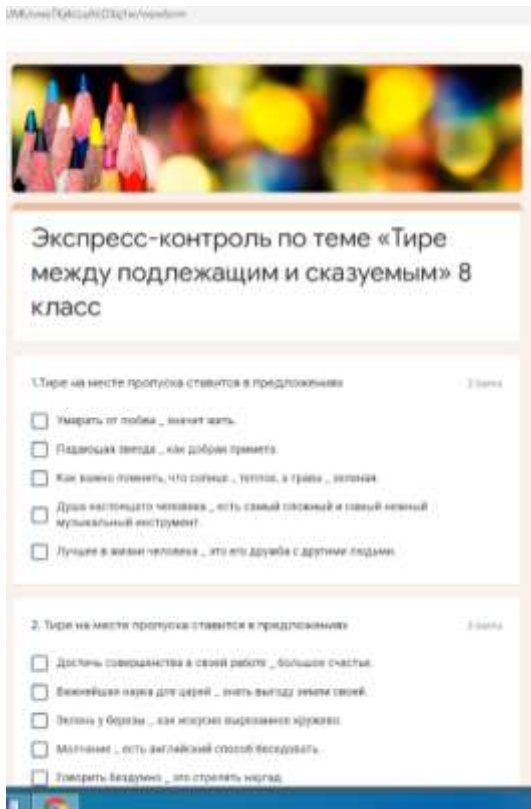
3. Операционно-познавательный этап: при работе со словарными словами использую интерактивные тренажеры, организуя индивидуальную работу учащегося.



4. На этапе контроля, самопроверки и коррекции знаний, учащихся использую тесты, созданные с помощью Google формы. Тесты автоматически проверяет система, учащиеся сразу же получают отметку.

После проверки в тесте демонстрируются правильные варианты. Учащийся анализирует свою работу, при необходимости обращается к учителю за разъяснением.

Для учителя преимущество формы в том, что такой тест можно редактировать даже после размещения и предоставления доступа, менять количество вопросов, сами варианты вопросов и ответов, тему оформления.



Учебные материалы (презентации, видео уроки, аудиофайлы, тесты, тренажеры) можно использовать готовые или можно создавать самим.

При подготовке к урокам литературы использую видео, размещенные на образовательном портале «Инфоурок». Можно использовать:

1. Электронные образовательные ресурсы на национальном образовательном портале (<http://e-vedy.edu.by/>)
2. Ресурс для педагога, организующего обучение с использованием ИКТ, - «Веб-учительская» на сайте <http://iro.gomel.by/nauchno-metodicheskoe-obespechenie/98%20pedagogicheskoe-prosveshchenie-roditelej>
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://gramota.ru>
4. Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

5. Электронная библиотека - тексты русской литературы <http://public-library.narod.ru>

В чем же преимущества сервиса?

1. Настройка создаваемого курса несложная. Есть возможность проверять знания слушателей.
2. Бесплатность и доступность. В сервисе нет рекламы.
3. Можно пригласить до 20 преподавателей для проведения учебного курса.
4. Хранение всех материалов курса на Google Диске, в том числе заданий, выполненных учащимися.
5. Возможность коммуникации: между преподавателем и учениками, между учащимися. Учащиеся могут просматривать задания, оставлять свои комментарии и задавать вопросы преподавателю.
6. Google Classroom имеет интеграцию с Google Диском, Документами, Календарем, Формами и Gmail.

Таким образом, процесс взаимодействия между педагогом и учащимися с использованием данного сервиса проходит намного быстрее, проще и эффективнее, а процесс обучения становится для учащихся более интересным, динамичным и результативным, в особенности, если педагог постарается использовать как можно больше возможностей, которые предоставляют различные веб-сайты и приложения, интегрируемые с Google классом.

Использование дистанционных форм обучения, способствующих развитию навыков самообразования учащихся и формированию их информационной культуры, обеспечивает приобретение системных знаний по предмету и повышает их качество.

На мой взгляд, применение форм дистанционного обучения развивает творческий и интеллектуальный потенциал учащихся за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умения взаимодействовать с современной компьютерной техникой, самостоятельно принимать ответственные решения.

Для учителя – это возможность оперативного обновления методического сопровождения учебного процесса, так как содержание методических материалов на электронных носителях легче поддерживать в актуальном состоянии.

Организация внеурочной деятельности в формате дистанционного взаимодействия

Небоженко Марина Васильевна,
учитель информатики
ГУО «Гимназия г.Наровли»

Внеурочная деятельность является одной из составляющих организации учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно

как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. При организации внеклассной работы решаются задачи воспитательного характера, социализации в обществе, развития интересов и формирования универсальных учебных действий.

В нашем учреждении внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное и т.д. Формы проведения мероприятий также разнообразны: предметные недели, творческие мастерские, экскурсии, объединения по интересам, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования и др.

Прошлый учебный год внес коррективы в формат организации внеурочной работы. Возникла необходимость проведения некоторых мероприятий в дистанционной форме.

Дистанционная форма проведения предполагает взаимодействие педагога и учащихся между собой на расстоянии и реализуемая специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами.

В нашем учреждении созданы необходимые условия для организации внеурочной деятельности в формате дистанционного взаимодействия. В гимназии имеется компьютерный класс с локальной сетью и выходом в Интернет.

Изменилась и форма проведения мероприятий: виртуальная экскурсия, фотовыставка, web-квест, web-мастерская, интерактивный журнал, онлайн-беседа и т.д. Реализация данных форм проведения возможна при использовании электронных образовательных ресурсов, создании маршрутных листов, использовании сервисов для проведения видеоконференций, онлайн-встреч. Педагогическим коллективом гимназии активно используется потенциал почтовых сервисов, интернет-мессенджеров и Skype, сервисов Google. Поскольку сайт гимназии создан с помощью единой образовательной платформы Schools.by – это дает дополнительную возможность для реализации дистанционного взаимодействия. В перспективе – создание личных сайтов и блогов.

Есть и свои трудности при дистанционном взаимодействии. Система образования не может в один миг решить вопрос технического оснащения и гарантировать результат обучения, поскольку он напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.

Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках немецкого языка в условиях дистанционного обучения

Невмержицкая Светлана Григорьевна,
учитель немецкого языка квалификационной ка-
тегории «учитель-методист» ГУО «Средняя школа
№14 г. Мозыря»

Активизация познавательной деятельности на уроках немецкого языка предусматривает вооружение учащихся необходимыми инструментами поиска знаний не только при личном присутствии участников коммуникации, но и при общении учащихся в условиях на дому посредством всевозможных сервисов и служб сети Интернет.

Стремительный прогресс в области информационных и коммуникационных технологий побуждает учителя к постоянному поиску новых методов, приёмов и форм обучения.

Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ:

- родители имеют возможность самостоятельно устанавливать режим дня своего ребенка;
- каждый ребёнок получает возможность работать в индивидуальном темпе;
- каждому учащемуся обеспечивается индивидуальный подход;
- на усвоение материала тратится меньше времени, чем в школе;
- обучающиеся имеют возможность учиться, находясь в любой точке мира;
- развиваются умения работать самостоятельно.

Для начала нужно определить, как будет проводиться дистанционное обучение. В первую очередь необходимо продумать форму работы с учащимися, учитывая их возрастные особенности и уровень подготовленности по предмету.

Организация дистанционного обучения может осуществляться *в режиме реального времени* или *через интерактивные учебные материалы*.

Работая *в режиме реального времени*, заранее назначаем онлайн-встречу, сообщая учащимся время, когда будет проведен прямой эфир. On-line-уроки позволяют не только проводить объяснение нового материала, отвечать на вопросы учащихся и задавать вопросы им, но и организовать реальную коммуникацию, моделируя ситуацию общения. Для проведения on-line-уроков в режиме реального времени имеется множество сервисов. Наиболее доступными и простыми в использовании, на мой взгляд, являются сервис **Zoom.us** идеально подойдёт для проведения видеоконференций и вебинаров. Программа отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий. В бесплатной версии можно проводить встречи до 40 минут. Учащиеся могут подключиться к встрече через телефон (рекомендуется установить приложение zoom) или через компьютер. Есть возможность видео и аудио -связи с каждым участником. Имеется чат, в котором можно писать сообщения, передавать файлы всем или выбрать одного учащегося.

Используя сервис **WiziQ** www.wiziq.com/ для организации онлайн-обучения создается класс, к которому подключаются учащиеся (они должны создать в этой среде аккаунт). Здесь можно вести общение, публиковать задания и объявления. И можно проводить онлайн-встречи. Недостаток в том, что к бесплатной версии к видеовстрече могут подключиться только 10 участников.

Приложение **Periscope** используется для проведения прямых эфиров. Для трансляции и просмотра видео учащимся необходимо установить это приложение на телефон и создать аккаунт. Когда учитель выходит в эфир, учащиеся получают уведомления через приложение Periscope.

Для активизации познавательной деятельности предусматриваются задания требующие сопоставления разных точек зрения, альтернативных взглядов на факты.

Одним из эффективных средств организации дистанционного обучения посредством интерактивного учебного материала, на мой взгляд, является использование интерактивной онлайн-доски Padlet, которая позволяет отслеживать работу учащихся, способствует созданию положительной мотивации, формированию навыков командной работы, так как задания созданные на онлайн-доске доступны для коллективного редактирования, дополнения, многократного применения. Использование интерактивной онлайн-доски Padlet в обучении немецкому языку дает возможность визуализировать информацию, активизировать познавательную деятельность учащихся, работать дистанционно. При этом учитель выступает в роли координатора. Необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. Познавательная потребность устойчива не у всех учащихся. Поэтому активизация познавательной деятельности наиболее целесообразна с учетом дифференциации индивидуальной и коллективной деятельности учащихся.

При работе с данным сервисом необходимо соблюдать следующий алгоритм действий для создания онлайн-доски:

1. Регистрируемся на ресурсе Padlet. com.
2. Добавляем новую доску.
3. Выбираем тип стены.
4. Вводим название доски, описание; выбираем обои (можно добавить собственные обои) и стена готова.
5. Наполняем онлайн-доску необходимой информацией, включающей учебный материал по изучаемой теме.
6. Копируем ссылку на онлайн-доску и делимся ей с учащимися.

Получив ссылку, каждый учащийся сможет записать туда пост, оставить сообщения, комментарии, добавить фотографии или видео, не регистрируясь.

Так, при организации учебного занятия в 7 классе по теме «Путешествие по разным странам» с использованием данного сервиса планирую наполнение онлайн-доски согласно этапам урока.

В самом начале урока, *на организационно-мотивационном этапе* предлагаю учащимся по QR коду перейти на платформу сервиса Padlet.Com <https://padlet.com/nevmerzhitskayasvetlanka/ytr09jgst5ipxhmi>

Это позволяет увлечь учащихся, настроить их на эффективную совместную деятельность, вовлечь в активное взаимодействие.

На этапе целеполагания учащимся предлагается коллаж с изображением достопримечательностей Германии, используя который учащиеся участвуют в определении темы и целей урока. Такой вид работы способствует осознанию целеполагания, определению и объяснению целей урока самими учащимися, созданию положительной мотивации.

На этапе актуализация знаний переходя по ссылке на онлайн-сервис bubbl.us учащиеся составляют «карту идей» о том, какие страны и их достопримечательности хотели бы они посетить, осуществляется сбор идей. Такой вид деятельности способствует актуализации знаний учащихся, позволяет организовать коллективный мозговой штурм даже если участники находятся на расстоянии.

На операционно-познавательный этап предлагаю учащимся пройти по ссылке и совершить онлайн-путешествие по картинной галерее города Дрездена, а затем подготовить виртуальный проспект по изучаемой теме. С целью промежуточного контроля восприятия и понимания учащимися полученной информации на данном этапе предлагаю выполнить интерактивное задание. Для его выполнения учащиеся переходят по ссылке на сервис LearningApps.org.

На операционно-деятельностном этапе учащиеся обсуждают цель поездки и составляют совместный «маршрут» планируемой поездки по странам изучаемого языка. Учащиеся обсуждают время выезда, предпочитаемый транспорт, список необходимых вещей и т.д. Осуществляется обмен информацией, учащиеся оставляют свои комментарии. Работа может быть организована в командах, что делает процесс обучения ещё более привлекательным.

Использование интерактивной онлайн-доски Padlet на **рефлексивно-оценочный этап** позволяет осуществлять контроль полученных знаний с помощью таких видов работы как составление синквейна, выполнение викторины в сервисе kahoot.it, либо на бесплатной платформе wixsite.com, где учащиеся проходят тесты. Результаты поступают на компьютер учителя, обрабатываются и анализируются.

Готовой доской можно поделиться в соцсетях, встроить в сайт, экспортировать в различных форматах, распечатать, и даже создать [QR-код](#). Внедрение современных инноваций в образование является не только средством поддержания мотивации, но и помогает учащимся достичь более высоких результатов в обучении. Интерактивная онлайн-доска Padlet является эффективным средством планирования учебного материала. Учащиеся не только получают новые знания, но и осваивают способы получения и переработки информации, активизируется познавательная деятельность учащихся, развивается их творческий потенциал. Таким образом, активизация познавательной деятельности требует от педагога нового подхода к мотивационно-эмоциональной сфере личности учащегося, создания определенных условий, предоставляющих разнообразные возможности для организации учебного процесса.



Список использованных источников

1. Чернов К. С., Косенко Е. А., Ермолаева В. В. Влияние информационных технологий на образование и главная проблема современного образования в России // Молодой ученый. — 2018. — №22. — С. 358-360. — URL <https://moluch.ru/archive/208/51049/> (дата обращения: 28.11.2018).

Образовательные возможности платформы FLIPGRID в инклюзивном образовании

Орлова Вероника Федоровна,
учитель английского языка квалификаци-
онной категории «учитель-методист» ГУО
«Средняя школа №14 г.Мозыря», руково-
дитель РРЦ учителей английского языка
Мозырского района

Система образования в Республике Беларусь переживает глубокие изменения благодаря вхождению в мировое и образовательно пространство. Однако открытая инклюзия детей с разного рода нарушениями в учреждениях общего среднего образования, то есть создание условий для учащихся, которые имеют особые образовательные потребности, является относительно новым явлением. Одним из наиболее часто встречающихся нарушений является дислексия – существенные трудности в **овладении** чтением (в т. ч. в понимании прочитаного) и письмом [1], которые ассоциируются с синдромом дефицита внимания (Attention Deficit Disorder) [2].

Чаще всего это проявляется в следующей форме:

- учащиеся переставляют буквы в словах и пропускают слова при чтении предложений;
- жалуются на зрительный дискомфорт при чтении, такое как «наползают буквы одна на другую», «мерцают», «плывут» и т.п.;
- имеют сложности со списыванием/ копированием текста с доски;
- испытывают сложности с определением частей слова, с образованием частей речи;
- при чтении пропускают строчки, буквы, слова в тексте;
- по сравнению со сверстниками, нуждаются в намного большем времени для прочтения текста/предложения;
- на слух испытывают сложности с определением длинных и кратких звуков, с вычленением отдельных звуков/ слогов в слове;
- в написании слов пропускают такие буквы, как ‘d’ ‘b’ ‘p’;

- переставляют буквы местами и так далее.

Как показывает практика, многие педагоги, осуществляющие образовательный процесс по английскому языку, оказываются не готовыми работать с такими учащимися, так как они требуют особого внимания.

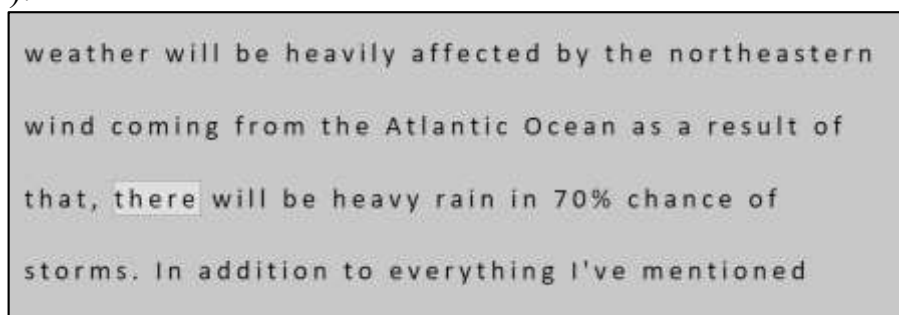
Решить данную проблему и помочь учащимся-дислексикам возможно благодаря бесплатной образовательной онлайн платформе Flipgrid, способствующей совершенствованию коммуникативных навыков учащихся с помощью видео.

Функционал этого сервиса, а именно встроенный инструмент обучения Immersive Reader (иммерсивное средство чтения), основанный на обширном исследовании инклюзивности и направленный на улучшение беглости чтения, понимания, распознавания слов и концентрации внимания, позволяет эффективно решить эти вопросы (Рис.1):

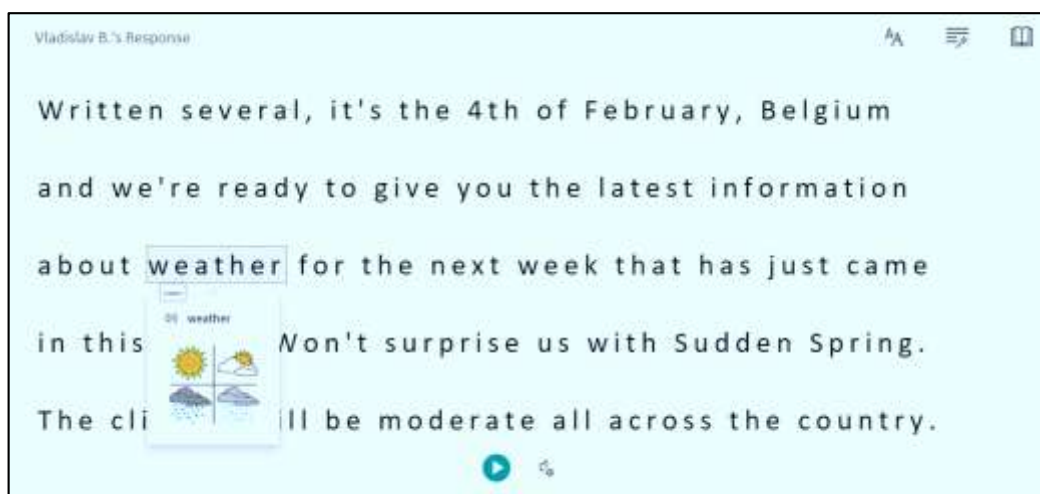


Благодаря иммерсивному средству чтения учащимся, страдающим дислексией, доступны следующие возможности:

- выделение содержимого текста для улучшения удобочитаемости (Рис.2):



- отображение рисунков для часто используемых терминов (Рис.3):



- выделение разным цветом глаголов, существительных, местоимений и т.д., чтобы помочь учащимся понять части речи и грамматику (Рис.4):



- разделение слова на слоги, чтобы улучшить удобочитаемость или понять произношение новых слов и осуществление синтеза речи (или преобразование текста в речь), что позволяет учащимся выбирать параметр для чтения текста вслух;

- перевод текста на множество языков в режиме реального времени.

Из вышесказанного очевидно, что интеграция образовательной платформы Flipgrid в образовательный процесс по английскому языку создаёт для учащихся с дислексией оптимальную среду для успешного обучения и развития, и даёт возможность почувствовать себя полноценными членами общества.

Список использованных источников

1. Большая психологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychology.academic.ru/6507/ДИСЛЕКСИЯ>. – Дата обращения: 11.02.2021.
2. Farley, S. Identifying and working with dyslexic students [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/identifying-working-dyslexic-students> – Дата обращения: 08.02.2021.

Организации различных видов тестирования в дистанционном формате

Павлова Зоя Николаевна,

заместитель директора по учебной работе
государственного учреждения образова-
ния «Залесский ясли-сад – средняя школа
Чечерского района»

Все более популярной и востребованной в настоящее время формой взаимодействия педагогов с учащимися на расстоянии становится дистанционный формат с использованием информационных технологий.

Потребность в интерактивном взаимодействии между учителем и учащимся остается, однако дистанционное образование позволяет осуществлять то, что нельзя осуществить в ручном режиме, — индивидуализацию обучения. Но для эффективного осуществления этой деятельности необходимы качественные информационные ресурсы и подготовленный педагогический состав.

При осуществлении образовательного процесса большую роль играет обратная связь учителя с учащимся, которая позволяет реагировать на имеющиеся пробелы в знаниях учащихся, корректировать подачу учебного материала. Особое место играет контроль знаний и умений учащихся. В системе контроля знаний должны присутствовать составляющие, которые позволяют оценить объём знаний, практические умения и навыки, а также мышление и речь обучающегося. Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других личностных качеств является такая форма контроля, как тест.

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания.

Практическая цель использования методов дистанционного взаимодействия посредством компьютерного оборудования и подключения к интернету для тестирования уровня знаний заключается в достижении высоких показателей скорости, точности, непредвзятости в оценке и уменьшении трудоёмкости данного процесса. При этом тестирование становится органической частью современного образовательного процесса, важнейшим средством установления обратной связи, благодаря которому обучение в полном смысле слова превращается в дифференцированный, лично-ориентированный процесс, обеспечивающий индивидуальный темп обучения, устранение субъективизма в оценке уровня учебных достижений учащихся.

В настоящее время практика организации различных видов тестирования требует соответственно разных тестов.

Для создания тестов имеется очень удобный редактор тестов MyTest с дружелюбным интерфейсом. Любой учитель-предметник, даже владеющий компьютером на начальном уровне, может легко составить свои тесты для программы MyTest и использовать их на уроках.

Программа MyTest работает с семью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор места на изображении. Каждый тест имеет оптимальное время тестирования, уменьшение или превышение которого снижает качественные показатели теста. Поэтому, в настройках теста, предусмотрено ограничение времени выполнения, как всего теста, так и любого ответа на задание (для разных заданий можно выставить разное время).

И, наконец, при правильном отборе контрольного материала содержание теста может быть использовано не только для контроля, но и для обучения. Использование тестовых заданий в автоматизированных контрольно-обучающих программах позволяет испытуемому самостоятельно обнаруживать пробелы в структуре своих знаний и принимать меры для их ликвидации. В таких случаях можно говорить о значительном обучающем потенциале тестовых заданий, использование которого станет одним из эффективных направлений практической реализации принципа единства и взаимосвязи обучения и контроля. При включении обучающего режима учащийся получает информацию о своих ошибках и верных ответах.

Также действенным ресурсом для дистанционного взаимодействия с учащимися посредством тестов является работа с Google формами. Для такого взаимодействия учителям-предметникам необходимо иметь аккаунт в Google. Использование данного ресурса имеет свои преимущества. Интерфейс форм удобный и понятный. Форму не надо скачивать, пересылать и получать по почте заполненный вариант. Форма хранится в облаке и останется доступна при наличии ссылки. Google Формы адаптированы под мобильные устройства. Создавать, просматривать, редактировать и пересылать формы можно с телефона и планшета с помощью облегченной мобильной с полной функциональностью. Google Формы собирают и профессионально оформляют статистику по ответам. Педагогам не придется дополнительно обрабатывать полученные данные, можно сразу приступить к анализу результатов. В ней видно все ответы каждого учащегося и общий балл. Можно посмотреть только итоговый балл, а можно использовать таблицу для разбора заданий, так как в таблицах есть возможность выделять задания разными цветами, комментировать и прочее. Google Формы — удобный сервис для сбора различного рода информации. Он может стать одним из самых мощных инструментов дистанционного взаимодействия с учащимися.

Конечно, не все необходимые характеристики усвоения материала можно получить средствами тестирования. Например, такие показатели, как умение

конкретизировать свой ответ примерами, знание фактов, умение связно, логически и доказательно выражать свои мысли, некоторые другие характеристики знаний, умений, навыков диагностировать тестированием невозможно.

Вместе с тем результаты тестового контроля позволяют оценить и качество работы педагога: если тестовый балл в основном отражает способности и степень прилежания учащегося, то структура знаний в значительной степени характеризует особенности организации учебного процесса.

При периодическом использовании различных видов такого контроля появляется возможность сопоставлять результаты, он может явиться основой динамического мониторинга учебных достижений учащихся и индивидуализации обучения.

Важно, что тестовые технологии коренным образом изменяют роль учителя: от передачи знаний и проведения контроля он должен переходить к сотрудничеству с учащимися на расстоянии в педагогическом процессе.

Список использованных источников

1. Воронина Г.М. Организация работы с тестами. — М.: Просвещение, 1999
2. Гришанова Н.А. Тестовый контроль знаний и умений студентов: методические рекомендации. — М.: «Просвещение», 1991
3. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения /Под ред. Е.С.Полат. — М., "Академия", 2006
4. Аужанова А.К, Роль обратной связи в образовательном процессе. [Электронный ресурс] URL. <http://www.openclass.ru/node/143936>
- 4.Скрябин М. Тестирование в электронных курсах. [Электронный ресурс] URL. <http://www.e-learning.by/Article/Testirovanie-v-elektronnyh-kursah/ELearning.html>
- 5.http://www.xliby.ru/nauchnaja_literatura_prochee/testovyi_kontrol_v_obrazovanii/p3.php#metkadoc3

Применение цифровых технологий в контексте инклюзивного образования

Парачук Андрей Валентинович,
методист ГУО «Гомельский городской
центр дополнительного образования
детей и молодежи»
Сергеенко Сергей Петрович,
методист ГУО «Гомельский городской
центр дополнительного образования
детей и молодежи»

Образовательная среда, являясь частью социальной среды, в наиболее общем виде определяется как «сфера социальной жизни и как фактор образования, обеспечивающий педагогические условия равновесия опыта взаимодействия обучающихся с внешним миром и внутренней средой их развития» [1, с.58].

Для системы образования на современном этапе развития общества особую актуальность приобретает лозунг «Современный обучающийся – мобильный обучающийся». Это означает, что доступ к информации и услугам обеспечивается пользователям постоянно, независимо от времени суток и места положения.

При сложившейся на данный момент в мире эпидемиологической ситуации особую актуальность и востребованность в обществе приобретает дистанционная форма обучения.

Дистанционное обучение – образовательная система, в рамках которой осуществляются образовательные услуги детям и взрослым с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от учреждения образования, в удобное для каждого обучающегося время [3].

Дистанционное осуществление коммуникаций в образовательной деятельности с использованием всемирной глобальной компьютерной сети Интернет (электронная почта, скайп, Модулярная Объектно-Ориентированная Динамическая Обучающая Среда – Moodle, а также сходные по своему функционалу другие образовательные средства) с одной стороны позволяет снять психологические барьеры и способствует раскрепощению обучающихся, с другой стороны, только непосредственное общение позволяет отслеживать динамику потребностей и строить траекторию индивидуального развития участников образовательного процесса [7].

При этом эффективность дистанционного образования на наш взгляд зависит от нескольких составляющих [8, с.10]:

- используемые педагогические технологии;
- соответствующие методические материалы и способы их применения;
- организация обратной связи между субъектами образовательного процесса.

Равные возможности для получения образования закреплены в государственных законодательных актах. Так в Кодексе Республики Беларусь об образовании указано, что одним из основных направлений государственной политики в сфере образования является обеспечение доступности образования, в том числе, лицам с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, на всех уровнях образования [5, с.7]. В рамках реализации данного тезиса важное место в системе дистанционного обучения отводится инклюзивному образованию.

По мнению С.В. Алехиной, инклюзивное образование – это результат развития идей гуманизма, основывающихся на исключительной ценности человеческой жизни, ее уникальном праве на достойную жизнь, каким бы ни было ее физическое состояние [2].

Следует отметить, что социализация детей с особенностями здоровья является основной задачей системы коррекционной помощи. При этом социальная интеграция данных групп обучающихся понимается нами как конечная цель инклюзивного образования, направленного на включение индивида в активную жизнь.

В свою очередь бурное развитие цифровых технологий также вносит существенные изменения в образ жизни и образование современного человека, в том числе и инклюзивное.

В недавнем времени понятие инклюзии дополнилось новым термином э-инклюзия (e-inclusion). Этим термином обозначают применение цифровых технологий для развития инклюзивного образования. Причиной научной актуальности данной темы, остается недостаточно разработанная концепция использования цифровых технологий в системе инклюзивного образования.

Говоря об э-инклюзии, необходимо рассматривать ее как путь реформирования общего образования согласно концепции расширения социальной инклюзии. В работе Эбботта «Э-инклюзия: трудности обучения и цифровые технологии» э-инклюзия трактуется как феномен использования цифровых технологий для разрушения барьеров на пути включения категории лиц с ограничениями по состоянию здоровья в активную социальную жизнь общества [4].

В указанной работе автором выделяются три направления использования цифровых технологий в инклюзивной деятельности:

- использование для целей тренировки и повторения;
- использование для помощи в обучении;
- использование для расширения возможностей обучения.

Первое направление ориентировано на нужды специального образования. К цифровым технологиям первого направления можно отнести интегрированные обучающие системы, предназначенные для развития арифметических навыков и грамотности. К данной категории относятся синтезаторы речи, средства виртуальной реальности для развития воображения в процессе игр у детей, страдающих аутизмом.

Ко второй категории следует отнести средства альтернативной коммуникации, применяемые в процессе обучения лиц, испытывающих трудности в процессе общения и обучения. В качестве подобного рода средств рассматриваются системы использования графических символов в коммуникации.

Для третьей категории цифровых технологий характерно взаимодействие между педагогами и обучающимися, технологиями и средой. То есть упор делается на эффективности применяемой технологии по сравнению с другими методами в контексте образовательного процесса.

В данной категории цифровых технологий встречаются работы, посвященные использованию роботов при реализации учебных проектов по социальному взаимодействию обучающихся, имеющих расстройства аутистического спектра [6].

Следует отметить, что дистанционное обучение, сохраняя содержание и основную цель образовательного процесса, видоизменяет методы обучения – с транслирующих на диалоговые, то есть на включающие в себя обмен информацией, поскольку они основаны на взаимодействии, а следовательно, на взаимопонимании.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализация дистанционного обучения в инклюзивном образовании в значительной мере повышает эффективность образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а применение технологий взаимодействия определяет качественное состояние образовательного процесса.

Список использованных литературных источников

1. Тюрин, А.В. Инклюзивная образовательная среда как акмеологическое средство адаптации / А.В. Тюрин // Вестник Московского государственного гуманитарно-экологического института. – 2013. – № 4. – С. 52–62.

2. Алехина, С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2016. – Том 21. – № 1. – С. 136-145.

3. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь / утверждена Министром образования Республики Беларусь 24 июня 2013 г. – Минск, 2013. – 20 с.

4. Abbott C. E-inclusion: Learning Difficulties and Digital Technologies. Bristol: Futurelab Education, 2007. 32 p.

5. Кодекс Республики Беларусь об образовании: по состоянию на 3 авг. 2020 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2020. – 400 с.

6. Yuen T.T., Mason L.L., Gomez A. Collaborative Robotics for Adolescents with Autism Spectrum Disorders Journal of Special Education Technology, 2014. Vol.29. no1, pp. 51-62. doi:10.1177/016264341402900104.

7. Закотнова, П.А. Подготовка преподавателей к деятельности в системе дистанционного обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук // П.А. Закотнова. – Омск, 2004. – 24 с.

8. Витвицкая, Л.А. Реализация дистанционного обучения в инклюзивном образовании / Л.А. Витвицкая, О.В. Студеникина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2016. – № 12. – С. 9-12.

Арганізацыйнае і вучэбна-метадычнае забеспячэнне дыстанцыйнага навучання

Паляшчук Аксана Анатольеўна,
настаўнік беларускай мовы і
літаратуры кваліфікацыйнай катэгорыі
“настаўнік-метадыст” Дзяржаўнай
установы адукацыі “Сярэдняя школа
№ 9 г.Мазыра”

Сучаснае грамадства мае патрэбу ў асобах, здольных практычна вырашаць розныя прафесійныя і жыццёвыя праблемы, здольных да самарэалізацыі ў розных сферах сваёй жыццядзейнасці. На жаль, сучасны выпускнік школы не заўсёды адказвае патрабаванням жыцця, у прыватнасці, у такіх сферах, як умённе арганізоўваць сваю адукацыю, працаваць з вялікай колькасцю інфармацыі, добра і хутка арыентавацца ў інфармацыйнай прасторы, дзейнічаць самастойна ў розных крытычных сітуацыях. Таму дзейнасць школы асэнсоўваецца сёння з пазіцыі падрыхтоўкі маладога пакалення да бесперапыннай самаадукацыі. Толькі рыхтуючы асобу, здольную да самаадукацыі, сучасная школа можа рэалізаваць мадэль выпускніка, здольнага самастойна вырашаць уласныя і глабальныя праблемы, здольнага да творчасці, самаразвіцця і самарэалізацыі. У аснову дыстанцыйнага навучання пакладзены модульны прынцып: прымяненне інструкцый для самастойнай ці групавой працы з інфармацыйнымі крыніцамі сеткі. Роля настаўніка тут мяняецца на ролю кансультанта, партнёра па творчым пошуку. На яго ўскладаюцца функцыі каардынацыі працэсу і карэкцыі выкладанага курса. На ўроках беларускай мовы і літаратуры я прапаную вучням творчыя заданні, выконваючы якія, кожны вучань атрымоўвае магчымасць прыняць актыўны ўдзел у працэсе “здабывання” ведаў, а не быць іх пасіўным спажыўцом. Для гэтых мэтаў неабходна шырокае інфармацыйнае поле дзейнасці. Камп’ютарныя тэхналогіі, інтэграваныя з педагагічнай сістэмай арганізацыі вучэбнай дзейнасці, дазваляюць істотна павялічыць адукацыйныя магчымасці школьнікаў, нават ажыццявіць выбар і рэалізацыю індывідуальнай траекторыі ў адкрытай адукацыйнай прасторы. Інтэрнэт дае ўнікальныя магчымасці для паўнаважнай адукацыі і фарміравання асобы. Ён уяўляе сабой не толькі практычна невычэрпны масіў адукацыйнай інфармацыі, але і выступае як сродак, інструмент для яе пошуку, перапрацоўкі, прадстаўлення. Інтэрнэт з’яўляецца ўнікальнай крыніцай актыўнай інтэлектуальнай і камунікатыўнай дзейнасці навучэнца, яго творчай самарэалізацыі, у выніку чаго ў яго з’яўляецца

магчымасць набыць неабходныя веды, уменні, навыкі. Інтэрнэт-рэсурсы я выкарыстоўваю як:

1. Крыніцу навучальнай інфармацыі, што часткова або поўнасцю замяняе настаўніка ці кнігу.

1) Стварэнне вучнямі **прэзентацый Power Point** на аснове матэрыялу інтэрнэт-рэсурсаў. Асабліва цікавымі маім вучням здаюцца прэзентацыі ў фармаце Pecha Kucha (печа-куча). Ва ўсім свеце гэты фармат набыў апошні час вялікую папулярнасць. Печа-куча – гэта прадстаўленне кароткіх дакладаў, спецыяльна абмежаваных па форме і працягласці. Яна была прыдуманая ў Токіа і праводзіцца амаль у 700 гарадах свету. Адзінае абмежаванне фармату - 20 слайдаў па 20 секунд кожны. Такі фармат цікавы тым, што за кароткі прамежак часу дакладчык павінен паспець расказаць толькі самае галоўнае і цікавае, падмацаваўшы свой аповед самастойна падобранымі карцінкамі, і не згубіць увагу слухачоў. На ўроках літаратуры вучням прадставіць у падобным фармаце прэзентацыю я прапаную па наступных тэмах: “20 невядомых фактаў пра пісьменніка”, “Знаёмства з літаратурнымі часопісамі і публікацыямі ў іх твораў сучасных аўтараў”, “Гэту кнігу майго сучасніка я раю прачытаць кожнаму”, “Прыказкі ў карцінках, складзеныя на аснове традыцый маёй сям’і” і г. д. На ўроках беларускай мовы я прапаную вучням падрыхтаваць дадатковы цікавы матэрыял па тэмах “Рэкорды Гінэса” (пры вывучэнні азначальнага займенніка самы), “Цікавыя факты пра лічбы” (пры вывучэнні тэмы “Лічэбнік”), “Невядомыя беларускія словы” (пры вывучэнні тэмы “Лексіка”) і г.д. Падобныя прэзентацыі развіваюць вербальныя камунікатыўныя навыкі навучэнцаў, фарміруюць навыкі работы з інфармацыяй.

2) Альтэрнатыва прэзентацыям – **відэаролікі, створаныя настаўнікам ці самімі вучнямі**. Перад вывучэннем твораў беларускай літаратуры на пэўную тэму я прапаную вучням падбраць інфармацыю ў Інтэрнэце, кіно і СМІ і сманціраваць самыя цікавыя факты ў відэадаклады. “Малавядомыя мясціны Беларусі, якія трэба наведаць кожнаму” - пры вывучэнні грамадзянскай лірыкі ў 8 класе, “Экранізацыя твораў Васіля Быкава”, “Беларуская літаратура перыяду Вялікай Айчыннай вайны – пры вывучэнні твораў Васіля Быкава ў 7,8,10 класах, “Чарнобыльская трагедыя” – пры вывучэнні ў 11 класе на ўроку беларускай літаратуры сучаснай прозы, “Хатынь” – пры вывучэнні аповесці Алеся Адамовіча “Хатынская аповесць” і дакументальнай аповесці “Мы з вогненнай вёскі” і г. д. Стварэнне відэаролікаў вучнямі садзейнічае развіццю вобраза асацыятыўнага мыслення і ўласнага погляду на свет праз сувязь паміж літаратурай, гісторыяй, музыкай. Відэаролікі на дадзеныя тэмы размешчаны на маім уласным сайце <https://spaklik.wixsite.com/mysite/referat> і на сайце <http://www.nastaunik.info>. Да ўрокаў беларускай мовы мною створаны відэаролікі ў дапамогу вучням пры дыстанцыйным навучанні, размешчаныя на сайце <https://eior.unibel.by/obrazovanie/obshchee-srednee/>. Акрамя відэароліка з тлумачэннем матэрыялу вучням таксама прапануецца выканаць практычныя заданні і ан-лайн-тэст з самаправеркай, спасылкі на дадатковы матэрыял.

3) Пры вывучэнні лірычных твораў вучням прапаную самастойна стварыць **кліпы на вершаваныя творы**. Варыянты стварэння могуць быць розныя ў залежнасці ад узросту і магчымасцей вучняў. Вучні падбіраюць візуальны асацыятыўны рад да радкоў верша, накладваюць аўдыязапіс узорнага прачытання верша акцэрам (“Спадчына” Я. Купалы, “Зімой” М. Багдановіча); падбіраюць і манціруюць гатовае відэа, накладваючы песню на словы паэта (“Той дзень прапаў і страчаны навекі” П. Панчанкі, “Завушніцы” М. Танка); запісваюць самастойна ці ў групе прачытаны верш (“Беларускія партызаны”, “Крэпасць над Бугам” П. Броўкі, “Родная мова” М. Танка); робяць мікс з песень на верш паэта (“Пахне чабор” П. Броўкі, “Па-над белым пухам вішняў” М. Багдановіча) і г.д. Падобныя кліпы спрыяюць лепшаму запамінанню паэтычных радкоў і павышэнню цікавасці да лірычных твораў.
<https://spaklik.wixsite.com/mysite/klip>

2. Наглядны дапаможнік якасна новага ўзроўню з магчымасцямі мультымедыя і тэлекамунікацыі.

1) Стварэнне **інтэлект-карт**. Такі спосаб згортвання інфармацыі дазваляе найбольш наглядна адлюстраваць сэнсавыя, прычынна-следчыя, асацыятыўныя сувязі паміж паняццямі, падзеямі, ідэямі. Пры вывучэнні жыцця і творчасці пісьменніка на ўроку беларускай літаратуры вучні разам з настаўнікам складаюць інтэлект-карту, у якую ўпісваюць асноўныя факты пра жыццё і дзейнасць майстра слова. Напрыклад, пры вывучэнні творчасці Максіма Танка ў 10 класе вучні размяркоўваюць інфармацыю ў інтэлект-карце: Максім Танк – чалавек, сем’янін, патрыёт, грамадзянін, паэт, перакладчык.



На ўроках беларускай мовы інтэлект-карты часта выкарыстоўваю пры вывучэнні новай тэмы, калі за кароткі прамежак часу вучням неабходна данесці вялікі аб’ём інфармацыі (“Назоўнік як самастойная часціна мовы” ў 6 класе, “Дзеепрыметнік як асобая форма дзеяслова” ў 7 класе, “Віды аднасастаўных сказаў” у 8 класе, “Знакі прыпынку ў бяззлучнікавым складаным сказе” ў 9 класе). Самыя папулярныя сэрвісы для стварэння ментальных карт: Bubbl.us, Coggle, Popplet. Вучні, працуючы з ментальнай картай, спасцігаюць рэальныя працэсы, пражываюць канкрэтныя сітуацыі, пранікаюць углыб дадзенай інфармацыі і аналізуюць яе.

3. Сродак дыягностыкі і кантролю.

1) Распрацоўка і прымяненне на ўроках інтэрактыўных заданняў і практыкаванняў пры дапамозе сэрвіса LearningApps.org з’яўляецца адным з дзейсных метадаў, які актывізуе працэс пазнання. Ствараецца станоўчая матывацыя на працэс навучання беларускай мове, у вучняў павышаецца зацікаўленасць у вывучэнні прадмета.

<https://learningapps.org/user/%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B03>

Напрыклад, для актуалізацыі ведаў вучняў пры вывучэнні тэмы “Адносныя займеннікі” ў 6 класе карысна паўтарыць і абапірацца на ранейшыя веды, набытыя пры вывучэнні тэмы “Займеннік”. На інтэрнет-рэсурсе “Learning Apps” ствараю тэставае заданне “Разрады займеннікаў па значэнні”, яго можна вывесці на экран у класе ці напярэдадні ўрока адправіць вучням па электроннай пошце спасылку, і яны, выканаўшы тэст дома, успомняць раней набытыя веды. А на ўроку прапаноўваю аналагічны тэст, і тыя вучні, якія не паленаваліся дома выканаць тэставае заданне, лепш і хутчэй справяцца з заданнем у класе, змогуць атрымаць вышэйшую адзнаку і пры правядзенні ўзаемаправеркі змогуць растлумачыць матэрыял суседу. Пры адпрацоўцы практычных навыкаў прапаную заданне “Выберы патрэбны займеннік сам ці самы”. На этапе замацавання ведаў прапаную інтэратыўнае заданне “Азначальныя займеннікі ў фразеалагізмах”.

<https://www.xn--80abcnbrph8chj2c1d2b.xn--90ais/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F>

Тэставы кантроль забяспечвае апэратыўнасць праверкі вучнёўскіх работ, зводзіць да мінімуму суб’ектывізм настаўніка і дае яму магчымасць аб’ектыўна ацаніць якасць засваення вучнямі праграмнага матэрыялу, выяўляе прабелы ў ведах вучняў з мэтай іх наступнай ліквідацыі, актуалізуе самастойную працу вучняў, арыентаваных на індывідуальны поспех.

4. Індывідуальная інфармацыйная прастора. Напрыклад, пры вывучэнні біяграфіі пісьменніка на ўроках беларускай літаратуры я прапаную наступныя заданні:

“У кантакце”, зрабіўшы беларускага пісьменніка яе ўладальнікам. На гэтай старонцы можна змясціць асноўныя звесткі пра яго жыццё, выбраць фотаздымкі і прыдумаць ім арыгінальны подпіс, прыдумаць статус, які падыходзіць характару гэтага творцы, дабавіць людзей, якія маглі б стаць яго сябрамі, падабраць відэа, якое было б цікава пісьменніку, далучыць яго ў пэныя групы і абгрунтаваць свой выбар, змясціць з яго твораў цытаты і г.д.

Дадзены вопыт быў неаднаразова прадстаўлены на семінарах, канферэнцыях раённага, абласнога і рэспубліканскага ўзроўняў.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Паляшчук, А.А. Развіццё інфармацыйнай кампетэнцыі вучняў на ўроках беларускай літаратуры праз сродкі і прыёмы візуалізацыі // Беларуская мова і літаратура. – 2017. – №9 – С. 49

Организационное и учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения

Плехова Ирина Юрьевна,
учитель английского языка
ГУО «Лукская средняя школа Жлобинского района»

Мы живем в мире, который нельзя представить без сети Интернет, где практически каждая сфера человеческой жизнедеятельности зависит от Интернета. В современных реалиях использование «мировой паутины» не только облегчает поиск информации и дает возможность самостоятельно изучить нужный материал, но и требует от учителя компьютерной грамотности, знания социальных сетей, поисковых систем, и даже умения создавать сайты самостоятельно. Процесс информатизации образования предполагает оснащение образовательных учреждений современной компьютерной техникой, а также использование современных технологий и электронных учебников. Использование информационных технологий, в том числе дистанционного обучения – это возможность реализовать образовательные программы вне зависимости от местонахождения участников образовательного процесса, что также позволяет выстроить эффективную систему управления образовательным процессом. Поэтому перед учителем и образованием в целом ставится новая педагогическая задача – совмещение традиционного школьного образования, ИКТ и новейших технологий дистанционного обучения.

Чтобы понять, как правильно организовать дистанционное обучение в школе, нужно понять все его преимущества и недостатки. Достоинство дистанционного обучения для школьников – это выбор индивидуальной образовательной траектории в зависимости от возможностей и способностей ученика, отсутствие жестких временных рамок, а также возможность получить необходимые навыки информационно - коммуникативной культуры в привычных и комфортных для ребенка условиях. Ученик получает возможность не посещать школу в период карантина или болезни, не боясь получить пробелы в знаниях, а наоборот углубить знания в интересующих его сферах. Однако успех дистанционного обучения зависит не только от наличия дома компьютера с выходом в Интернет. Успешное усвоение материала зависит от ответственности и самостоятельности школьника, поэтому определенная доля обязательств ложится на родителей, которые должны будут в период дистанционного обучения активно участвовать в процессе обучения, т.е. мотивировать ученика в выполнении заданий, побуждать его интерес, поддерживать при возникновении трудностей и радоваться его успехам. Учитель со своей стороны должен уметь заинтересовать ребенка, сделать каждое занятие максимально продуктивным, повышать его интерес и развивать творческий потенциал ученика.

Стоит отметить, что дистанционное обучение имеет ряд преимуществ и для учителя:

1. возможность построения занятия с учетом индивидуальных особенностей ученика;

2. дистанционное обучение подразумевает использование нетрадиционных форм обучения (беседы, конкурсы, викторины, виртуальные экскурсии и др.), поэтому оно способствует поддержанию интереса учащихся к иностранному языку и мотивирует к дальнейшему его изучению;

3. возможность организации деятельности с другими школами, учащимися, учителями и носителями изучаемого языка онлайн;

4. организация и проведение дистанционных олимпиад и конкурсов, в которых количество участников не ограничено;

5. использование определенных программ для построения тестов и других заданий значительно экономит время учителя, упрощает контроль усвоения знаний.

Используя новейшие технологии в дистанционном обучении, учитель организывает в основном самостоятельную деятельность школьников. Исходя из того, что основу образовательного процесса дистанционного обучения составляет именно самостоятельная работа учащихся, большое значение при его реализации имеет организационно - методическое обеспечение. Вся информация для изучения предмета должна быть доступна ученикам на различных носителях: традиционных УМК, электронных учебниках, материалах в сети для свободного доступа учащихся. Дистанционное обучение также может проводиться посредством видеоуроков. В данном случае вся информация для усвоения может быть подготовлена учителем заранее; видеоурок должен быть общедоступным, а преимущество такого способа передачи материала – это возможность неоднократного просмотра и повторения урока учащимся.

Информационно – консультативные сайты или образовательные ресурсы (например, «Знания.com») также могут являться источником дополнительной информации и использоваться учениками при выполнении домашнего задания либо при подготовке к олимпиадам и конкурсам. Задача учителя при использовании таких сайтов сводится к консультированию учащихся, то есть учитель должен рассказать о таких сайтах и научить детей ими пользоваться. Более того, существует огромное количество программ – конструкторов (например, «Wix.com»), благодаря которым учитель сможет сам создать свой личный сайт, наполнять его нужным контентом (справочным материалом, домашними заданиями, тестами, анкетами, опорами и таблицами, ссылками на информационно – консультативные сайты и др.), необходимым для изучения его предмета. Это облегчит поиск информации учащимся, а также сэкономит время учителю.

Видеоконференция – это один из самых эффективных способов организовать дистанционное обучение, так как изучение любого языка подразумевает прямое общение. К сожалению, видеоконференции сегодня не столь распространены в школах из-за высокой стоимости оборудования. Однако перспективность такого способа передачи информации очевидна: учитель может объяснять материал или проводить занятия онлайн, независимо от местонахождения участников процесса обучения.

«Zoom» — это универсальная платформа для проведения видеоконференций, онлайн встреч, которая может использоваться для дистанционного обучения школьников. Создавший учетную запись сможет организовать видеоконференцию длительностью до 40 минут. Сервис отлично подходит как для индивидуальных консультаций учителя и ученика, так и для групповых занятий. Участники образовательного процесса могут использовать любое устройство (компьютер, планшет, смартфон), которое имеет выход в Интернет. Любой человек может получить приглашение на участие в конференции, главное иметь ссылку-доступ, или идентификатор конференции. Занятие можно запланировать заранее и назначать начало видеоконференции в определенное время.

Как было отмечено ранее, дистанционное обучение подразумевает преимущественно самостоятельную работу учащихся, поэтому особое значение имеет ведение организационно-методической документации, в том числе и учитывающей достижения учеников. Организация обратной связи между учеником и преподавателем позволяет осуществлять постоянный контроль над учебной деятельностью на каждом этапе обучения. Контроль может осуществляться в любой форме, в том числе и в виде тестирования (начального, промежуточного, заключительного), устных ответов по видеосвязи в форме диалога между учителем и учеником. Также можно использовать различные анкеты, ответы на которые ученики могут отправить учителю по электронной почте, либо используя различные мессенджеры (например, «Viber»).

В процессе дистанционного обучения принципиальным является оперативный ответ учителя на интересующие вопросы учеников по электронной почте. В этом случае важно организовать сотрудничество и отношения партнерства между учениками, которые смогут помочь друг другу найти ответ на интересующий вопрос. Также можно поручить успешному ученику взять шефство над слабым учеником. Этот прием позволит выполнить слабому ученику посильный объем заданий без привлечения учителя.

Успешность удаленного обучения зависит не только от учебно - методического обеспечения образовательного процесса. Важно помнить, что при проведении дистанционных занятий стоит соблюдать санитарно – эпидемиологические требования. Согласно многочисленным исследованиям, неконтролируемая работа на компьютере или другом устройстве приводит к чрезмерному утомлению неокрепшего организма учащихся. Необходимо следить не только за длительностью работы с экраном монитора, но и ее суммарной продолжительностью в течение всей учебной недели.

Таким образом, успех организации дистанционного обучения зависит от согласованной работы учителей, ведь крайне нежелательно все занятия проводить в онлайн режиме. Дистанционное обучение не должно рассматриваться только как многочасовая работа школьников в Интернете. Важно чередовать разные виды деятельности, при возможности заменять работу с компьютером на занятия с учебником.

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, школьникам рекомендуется проводить комплекс упражнений для

профилактики зрительного утомления. Важно не забывать о смене деятельности, чередовать занятия за компьютером или учебником и физическую активность. Это особенно актуально для младшего и среднего звена школьников.

Из всего вышесказанного следует, что внедрение технологий дистанционного обучения (при условии его качественного организационного и учебно - методического обеспечения) является эффективным инструментом передачи знаний учащимся в системе общего образования. Поэтому особое внимание при организации учебного процесса должно отводиться разработке различных дидактических материалов, осуществлению контроля над самостоятельной деятельностью учащихся, а также их консультированию. Важную роль при этом играет уровень владения компьютерными технологиями учителем, его способность создавать сайты с нужной информацией для учеников, либо использование уже существующих платформ. В то же время внедрение их в образовательный процесс требует слаженной организационно-методической работы всего педагогического коллектива учреждения образования.

Портрет успешного ребёнка на I ступени образования в условиях дистанционного обучения: поиск, возможности, перспективы

Пригодич Анна Степановна,
учитель начальных классов ГУО
«Млынокский детский сад-начальная
школа Ельского района»

Изучая этот вопрос необходимо обратиться к понятию «дистанционное обучение». Что это такое? Как организовать это обучение с учащимися и что необходимо для успешности учащихся на I ступени образования в условиях дистанционного обучения?

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и теле-коммуникативных технологий, позволяющих осуществить обучение на расстоянии без непосредственного контакта между учителем и учащимися.

Цели дистанционного обучения могут быть различными.

Остановлюсь на тех, которые ставят при переходе на дистанционное обучение учащихся в связи с эпидемией, карантином и невозможностью посещения школы по уважительной причине.

Цели: ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся по определённым предметам; успешность по изучаемым предметам.

Положительные и отрицательные особенности для учащегося, который находится на дистанционном обучении.

Положительные:

- обучение в индивидуальном темпе, доступность, мобильность,

творчество, технологичность, свобода, гибкость.

Отрицательные:

- отсутствие общения в социуме, необходимость в хорошем техническом оснащении и зависимость от него; недостаток практических занятий; отсутствие постоянного контроля; основа обучения - письменная.

При организации дистанционного обучения с учащимися необходима подготовка: поиск подходящих цифровых сервисов, техническая оснащённость, перспектива при достижении цели.

Для эффективной организации необходимо изучить возможности учащихся в начальном звене. Учитель должен проконсультировать родителей по оказанию помощи ребёнку в организации учёбы на удалёнке. Это поможет организовать работу без ущерба для здоровья. Важно, чтобы родители стали нашими партнёрами в обучении детей дистанционно. Но это не значит возложить на них все обязанности по обучению детей, но правильно организовать совместную работу можно. Я предлагаю составить для родителей подробную технологическую карту, которая поможет обеспечить качественное образование на дому. Родители не должны заменять детей, а направлять и помогать им усваивать материал. Поставив родителям задачу, мы должны обеспечить их ресурсами, объяснить, выслать необходимые материалы, ответить на вопросы. Обязательно наладить обратную связь, когда родители будут делиться впечатлениями, задавать вопросы. Учителю легче также обратить внимание на исправление пробелов в знаниях.

Важным фактором является технологическая оснащённость: наличие компьютера, выхода в интернет, с помощью современного телефона, планшета и других источников для непосредственного обучения на расстоянии.

План действий поможет системной организации дистанционного обучения.

1. Подготовительная работа: опрос учащихся об оснащённости техническими средствами, консультация родителей, выбор времени для прямого эфира или онлайн-встреч.

Для учащихся учитель разрабатывает расписание в электронном виде на каждый день. Можно определить в цветовой гамме либо с пояснением способа организации. Например: электронные средства обучения – зелёный, самостоятельная работа – красный, онлайн-занятия – жёлтый. Важным моментом является домашнее задание (кроме первоклассников). Задание может быть письменное, тесты. Можно его сфотографировать и выслать по Viber, WhatsApp и др. Если устное задание, то проверить онлайн.

2. План работы учителя: учителю необходимо отобрать формы, методы, приёмы, которые помогут достичь выполнения цели урока, достичь возможности успеха каждого ученика. Очень хорошим подспорьем является «Маршрутный лист». Это системный алгоритм действия ученика по самостоятельному изучению материала урока. Учитель в данном случае выступает не как контролёр, а как проводник к успеху. «Маршрутные листы» помогают организовать

самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, активизировать образовательный процесс в удалённых условиях. Решаются задачи: изучение, углубление, закрепление и проверка знаний. Основными направлениями могут быть: порядок действий, теоретическая часть, дополнительный материал, самопроверка, обратная связь, ссылки, связь с учителем.

3. Создание учебных материалов.

Наглядно-образное мышление является ведущим в начальных классах, поэтому необходимо строить обучение учащихся, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в образовательный процесс зрение, эмоции, воображение. Существует множество готовых сервисов и образовательных ресурсов. Учитель может пользоваться ими или создавать свои. Использование их зависит от подготовки учителя, возможностей детей. Электронные тренажёры можно представить в виде трёх групп: тренажёры-презентации, тренажёры на сайтах и тренажёры - программы. Все они помогают сразу оценить работу учащегося. Но для работы с такими тренажёрами необходима подготовка учащихся по работе с ними.

4. Учёт возможных вопросов, трудностей, которые могут возникнуть. Предусмотреть запасные варианты.

Здесь важно подобрать задания для самостоятельной работы с указанием источника для консультаций.

5. Определение цифровых сервисов, которые можно использовать в работе. Например: Skype. Условие: у каждого ученика должен быть аккаунт. Создаю группу класса и в определённое время подключаю класс.

6. Передача материала на видео.

Запись на видео важных моментов по теме: объяснение новых тем, понятий, составление презентаций, рисунки, видео. Можно использовать готовые учебные материалы, можно создавать самим, учитывая индивидуальные особенности детей. Видео можно записать через телефон, видеокамеру. Наиболее интересны для детей этого возраста сервис LearningApps «Видео со вставками». Этот сервис помогает вставлять в ролики информацию, необходимые задания, обратить внимание учащихся на важные моменты.

7. Аудиоурок.

Этот формат больше подойдёт учащимся 1 класса. Родителям высылается материал в виде аудиофайла. Родители включают его учащимся, при необходимости можно остановить, прослушать повторно. Можно сочетать с видео, например, при обучении письму букв и слов.

8. Онлайн-встреча.

8.1. Консультации

8.2. Ответы на вопросы учеников.

9. Тесты для самопроверки.

Интерактивные задания по разным предметам. Сайт Kubbu <http://www.Kubbu.Com>.

Интересными и полезными являются приложения из сервиса Web 2.0:

Gloyetest – даёт возможность создания тестовых заданий, в которых есть варианты ответов, а учащемуся необходимо выбрать правильный.

Markintexts – в текстах допущены ошибки, задача учащегося найти их и исправить.

Очень важно помнить о здоровье детей. В связи с этим работу ребёнка с компьютером необходимо контролировать и регулировать.

10. Мониторинг.

Это возможность учителя наблюдать за процессом обучения, направлять, анализировать, исправлять пробелы в знаниях учащихся.

10.1. Работа в Google документах. Очень эффективно во 2 – 4 классах. Помогает учителю отслеживать продвижение учащегося по предоставленным заданиям, учитель имеет возможность комментировать и направлять учащегося.

Подводя итог, могу сказать, что при правильной организации дистанционного образования ребёнок может быть успешным. Эта форма работы полезная и интересная. Но основное образование таким способом целесообразнее получать только в том случае, если по каким-то причинам, обучающимся недоступен традиционный вариант.

Организация внеурочной деятельности обучающихся на основе сетевого взаимодействия

Примакова-Пинчук

Кристина Геннадьевна,

учитель истории ГУО «Средняя школа №8 г. Калинковичи»

Если бы компьютер не был изобретен как универсальное техническое устройство, его следовало бы изобрести специально для целей образования.

Энтони Маллан, английский педагог

Одним из приоритетных направления системы образования в Республике Беларусь является внедрение инновационных средств и методов в обучение подрастающего поколения. Это становится возможным при смене приоритетов деятельности учителя: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска в огромном потоке информации. Таким образом использование электронных образовательных ресурсов и интернет-сервисов становится необходимым компонентом образовательного процесса.

Урок с использованием электронных образовательных ресурсов – это не только информативно, красочно и наглядно, это экономит время учителя и ученика, позволяет ученику работать в своем темпе. А использование сетевого вза-

имодействия во внеурочной деятельности позволяет учителю работать с учеником дифференцировано и индивидуально, позволяет вовлечь учащихся в творческую познавательную деятельность, даёт возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения. Поэтому современные педагоги понимают, что сеть Интернет – это мощное средство создания успешной ситуации для всех субъектов образовательного процесса.

Во внеурочной деятельности обучающихся сетевое взаимодействие проявляется в различных дистанционных курсах, сетевых образовательных программах, тематических лекциях, образовательных проектах, сетевых олимпиадах, конкурсах и т. д. Преимуществом такой работы является и то, что пропадает необходимость призывать детей к дисциплине и активному участию на уроке. Интернет и гаджеты – это «среда их обитания», им там комфортно и все понятно. Нам, учителям, остается только лишь направлять учащихся на нужные интернет-сервисы, где можно не только общаться, но и получать новые знания.

Таким образом, в своей работе я активно применяю следующие интернет-сервисы:

<https://8kalinkovichi.schools.by/>

[schools.by](https://8kalinkovichi.schools.by/) – это интернет площадка многих учреждений образования в Республике Беларусь. Все участники образовательного процесса ГУО «Средней школы №8 г. Калинковичи» подключены к ней. Данной платформой могут пользоваться как учащиеся, так и их законные представители – именно это является одним из преимуществ данной площадки. Теперь родители получают возможность проконтролировать успеваемость своих детей, задать вопрос учителю и узнать обо всех мероприятиях, проводимых на базе учреждения образования. Учитель же, записывая домашнее задание, может прикрепить дополнительный документ или ссылку на другой сайт с заданием. Таким образом, учащиеся, которые по каким-либо причинам не смогли посетить урок, могут зайти на сайт и узнать домашнее задание.

<https://learningapps.org/>

[LearningApps](https://learningapps.org/) – это интернет-сервис, который позволяет создавать интерактивные обучающие упражнения, викторины, тесты и прочее по разным учебным предметам. В данном сервисе есть возможность создания своего «класса». Таким образом, каждый ученик может самостоятельно проверить и закрепить свои знания в увлекательной игровой форме. Именно это усиливает интерес учащихся к предмету. А учитель получает возможность проконтролировать выполнено ли задание. Большим подспорьем в работе с данным интернет-сервисом является наличие закодированных в QR-код ссылок на разные задания в новых белорусских учебниках.

<https://quizizz.com/>

[Quizizz](https://quizizz.com/) – это еще один интернет-сервис, в котором можно создавать различные тесты и викторины. При создании викторины учитель может указать время выполнения заданий. Вопросы можно перемешивать – это дает возможность, создавая задания один раз, получить несколько разных тестов и таким об-

разом дать объективную оценку знаний учащегося. Преимуществом данного интернет-сервиса является и то, что учитель может следить как за индивидуальной, так и за групповой работой учащихся. Еще одно достоинство сервиса – возможность экспорта результатов в формат таблицы excel.

<https://infourok.ru>

Российский сервис infourok.ru объединяет не только учителей, но и дает возможность создания своего блога. Также на этой площадке есть возможность создания тестовых заданий. Преимуществом тестов интернет-сервиса infourok является то, что во время их создания, учитель может задать необходимое время и оценить каждое задание. Таким образом, учащийся не только решает тест, но и получает объективный балл своей работы. Результаты всех тестов доступны учителю.

<https://www.google.by/>

Google – это не только знаменитая на весь мир поисковая система, но и ещё множество очень удобных и полезных сервисов.

Сервис Google Документ и Google Презентации – это редакторы, позволяющие создавать и форматировать документы, а также работать над ними совместно с другими пользователями. С помощью Google Документов и Google Презентаций учащиеся пишут совместные творческие, проверочные, исследовательские и проектные работы, а учитель получает возможность удаленно их контролировать.

<https://bh.reshuct.by/>

reshuct.by – это интернет-сервис, который содержит в себе огромное количество тестовых заданий по различным категориям предметов. Данным интернет-сервисом пользуются учащиеся для подготовки к централизованному тестированию. Решать тестовые задания, учащиеся могут как в режиме онлайн, так и распечатав задания. Преимуществом reshuct.by является собрание заданий ЦТ за 2011 – 2020 гг. Таким образом, учащиеся получают возможность самостоятельно готовиться к ЦТ, анализировать и обобщать свои результаты.

Целесообразность использования сетевого взаимодействия во внеурочной деятельности не вызывает сомнения. Инновационность данного метода на современном этапе заключается в иных подходах, чем это было ранее, к организации деятельности учителя и учащихся.

Использование компьютерной техники и информационных технологий значительно повышает эффективность процесса обучения благодаря его индивидуализации, наличию обратной связи, расширению наглядности. Даже самые пассивные учащиеся включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам. Т. е. внедрение сетевого взаимодействия во внеурочной деятельности учителей и учащихся является неизбежным в наше время.

Организационное и учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения

Прокопович Татьяна Вячеславовна,
учитель истории и обществоведения
ГУО «Средняя школа №1 г. Житковичи им.
Г.Н. Туровца»

Дистанционное образование становится всё более популярной формой обучения. В силу различных причин учащиеся могут не посещать занятия в учреждениях образования, но дистанционное образование позволяет им успешно осваивать учебную программу.

В стремительно развивающемся мире информационных технологий наиболее популярными становятся интерактивные средства обучения, созданные с использованием компьютерных информационных технологий. По своему методическому назначению электронные средства обучения можно подразделить на следующие виды:

Обучающие программные средства, методическое назначение которых – сообщение суммы знаний и (или) навыков учебной и (или) практической деятельности и обеспечение необходимого уровня усвоения, устанавливаемого обратной связью, реализуемой средствами программы.

Программные средства (системы) – тренажёры, предназначенные для отработки умений, навыков учебной деятельности, осуществления самоподготовки. Они обычно используются при повторении или закреплении ранее пройденного материала (LearningApps, QR-коды).

Программы, предназначенные для контроля (самоконтроля) уровня овладения учебным материалом, – контролирующие программные средства.

Информационно-поисковые, информационно-справочные программные средства, предоставляющие возможность выбора и вывода необходимой пользователю информации. Их методическое назначение – формирование умений и навыков по систематизации информации (Google).

Документы *Google* – это бесплатный набор веб-сервисов в форме программное обеспечение как услуга, а также интернет-сервис облачного хранения файлов с функциями файлообмена, разрабатываемый Google. Документы, создаваемые пользователем, сохраняются на специальном сервере Google, или могут быть экспортированы в файл. Это одно из ключевых преимуществ программы, так как доступ к введённым данным может осуществляться с любого компьютера, подключенного к интернету (при этом доступ защищён паролем).

Как можно использовать в педагогической практике?

Google документы и таблицы – как средство для совместного редактирования любых документов проектной деятельности учащихся и педагогов.

Google календарь – для планирования проведения различных мероприятий, в том числе и проектов.

Google группы и Блоги – как средство для организации обсуждений по любым вопросам, хранения необходимых файлов, организации сетевых представительств сообществ, в том числе и работающих в рамках одного проекта.

Таким образом, документы Google позволяют учащимся и педагогам удаленно работать над общими документами и проектами, а педагогам контролировать и управлять этой работой.

Имитационные программные средства (системы), предоставляющие определенный аспект реальности для изучения его основных структурных или функциональных характеристик с помощью некоторого ограниченного числа параметров.

Моделирующие программные средства произвольной композиции, предоставляющие в распоряжение обучаемого основные элементы и типы функций для моделирования определенной реальности. Они предназначены для создания модели объекта, явления, процесса или ситуации (как реальных, так и «виртуальных») с целью их изучения, исследования.

Демонстрационные программные средства, обеспечивающие наглядное представление учебного материала, визуализацию изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами.

Учебно-игровые программные средства, предназначенные для «проигрывания» учебных ситуаций (например, с целью формирования умений принимать оптимальное решение или выработки оптимальной стратегии действия).

Досуговые программные средства, используемые для организации деятельности обучаемых во внеклассной, внешкольной работе, имеющие целью развитие внимания, реакции, памяти и т.д.

В связи с развитием компьютерных технологий появляются новые виды ЭСО и формы их реализации.

Для создания условий формирования инициативы учащихся можно использовать следующие формы и методы интерактивного обучения:

Вебинар (от слов "веб" и "семинар") — это «виртуальный» практикум, организованный посредством Интернет-технологий. Вебинару присущ главный признак практикума — интерактивность. Вы делаете доклад, слушатели задают вопросы, а вы отвечаете на них.

Видео-конференция (англ. videoconference) — это область информационной технологии, обеспечивающая одновременно двустороннюю передачу, обработку, преобразование и представление интерактивной информации на расстоянии в реальном режиме времени с помощью аппаратно-программных средств вычислительной техники.

Взаимодействие в режиме видеоконференций также называют сеансом видеоконференцсвязи. Видеоконференцсвязь --- это телекоммуникационная технология интерактивного взаимодействия двух и более удаленных абонентов, при которой между ними возможен обмен аудио- и видеоинформацией в реальном масштабе времени с учетом передачи управляющих данных.

Видео-лекция, дополненная схемами, таблицами, фотографиями и видеофрагментами, иллюстрирующими подаваемый в лекции материал. Серия таких лекций хорошо подходит для дистанционного и заочного обучения.

Виртуальная консультация позволяет учащимся получить основной объем учебной информации, а выполнение письменных заданий - развить навыки практического использования знаний при исследовании собственного опыта.

Виртуальный тьюториал используется для закрепления и корректировки самостоятельно полученных знаний и умений, выработки навыков групповой деятельности и обмена опытом с другими участниками. Тьюториалы проводятся с применением активных методов обучения (групповые дискуссии, деловые игры, решение кейсов, тренинги и мозговые штурмы).

Онлайн-семинар – это разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени.

BarCamp, или антиконференция. Суть его в том, что каждый становится не только участником, но и организатором конференции. Все участники выступают с новыми идеями, презентациями, предложениями по заданной теме. Далее происходит поиск самых интересных идей и их общее обсуждение.

В последнее время все более широко в обучении применяются цифровые дидактические материалы, большинство из которых предлагается в готовом виде, без возможности внесения изменений в содержание заданий, что создает значительные трудности в использовании этих материалов в образовательном процессе, учитывая индивидуальные особенности учащихся и принцип дифференциации. У многих учителей возникает желание создавать собственные дидактические материалы, которые соответствуют особенностям их учащихся. Разрешению возникающих проблем способствует онлайн сервис LearningApps.org.

Основная идея интерактивных заданий, которые можно конструировать с помощью сервиса LearningApps, заключается в том, что учащиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме и дистанционно. Это способствует формированию познавательного интереса учащихся.

Интерактивные учебные задания, созданные самим учителем или взятые из коллекции сервиса LearningApps можно использовать при проверке знаний учащихся в качестве текущего контроля, при обобщении и повторении темы, во внеклассной работе по предмету. Использование интерактивных заданий повышает мотивацию учащихся, стимулирует познавательную активность, сможет повысить эффективность работы и интерес к предмету.

Таким образом, интерактивные средства обучения, созданные на основе информационных технологий, позволяют сделать процесс обучения более продуктивным и качественным, стимулировать у учащихся желания добиваться больших результатов и на расстоянии.

Список использованных источников

1. Образовательные стандарты общего среднего образования / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>

2. **Инструктивно-методическое письмо по использованию электронных средств обучения в образовательном процессе** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gimm-kalinkovichi.schools.by/pages/elektronnye-sredstva-obuchenija-v-obrazovatelnom-protseesse>

3. Электронные образовательные ресурсы для общего среднего образования: Электронное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-vedy.adu.by>. – Дата доступа: 01.06.2020.

4. Каталог открытых массивных электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sites.google.com/a/nihe.by/moocdirectory>. Дата доступа: 01.06.2020.

5. Обучение с использованием социальных сетей. Электронный курс ИИТО ЮНЕСКО [Электронный ресурс] / Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – Режим доступа: <http://lms.iite.unesco.org/course/view.php?id=13>. – Дата доступа: 01.06.2020.

6. Облачные технологии и сервисы Веб 2.0 в образовании: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / С. Н. Гринчук [и др.]; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: IBM-совместимый компьютер; CD/DVD-дисковод; Microsoft WindowsXP/Vista/7/8/10; AdobeReader.

7. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://shack.schools.by/pages/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologij-i-elektronnyh-sredstv-obuchenija-v-obrazovatelnom-protseesse>

8. Сервисы Google в образовании [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e-asveta.adu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/servisy-google-v-obrazovani>

Технологии дистанционного обучения в инклюзивном образовании

Раевская Екатерина Александровна,
учитель-дефектолог
ГУО «Средняя школа №2 г. Жлобина»

В современных условиях образования востребованность технологии дистанционного обучения существенно возросла. Однако преимущества данного вида обучения в общеобразовательной школе не всегда находят отражения при обучении лиц с особенностями психофизического развития. Особенно остро стоит вопрос о дистанционном обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Дети с нарушением интеллекта нуждаются в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны учителя, в дополнительных объяснениях, в показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упраж-

нений во время усвоения нового материала. Также к особенностям, которые снижают качество дистанционного обучения относится отсутствие эмоционального контакта с учителем, качественной обратной связи и низкая самоорганизация самих учащихся.

Важную роль в обеспечении эффективности процесса дистанционного обучения играет сформированность у учащихся с интеллектуальной недостаточностью информационно-коммуникационной компетентности. Информационно-коммуникационная компетентность определяется как способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска, определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания, продуцирования и передачи [1, с.14].

Формирование данной компетенции осуществляется на уроках социально-бытовой ориентировки, элементах компьютерной грамоты. Само по себе дистанционное обучение служит подспорье для развития таких компетенций у учащихся. Исходя из этого возникает необходимость обучать учащихся пользоваться современными средствами коммуникации и осваивать электронные образовательные ресурсы на более ранних этапах обучения.

Применения технологии дистанционного обучение в условия интегрированного обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью начинается с его адаптации под образовательные возможности каждого учащегося, обучения и обязательного включения родителей в образовательный процесс. В данной работе очень важен подготовительный этап, который включает подготовку самого учителя к работе в данном формате и обучение пользованию сервисами коммуникации родителей и учащихся.

Наиболее удобной и простой в освоении является сервис peregovorka.by. Чтобы организовать дистанционную работу достаточно стационарного компьютера или ноутбука, стабильного интернет-подключения, камеры и гарнитуры. К звонку можно подключиться с видео или без него, перейдя по ссылке-приглашению. Учитель сам проводит демонстрацию материала на весь экран, может показывать окно любой запущенной программы или нужную вкладку браузера.

В начале подготовительной работы совместно с родителями детей каждого класса, определяются доступные для обучения средства и знакомство с индивидуальными учебными планами по каждому предмету. Преимущественно это видеозаписи с объяснениями учебного материала и маршрутные листы, рекомендации по организации учебных занятий.

Повторение учебного материала для детей с интеллектуальными нарушениями намного важнее, чем для учащихся массовой школы, так как знания без повторения у них быстрее забываются, а умения и навыки утрачиваются. В связи с этим, требуется обеспечить повторение всевозможными способами с минимизацией потери интереса к учебной деятельности. Требуется разработка материалов с большим объёмом занимательности для повышения интереса учащихся, так как многим детям с интеллектуальными нарушениями требуется стимуляция в процессе обучения, тем более при отсутствии рядом учителя. Отработку уме-

ний и навыков, помимо упражнений учебника, можно осуществлять на платформах, предлагающих шаблоны для дидактических упражнений по разным предметам и темам (LearningApps, Coreapp и проч.) Задания на таких платформах создаются педагогом, возможно использование уже готовых разработок коллег. Ссылку на размещённые материалы отправляются родителям учащихся или детям, которые могли заниматься без помощи взрослого.

Также удачным является использование возможностей Google, позволяющих создавать опросы в форме тестов и систематизировать результаты ответов учащихся в форме документа Excel для последующего анализа усвоения материала. Для детей и родителей, у которых отсутствовал постоянный доступ к сети Интернет, размещала материалы в облачных хранилищах (сейчас их много), отправляла по e-mail и в мессенджерах. Приходилось использовать разные форматы представления учебного материала с учётом пожеланий родителей. Работы учащихся поступали в виде фото на электронную почту и в мессенджерах. Проверку выполненных заданий и исправление ошибок удобнее осуществлять в графическом редакторе paint.net. Работа в дистанционном формате, безусловно, занимает больше времени и усилий всех участников данного процесса. На

Наиболее эффективна данная форма обучения на уроках социально-бытовой ориентировки, особенно при прохождении разделов «Жилище», «Питание». У учащегося есть возможность приготовить блюдо, продемонстрировать навыки самообслуживания в естественных комфортных условиях.

Подводя итоги можно отметить, что информатизация учебно-воспитательного процесса и освоение технологии дистанционной формы обучения открывает новые возможности для решения проблем в обучении детей с интеллектуальными нарушениями. Наиболее значимые:

- индивидуальная траектория обучение в комфортных свободных условиях;
- оптимизация форм представления учебного материала и возможность многократного повторения материала;
- создание учебно-познавательной среды, которая формирует процесс развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности, что важно для реализации как образовательных, так и социализирующих задач школы по работе с учащимися с интеллектуальными нарушениями;
- обогащение познавательной и творческой среды;
- поиск и показ более реалистичных наглядных материалов.

Список использованных источников

1. Бодрова И.В. Инклюзивное дистанционное образование Электронный ресурс/ И.В.Бодрова. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/inklyuziyное-distantcionное-obrazovaanie>
2. <https://www.lektorium.tv/>
3. <https://peregovorka.by/>

Управление процессом освоения информационных образовательных технологий при дистанционном обучении

Рыбицкая Наталья Евгеньевна,
заместитель директора по учебной
работе ГУО «Средняя школа №4
г. Светлогорска»

Перед современной школой стоит вопрос актуальности внедрения дистанционного обучения. Наравне с традиционными формами обучения информационные образовательные технологии получили интенсивное развитие и стали все чаще использоваться в повседневном образовательном процессе.

Дистанционное обучение представляет собой взаимодействие педагога и учащегося на расстоянии, которое реализуется с помощью средств сети Интернет или других интерактивных технологий [1]. Это новое направление в работе помогает в педагогической деятельности решать ряд вопросов: формирование дополнительного образовательного пространства; 100%-ный охват учащихся учебными занятиями (включаются в работу даже те, кто не может заниматься по причине болезни); выбор индивидуального темпа работы каждым учащимся, составление удобного расписания; в виртуальной среде у учащихся быстрее проявляется познавательная активность, развивается критическое мышление, формируется умение принимать точку зрения собеседников.

При организации дистанционного обучения меняются роли участников образовательного процесса. При традиционном обучении учащийся получает готовую информацию от педагога, что ведет к пассивной позиции школьника. Его роль в получении знаний второстепенна. На первый план выходит личность учителя, который транслирует новые знания. Его роль является ведущей.

При дистанционном обучении мы получаем новый вид образования, от которого ждём новый образовательный результат. Роль педагога заключается в организации деятельности ученика в инновационной образовательной среде, где учащийся является наиболее значимым звеном в процессе получения знаний. Сфера деятельности учащихся расширяется, они вправе самостоятельно находить информацию из разных источников, которыми могут выступать образовательные платформы, ссылки на литературу, личные сайты педагогов [2]. Объём самостоятельной деятельности школьников растёт, при этом у них есть возможность получить консультацию педагога в любой момент. Каждый учащийся может поддержать диалог с учителем с помощью современных средств коммуникаций. Развивается умение общения. Эти универсальные учебные действия формируются при помощи простого и доступного ресурса – форума. Таким образом, происходит диалог, где обучающиеся учатся выражать свои мысли в письменной форме, тем самым формируется этика сетевого общения. При данном виде образования наблюдается положительная динамика для развития и самообразования как учащихся, так и педагогов. Жизнь диктует необходимость наличия навыков

грамотной работы на компьютере как учителя, так и обучающегося, в процессе чего повышается компьютерная грамотность.

Учитель реализует работу с учащимся по учебной образовательной программе. Обучение строится на основе календарно-тематического планирования, учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся класса. Педагог удаленно координирует образовательный процесс. В ходе обучения он использует учебные материалы, пособия, в том числе, материалы лабораторных работ, практические задания. В усвоении знаний могут помочь разработанные педагогами презентации, которые прикрепляются отдельным файлом на определённом этапе общения с учащимися. Также педагоги делятся ссылками с учащимися на такие электронные ресурсы как Vuchan.by [3].

При управлении процессом дистанционного обучения важно выбрать удобную форму взаимодействия. В нашем учреждении образования используется ресурс «Электронный дневник». Только зарегистрированные пользователи имеют доступ на платформу Schools.by. Педагоги, работающие в определённых классах, имеют возможность оставлять задания учащимся, прикреплять отдельными файлами фрагменты видео-уроков объяснения новой темы. Учащимся предлагается выполнить определенные задания. Таким образом осуществляется обратная связь, потому что учащиеся должны выполнить эти задания, прикрепить файлы с выполненным домашним заданием и отправить их учителям-предметникам. Учитель проверяет, оставляет комментарий, который видит только тот ученик, с которым строится диалог. В этом случае учащиеся раскрепощённо себя чувствуют, не боясь реакции одноклассников в случае ошибочного ответа. Результаты учебной деятельности заносятся учителями в электронный журнал. Ученики и их законные представители видят процесс обучения и могут его контролировать.

При организации получения образования на дому (по состоянию здоровья учащийся не может посещать школу) педагоги нашего учреждения образования используют Skype. Участники образовательного процесса выходят на связь, учебные занятия проводятся согласно утверждённому расписанию в режиме online. Наблюдается живое общение, учащийся активно включается в образовательный процесс: выполняет задания педагогов, отправляет их для проверки, сразу получает консультацию и проводится коррекционная работа. Время на уроке рационально распределено, что даёт возможность выполнять дополнительные задания. Между учителями и учащимся организована рассылка дополнительных заданий: практических, творческих, для выполнения которых необходимо самостоятельно найти источники информации. Это делает процесс обучения интересным, а полученные знания – прочными.

В нашей школе есть творчески работающие педагоги. У каждого свой подход при организации дистанционного обучения. На данный момент двумя педагогами разработаны собственные сайты.

Учитель-методист по английскому языку Смирнова Ия Георгиевна, победитель конкурса «Компьютер. Образование. Интернет» использует в работе материалы личных разработанных сайтов <https://4my5form.weebly.com/>,

<https://smitkithp.weebly.com/>, <https://smitkit.weebly.com/>, <https://smitkit10-11.weebly.com/>. На сайтах педагога учебный материал объединён по классам обучения, включая теоретический материал по теме урока, тестовые задания для проверки знаний. Все разработанные задания предлагаются в игровой форме.

Учитель русского языка высшей квалификационной категории Фролова Наталья Геннадьевна - победитель международного конкурса «Создавая завтрашний день» в номинации «Найди свой путь к успеху», где был представлен её электронный учебник «Готовимся к ЦТ по русскому языку». Материалы этого проекта размещены на сайте Минского городского института развития образования iso.minsk.edu.by. Её разработка помогает учащимся третьей ступени обучения подготовиться к централизованному тестированию, не выходя из дома. Педагог постоянно работает над пополнением своего сайта <https://Frolovaymk.wordpress.com/>, материалы которого использует на уроках, а также рекомендует учащимся для самостоятельной работы при организации дистанционного обучения.

Материалы этих педагогов размещены на сайтах Гомельского областного института развития образования, Академии последипломного образования, а также Минского городского института развития образования.

В соответствии с планом работы ГУО «Гомельский областной институт развития образования» в сентябре 2020 года учителя русского языка и литературы приняли участие в республиканском проекте по разработке учебных материалов (модулей) для учебно-методического обеспечения образовательного процесса на уровне общего среднего образования по учебному предмету «Русская литература». Организационно-методическое сопровождение осуществляло ГУ «Светлогорский районный учебно-методический кабинет». Творческая группа педагогов русского языка и литературы под руководством Н.Г. Фроловой работала над созданием модуля по литературе Л.Н.Толстого «Война и мир». Ролик «Знакомство с героями» пополнил копилку материалов для дистанционного обучения [4].

Педагоги английского языка нашей школы при организации дистанционного обучения используют метод проектов. *Основная цель обучения иностранным языкам* – формирование коммуникативной компетенции, что предусматривает не только практическое владение иностранным языком, но и умение работать с информацией: печатной, звуковой на разных носителях. В процессе применения методов проектов развивается критическое и творческое мышление учащихся. Проектная деятельность позволяет учащимся выступать в роли авторов, что повышает их творческий потенциал. При организации дистанционного обучения учащиеся самостоятельно конструируют свои знания и учатся ориентироваться в информационном пространстве.

Анализируя представленный выше практический опыт разработки проектов, можно сделать вывод, что использование этого метода в процессе воспитания и обучения школьников средствами английского языка помогло интегрировать школьников в различные среды: социальную, языковую, межкультурную.

В процессе обучения учащиеся включаются в реальную исследовательскую деятельность и нацелены на получение высокого результата. Сегодня мы понимаем под словосочетанием «метод проектов» достаточно четкую педагогическую технологию и конкретную практику работы педагогов школы, которая даёт свой результат.

На этапах закрепления учебного материала педагоги используют сервис LearningApps, позволяющий создавать и использовать уже готовые интерактивные упражнения.

В образовательном процессе при организации дистанционного обучения используются установленные программные средства, рекомендованные Министерством образования Республики Беларусь, интернет-ресурсы.

Вопрос организации и управления процессом дистанционного образования в 2020/2021 учебном году вынесен на самоконтроль нашего учреждения. В январе проведен педагогический совет по теме «Медиакомпетентность педагога как фактор формирования медиакультуры личности». Коллектив педагогов школы сегодня проанализировал свою работу, готов поделиться опытом работы в этом направлении. На педагогическом совете мы рассмотрели проблемы качества преподавания в условиях дистанционного обучения, постарались определить пути их решения этих. Педагог-психолог провёл анкетирование среди педагогов, учащихся и их законных представителей по актуальным вопросам дистанционного обучения. Библиотекарь подготовил подборку статей по данной тематике. Каждое предметное методическое объединение работает над проблемным полем, рассматривая дистанционное обучение как инновационную форму обучения, которая позволяет получать знания через интернет под контролем учителя.

В помощь педагогам в тестовом режиме с 1 января 2021 года начал работу Единый информационно-образовательный ресурс для школ.

Таким образом, внедрение новых педагогических технологий оказывает безусловное влияние на содержание учебного предмета, так как предполагает новые формы учебной деятельности, новые методы, приемы и средства.

Учащийся учится продуктивно и много узнает, если он учится свободно, без принуждения, испытывая радость. Для того чтобы учение было эффективным, оно должно быть увлекательным не только для учащихся, но и для самого учителя, который должен получать удовольствие от изучения своего предмета и от его преподавания.

Дистанционное обучение перспективно и может быть предложено для образования в школе, однако нельзя сказать, что оно в полной мере заменяет традиционные формы обучения.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании.
2. Какие сервисы дистанционного образования предлагаются учителям и школьникам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://express.by/rubrics/obshhestvo/2020/04/29/kakie-servisy-distancionnogo->

- [obrazovaniya-predlagayutsya-uchitelyam-i-shkolnikam.](#) – Дата доступа: 26.01.2021.
3. Информационно-образовательный портал для школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vuchan.by/>. – Дата доступа: 26.01.2021.
 4. Фролова, Н.Г. Модуль «Герои романа «Война и мир» [Электронный ресурс] / Н.Г. Фролова. – Режим доступа: [https:// drive. google. com/file/d/1EMh8tE0vjpfswd_VLYiedvO18KweluXh/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1EMh8tE0vjpfswd_VLYiedvO18KweluXh/view?usp=sharing). – Дата доступа: 26.01.2021.

Современные средства коммуникации, онлайн-взаимодействие и образовательные интернет-ресурсы в работе учителя начальных классов

Руцкая Наталья Николаевна,
заместитель директора по учебной
работе ГУО «Копаткевичская средняя
школа»

Эффективный современный урок должен вызвать интерес, вовлечь ученика в работу. Новые стандарты образования предлагают педагогам превратить процесс обучения в творческий поиск новых знаний. Использование Интернет-ресурсов на уроках в настоящее время стало самым эффективным способом повышения качества образования в современной школе.

Такие уроки требуют дополнительной подготовки. Учитель решает, какие методы и приёмы работы будут эффективны в сочетании с использованием Интернет-ресурсов.

Интернет позволяет учителю найти различный материал по теме урока, создать свой сайт, блог и делиться информацией с коллегами.

Педагоги Копаткевичской средней школы активно используют в работе Интернет-ресурсы: электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, блоги учителей начальной школы, библиографические базы данных, сайты периодических изданий, учащиеся в каждом классе зарегистрированы на российской образовательной платформе uchi.ru для участия в предметных олимпиадах, принимают участие в олимпиадах по предметам: математика, русский язык, окружающий мир и занимают призовые места, получают дипломы победителей. Материалы этой платформы учителя используют для работы с высокомотивированными учащимися для подготовки к предметным олимпиадам, при подготовке уроков.

Учителя 1-х классов чаще на уроках используют презентации, видеофрагменты сказок, мультфильмов, видеоуроки педагогов, видеоуроки с образовательных платформ: distant.uchi.ru, znaika.ru, youtube.ru

Когда на уроках отсутствуют учащиеся, для знакомства с темой урока учителя используют онлайн-платформу Zoom. Благодаря Zoom у учащихся появилась возможность присутствовать на уроке. Интерактивная доска с функцией «демонстрация экрана» позволяет дистанционно работать с учащимися. Всё, что учитель пишет на доске или демонстрирует, отображается на экране учащегося, что позволяет ему работать одновременно с учащимися, присутствующими на уроке. Учащиеся могут задать вопрос учителю напрямую. При отсутствии в школе учащихся всего класса платформа позволяет провести онлайн-урок с традиционными его этапами.

Также учителя школы используют Интернет-ресурсы для нахождения: текстовых материалов, тестов, разноуровневых заданий по предметам. С этой целью активно используют образовательную платформу учусьсам.рф, ADSoftTester (adtester.org, mutest.klyaksa.net) testedu.ru/test/russkij-yazyik/3..., banktestov.ru/test/48216. Программы для тестирования установлены на школьные ноутбуки. Использование тестовых заданий даёт возможность учителю проверить первичное усвоение материала урока, провести повторение по теме, проверить знания учащихся по пройденным темам. Программы для тестирования работают онлайн, что удобно для школ с ограниченным доступом в Интернет. Популярный сервис Web 2.0 предлагает различные формы контроля и учёта достижений учащихся по предмету.

Для оценивания знаний учащихся педагоги используют онлайн-сервис Quizziz. Данный сервис позволяет создать тест как с одним, так и с множеством вариантов ответов, можно ограничить время выполнения, вопросы перемешиваются, можно вставить изображение, и ученик сразу видит результат. Сразу видно, кто с какой скоростью справился, процент выполнения по каждому вопросу, то есть можно узнать самый трудный вопрос с точки зрения учащегося.

Учащиеся и учителя 4-х классов Сеницкая Л.Н., Замореева Е.А. четвёртый год работают над реализацией инновационного проекта «Внедрение модели психолого-педагогического сопровождения обучения, воспитания и развития учащихся с высоким уровнем учебной мотивации на I ступени общего среднего образования» под руководством Гин Светланы Ивановны, кандидата педагогических наук, доцента Гомельского областного института развития образования. На уроках русской литературы используют технологию многомерного чтения, апробируют рабочую тетрадь по данной технологии. Для этого педагоги используют сервис Quizizz, применение которого помогает использовать электронные ресурсы для поддержания интереса к процессу обучения, проводить игры и викторины, проводить тесты, отслеживать результаты каждого учащегося.

Данная платформа предоставляет автоматическую обратную связь каждому ученику. Платформа Quizizz даёт возможность бесплатно создавать онлайн-викторины, тесты и опросы. Учитель регистрируется на сайте <https://quizizz.com>, создает свой аккаунт, а также может воспользоваться готовыми тестами по разным темам. Учащиеся на уроке открывают сайт

<https://quizizz.com> на своих смартфонах и вводят игровой код (PIN-код), который представляет учитель со своего компьютера. Все ученики получают одинаковые задания, но каждый из учащихся на своем устройстве получает случайную последовательность вопросов и будет работать с тестом в своем темпе. Вопросы и варианты ответов у учащихся появляются на экране их устройств. После каждого вопроса и в конце тестового задания обучающиеся видят свои результаты. Учитель может отследить работу каждого ученика и получить полную картину работы класса.

Эффективное использование Интернет-ресурсов на учебном занятии может дать новые возможности для выхода на новые образовательные результаты. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения, но всегда необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, уровень их подготовленности и имеющиеся для этого условия.

Некоторые проблемы дистанционного школьного образования

Савицкая Людмила Борисовна,
учитель математики ГУО «Коротковичская средняя школа Жлобинского района»

Понятие «дистанционное обучение» означает обучение на расстоянии, т.е. обучаемый и обучающийся географически разделены друг от друга. В условиях школьного образования такая ситуация возникает при невозможности учащимися посещать учреждение образования. Например, для детей, которые по медицинским показаниям временно или постоянно не могут посещать учреждения образования, может быть организовано обучение на дому в дистанционной форме. Также этот вариант обучения незаменим при работе с одаренными детьми, для проведения консультаций ученикам, пропустившим занятия в школе в силу разных причин.

В нашей школе были учащиеся, которые по медицинским показаниям временно не могли посещать школу. Для них было организовано обучение на дому. Школа находится в сельской местности, и проводить уроки в традиционной форме оказалось затруднительным в связи с удаленностью местожительства учащихся. Поэтому было принято решение учебные занятия проводить в дистанционной форме. В условиях пандемии коронавируса мы были вынуждены осуществить временный переход к дистанционной форме обучения и для детей, которые также не посещали школу.

Хочу остановиться на некоторых проблемах, с которыми пришлось нам столкнуться при организации дистанционного обучения в школе.

Невозможно представить обучение без обратной связи, без постоянного диалога между педагогом и учащимся. Во время традиционного урока возможность такого диалога определяется присутствием преподавателя и учащегося в одном месте в одно и то же время. При дистанционной форме обучения основная роль в обеспечении учебного диалога принадлежит телекоммуникационным технологиям. Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации иногда даже гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения.

Взаимодействие педагога с обучающимися при дистанционном обучении может осуществляться в форматах онлайн или офлайн. Онлайн обучение — это обучение в режиме реального времени с использованием различных средств связи. В настоящее время существует достаточно сервисов и программ для проведения видеоконференций с использованием различных средств связи, что позволяет осуществлять онлайн взаимодействие участников образовательного процесса.

Но здесь возникают проблемы. Во-первых, онлайн-технологии требовательны к ресурсам компьютера и пропускной способности линий связи. Для сельской местности это серьезная проблема. Во-вторых, такое взаимодействие предполагает конкретные временные рамки, это может быть не всегда удобно. Особенно если дистанционное обучение организовано для нескольких учащихся или целого класса (как во время пандемии).

В этом случае удобнее взаимодействие организовать в отложенном режиме—офлайн, когда фактор времени не имеет значения. При использовании офлайн технологий полученные сообщения сохраняются на компьютере адресата. Пользователь может просмотреть их с помощью специальных программ в удобное для него время. В этом основное преимущество данных технологий: они могут использоваться даже при подключении к Internet по коммутируемым линиям (при отсутствии постоянного подключения к Internet).

К технологиям этого рода относятся электронная почта, списки рассылки и телеконференция. Все эти технологии позволяют обмениваться сообщениями между различными компьютерами, подключенными к Internet. Это самый распространенный и не дорогой способ дистанционного обучения. Для нашей школы этот вид взаимодействия участников образовательного процесса оказался наиболее оптимальным. Было решено использовать приложение-мессенджер Viber для учащихся и родителей начальных классов, а для учащихся старших классов — социальную сеть Вконтакте, создав закрытые группы для каждого класса.

Педагоги организывают доступ учащихся к учебным ресурсам посредством ссылок на учебные материалы, электронные учебники, справочную информацию, методические разработки, видео - аудиофайлы, мультимедийные презентации. Учащиеся общаются с преподавателем посредством Internet-сервисов; выполняют его указания и рекомендации; задают вопросы; отвечают на вопросы учителя. И здесь мы столкнулись с еще одной проблемой. Такой метод обучения предполагает взаимодействие обучаемого, в основном, с образова-

тельными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых. Не видя ученика, учитель не может отследить его проблемы и трудности, возникающие в ходе обучения. Непонятно даже, читает ли ученик заданный текст, смотрит ли обучающие видео, выполняет ли задания самостоятельно, или списывает с решебника, не вникая в смысл. Очевидно, что эффективность обучения, которое состоит в основном из самостоятельной работы, в очень большой мере зависит от учащегося, его воли, настойчивости, усидчивости, самоконтроля и желания учиться. Поэтому одним из важнейших факторов успешного дистанционного обучения является правильная мотивация ученика. К сожалению, многие виды мотивации, которые работают в традиционной школе, при дистанционном обучении применить проблематично. Ведь в рамках традиционного формата обучения осуществляется постоянная обратная связь с учащимися посредством отметки, каких-то оценочных слов («Молодец», «Хорошо», «Ты справился»), своевременной консультации по возникшему вопросу. Это взгляд, улыбка, кивок головы, иногда касание. Всего этого нет, и не может быть, при дистанционном формате обучения. Но, с другой стороны, всегда ли учитель успевает дать качественную оценку усилий ученика на уроке? Ограничение урока по времени иногда делает это проблематичным. При «дистанционке» временных ограничений нет, и диалог между учителем и учеником в виде онлайн сообщений приобретает важную роль для мотивации учебной деятельности обучающихся. Важную, но не решающую. Главным я считаю поддержание интереса к предмету, который преподается. Задача учителя-сделать материал максимально доступным, и в то же время интересным, наглядным и стимулирующим к расширению знаний. Крайне важно организовать процесс так, чтобы ученик был не просто поглотителем готовой информации, а исследователем, который сам открывает законы, производит теории, докапывается до сути. Для подготовки таких учебных материалов учителя должны владеть на достаточном уровне навыками работы с информационными технологиями. В настоящий момент не многие педагоги уверены, что готовы к таким нововведениям. И это тоже проблема.

Таким образом, дистанционное школьное образование сопряжено с рядом трудностей, решение которых может значительно повысить эффективность дистанционного обучения.

Список использованных источников

1. <http://e-asveta.adu.by/index.php/distancionni-vseobuch/o-dist-obuchenii>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-distantsionnogo-obucheniya/viewer>
3. <https://www.bsuir.by/conf-do/documents/book-DO2019.pdf>
4. <https://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=11254>
5. <https://optima.school/ru/info/sovety-roditelyam/motivaciya-v-distancionnom-obuchenii>

Проблемы качества преподавания дисциплин социально-гуманитарного и естественно-математического цикла в дистанционной форме обучения в учреждении образования

Смыковская Марина Петровна,
учитель информатики, государственное учреждение образования «Средняя школа №2 г.Наровли»

«В соответствии с п. 3 ст. 17 Кодекса об образовании дистанционная форма получения образования является видом заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий. Образовательная программа среднего образования в заочной форме получения образования реализуется только в вечерних классах (п. 2 ст. 153 Кодекса об образовании).

Таким образом, **в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь дистанционное обучение нормативными правовыми актами не предусмотрено» [1].**

Вместе с тем, в учреждениях общего среднего образования частично используется дистанционная форма обучения. Учителя, работающие в современных учреждениях образования, должны быть готовы к внедрению дистанционного обучения.

Итак, рассмотрим некоторые проблемы преподавания дисциплин в дистанционной форме и возможные пути их решения.

1. При недостаточной мотивации учащиеся не выполняют самостоятельно предложенные им задания, и даже при ответе в онлайн режиме читают ответы из различных источников.

Решением данной проблемы является повышение мотивации и периодические очные зачеты или самостоятельные работы, например, по разделу.

2. Дистанционная форма обучения предполагает достаточно длительное время нахождения за монитором компьютера, что отрицательно влияет как на зрение, так и на осанку учащихся.

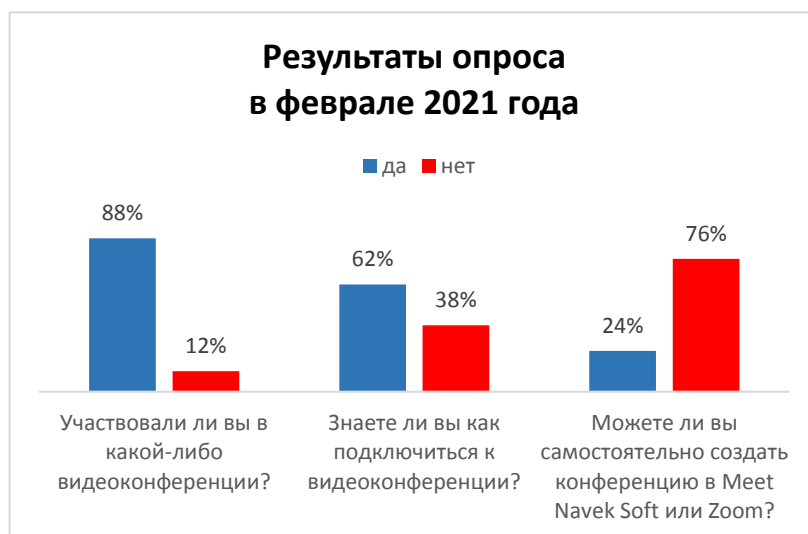
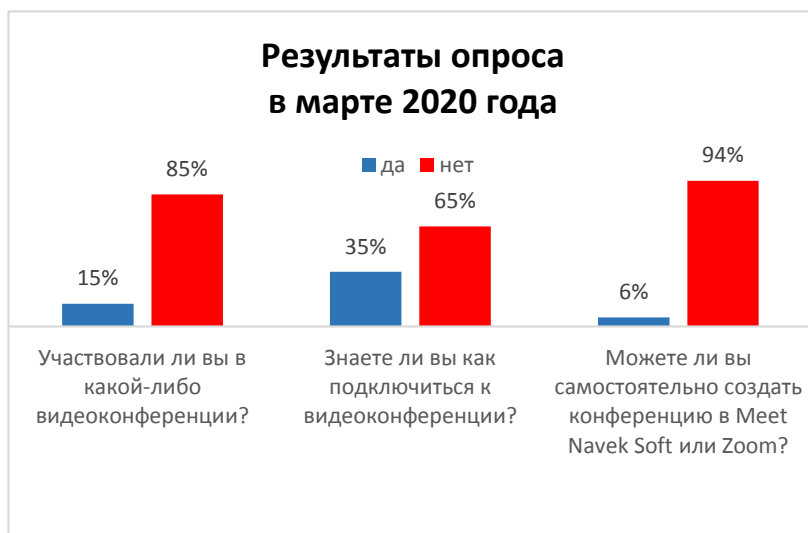
Решение заключается в сокращении времени видеоуроков, по возможности – замена видео- на аудиоуроки, напоминание учащимся делать перерывы, несложные физические упражнения, а также упражнения для глаз.

3. Далеко не в каждом учреждении образования имеются необходимые условия для проведения онлайн-занятий одновременно несколькими учителями и в нескольких классах.

Самое вероятное решение этой проблемы на сегодняшний день – это организация учебных занятий онлайн посредством личных мобильных устройств (ноутбуков, нетбуков, смартфонов, планшетов). Что же касается подключения к сети Интернет, то оптимальное решение – это организация в учреждении стабильного высокоскоростного подключения по wi-fi.

4. Недостаточный уровень пользователя ПК некоторых учителей.

Эта проблема решается путем самообразования, а также организацией семинаров-практикумов и пробных онлайн-конференций. Данное решение достаточно эффективно. Это видно на примере нашей школы. Ниже приведены результаты небольшого опроса в марте 2020 года, когда школа впервые столкнулась с необходимостью применения дистанционных форм обучения, и того же опроса в начале февраля 2021 года.



Ожидаемый результат данного опроса в мае текущего года 100 % на каждый вопрос.

Список использованных источников

Экономическая газета [Электронный ресурс] / ЗАО «Белбизнеспресс» – 2020. – Режим доступа: <https://neg.by>. – Дата доступа: 05.02.2021.

Использование возможностей Google Meet в педагогической практике

Степанова Елена Юрьевна?

учитель географии ГУО «Средняя
школа №2 г. Жлобина»

Современные реалии требуют от педагогов искать новые способы взаимодействия с учащимися. Сложившаяся эпидемиологическая ситуация ставит педагога на путь саморазвития и совершенствования своего педагогического инструментария. Сегодня педагогу необходимо уметь передавать свои знания дистанционно.

Наиболее удобным для достижения этих целей, исходя из моего опыта, можно назвать «портфель» сервисов Google. Для организации удаленного образовательного процесса по географии они подходят лучше всего.

Плюсы данных сервисов:

- разнообразие возможностей;
- большая часть функционала бесплатна и доступна;
- простота использования и для учителя, и для учащихся.

Google популярен у учащихся и вне учебной среды, поэтому не вызывают такого отторжения как другие непонятные, чужеродные для них сервисы.

Google Meet – это сервис, с помощью которого удобно проводить онлайн-уроки. Он позволяет общаться учителю и учащимся. Является вполне достойным конкурентам Zoom и Peregovorka. В отличие от первого Google Meet не требует установки на компьютер программы, а работает с помощью браузера. А в отличие от второго в нем имеется возможность использовать онлайн-доску. Сервисом можно пользоваться на персональном компьютере и на мобильных телефонах. Продолжительность видеоконференции до одного часа, что как раз совпадает с временными рамками обычного урока. Google встреча, а следовательно и урок, может вместить более ста человек. Есть возможность проводить в таком формате и родительские собрания. Пригласить учащихся на урок можно копируя ссылку или же отправив приглашение через почтовые ящики Gmail прямо из Google Meet.

В случае использования Google Meet вы можете видеть и слышать своих учащихся, так же они могут видеть и слышать друг друга. Все участники встречи могут общаться в специальном чате. На урок, проводимый с помощью такого сервиса, можно попасть только в том случае, если учитель даст на это разрешение, нажав на соответствующую надпись на экране. Кроме того, если кто-то все-таки по ошибке попал на урок, то учитель может удалить его из встречи.

Есть недостатки в использовании данного сервиса. Например, для того, чтобы пользоваться Google Meet, как и другими сервисами Google, необходимо иметь собственный Google аккаунт, иметь свой почтовый ящик Gmail. Но в этом можно найти и преимущество, так как все ваши инструменты для проведения

удаленного обучения находятся в одном месте и все они между собой взаимосвязаны. Так если я провожу уроки в Google Meet, я могу воспользоваться всеми материалами, хранящимися на моем Google диске (сервисе для хранения файлов). И даже есть возможность использовать интерактивной доской.

Jamboard – это онлайн-доска, на которой во время урока можно зарисовывать схемы, записывать термины или формулы. Учащиеся смогут на ней оставлять записи в том случае, если они будут использовать Google Chrome или специальное приложение на телефоне. В таком случае они смогут на этой доске записывать ответы на вопросы, а другие учащиеся, и учитель смогут это увидеть и при необходимости исправить ошибку. Если сравнить с аналогами онлайн-досок, данный сервис имеет небольшой функционал: из файлов можно добавлять только картинки, небольшой выбор шрифтов, невозможность изменить размер рабочего поля. Во всяком случае она может заменить обычную школьную доску.

Видео хостинг YouTube является еще одним очень интересным сервисом Google. С помощью него есть возможность проводить онлайн-урок в виде прямой трансляции. В таком случае обратная связь с учащимися будет ограничена комментариями к трансляции. Лучше всего YouTube подходит в качестве источника наглядных материалов. Видео или фрагмент видео легко продемонстрировать во время урока в Google Meet, используя функцию демонстрации экрана. Таким же способом можно сопровождать свой урок подготовленной заранее презентацией. Есть возможность показывать страницы сайтов, анимации, фотографии, документы.

Использование сервисов Google даже на обычных уроках требует от учителя ощутимых усилий по подготовке, осведомленности относительно разных аспектов рассматриваемого вопроса, творческого настроения. Однако, можно с уверенностью заявлять об высокой эффективности использования сервисов Google в обучении учащихся.

Список использованных источников

1. Сервис Google Meet [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://meet.google.com> – Дата доступа: 11.02.2021.
2. Сервис Jamboard [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://jamboard.google.com> – Дата доступа: 11.02.2021.
3. Видео хостинг YouTube [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.youtube.com> – Дата доступа: 11.02.2021.
4. Google for Education [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.google.com/products/meet/> – Дата доступа: 11.02.2021.

Особенности применения интернет-программы Kahoot в образовательном процессе по предметам история и обществоведе- ние

Стрельчук Сергей Николаевич;
учитель истории и обществоведения ГУО
«Вербовичский детский сад – базовая школа
Наровлянского района»

В данной работе представлена система работы по использованию программы «Kahoot» [1] в образовательном процессе с целью формирования знаний у учащихся, которые, в свою очередь, способствуют повышению качества образования, самообразованию, формированию ключевых компетенций и компетентности учащихся в образовательном процессе.

Данный опыт работы с интернет-программой «Kahoot» предлагается не только учителям истории и обществоведения, но и другим педагогам в качестве основы для творческого осмысления и использования.

Целью работы является изучение возможностей интернет-программы «Kahoot» и путей применения при изучении истории и обществоведения.

Для реализации цели мною поставлены следующие задачи:

1. Познакомится с интернет-программой «Kahoot» и изучить её основные особенности;
2. Продемонстрировать тестовые (готовые) «кахуты» учащимся для их обучения в интернет-программе;
3. Разработать и применить собственные наработанные «кахуты» в образовательном процессе и во внеурочное время.

Для начала нужно разобраться с вопросом: а что же такое «Kahoot». В первую очередь это бесплатный сервис для создания интерактивных заданий, в котором можно использовать готовые «кахуты» для проведения различных викторин, дискуссий, тестов и опросов в классе и при дистанционном обучении с целью быстрой проверки знаний учащихся.

Нужно отметить, что на самой платформе есть огромное количество готовых «кахутов» – материалов для игры, но можно создать и свой «кахут». Для того чтобы это осуществить необходимо зарегистрироваться создав аккаунт (учетную запись). Обязательно необходимо выбрать ваш статус, а именно педагог. В случае выбора статуса «школьник», вы сможете лишь выполнять задания готовые, имеющиеся на сайте, без возможности собственно создать «кахут».

Все задания, которые создаются в интернет-программе «Kahoot», предполагают выбор правильного ответа из числа предложенных. Важным моментом является и то, что при создании своего «кахута» возможно: включать фотографии, картинки и даже видеофрагменты в каждый из вопросов. Достоинство программы заключается в создании определённого соревновательного момента. Помимо этого имеется очень важная функция временного ограничения на выпол-

нение задания, что позволяет уменьшить шанс поиска учащимся ответов на поставленный вопрос. Иными словами чем быстрее учащийся ответит, тем больше баллов заработает, но за правильный ответ.

Как уже было отмечено, что на сайте интернет-программы «Kahoot» собраны игры и викторины по разным темам и даже предметам, то есть не только по истории и обществоведению. Но я остановлюсь и осветю лишь узкоспециализированный аспект применения программы по предметам история и обществоведение.

Первоначально мною поставлена задача изучить функции и возможности программы. Это стало затруднительно, так как программа только на английском языке, но простота интерфейса и базовые знания английского языка помогли мне в решении этой проблемы. Кроме того, можно демонстрировать не только задания, созданные в своём аккаунте, но и воспользоваться материалами других пользователей, в том числе отредактировать их по своему желанию.

Далее мною продемонстрированы все возможности и правила работы с интернет-программой «Kahoot» [1] учащимся моей школы. Для этого были использованы готовые «кахуты», которые выполняли учащиеся с собственных мобильных телефонов или портативных компьютеров. По итогу проведённых тестов, с помощью вышеуказанной программы, можно констатировать о её полезности как в образовательном процессе, так и во внеурочное время. Этому свидетельствует тот факт, что выполнять созданные в «Kahoot» задания ученики могут с любого устройства, имеющего доступ к Интернету: ноутбука, планшета, смартфона и т.д. По итогам проведённого «кахута» программа выбирает первые 3 места и означает победителей, которые больше всего набрали баллов. Дается так же различного рода статистическая информация: набранные баллы всех участников, количество участников, какие вопросы затруднили большинство участников и многое другое. Все статистические данные возможно скачать и распечатать для большего удобства.

Для создания собственного теста-«кахута» необходимо зайти на сайт, войти после регистрации, нажать «создать Kahoot». Появится рабочий стол, где создаётся вопрос, ответы, выбирается правильный ответ, возможно добавить изображение или видео как на центральный вопрос, так и на варианты ответов. При создании нового вопроса программа выдаст окно, в котором выбираем режимы игры бесплатные: «викторина», «правда или ложь»; платные: «напечатать ответ», «головоломка» и др. Максимальное количество одного «кахута» 100 вопросов. Для большего количества вопросов нужно оформить платную версию.

После создания собственного «кахута» необходимо начать игру. Максимальное количество игроков не должно превышать 100 человек. Программа автоматически задаст пароль игры. Все учащиеся, которые хотят сыграть, получают мною отправленный пароль или ссылку на игру, заходят и без регистрации вводят лишь свою фамилию имя, для удобства и класс, затем выполняют созданные вами задания.

Таким образом, преимущества интернет-программы «Kahoot» очевидны. Поэтапно в статье описаны пути работы с данной программой. Недостатком

может быть лишь время, которое затрачено на создание кахутов, но и этот недостаток превращается в плюс, так как все материалы возможно использовать не один раз, и поэтапно нарабатывается база. Важным моментом является и то, что полный пакет всех функций нужно получать за деньги. Но и главной особенностью программы является использование её лишь на английском языке, что затрудняет её эксплуатацию.

Список использованных источников:

1. Интернет-программа "Kahoot" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://create.kahoot.it/>. – Дата доступа: 02.01.2021.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в инклюзивном образовании

Сенько Александра Константиновна,
учитель химии и биологии ГУО «Гимназия г. Хойники»

В настоящее время, развитие образования происходит в области внедрения информационных технологий. В том числе данное направление актуально и при внедрении инклюзивных дистанционных технологий обучения детей в связи с эпидемиологической обстановкой в стране. Системы дистанционного образования способны осуществлять качественную подготовку учащихся, проводить контроль полученных знаний и т.д. Особую актуальность имеет разработка методических основ сочетания различных технологий представления учебного материала в рамках дистанционного обучения, с целью повышения успеваемости учащихся.

Дистанционное обучение, как способ получения образования, в педагогической практике появилось стремительно и выросло до уровня новой дидактической категории. Под дистанционным образованием принято понимать такую образовательную систему, с помощью которой становится возможным предоставлять образовательные услуги нуждающимся, на расстоянии от образовательного учреждения. Основой образовательного процесса при этом, служит контролируемая, интенсивная и целенаправленная самостоятельная работа учащегося, а также согласование возможности общения с учителем по средствам глобальной сети Интернет.

Если говорить о технологиях в педагогической деятельности, то информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) относят к персональному согласованию для связи участвующих в педагогическом процессе. ИКТ обеспечивают процесс разработки, передачи, предоставления, информации, а также её переработку и хранение в электронном виде на компьютере.

Таким образом, дистанционными технологиями принято считать образовательные технологии, которые реализуются с помощью информационно-коммуникационных технологий при взаимодействии педагога и обучающегося. Для дистанционного обучения характерна интерактивность.

Интерактивное обучение определяется прогнозированием целей и ориентацией деятельности, направленной на познание, диалог и обмен информацией. Каждому субъекту при том предоставляется возможность обучения с учётом физических особенностей и персональных возможностей [1].

Инклюзия – новый кодовый знак, предназначенный для обретения улучшенного качества жизни и обозначения своего стремления к преодолению сложностей. Инклюзия в образовательной системе также присутствует. Например, дети с ограниченными возможностями, или с плохим состоянием здоровья, стремятся пройти обучение на уровне стандартной общеобразовательной школы, наравне с учениками, имеющими обычные возможности. Разумеется, при этом соблюдается к каждому ребёнку индивидуальный подход.

Приоритетным направлением в обучении детей является внедрение инклюзивного образования. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Несмотря на то, что в процессе обучения, субъекты находятся на расстоянии друг и друга, благодаря технологиям существует реальная возможность взаимодействия детей с педагогами, общения с другими обучающимися, по средствам электронной почты, видеоконференций, чатов и прочих способов виртуального взаимодействия. Такая возможность способствует адаптации детей к дальнейшей жизни в социуме. Ребёнок, который обучается дистанционно, расширяет свои возможности тяги к знаниям благодаря пользованию электронных библиотек и других информационных фондов. Следовательно, информационно-познавательное поле ребёнка расширяется, что позволяет педагогу поддерживать интерес к обучению, способствовать его интеллектуальному развитию и не терять мотивацию.

Начиная с начала 2020 года, была востребована и реализована деятельность проекта «Развитие дистанционного образования». Это позволило обеспечить качественным образованием таких детей, которые нуждались в обучении на дому, или в обучении посредством доступа к образовательным ресурсам в глобальной сети Интернет. Поскольку дистанционное обучение основывается на активном общении учителя и учеников, то его следует обособить и отделить от самообразования. Самостоятельное образование – это работа с автономными курсами по видеокассетам, дискам, с помощью компьютерных программ.

Инклюзивное образование предполагает обеспечение равного доступа к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Принципы инклюзивного образования гласят:

– каждый ребенок имеет право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний;

– каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;

– необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей.

Эффективным средством организации образования детей является дистанционное обучение. Дистанционное обучение представляет собой комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии. Дистанционное обучение желательно осуществлять индивидуально. В организации дистанционного обучения были выделены следующие особенности:

– учет уникальных особенностей, интересов, способностей и потребностей обучающихся;

– необходимость в специальном мультимедийном оборудовании (компьютер, принтер, сканер, веб-камера, наушники, колонки);

– использование в обучении современных информационно-коммуникационных технологий.

В ходе образовательного процесса проходит как общение педагога с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение обучающимися заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов по электронной почте.

При организации дистанционного обучения можно выделить следующие направления:

– свободный темп работы, не ограниченный временными рамками;

– удобное для обучающегося место занятий, домашняя обстановка;

– модульность обучения, где каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной области знаний;

– лично ориентированный подход в обучении;

– разнообразие педагогических технологий, использование различных методов, форм и средств взаимодействия в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения знаний и умений.

Дистанционное обучение предполагает составление на каждого ученика индивидуального календарно-тематического планирования и проведение дистанционных уроков, которые проходят по заранее составленному расписанию.

Проходит дистанционный урок следующим образом:

педагог находится в дистанционной оболочке, а именно в классе, по материалам которого планируется проведение урока;

для оперативной связи с обучающимся используются чат, зум, обмен внутренними сообщениями;

педагог инициирует контакт с ребенком в начале урока, объявляет цель и задачи урока, план проведения, приглашает обучающегося к общению в программах для онлайн взаимодействия;

в течение всего урока, независимо от выбранной формы его проведения, педагог находится в классе и доступен в программе для оперативного онлайн взаимодействия.

Необходимым условием организации дистанционного обучения является активное включение в деятельность родителей обучающихся. Эта особенность реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута и единой программы воспитания, обучение родителей информационно-коммуникационным технологиям. В начале обучения ребенку нужно помочь освоить работу на компьютере по выполнению учебных действий, освоению умений работы в электронной оболочке, поэтому необходима заинтересованность родителей к урокам в дистанционном режиме. [1]

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализация возможностей современных информационных технологий расширяет спектр видов учебной деятельности, позволяет совершенствовать существующие и создавать новые организационные формы и методы обучения. Одним из главных преимуществ использования компьютерных средств обучения в образовании детей является их большие возможности в визуализации предоставляемого учебного материала. Ведь мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, а также способствуют творческому развитию учащихся. Введение технологий дистанционного обучения в учебный процесс приводит к появлению новых возможностей для реализации проблемно-поисковой и проектной деятельности учащихся.

В заключении хотелось бы отметить, что поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей в общество – это задача всех и каждого. Ведь помочь наполнить черно-белый мир яркими и светлыми тонами можно только совместными усилиями.

Список использованных источников

1. Шихов Ю.А., Шихова О.Ф. Модель мониторинга качества образования в условиях компетентностного подхода. Международное научное издание Современные фундаментальные и прикладные исследования / Ю.А. Шихов, О.Ф. Шихова, В.В. Юшкова. – 2013. – № 4 (11). – С. 39.

Организация внеурочной деятельности учащихся в формате дистанционного взаимодействия на примере использования группы в «ВКонтакте»

Таварницкая Светлана Геннадьевна,
учитель английского языка ГУО «Ель-
ская районная гимназия»

Социальные сети и изучение языков?
Определенно похоже на союз, заклю-
ченный на небесах!

Современный мир предлагает огромное количество интерактивной деятельности для учащихся: социальные сети, познавательные курсы, виртуальная реальность, онлайн обучение и ещё много всего с приставкой “digital”.

Учитывая тот факт, что сегодняшние учащиеся являются «digitalnatives» (рожденными в цифровом мире), а мы, учителя, – «digitalimmigrants», (пришедшими к цифровому миру), нам необходимо интегрироваться в тот способ общения, который популярен среди учащихся на сегодняшний день, для того, чтобы реализовать коммуникативный подход в изучении иностранного языка.

Многие из нас отмечают тот факт, что нынешнее поколение подростков, выросшее на технологических новинках, предпочитает общение с помощью блогов и социальных сетей реальному социальному взаимодействию.

В связи с этим, наряду с традиционными формами освоения учебных программ, деятельность учащихся и учителей в социальных сетях становится актуальной. Социальные сети являются хорошим подспорьем в образовательном процессе. Возможности, предлагаемые социальными сетями, намного шире, чем возможности традиционного учебника и даже хорошего репетитора. И наша задача – осмыслить образовательный потенциал социальных сетей и эффективно использовать в качестве платформы для обучения как средство постоянного взаимодействия с учащимися.

Если им так нравится там «зависать», почему бы не использовать эту социальную сеть в пользу изучения иностранного языка.

Проанализировав имеющиеся социальные сети, популярные среди моих учащихся, я сделала свой выбор в пользу «ВКонтакте».

Создание группы в «ВКонтакте» занимает пару минут. Далее красиво оформляем, учитывая особенности страны изучаемого языка. Важное условие ведения группы заключается в том, что все комментарии, вопросы, обсуждения должны вестись на иностранном языке. Это позволит учащимся полностью погрузиться в языковую среду. И начинается самый трудоемкий, занимающий много времени, но очень творческий процесс – заполнение контента.

В итоге была создана группа под названием «English Club» (<https://vk.com/club201932758>) с целью использования её контента во внеурочной

деятельности, тем самым привнести очередное новшество в процесс изучения английского языка.

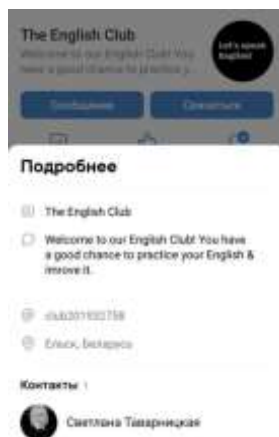


Рис.1 Интерфейс группы

Группа в «ВКонтакте» отлично подходит для создания небольшого сообщества, например, для контакта с классами, в которых вы преподаете.

Чем я наполняю группу?

Создала фотоальбомы с обложкой для конкретного класса. В каждый альбом я выкладываю картинку с темой урока. В качестве домашнего задания учащиеся оставляют комментарий под соответствующей картинкой. Комментарии не должны повторяться и содержать одинаковую информацию. Это стимулирует прочитать предыдущие комментарии прежде, чем оставить свой. Разумно? Да.



Рис.2 Фотоальбомы по классам



Рис.3 Тема



Рис.4 Комментарии

Здесь же под фото выкладываю ссылки на видео, рекомендуемые к просмотру к уроку. В комментариях под видео – вопросы, ответы на которые можно найти, просмотрев видео, при желании включив субтитры. На уроке, просмотрев видео ещё раз, учащиеся отвечают на вопросы и выполняют другие задания к нему.



Рис.5 Видео



Рис.6 Вопросы к видео

В фотоальбомах есть альбом с грамматическим материалом: правила в видео, правила в картинках, полезные ссылки. Сюда же планирую загружать тестовые задания.



Рис.7 Повторение грамматики



Рис.8 Грамматическая игра

На стене группы размещаю контент развлекательного характера, общий для всех участников группы. Эти задания не являются обязательными для выполнения к определенному времени. Они разные по тематике и по уровню сложности. В них можно поучаствовать при желании и наличии свободного времени. Это могут быть мини грамматические посты, игры, викторины, кроссворды, опросы, видео, музыкальные клипы с текстами песен, аудиозаписи песен и задания к ним, видеоролики собственного производства, при создании которых применяются те знания, которые ранее были приобретены, объявления и поздравления.

Большинство учащихся позитивно отреагировали на интеграцию социальной сети в их учебный процесс. Охотно выполняли домашнее задание, несмотря на то, что оно было больше традиционного. При опросе учащиеся отмечают, что выполнять домашнее задание в группе было удобно, так как можно было обращаться к заданиям в любое удобное время, в любом месте с мобильного телефона, просматривать другие ответы, сравнивать и при необходимости редактировать свои. Не требовалось традиционного учебника, тетради и специально запланированного времени для выполнения заданий.

Использование социальных сетей в учебном процессе способствует повышению мотивации учащихся, ускоряет и упрощает процесс обучения, улучшает качество усвоения материала, стимулирует развитие творческих способностей учащихся и повышает познавательный интерес, поощряют их взаимодействовать друг с другом, выражать и делиться своими мыслями, а стимулом к более доброжелательному отношению к выполнению заданий является публичность.

Понимая, что частое их использование может оказать влияние на психологическое и физическое здоровье учащихся, а также приводит к снижению интереса выполнять традиционные задания, я чередую работу в группе с привычными методами и формами работы на уроках.

Подводя итоги использования социальной сети «ВКонтакте» в своей практике по обучению английскому языку, могу с уверенностью сказать, что группа - это отличная возможность закрепления пройденного в рамках урока учебного материала и обеспечение непрерывности образовательного процесса.

Ведение группы требует дополнительных временных затрат на подготовку выкладываемого контента, своевременного реагирования и модерацию. Но, определенно, оно того стоит.

Интернет и социальные сети нам, учителям, в помощь!

Организация внеурочной деятельности учащихся в формате дистанционного обучения

Тихонова Светлана Владимировна,
учитель математики
ГУО «Средняя школа №1 г.п. Корма»

Дистанционные технологии позволяют расширить и разнообразить не только урочную, но и внеурочную деятельность учащихся. Внеурочная работа является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, которая позволяет углубить, предметные знания, развить интересы, склонности и способности учащихся. С этой целью проводятся разнообразные мероприятия с использованием дистанционных технологий. Это викторины, конкурсы, олимпиады.

Таким образом, учитель получает возможность по-новому организовать внеурочную деятельность своих учеников, используя новые технологии. Учитель может вовлекать учеников в поиск новых идей, материалов, актуальных фактов по заданной им теме, организовать дистанционные олимпиады, конкурсы, игры.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и при реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должна быть организована в полном объеме по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность может быть организована и в каникулярное время.

В целях формирования плана внеурочной деятельности необходимо внесение соответствующих корректировок в рабочие программы курсов внеурочной деятельности в части форм обучения (конференция, исследовательская деятельность, онлайн-консультация, акция, конкурс, экскурсия и т.п.), технических средств обучения.

Основными элементами дистанционного обучения являются: образовательные онлайн платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; skype-общение; e-mail; электронные пособия.

В соответствии с техническими возможностями, созданными в образовательной организации, возможно использование различных электронных ресурсов.

Педагогическим работникам школы рекомендуется создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

При организации внеурочной деятельности дистанционно можно использовать такие образовательные технологии, проектная технология, образовательное путешествие, виртуальная экскурсия и др.

К плюсам дистанционных образовательных технологий можно отнести: доступность, индивидуализация, получение образования независимо от места проживания, состояния здоровья, творческое самовыражение.

Таким образом, дистанционные технологии глубоко проникли в учебно-воспитательный процесс. Их применение во внеурочной деятельности расширяет мировоззрение учащихся, способствует более глубокому изучению предмета и всестороннему развитию личности.

Тот, кто пробовал использовать Интернет-технологии, согласится что это процесс, требующий больших временных затрат, но увлекательный и творческий. Именно по этой причине желательно использовать Интернет-технологии во внеурочной деятельности учащихся.

Однако, при всей заманчивости использования Интернета, при всем его широком спектре возможностей и громадном информационном ресурсе следует помнить, что Интернет-это лишь средство, инструмент для повышения эффективности образовательного процесса и, что наиболее важно, средство для повышения уровня мотивации учащихся на образовательную и творческую деятельность.

Список использованных источников

1. Внеурочная деятельность школьников в контексте ФГОС второго поколения /Составители: С.В. Низова, Е.Л. Харчевникова, 2016.-32с.
2. Гаврик, Н. А. Дистанционное обучение в начальной школе — будущее или уже настоящее? С. 441-443
3. Кошева Д.П., Фигурова Т.М. Организация внеурочной деятельности школьников в условиях ФГОС

Организационное и учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения

Тихонова Светлана Владимировна,
учитель математики ГУО «Средняя
школа №1 г.п. Корма»

Дистанционное обучение необходимо рассматривать как особый вид обучения, для которого характерны определенные цели, функции, принципы, способы взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Планируемые результаты и содержание дистанционного обучения совпадают с результатами и содержанием обучения, отличие заключается в некоторых принципах обучения, а также формах подачи учебного материала и формах взаимодействия учителя и учащихся и учащихся между собой.

Безусловно, дистанционное обучение должно строиться в соответствии со всеми дидактическими принципами, которые имеют место в современной педагогике: объективности, научности; связи теории с практикой; последовательности, систематичности; доступности при необходимой степени трудности; наглядности и разнообразия методов; сознательности и активности обучаемых; прочности усвоения знаний, умений и навыков. Существуют и специфические принципы дистанционного обучения:

1. принцип интерактивности. Дистанционное обучение должно обеспечивать интерактивное взаимодействие между всеми его участниками.
2. Принцип открытости. Любой желающий должен иметь доступ к получению дистанционного обучения по его выбору.
3. Принцип гибкости. Ход учебного процесса можно приспособлять к индивидуальным особенностям обучаемого, выстраивая индивидуальную образовательную траекторию и давая возможность обучаться в удобное время.
4. Принцип адаптивности. Обеспечивается благодаря использованию современных информационных и телекоммуникационных технологий, которые позволяют адаптировать дистанционный учебный процесс к особенностям обучающихся.
5. Принцип передаваемости. Заключается в возможности передачи образовательных текстов, аудио- и видеозаписей, телевизионных и компьютерных программ учебного назначения по всему миру.
6. Ориентация на потребителя. Дистанционное обучение расширяет доступ к получению образования для людей, которые по разным причинам не могут получить очное образование.
7. Принцип базовых знаний. Для начала дистанционного обучения пользователю необходимо владеть некоторыми начальными знаниями. Для этого в различных дистанционных курсах используется входной контроль.
8. Принцип идентификации. Идентификация обучающихся - часть общих мероприятий по безопасности. Каждый пользователь дистанционного курса имеет свой логин и пароль для доступа к обучению на курсе. Также осуществляется идентификация личности ученика с помощью видеоконференцсвязи.
9. Принцип индивидуализации. Обучаться на курсе дистанционного обучения можно в соответствии с индивидуальным темпом и индивидуальной образовательной траекторией.
10. Принцип регламентности обучения. Дистанционное обучение должно быть подчинено определенным временным регламентам, например, устанавливается последний срок сдачи обучаемыми тестов, контрольных заданий и т.д.
11. Принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий. Применяемые в процессе дистанционного обучения средства информационных и коммуникационных технологий должны соответствовать целям обучения, способствовать наиболее эффективному их достижению.

Выделяет следующие преимущества и недостатки дистанционного обучения:

Преимущества дистанционного обучения:

1. доступ к учебным материалам с помощью интернет из любой точки нашей страны;
2. гибкие сроки обучения;
3. можно проводить обучение большого количества человек.

Недостатки дистанционного образования:

1. необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет;
2. одной из проблем обучения остается проблема установления личности пользователя при проверке знаний;
4. для дистанционного обучения необходима самодисциплина;
5. высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения.

Возможности, которые предоставляют телекоммуникационные сети для общения при дистанционном обучении - это:

1. электронная почта
2. списки рассылки
3. форум
4. чат
5. доска объявлений
6. видеоконференция.

В зависимости от способа коммуникации учителя и учащихся, выделяют методы дистанционного обучения:

- метод обучения посредством взаимодействия учащегося, консультируемого либо репетируемого с образовательными ресурсами при минимальном участии учителя. Для осуществления этого метода учитель создает и подбирает различные образовательные ресурсы: печатные, аудио- и видеоматериалы, а также учебные пособия, доставляемые по телекоммуникационным сетям (интерактивные базы данных, электронные издания и компьютерные обучающие системы).
- Метод индивидуализированного обучения, для которого характерны взаимоотношения одного учащегося, учителя. Этот метод может реализоваться в дистанционном обучении в основном посредством таких технологий, как телефон, электронная почта, система Скайп.
- Метод, в основе которого лежит изложение учебного материала учителем, при этом обучаемые не играют активную роль в коммуникации. Данный метод используется педагогом, когда обучаемых и консультируемых класс, они примерно одинаково подготовлены и для всех одинаков конечный результат.
- Метод, для которого характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Значение этого метода и интенсивность его использования существенно возрастает с развитием обучающих телекоммуникационных технологий. Этот метод ориентирован на групповую работу учащихся и представляет наибольший интерес для дистанционного обучения. Он предусматривает широкое использование исследовательских и проблемных способов обучения. Роль учителя при таком обучении сводится к тому, что он задает тему для школьников (ставит учебную задачу), а далее он должен создать и поддерживать

такую благоприятную среду общения и психологический климат, при которых обучаемые могли бы работать в сотрудничестве.

· Метод проектов предполагает комплексный процесс обучения, позволяющий обучаемому проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов обучаемых, умений самостоятельно формировать свои знания.

· Метод проблемного обучения основан на рассмотрении сложных познавательных задач, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. В процессе проблемного обучения внимание учащихся фокусируется на важных проблемах, они стимулируют познавательную активность, способствуют развитию умений и навыков по решению этих проблем. Роль преподавателя сводится к наблюдению и поддержке, но не более.

Итак, методической особенностью дистанционного обучения является то, что усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных учебными программами, осуществляется не в традиционных формах обучения (лекция, уроки, семинары и т.д.), а путем самостоятельной работы учащегося с помощью различных средств - носителей информации. В центре процесса дистанционного обучения находится не преподавание, а учение, то есть самостоятельная познавательная деятельность обучаемого по овладению знаниями, умениями и навыками. При этом обучающийся должен не только владеть навыками работы с компьютером, но и способами работы с учебной информацией, с которой он встречается в процессе дистанционного обучения. Дистанционное обучение не исключает возможности коммуникации всех участников образовательного процесса. Одним из основных подходов к учебному процессу при организации дистанционного обучения является личностно-ориентированный подход, при котором в центре учебного процесса находится личность и познавательная деятельность учащегося, а учитель приобретает статус наставника, организатора, консультанта.

Список использованных источников

1. Пугачев, А. С. Дистанционное обучение – способ получения образования // Молодой ученый. — 2012. — № 8 (43). — С. 367-369
2. Сочнева А.С., Торопова А.И Плюсы и минусы дистанционного обучения в школе // Современные научные исследования и инновации. 2020. № 5

Оценка достижений обучающихся посредством тестирования в дистанционном формате

Тихонова Светлана Владимировна,
учитель математики ГУО «Средняя
школа №1 г.п. Корма»

Система оценивания — комплекс методик и программно-методических средств для проверки результатов обучения, оценка и анализ полученных данных, разработка корректирующих действий с целью повышения качества обучения. Оценивание результатов учебной деятельности учащихся является важным этапом образовательного процесса. В настоящее время выделяют два типа оценивания: формирующее и суммативное. Суммативное оценивание — установление соответствия знаний обучающихся нормам и требованиям стандартов обучения, констатация факта обученности ребенка. Этот тип оценивания проводится в конце изучения темы, в конце четверти и года. Формирующее (формативное) оценивание — определение текущего уровня усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы на уроке и/или дома, осуществление оперативной взаимосвязи между учеником и учителем в процессе обучения. Оно позволяет учащимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала и достигают целей и задач обучения. Особенность использования техник формирующего оценивания заключается в том, что это оценивание, которое используется ежедневно на каждом уроке, а это означает, что учитель и ученики могут влиять на качество образования на самых ранних этапах обучения. Для реализации оценивания требуется комплексное использование информационных технологий.

В настоящее время широко используется компьютерное тестирование. Тест — это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Вопросы для теста должны составляться так, чтобы можно было увидеть уровень усвоения темы, формирования умений и навыков. Проведение тестирования на компьютере позволяет быстро и объективно оценить и проанализировать образовательные достижения учащихся.

Завершив тест, учащийся увидит количество набранных баллов, максимальное возможное число, процент от максимального, свою оценку и время выполнения теста, также учащийся может просмотреть правильные и собственные ответы на вопросы и рейтинг результатов, где сравнит себя с другими учащимися.

Учитель получает информацию о результатах каждого тестируемого (время прохождения, ответы на каждый вопрос, количество верных ответов, процент правильных ответов и оценка), что дает понять, кто из учеников усвоил материал, а кому нужна помощь. Таблица правильности ответов на все вопросы показывает, какой процент учащихся ответил на каждый вопрос правильно, частично правильно и неправильно, что позволяет сделать вывод о том, с какими

заданиями дети справились успешно, а какие вызвали затруднения и, следовательно, что требуется повторить.

Вопросы теста — это вопросы с выбором одного правильного ответа из нескольких. Для каждого вопроса можно добавить до четырех вариантов ответа, установить ограничение по времени от 5 до 120 секунд на выполнение, включить изображение или аудио в вопрос и оставить к нему комментарий. Учащиеся, указав имя, отвечают на вопросы и получают баллы за правильные ответы, при этом, чем быстрее дан ответ, тем больше баллов. После каждого ответа на вопрос отображается правильный ответ, время, за которое дан ответ, и количество набранных баллов. В конце теста учащиеся видят общий счет, задания, на которые ответили правильно и в которых допустили ошибки, и таким образом, могут проанализировать свою работу.

После выполнения теста учащимися учитель мгновенно увидит результаты (как каждый ученик ответил на вопросы, кому требуется помощь, какие задания вызвали затруднения, а какие выполнены успешно) и сможет легко определить сильные и слабые стороны учеников. Если использовать такие тесты систематически, то для каждого ученика можно проследить процент выполнения каждого теста, то есть степень и динамику усвоения материала.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы позволяют учителю быстро оценить образовательные достижения учащихся, то есть определить, насколько хорошо они усвоили материал и научились выполнять те или иные задания. Кроме того, цифровые инструменты помогают учителю проанализировать ошибки, допущенные учащимися, и определить, как в дальнейшем скорректировать образовательный процесс.

Список использованных источников

1. Е. Н. Кохаева. Методическое пособие: Формативное (формирующее) оценивание. — Центр педагогического мастерства, 2014.
2. Соколова, Д. М. Система оценивания результатов учебной деятельности с использованием возможностей электронных образовательных ресурсов / Д. М. Соколова. — // Молодой ученый. — 2019. — № 18 (256). — С. 50-52.

Использование дистанционного обучения в учебном процессе средней школы и во внеурочной деятельности

Туровец Татьяна Сергеевна,
учитель математики ГУО «Средняя
школа №9 г.Мозыря»

Развитие современного общества, обновление различных сфер жизни человека определило потребность в изменении и модернизации форм подачи информации для учащихся. Новые формы обучения позволяют учителю открыть

для себя широкий выбор элементов для подачи того или иного материала. В связи с этим мной было организовано использование дистанционного обучения в учебном процессе средней школы и во внеурочное время.

Следует отметить, что для средней школы дистанционное обучение является еще новой формой организации образовательного процесса, базирующейся на принципе активизации самостоятельной работы обучающегося в компьютерной среде. Одной из причин организации дистанционного взаимодействия является отдаленность учащихся и учителя в пространстве или во времени, что может быть создано различными факторами, такими как болезнь учащегося, отсутствие на уроке по другим причинам, обучение на дому, каникулярное время.

Различные электронные средства компьютерной коммуникации позволяют поддерживать диалог или производить обучение всем субъектам образовательного процесса в удобное для них время и в удобном месте.

Дистанционное обучение предполагает организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся с использованием новейших технологий обучения, которые способствуют интеллектуальному развитию учащихся. Реализация дистанционного обучения на уроках математики и во внеурочное время осуществляется мной в следующих направлениях:

- в разделе «Математика» на личном сайте учителя обновляются материалы для изучения той или иной темы, задания для подготовки к олимпиадам, задания-тренажеры по математике;
- в разделе «Видеоуроки» на личном сайте учителя размещаются видеообъяснения нового материала;
- ведутся on-line консультации через приложение ZOOM;
- ведутся on-line консультации через приложение SKYPE;
- организован обмен теоретическими сведениями и практическими заданиями через мобильное приложение Viber;
- работает канал учителя на платформе YouTube.com;
- в каникулярное время организован on-line квест «Умные каникулы».

Дистанционное обучение предполагает обмен информацией между учащимися и учителем на расстоянии, поэтому процесс обучения происходит с использованием интернета, онлайн-сервисов и различных приложений, сервисов WEB 2.0, которые позволяют осуществлять деятельность такого вида. При этом мной предусмотрены не только индивидуальные формы общения учащихся с учителями, но и групповые формы обучения в режиме различных семинаров, конференций для общения с другими учащимися.

С 2017/2018 учебного года ведется работа канала учителя на платформе YouTube.com (Рис.1), на котором размещаются видеоуроки по темам занятий. За это время видеоуроки были просмотрены более 23 500 раз.

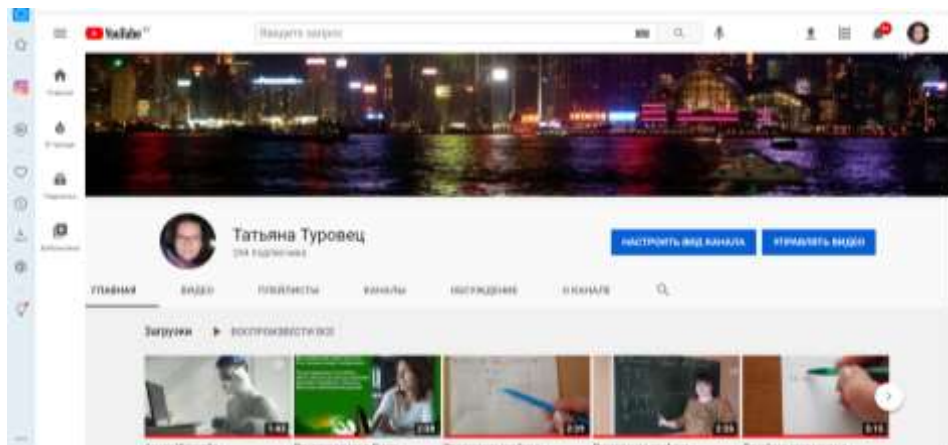


Рис.1 Внешний вид канала учителя

Среди 100 учащихся 8 классов по окончании первого полугодия было проведено анкетирование, по результатам которого учащиеся главным преимуществом данного вида деятельности (ДО) отметили:

- возможность обучения в удобное для них время и в комфортном месте;
- выбор доступного для них темпа работы;
- возможность сдать работу или получить ответ на вопрос в любое время.

На вопрос анкеты «Как часто вы просматриваете видеоуроки?» из 100 опрошенного 49 человек ответили, что просматривают видеоуроки по мере появления новых видеофайлов, 32 человека смотрят видеоуроки, когда не усвоили материал, и лишь 10 человек не просматривают видеоуроки (Рис. 2).



Рис. 2 Результаты анкетирования

В 2019/2020 учебном году учащиеся заинтересовались способами создания видеоуроков и стали снимать видеоуроки сами. Для создания видеоуроков учащимися прорабатывается огромное количество материала, которое изучается как совместно с учителем, так и самостоятельно. Активно родители подключаются в эту деятельность и помогают учащимся совершенствовать свои знания и делиться ими с другими учащимися. Таким образом канал стал трехгранной системой, которая объединяет и мотивирует учащихся к изучению материала, обмену опытом в той или иной теме и помогает сплочению учащихся между собой посредством сети интернет.

В 2020/2021 учебном году начал работу сайт учителя Туровец Татьяны Сергеевны (www.tgerasimenok.lepshy.by), который включает в себя такие блоки по организации дистанционного обучения, как «Видеоуроки» и «Математика»

(Рис.3). Сайт является комплексом не только по подготовке учащихся к урокам, олимпиадам и конференциям, но и своего рода отчетом о работе учителя. На сайте отражена вся работа учителя, включая в себя публикации, распространение педагогического опыта, воспитательную работу и многое другое.



Рис. 3 Внешний вид сайта учителя

В 2020/2021 учебном году в каникулярное время в рамках работы Школы олимпийца «Путь к успеху» был организован on-line квест «Умные каникулы», в котором приняли участие более 50 учащихся 5-9 классов.

On-line квест был организован с помощью сервисов WEB 2.0 и мобильного приложения Viber. После регистрации учащимся предлагалось пройти пять этапов квеста, представленных в виде тестовых вариантов, реализованных в Google формах, доступ к которым они получали по ссылке в группу в Viber (Рис.4). Квест включал в себя «Логический», «Математический», «Краеведческий», «Биологический» этапы и этап «Синквейн», на котором используя «облако слов» учащиеся составляли on-line синквейн по заданной тематике.

Важным условием для победы в квесте было прохождение всех этапов квеста. Если учащийся не прошел этап, то к следующему этапу квеста он не допускается. По результатам прохождения квеста учащиеся были награждены дипломами (Рис.4).



Рис. 4 Дипломы победителя on-line квеста «Умные каникулы» с логотипом Школы олимпийца «Путь к успеху»

Таким образом, такая форма работы, как дистанционное обучение, является возможной и актуальной как на уроках, так и во внеурочное время. Дистанционное обучение с использованием современных электронных, компьютерных и коммуникационных технологий предоставляют учителю реализацию следующих возможностей в условия средней школы:

- развитие личностно-ориентированного обучения, дополнительного и опережающего образования;
- повышение активности субъектов в организации образовательного процесса;
- развитие самостоятельной творческой поисковой деятельности обучающегося;
- повышение мотивационной стороны обучения;
- расширение форм получения образования.

Использование современных технологий обучения на основе активного использования компьютерной техники и средств коммуникационного взаимодействия способствуют не только повышению качества образования, но и развитию познавательных способностей и созданию условия для самореализации личности каждого ученика [1, с 7].

Список использованных источников

3. Васильев, В. Дистанционное обучение: деятельностный подход / В. Васильев // Дистанционное и виртуальное обучение, 2004. – № 2. – С. 6–7.
4. Генне О. В. Дистанционное обучение - новый шаг в развитии системы образований / О.В. Генне // Защита информации. Конфидент, 2004. – №3. – С. 36–39.
5. Ольнев, А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении / А.С. Ольнев // Актуальные проблемы современной науки, 2011. – № 1. – С. 96.

Проблемы качества преподавания математики в дистанционной форме обучения в учреждении образования

Урсаки Галина Фёдоровна,
учитель математики
ГУО «Бобровичская средняя школа»

В условиях динамично меняющегося мира, глобальной информатизации общества, необходимости широкого использования, постоянного развития и усложнения информационно-коммуникационных технологий возрастает значимость информатизации системы образования. Содержание и качество образования, его доступность, соответствие потребностям конкретной личности в решающей степени определяют состояние интеллектуального потенциала современного общества. Ориентация процесса обучения, его содержания, методов,

средств и организационных форм на индивидуальные особенности и потребности учащихся становится более эффективной при активном использовании инновационных технологий обучения, основанных на методически обоснованном использовании информационно-коммуникационных технологий: от построения урока с использованием электронных образовательных ресурсов до реализации индивидуализированного дистанционного обучения. Вследствие этого интенсивное развитие сферы образования на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий становится важнейшим приоритетом.

Математика всегда считалась основополагающей наукой и в настоящее время роль математики в обществе лишь возрастает. Реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование: школа– ВУЗ (колледж) – курсы повышения квалификации и т.д., что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Без базовой математической подготовки невозможно образование современного человека. В школе математика служит опорным предметом для изучения таких смежных дисциплин, как физика, информатика, химия. Даже в биологии используются математические методы (комбинаторика, например, а в ЦТ по биологии есть задачи, связанные с умением читать графики и диаграммы, а также вычислительные задачи). При поступлении на такие, казалось бы, сугубо гуманитарные профессии как педагог-дефектолог, психолог требуется не только базовый, но и повышенный уровень владения математикой. Таким образом, в современном мире возрастает роль математической подготовки.

Все более актуальным становится решение проблем, связанных с реализацией дистанционного обучения и его элементов в системе общего среднего образования.

В этом направлении существует ряд проблем и недостатков, препятствующих развитию системы дистанционного обучения школьников.

Несмотря на очевидную потребность в исследованиях, направленных на целостное построение процесса дистанционного обучения школьников отдельным учебным предметам, в частности, математике, проблема проектирования методической системы дистанционного обучения математике учащихся общеобразовательных школ осталась вне поля зрения ученых, в то время как эффективная реализация дистанционного обучения предполагает создание научно обоснованных методических систем дистанционного обучения различным предметам, в частности, методической системы дистанционного обучения математике.

Все еще нет эффективных, хорошо зарекомендовавших себя и проверенных на практике методик организации дистанционного обучения школьников по основным общеобразовательным предметам, в частности, математике. Имеющиеся дистанционные учебные ресурсы по математике несовершенны и не отражают специфики учебной деятельности учащихся по усвоению математического содержания, а элементы контроля, включенные в ресурсы, предполагают лишь фиксирование результата, а не диагностику процесса усвоения учебного содержания по математике.

Еще одной проблемой является низкий уровень готовности учителей математики к реализации процесса дистанционного обучения или использования дистанционных образовательных технологий в процессе обучения математике школьников. Это выражается в том, что отсутствуют методические материалы и разработанная методика для дополнительной подготовки и методической поддержки учителей математики, вовлеченных в процесс дистанционного обучения школьников.

Как показала небольшая практика дистанционного обучения, первичным в создании учебных материалов, направленных на обеспечение дистанционного обучения, в частности, являлись технические возможности. Не являлась исключением в этом смысле и математика. Все это привело к использованию в процессе дистанционного обучения математике средств, методов и форм, во многом не отражающих специфику деятельности учащихся при усвоении математического содержания.

Современная система образования требует широкого введения в педагогическую практику дистанционных технологий. Но личный опыт преподавания математики используя дистанционные технологии выявил определенные недостатки и проблемы.

Рассмотрим основные, с которыми сталкивается обычный школьный учитель.

Общение.

Специфические методики общения учителя, применяемые при дистанционном преподавании ученика – синхронная и асинхронная.

При синхронном дистанционном обучении общение ребенка и учителя происходит в режиме реального времени, так называемое online-общение. Отсутствие практики организации онлайн-общения у многих учителей предполагают наличие значительной нагрузки на преподавателя. Здесь учитель выполняет функцию тьютора в максимальном объеме. Многие учащиеся в свою очередь, не имеют навыка грамотного, приличного общения. Отметим, что в случае правильной организации онлайн-уроков дети получают столь необходимый навык этического, вежливого общения на достаточно высоком уровне грамотности и культуры речи.

При асинхронном дистанционном обучении, offline-общении, когда невозможно общение между преподавателем и учащимся в реальном времени ситуация аналогична. Низкий уровень вышеназванной культуры речи, знания русского языка, маленький лексикон показывает необходимость пересмотра подходов к преподаванию литературы и русского языка в современной школе. Учителю математики необходимо также обратить внимание на работу с этой проблемой.

Комфортность.

Одним из преимуществ дистанционного обучения считают удобство: удобное время, удобное место, удобные формы контроля и форм занятий.

Но так ли это комфортно всегда? Ученик занимается в своей квартире (комнате). Во время его занятий не редко присутствуют отвлекающие факторы:

родственники, занятые своими делами, работающий телевизор, домашние питомцы. Может ли ребенок сосредоточиться на решении математической задачи при таких условиях.

Возможность выбора времени, особенно при оффлайн-обучении оказалось не преимуществом, а недостатком, в связи с отсутствием у детей и их родителей умения правильно организовать учебу. Часто выполнение заданий откладывалось ребятами на самый поздний срок, что приводило к временному коллапсу. Множество заданий по разным предметам ребенок был вынужден выполнять в очень короткий оставшийся срок. Это вызывало стрессовые ситуации в семьях.

При дистанционном обучении больше ответственности возлагается на учащегося, на его самостоятельность. На первый план выдвигается самообучение, регулирование этого темпа обучения, к которому не готовы были ни ученики, ни их родители.

Удобные формы контроля и форм занятий показали не справедливость оценок, выставленных учащимся, т.к. проверить авторство присылаемых работ было затруднительно.

Технические возможности.

Отсутствие компьютерного оборудования, скоростного интернета в некоторых семьях не позволило в полном объеме реализовать дистанционное обучение для всех школьников.

При обучении математике крайне важно педагогу видеть процесс решения задач конкретным учеником в тетради, показывать подробное решение примеров самим учителем, но технически это затруднительно из-за отсутствия необходимого оборудования как у учителя, так и у ученика.

Интернет-ресурсы.

Во время дистанционного преподавания математики учителя используют не только свои видеоуроки, дидактические материалы и т.п. В просторах Сети существует большое количество интернет-ресурсов, которые позволяют педагогу разнообразить свой урок, сдать его более интересным, повысить мотивацию обучающихся.

Основная проблема с которой сталкивается учитель – качество данных материалов. Учитель вынужден тратить много времени на поиск или доработку этих материалов.

Как показывает практика, названные недостатки и проблемы дистанционного обучения не говорят о его несостоятельности. Дистанционные технологии обучения сегодня не только развиваются быстрыми темпами, но и являются стратегически важной задачей. Очевидно: за дистанционным обучением - будущее. Однако, сейчас многие специалисты пришли к выводу, что наибольшую эффективность в преподавании математики можно достичь при использовании модели обучения на основе интеграции очной и дистанционной форм.

Непреодолимы только те барьеры, которые мы перед собой выдвигаем сами. Как математик смею утверждать, что указанные проблемы и недостатки являются лишь задачами, которые необходимо решить.

Оценка достижений обучающихся посредством тестирования в дистанционной форме

Федецов Константин Дмитриевич,
учитель информатики
ГУО «Гимназия г. Добруша»

Оценка достижений обучающихся занимают важную роль в образовательном процессе. Правильно организованная оценка учебной деятельности учащихся способствует:

- повышению мотивации в познавательной деятельности обучающихся;
- анализу слабых и сильных сторон обучающихся;
- самоконтролю;
- объективной самооценке.

Но при дистанционном обучении могут возникнуть и некоторые проблемы с оценкой достижений обучающихся:

- несамостоятельное выполнение работы;
- списывание;
- сложность в обобщении и обработке работ обучающихся;
- минимизация или отсутствие обратной связи по выполненной работе.

И это осложняет работу обучающихся и педагогов при дистанционном обучении, снижает качество образования и увеличивает нагрузку на педагогов.

Для решения данной проблемы необходимо использовать программы и сервисы для дистанционной работы и оценки деятельности учащихся. Я бы хотел предложить те программы, которые используются мною на занятиях, и наиболее подходят для дистанционной оценки достижений учащихся:

- Google сервисы;
- Kahoot!;
- Learningapps.

Google сервисы

Google сервисы предлагают наиболее системным подход к оценке достижений обучающихся в дистанционной форме. Набор данных программ позволяет быстро и удобно собирать, обрабатывать и обобщать информацию.

Google формы – программа позволяющая создавать тесты и опросы с ручной или автоматической проверкой и оценкой ответов учащихся. Результаты тестов и опросов обрабатываются в индивидуальной форме и обобщаются по заданному параметру, например, по классам. Программа позволяет ограничивать время на прохождение теста, перемешивать вопросы или выдавать случайные набор вопросов из заранее заготовленных вариантов. По необходимости добавлять подсказки или пояснения к вопросу вовремя или после прохождения теста(опроса). Все данные удобно приносятся в google таблицы или excel.

С помощью других google сервисов (Google таблицы, документы, диск) можно обобщать и систематизировать результаты деятельности учащихся,

предоставлять задания и необходимый образовательный материал, к которому у обучающихся будет доступ в любое время.

Google формы используются мной для поурочного и тематического контроля, а также для рефлексии учащихся с 7 по 11 класс.

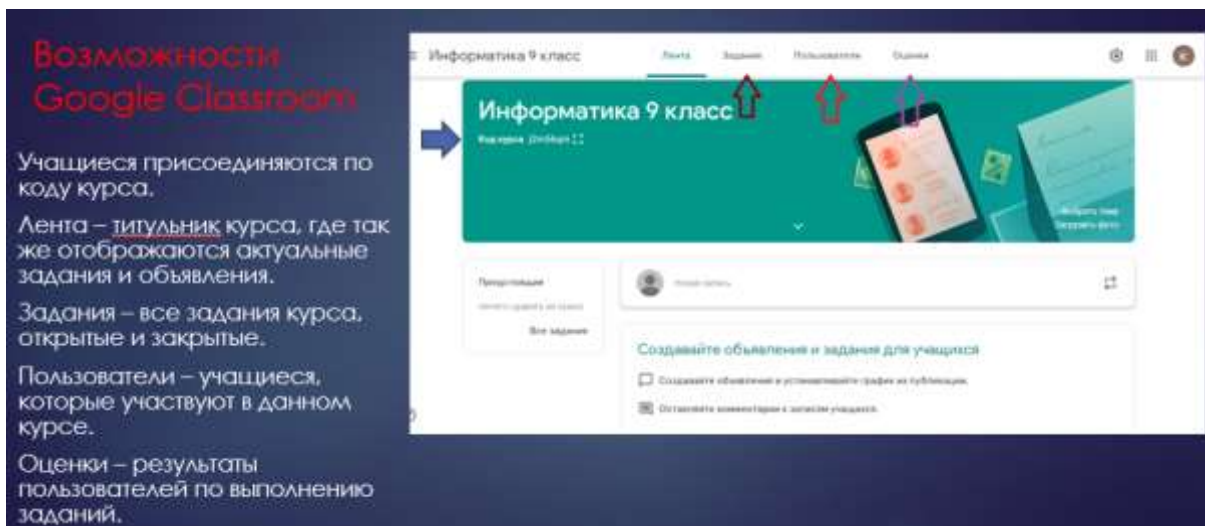


Ответы учащихся скомпилированные в таблицу.

№	Старта время	Имя	Фамилия Имя	ОБРАЗ	Виды компьютеров	Правильные вычисления	Футбольная команда	Вид, что объектив не выдвигается и на каком устройстве он	Выборка устройства не	Описание
1	04.03.2020 10:02:01	22	30	Широкая Экранная	7.9	Специальные (Настольный Процессор)	Экранной, Оптический, Видекарта	Жесткий диск	Микрофон, Веб-камера, Клавиатура	Комплекс пер
2	04.03.2020 10:02:21	22	30	картинка	7.9	Специальные (Настольный Процессор)	Оптический, Посточный Процессор	Жесткий диск	Клавиатура	Комплекс пер
3	04.03.2020 10:02:24	22	30	картинка и клавиатура	7.9	Специальные (Настольный Процессор)	Оптический, Посточный Процессор	Жесткий диск	Клавиатура	Комплекс пер
4	04.03.2020 10:02:54	17	30	Купюры Скани	7.9	Специальные (Настольный Процессор)	Оптический, Посточный Матричная плата	Жесткий диск	Клавиатура, Мышь	Комплекс пер
5	04.03.2020 10:02:56	22	30	Горюшка и лампа	7.9	Специальные (Настольный Процессор)	Оптический, Посточный Матричная плата	Жесткий диск	Клавиатура, Мышь	Комплекс пер
6	04.03.2020 10:03:16	25	30	картинка	7.9	Специальные (Настольный Процессор)	Оптический, Посточный Видекарта	Жесткий диск	Клавиатура	Комплекс пер
7	04.03.2020 10:03:21	25	30	Вайтсмак и лам	7.9	Специальные (Настольный Процессор)	Оптический, Посточный Видекарта	Жесткий диск	Клавиатура, Веб-камера	Комплекс пер
8	04.03.2020 10:03:47	37	30	Бондаров Кирилл	7.9	Специальные (Настольный Процессор)	Оптический Видекарта	Жесткий диск	Микрофон, Веб-камера, Клавиатура	Комплекс пер
9	04.03.2020 10:04:21	14	30	Рыжиков Павел 78	7.9	Специальные (Настольный Процессор)	Оптический Видекарта	Жесткий диск	Микрофон, Веб-камера, Клавиатура	Комплекс пер
10	04.03.2020 10:04:26	15	30	Дубинин Иван	7.9	Специальные (Настольный Матричная плата)	Оптический, Посточный Матричная плата	Оптический память	Микрофон, Веб-камера, Клавиатура	Комплекс пер
11	04.03.2020 10:04:36	3	30	Макаш Кирилл	7.9	Специальные (Настольный) Мофутель			Программа и	
12	04.03.2020 10:04:39	20	30	Павлова Мария	7.9	Специальные (Настольный Процессор)	Оптический, Посточный Видекарта	Жесткий диск	Микрофон, Веб-камера, Клавиатура	Комплекс пер
13	04.03.2020 10:04:47	11	30	Петрова Мария	7.9	Специальные (Настольный Матричная плата)	Оптический, Посточный Процессор	Жесткий диск	Клавиатура	Комплекс пер
14	04.03.2020 10:04:47	17	30	Петрова Мария	7.9	Специальные (Настольный Матричная плата)	Оптический, Посточный Видекарта	Жесткий диск	Микрофон, Веб-камера, Клавиатура	Комплекс пер
15	04.03.2020 10:04:52	17	30	Иванов Сергей	7.9	Специальные (Настольный Матричная плата)	Оптический, Посточный Видекарта	Жесткий диск	Микрофон, Веб-камера, Клавиатура	Комплекс пер
16	04.03.2020 10:04:54	22	30	вакис	7.9	Специальные (Настольный Процессор)	Экранной, Оптический, Видекарта	Жесткий диск	Микрофон, Клавиатура	Комплекс пер
17	04.03.2020 10:05:05	22	30	картинка и клавиатура	7.9	Специальные (Настольный Процессор)	Оптический, Посточный Видекарта	Оптическая память	Микрофон, Веб-камера, Клавиатура	Комплекс пер
18	04.03.2020 10:05:40	9	30	Ковалева Софья	7.9	Специальные (Настольный Процессор)	Оптический, Посточный Процессор	Оптическая память	Микрофон, Клавиатура	Комплекс пер
19	04.03.2020 10:07:02	27	30	Кривонозов Влад	7.9	Специальные (Настольный Процессор)	Оптический Видекарта	Жесткий диск	Микрофон, Веб-камера, Клавиатура	Комплекс пер
20	04.03.2020 10:08:47	14	30	Козубов Александр	7.9	Специальные (Настольный Процессор)	Оптический Видекарта	Жесткий диск	Микрофон, Клавиатура	Комплекс пер
21	04.03.2020 10:08:48	26	30	Морозов Никита	7.9	Специальные (Настольный Процессор)	Оптический, Посточный Видекарта	Жесткий диск	Микрофон, Сканер, Клавиатура	Комплекс пер
22	04.03.2020 11:02:00	14	30	Морозов Иван	7.9	Специальные (Настольный) Мофутель	Оптический, Посточный Видекарта	Жесткий диск	Клавиатура	Комплекс пер
23	04.03.2020 11:04:28	13	30	Торчинов Влад	7.9	Специальные (Настольный Процессор)	Оптический, Посточный Видекарта	Жесткий диск	Микрофон, Веб-камера, Клавиатура	Комплекс пер
24	04.03.2020 11:46:26	9	30	Селева Мария	7.9	Таблеточный, Специальный Видекарта	Оптический, Экранной Процессор	Жесткий диск	Микрофон, Клавиатура, Проникнов	Комплекс пер
25	04.03.2020 11:46:26	11	30	Влад Щабко	7.9	Специальные (Настольный Процессор)	Оптический Видекарта	Жесткий диск	Микрофон, Клавиатура, Проникнов	Комплекс пер
26	04.03.2020 11:46:40	18	30	Щабко Анна	7.9	Специальные (Настольный Процессор)	Оптический Процессор	Жесткий диск	Микрофон, Клавиатура, Проникнов	Комплекс пер
27	04.03.2020 11:46:46	11	30	Калугин Иван	7.9	Специальные (Настольный Матричная плата)	Оптический, Экранной Процессор	Жесткий диск	Микрофон, Клавиатура, П. Клавиатура	Комплекс пер
28	04.03.2020 11:48:58	25	30	Сидорова Кирилл	7.9	Специальные (Настольный Процессор)	Оптический, Посточный Видекарта	Жесткий диск	Микрофон, Сканер, Клавиатура	Комплекс пер
29	04.03.2020 11:49:11	18	30	Петровский М	7.9	Специальные (Настольный Процессор)	Экранной Матричная плата	Жесткий диск	Микрофон, Сканер, Клавиатура	Комплекс пер

Google classroom (Яндекс Контекст) – данные программы позволяют осуществлять удобный доступ к заданиям и теоретическим материалам, разделять их по созданным группам (классам). Доступ к заданиям можно настраивать по времени, например, до какой-то даты, или на период времени. Google classroom позволяет создавать виртуальный класс, и отслеживать прогресс и активность учебной деятельности учащихся.

Вне дистанционного обучения Google classroom мною используется редко, в основном в 10-11 классах при изучении СУБД и веб-разработке. Для доработки учащимися своих баз данных или сайтов. Так как доступ к информации учащиеся получают через google аккаунт, то это затрудняет списывание и самостоятельную работу.



Learningapps

Learningapps – игровая обучающая интернет платформа, позволяющая создавать викторины и тесты или использовать уже имеющиеся. Данная платформа легка в освоении и предоставляет широкий выбор готовых тестов и викторин, работа с которыми возможна и на мобильных устройствах. Отлично подходит для самопроверки в конце занятия. Данная платформа используется мной на занятиях в 6-8х классах, как форма первичного закрепления материала и повторения ранее пройденного.

Логическое умножение	Логическое сложение	Логическое отрицание		
$\neg A$	$A \& B$	$\neg A$	$A \text{ AND } B$	$A \text{ ИЛИ } B$
$\neg A$	$A \text{ OR } B$	$A \text{ И } B$	инверсия	$A + B$
конъюнкция	дизъюнкция	$A * B$	$\text{Not } A$	$A \text{ I } B$

Kahoot!

Kahoot! – игровая обучающая платформа, используемая в качестве образовательной технологии в школах. Обучающие игры «Kahoots» являются викториной со множеством выборов, которые позволяют генерировать пользователей и

доступны через веб-браузер. «Kahoot!» может использоваться для проверки знаний учащихся, для формативного оценивания в дистанционной форме.

Данная платформа используется мной на занятиях в старших классах, как форма первичного закрепления материала и актуализации знаний учащихся. Платформа Kahoot! более сложная и комплексная, чем Learningapps. Однако она удобна для использования на мобильных устройствах.

Ко всем вышеперечисленным программам и сервисам учащиеся могут получить доступ по прямой ссылке или QR-code. Они не требуют сложной регистрации и просты в освоении. От педагогов, для работы с данными программами, не требуется специального образования. Эти платформы применимы как в дистанционной, так и в классной форме занятия.

Портрет успешного ребёнка в условиях дистанционного обучения: поиск, возможности, перспективы

Фей Наталья Васильевна, учитель
русского языка и литературы
ГУО «Средняя школа №2 г. Ельска»

В современном обществе ввиду различных социальных причин изменяется подход к образовательному процессу. Обучение перестаёт рассматриваться только как процесс передачи знаний от учителя учащемуся. На первый план выходит личностно ориентированная направленность образования. Нововведения характерны для любой профессиональной деятельности. Всем известно, что инновации сами по себе не возникают. Они являются результатом огромного труда целых коллективов, научных поисков отдельных педагогов. Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение. Этот процесс предполагает введение чего-либо нового. Если говорить о системе образования, то инновация означает введение нового в цели, содержание, формы обучения, организацию совместной деятельности учащихся и педагогов. Наша страна не осталась в стороне по внедрению инноваций в образовательный процесс. В Беларуси в последние два года широкое распространение получила такая форма обучения, как дистанционное обучение. Оно стало одним из перспективных направлений модернизации общего образования.

Так что же такое дистанционное обучение? Дистанционное обучение - совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объёма изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения[1].

Таким образом, на смену прежней модели обучения приходит новая модель, где в центре технологии обучения – учащийся, а сутью технологии становится развитие способности к самообучению, творческое самовыражение; учащиеся играют активную роль в обучении, а в основе учебной деятельности – сотрудничество[3]. Такая модель обучения открывает школьникам доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, даёт совершенно новые возможности для творчества. На мой взгляд, чтобы эффективно обучаться в системе дистанционного образования, учащимся необходимы некоторые стартовые знания, качественное техническое оборудование и определённые навыки работы с ним. Нужно признать, что последняя составляющая у некоторых учащихся развита слабо, поэтому и возникают сложности при осуществлении дистанционного образования. Следует заметить, что и родители не всегда могут оказать помощь своим детям, так как не владеют многими навыками работы в сети Интернет, направленными на получение знаний при дистанционном обучении. А ведь многое зависит именно от законных представителей учащихся. Родители обязаны стать помощниками своим детям, научить их правильно организовывать процесс обучения. Я уверена, что успешность ребёнка при любой форме обучения во многом зависит от того, насколько родители хотят, стремятся, могут помочь своему ребёнку, поддержать его.

В то же время, если все перечисленные выше показатели у учащихся на достаточном уровне, то данная система образования даёт большие возможности для обучения учащихся, в том числе и длительно болеющих. Дистанционное обучение для ребёнка – это целый мир, наполненный новыми возможностями. Материал подаётся красочно, зачастую со звуковым сопровождением. Появляется возможность не только прослушать, но и увидеть, самостоятельно найти либо создать тот или иной материал по заданной теме. Теперь учащийся сам может регулировать время и продолжительность занятий, выбирать форму обучения, последовательность изучения материала, а также ему не нужно посещать учебное заведение. Таким образом, повышается интерес к предмету, улучшается качество знаний, формируются навыки самостоятельной работы, умения самоорганизации и самооценки действий, развивается творческий потенциал учащихся, повышается интерес к предмету. Но всё это невозможно без мотивации к обучению. Наблюдая за своими учащимися, а точнее за их успехами в обучении, считаю, что актуальной проблемой школьного образования на сегодняшний день остаётся именно правильная мотивация к обучению, особенно при дистанционном образовании.

Именно мотивация поддерживает у учащихся желание преодолевать различные трудности, возникающие по ходу учёбы, чувство утомления и скуки, и испытывать в итоге чувство успеха. Без устойчивой мотивации дистанционное обучение теряет всякий смысл. Учитель должен сделать предлагаемый материал максимально доступным, интересным, наглядным и стимулирующим к расширению знаний, побудить ребёнка к сотрудничеству, к поиску, к исследованию; должен отмечать даже незначительные успехи школьников, так как это способствует росту уверенности обучающихся в своих силах. Нужно, чтобы учащийся

выполнял ту или иную работу не потому, что так нужно, а для того, чтобы получить знания, стать умнее, подняться в своём личностном развитии. Тогда, несомненно, будет и результат.

В дистанционной работе с детьми использую план учебных занятий, подробно расписываю, что нужно сделать, к какому сроку сдать и сколько времени понадобится на работу. Кроме письменных заданий и тестов, каждый день видеосвязь с учащимися, опрос в видеоконференциях, использую и аудиозаписи. Для вовлечения учащихся в работу применяю приемы поддержки: доступные краткие инструкции, подсказки, приложения для самопроверки, чат для вопросов (учащиеся используют чаще всего). Обращаюсь к учащемуся только по имени, на неверный ответ или неверно выполненное задание реагирую не отметкой, а вопросом: «Почему так? Объясни свой ответ» или предлагаю найти ошибки и исправить, при этом отметку не снижаю. Никогда не критикую ребят. И у детей не пропадает интерес к обучению, они стремятся узнавать новое, расширять свои знания, используют дополнительную литературу и образовательные ресурсы сети Интернет. Очень часты в моей работе дополнительные творческие задания, задачи повышенной сложности, работа в группах, коллективный поиск решения проблемы. Учащиеся охотно выполняют различного рода задания и взаимодействуют. Дистанционное обучение развивает творческие способности учащихся. Ребята активно участвуют в различных интернет-мероприятиях, исследовательской деятельности, олимпиадном движении, где они могут проявить все свои способности в полной мере.

Но существуют и сложности для учащихся при дистанционном обучении. Главной из них считаю отсутствие живого общения. Дети не видят перед собой успешных примеров для подражания, лишены привычного уровня взаимодействия в процессе обучения, рядом нет учителя, который обычно эмоционально окрашивает знания и способствует восприятию материала. Также это низкий уровень самоорганизации (особенно у детей с низкой мотивацией к обучению). У таких учащихся при дистанционном обучении пробелы в знаниях наиболее вероятны, так как снижается желание и стимул учиться. Поэтому стараюсь подбирать такие виды заданий, где ребята могут сравнить свои знания и одноклассников, могут посоревноваться, испытать чувство коллективного успеха.

Так кто же он – успешный ребёнок в условиях дистанционного обучения? Это ответственный, организованный, самостоятельный, требовательный к себе и мотивированный к обучению ребёнок. Учащийся, у которого развито критическое мышление, способности конструктивно обсуждать различные точки зрения, а также хорошо владеющий компьютерными технологиями. Это такой учащийся, который настроен на получение результата и достижение определённых целей.

Список используемых источников

1. Гозман, Л.Я., Шестопап, Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века/ Л.Я. Гозман, Е.Б. Шестопап. – Ростов-на-Дону: «Мысль».1999.-368 с.

2. Кларин, М.В. Инновации в обучении. Метафоры и модели / М.В. Кларин. – М.: «Наука».1997.- 398 с.
3. Набиев, И.М. Перспективы дистанционного образования / И.М. Набиев // Молодой учёный. – 2014. - № 2

Организационное и учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения

Халецкая Татьяна Владимировна,
учитель информатики государственное
учреждение образования «Средняя школа
№1 г.п. Корма»

В настоящее время важным и перспективным направлением развития системы образования является широкое внедрение методов дистанционного обучения на основе использования современных педагогических, перспективных информационных и телекоммуникационных технологий.

Дистанционное обучение – это обучение, которое осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Для организации дистанционного обучения в школе необходимо соответствующее техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное и финансовое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения – система средств, методов, организационных форм в условиях дистанционного обучения для достижения поставленных целей на основе отобранного и соответствующим образом структурированного содержания, управления познавательной деятельностью учащихся с элементами самоуправления.

Техническое обеспечение дистанционного обучения составляют локальные компьютерные сети, объединенные в единую информационную сеть, выход в Интернет для подключения к открытым источникам информации за пределами школы. Учащиеся должны иметь подключение к Интернету у себя дома либо пользоваться открытым доступом в Интернет в специализированных классах, для того чтобы работать с материалами курса дистанционного обучения. Чем полнее техническое обеспечение школы и учащихся будет соответствовать современному уровню развития телекоммуникаций, тем эффективнее будет само дистанционное обучение.

Программное обеспечение системы дистанционного обучения составляют программы, при помощи которых может быть представлена информация для пользователей локальных сетей и сети Интернет. Предпочтительно при создании учебных материалов дистанционного обучения ориентироваться сразу на Интернет, так как в этом случае воспользоваться учебными материалами смогут все пользователи Интернета.

Информационное обеспечение системы дистанционного обучения представляют реклама и своевременные объявления о появлении новых материалов и разделов учебных предметов, а также обширная справочная информация по всем учебным предметам дистанционного обучения.

Учебно-методическое обеспечение системы дистанционного обучения состоит из следующих размещенных в сети материалов в электронном виде для свободного доступа учащимся, необходимых для раскрытия содержания дистанционного учебного материала по предмету.

Организационное обеспечение системы дистанционного обучения заключается в непосредственной работе учителя с учащимися. Общение осуществляется по электронной почте и через телеконференции.

Учителя могут использовать различные платформы и сервисы для организации взаимодействия с учащимися: [Schools.by](https://schools.by), [Znaj.by](https://znaj.by), [Effor.by](https://effor.by), [Yaklass.by](https://yaklass.by), [Google classroom](https://classroom.google.com), [LearningApps](https://learningapps.org), [Kahoot](https://kahoot.com) и другие.

Процесс перехода на технологию дистанционного обучения — длительный, так как сначала необходимо создать предпосылки для введения этой формы обучения в учебный процесс. Для этого надо подготовить учителей и учащихся к работе в условиях открытых информационных технологий, создать техническую базу системы дистанционного обучения.

При создании системы дистанционного образования необходимо предусмотреть техническое обеспечение для следующих процессов: подготовки всех учебно-методических материалов в электронном виде; организации доступа учащихся к учебно-методическим материалам через компьютерную сеть.

Технология дистанционного обучения в инклюзивном образовании

Цалко Надежда Александровна,
учитель – дефектолог государственного
учреждения образования «Средняя школа
№2 г.Наровли»

В современном мире невозможно представить себе жизнь без дистанционных технологий. Большую роль использование дистанционных технологий играет в инклюзивном образовании. Как известно, чтобы детям с особенностями дать возможность полноценно развиваться и учиться необходимо создавать соответствующие условия. А использование технологий дистанционного обучения расширяют возможности для получения качественного и комплексного обучения, не выходя за пределы квартиры. Дают возможность общения с другими людьми посредством социальных сетей, форумов, чатов, видеоконференций и как следствие это позволяет получить максимум образовательной информации. И что важно помогает полноценно общаться с другими учащимися и педагогом.

При этом учащийся может не использовать близкие контакты с другими людьми, но при этом оставаться в образовательном процессе.

Данные технологии помогают выстраивать индивидуальный образовательный маршрут за счет различных вариантов контента.

Использование дистанционных образовательных технологий минимизирует психологические барьеры людей с ограниченными возможностями при общении со сверстниками, при этом обеспечивается конфиденциальность медицинских диагнозов и другой личной информации.

Важным является помощь в решении разных проблем, путем сопровождения и поддержки различных специалистов. Ведь целью использования дистанционных технологий в инклюзивном образовании является именно установление прямого контакта со сверстниками, специалистами и другими людьми.

У каждого учреждения образования на сегодняшний день есть свой официальный сайт. Совсем не обязательно копировать сайты других учреждений и чужие идеи. Можно придумать свой проект, содержащий те разделы и рубрики, которые необходимы и важны для работы педагогов именно данного учреждения. Вот и мы, учителя – дефектологи Средней школы №2 г.Наровли, решили создать свой сайт. Конечно это только начало пути, но мы уверенное его наполняем и обновляем.



Сайт включает в себя 6 разделов: главная страница, для педагогов, для родителей, методическая копилка, фотогалерея и видеогалерея, полезные ссылки. Структура сайта помогают качественно и мобильно организовать работу учителей – дефектологов нашего учреждения образования с родителями и педагогами. Каждый из них помогает решать в работе определенные задачи.

На главной странице посетители познакомятся с учителями – дефектологами, работающими в нашем учреждении, узнают их график – работы и контактные данные.

Раздел «Для педагогов» содержит информацию, которую могут использовать педагоги, работающие по программам инклюзивного образования. Данный раздел содержит тексты консультаций, сообщения и материалы для подготовки выступлений на классных собраниях, а также памятки о работе с детьми различных групп.

Раздел «Для родителей» служит связующим звеном между учителем – дефектологом и родителями учащихся с ОПФР. Здесь можно найти консультации на различные темы, памятки для родителей, а так же есть возможность задать вопрос специалисту. Данный раздел позволяет оперативно разрешить возникающие у родителей затруднения в процессе контроля выполнения детьми домашних заданий.

В «Методической копилке» содержится нормативная правовая документация специального образования, документы группы психолого – педагогического

сопровождения, практические материалы, фрагменты календарно-тематического планирования, планы – конспекты уроков и коррекционных занятий, материалы, помогающие организовать дистанционное обучение. Данный раздел может быть полезным подспорьем для наших коллег, учителей – дефектологов других учреждений образования. Что поможет наладить качественное профессиональное общение.

В фотогалерее и видеогалерее представлены фотографии и видеоролики с мероприятий и учебных и коррекционных занятий. Это своеобразная галерея достижений наших дефектологов.

В разделе «Полезные ссылки» представлены ссылки на сайты, содержащие полезную информацию как для родителей и для специалистов, различные онлайн-игры на автоматизацию звуков и развитие высших психических функций помогут разнообразить выполнение заданий дома и в школе.

В разделе «Дистанционное обучение» содержится материал для организации дистанционного обучения. Различные учебные видеоролики, презентации по школьным темам и маршрутные листы для проведения онлайн занятий.

Создание сайта позволило расширить возможности сетевого общения специалистов, родителей, помогает организовать определенную активность между учащимися и родителями.

Работа над сайтом не остановлена. Пополнение материалами постоянно осуществляется: ведь так интересно поделиться успехами детей и своими методическими находками, особенно если это инклюзивное образование.

Список использованных источников

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности/ Е.В.Михеева - Москва., Академия, 11-е издание, 2012 г.- с. 256.
2. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Е.В.Михеева - Москва, Академия, 2011 г.- с. 384.

Арганізацыя пазаўрочнай дзейнасці вучняў у фармаце дыстанцыйнага ўзаемадзеяння

Цімошчанка Таццяна Аляксандраўна,
адказны за ідэалагічную і выхаваўчую
работу ДАУ «Рамязоўскі яслі-сад – сярэдняя
школа Ельскага раёна»

Пазаўрочная дзейнасць, як асаблівы від дзейнасці, становіцца адной з такіх шматмерных з'яў, дзе адбываецца ўзгадненне магчымасцяў і гатоўнасці ўстанова адукацыі, усіх суб'ектаў адукацыйных адносін (педагогаў, вучняў і іх бацькоў, сацыяльных партнёраў) да прадуктыўнага ўзаемадзеяння ў стварэнні

асаблівых умоў, якія развіваюць шматгранную асобу, якая прымае і падзяляе сацыяльна - значныя каштоўнасці грамадзянскай супольнасці.

У адпаведнасці з гэтым, актуальным становіцца ў нашай установе адукацыі разнастайнасць і варыятыўнасць формаў арганізацыі пазаўрочнай дзейнасці, што забяспечвае магчымасць выбару формаў удзелу, індывідуальнага рэжыму іх асваення, змены дзейнасці і варыятыўнасць адукацыйных траекторый.

У сувязі з неспрыяльным санітарна-эпідэміялагічным становішчам у свеце, распаўсюджваннем вірусных інфекцый, у тым ліку, і каронавіруснай інфекцыі, востра узнікла пытанне аб прадастаўленні вучням адукацыйнай установы агульнадаступнай, усебаковай і якаснай адукацыі.

Для таго каб працягваць якасны працэс навучання ў дадзены перыяд, рэкамендавана часова пераходзіць на дыстанцыйныя формы онлайн-навучання. Дыстанцыйнае ўзаемадзеянне вучняў з установай паўплывала на арганізацыю выхаваўчага працэсу, прыцягнення вучняў і педагогаў да ўдзелу ў тэматычных мерапрыемствах, актывізацыі іх пазнавальнай, даследчай, творчай, камунікацыйнай дзейнасці.

Для рэалізацыі дыстанцыйнай выхаваўчай работы мы змаглі выкарыстаць:

- камбінацыі традыцыйных формаў арганізацыі пазаўрочнай дзейнасці, інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій і новых сродкаў перадачы інфармацыі шляхам інтэрнэту і мабільнай сувязі;

- формы прыцягнення вучняў да пэўнага віду дзейнасці ў сучасных сродках масавай камунікацыі.

Педагогаў ужо з пачатку пандэміі зарыентавалі на існуючы план выхаваўчай работы, адначасова уносім карэктывы у формы і тэхналогіі працы, змяняем і яго змест.

Правільна арганізаваная намі сістэма дыстанцыйнай пазаўрочнай дзейнасці дала нам магчымасць максімальна развіць пазнавальныя патрэбы і здольнасці кожнага вучня з дапамогай сучасных адукацыйных тэхналогій.

Асноўнай мэтай пазаўрочнай выхаваўчай работы з'яўляецца: стварэнне ўмоў для развіцця у вучняў сваіх інтарэсаў на аснове свабоднага выбару, спасціжэння духоўна-маральных каштоўнасцяў і культурных традыцый. Пераходзячы на дыстанцыйныя формы, мы захаваем пераемнасць і адзінства выхаваўчага працэсу.

Пазаўрочная дзейнасць вучняў ва ўстанове адукацыі ў дыстанцыйнай форме арганізавана з выкарыстаннем:

- адукацыйных тэхналогій (квэсты, анлайн –квізы, экскурсіі, кансультацыі, тэматычныя класныя гадзіны, якія праводзяцца ў рэжыме рэальнага часу пры дапамозе тэлекамунікацыйных сістэм);

- электроннага навучання (фарміраванне падборак розных (адукацыйных і развіваючых) матэрыялаў, якія прадстаўлены на сайце Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь;

- бясплатных інтэрнэт-рэсурсаў, сайтаў устаноў культуры, а таксама арганізацый, якія прадстаўляюць доступ да музейных, літаратурных, архіўных фондаў;

- рэсурсаў сродкаў масавай інфармацыі (адукацыйныя і навукова-папулярныя перадачы, фільмы і інтэрв'ю на радыё і тэлебачанні);
- адукацыйных і развіваючых матэрыялаў на друкаванай аснове.

Пазаўрочная дзейнасць ва ўстанове арганізуецца па пяці напрамках развіцця асобы навучэнцаў: спартыўна-аздараўленчы, духоўна-маральны, сацыяльны, інтэлектуальны і культурны, якія з'яўляюцца падставай для пабудовы адпаведных праграм. У рамках пазаўрочнай дзейнасці ў дыстанцыйным рэжыме для вучняў арганізуюцца:

- прагляд з наступным абмеркаваннем запісаў кінафільмаў;
- наведванне віртуальных экспазіцый музеяў, выстаў, лекторыяў і майстар-класаў, арганізаваных установамі вышэйшай адукацыі;
- дыстанцыйныя заняткі, накіраваныя на пашырэнне ведаў і ўменняў вучняў у прадметных галінах, фарміраванне асобасных і міжпрадметных вынікаў агульнай адукацыі;
- аздараўленчыя і спартыўныя мерапрыемствы, у тым ліку фізічныя размінкі і гімнастыка, заняткі з настаўнікамі фізічнай культуры і здароўя і знакамітымі спартсменамі.

Перавагі дыстанцыйнай формы арганізацыі пазаўрочнай дзейнасці:

- няма прасторавых і часовых абмежаванняў, яно даступна для зацікаўленых вучняў;
- гэта хатняе навучанне, яно забяспечвае здароўезберагальныя ўмовы пры навучанні ў зручны час і ў пасільным рэжыме;
- гэта альтэрнатыўнае навучанне: яно пашырае выбар формаў і метадаў навучання звыш прынятых у класнай сістэме навучання;
- гэта дадатковая адукацыя: паглыбляе і пашырае веды пры падрыхтоўцы да паступлення або да ўдзелу ў алімпіядах;
- гэта крэатыўная адукацыя: яно стварае творчае асяроддзе для падрыхтоўкі да дзейнасці ў розных сацыяльных сферах;
- гэта актыўнае і матываванае навучанне: ніхто не прымушае вучня праходзіць дыстанцыйны курс, ён выбірае яго сам.

Вялікую ролю ў дадзеным напрамку нашай дзейнасці мы надаём класнаму кіраўніку і педагогу – арганізатару.

Поспех класнага кіраўніка ва ўмовах дыстанцыйнага рэжыму залежыць ад наступных умоў: максімальнай мабільнасці, быць на сувязі з законнымі прадстаўнікамі вучняў, самімі вучнямі і настаўнікамі-прадметнікамі, пастаяннае прафесійнае самаразвіццё.

Для забеспячэння бесперапыннасці адукацыйнага працэсу і працэсу выхавання і сацыялізацыі, класны кіраўнік арганізуе рэгулярныя зносіны не толькі з вучнямі, але і з іх законнымі прадстаўнікамі, што дазваляе вырашыць цэлы шэраг педагагічных і псіхалагічных задач, якія стаяць перад установай адукацыі. Многім бацькам складана пастаянна знаходзіцца з дзецьмі ў замкнутай прасторы, і яны зацікаўленыя ў тым, каб класны кіраўнік пастаянна выходзіў на сувязь, даваў парады па рабоце з дзецьмі і па захаванню пазітыўнага псіхалагічнага клімату ў сям'і.

На першым этапе класны кіраўнік праводзіць і сумесны з вучнямі класны бацькоўскі сход у рэжыме анлайн, папярэдне высветліўшы тэхнічныя магчымасці ў сем'ях. Гэта дапамагае бацькам і вучням абмеркаваць праблемы, якія ўзнікаюць у іх з навучаннем і вольным часам. Падчас далейшых анлайн сустрэч класны кіраўнік аператыўна паведамляе важную інфармацыю і захвае міжасабовыя зносіны.

Выхаваўчая дзейнасць педагога-арганізатара ў перыяд дыстанцыйнага навучання і выхавання заключаюцца ў рэгуляванні выхаваўчага працэсу праз стварэнне ўмоў для максімальнага самавыяўлення вучняў, задавальнення іх сацыяльных патрэбаў, самарэалізацыі ўнутраных рэсурсаў, падтрымання ініцыятывы, падахвочванні да самавыхавання, арганізацыі вольнага часу, пазаўрочнай жыццядзейнасці, а таксама для папярэджання і прафілактыкі правапарушэнняў сярод непаўналетніх. Педагог-арганізатар у дыстанцыйным адукацыйным працэсе выконвае ролю віртуальнага мэнэджара, які забяспечвае працэс навучання не як педагог, а як правайдэр навучальных інфармацыйных носьбітаў. Асноўнай задачай для яго становіцца выбар спосабаў перадачы інфармацыі, з дапамогай якіх вучні асвойваюць змест. Сярод асноўных задач дзейнасці педагога-арганізатара ў дыстанцыйным рэжыме вылучаюць: аказанне дапамогі ў самаарганізацыі сацыяльна актыўных дзяцей і падлеткаў, фарміраванне творчай актыўнасці, рэалізацыі сацыяльна значных праектаў, гэта значыць, навучыць дзяцей правільнай арганізацыі вольнага часу і выхаваць у іх культуру пазаўрочнай дзейнасці.

Выхаваўчая работа з выкарыстаннем дыстанцыйных тэхналогій, на наш погляд, здольна ўзбагаціць выхаваўчы працэс, зрабіць яго больш насычаным, пашырае дыяпазон самастойнай дзейнасці вучняў, а педагогі, у сваю чаргу, павышаюць якасць сваёй працы, знаходзяцца ў непарыўнай сувязі з навучэнцамі.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Дыстанцыйнае_навучанне
2. <http://sdo.bashedu.ru/mod/page/view.php?id=17787>
3. Полат Е.С., Пятроў А.Е. Дыстанцыйнае навучанне: якім яму быць? <http://distant.ioso.ru/library/publication/razvitie.htm>

Оценка достижений обучающихся посредством тестирования в дистанционном формате

Чернявская Ольга Тарасовна,
учитель английского языка,
ГУО «Средняя школа №8 г.Калинковичи»

Важным и неотъемлемым аспектом обучения в любой форме обучения является контроль учебной деятельности обучающихся, в том числе тестовой, которая при обучении с использованием технологий дистанционного обучения становится одной из ведущих. В то же время возникает ряд психолого-педагогических проблем использования интернет-тестирования в дистанционном обучении. В связи с усилением роли информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе наблюдается тенденция перехода от традиционных форм мониторинга определения качества образования к компьютерному тестированию. Эффективность и осуществимость такого контроля с использованием этих средств во многом определяется качеством материала для тестирования, его целями, методологической обоснованностью их согласованности, систематическим характером его проведения и спецификой самой учебной дисциплины. Наиболее эффективной формой контроля в настоящее время является контроль в форме тестовых заданий. Тестовый контроль иностранного языка – это уровень владения языком, достигнутый обучающимися за определенный период обучения. [1, с.75]

Метод тестирования позволяет не только закрепить полученные знания и навыки, но и выявить пробелы учащихся в пройденном материале, позволяет учителю корректировать дальнейшую учебную программу в соответствии с результатами тестов и уделять больше внимания плохо усвоенному материалу. При составлении тестов на иностранных языках необходимо выбирать такие задания, которые охватывают все грамматические, лексические, фонетические аспекты, предполагают, что студенты выполняют несколько упражнений по одной теме, и сводят к минимуму вероятность того, что студенты выберут любой из ответов. Тестовые задания активируют умственную деятельность. Учитель оценивает уровень знаний учеников, насколько они поняли и усвоили материал, и как они могут использовать его в нужный момент. Таким образом, контроль является частью урока.

Автоматизация процесса проведения тестирования позволяет снизить трудозатраты благодаря уменьшению количества времени на формирование тестов и проведение самого процесса контроля знаний. Компьютерный контроль знаний позволяет разгрузить учителя от рутинной проверки контрольных заданий, позволяет проводить опрос оперативно и быстро, обеспечивая хорошую обратную связь учителя с обучаемыми. Кроме того, компьютерное тестирование можно проводить столь часто, как это необходимо учителю. Каждый испытуемый выполняет задания теста с такой скоростью, с какой ему удобнее. В конце теста выставляется объективная оценка, не зависящая от настроения учителя, от

его отношения к конкретному учащемуся, от впечатления ответов на предыдущие вопросы и т.д.

Тестирование должно быть простым и универсальным средством проведения контроля знаний по любому направлению, вне зависимости от тематики тестирования. Тестовый контроль знаний имеет несколько выгодных отличий от обычной системы контроля знаний:

- определяется объем изучения материала как для каждого обучающегося, так и для всей группы в целом;
- тестирование занимает намного меньше времени;
- тестирование даёт объективную картину знаний по предмету;
- тестирование психологически нагружает обучающегося меньше, нежели устный опрос или письменный экзамен;
- благодаря использованию компьютерных технологий результаты тестирования можно представить в виде удобных отчётов, сводок по успеваемости, как по конкретному студенту, так и по результатам всей группы;
- тестирования можно проводить по любым дисциплинам, удалённо и без участия учителя по конкретной дисциплине. [2,с.1]

По определению В.С. Аванесова, педагогическим тестом называют систему заданий возрастающей трудности и специфической формы, позволяющей качественно оценить структуру и измерить уровень знаний учащихся.

Тест – система кратких вопросов и заданий с ограничением времени выполнения для установления характеристик обучения и их последующего анализа. [3,с.2].

Классификация тестов проводится по различным признакам. Также существует классификация тестов по форме:

- задание закрытой формы – тестовое задание, при выполнении которого испытуемый выбирает заключение из нескольких предложенных правдоподобных вариантов, из которых лишь один ответ является правильным.
- задание на соответствие – тестовое задание, при выполнении которого необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств: объектов (субъектов, процессов) и их атрибутов (свойств, характеристик, структур и т.п.).
- задание на установление правильной последовательности – тестовое задание, при выполнении которого необходимо установить правильную последовательность операций, действий, событий.
- задание открытой формы – тестовое задание, при выполнении которого испытуемый самостоятельно формулирует заключение или подставляет пропущенное слово (слова).

Классификация технологий тестирования:

- адаптивное.
- WWW-тестирование.
- мобильное тестирование.

Адаптивное тестирование. Современное тестирование характеризуется интенсивной заменой классических тестов и классического тестирования так называемыми «адаптивными тестами» или «тестами с изменяющейся структурой» [4].

WWW-тестирование. WWW-тестирование используется не только для обучения, но и для самообучения (самотестирования) в дистанционном обучении и контроле [5].

К сожалению, Web-обучение имеет и отрицательные стороны, так как оно оторвано от обычного человеческого общения.

Мобильное тестирование. В последнее время активно развивается технология m-Learning («Мобильное обучение», точнее, «Обучение на основе мобильных технологий и средств» – карманных компьютеров (КПК), смартфонов (сотовых телефонов с расширенным набором функций), ноутбуков или других устройств с минимальными ресурсами с минимальной необходимостью использования «специального» места обучаемого и «специального» времени для обучения)

При дистанционном обучении необходимо грамотное управление и своевременное корректирование учебного процесса. Для этого со стороны преподавателя необходим непрерывный контроль над его течением. Для обучающей стороны важно своевременно получать данные о том, в какой степени обучающиеся овладевают новыми знаниями и умениями.

Такая работа, безусловно, требует большого внимания, времени и творческого подхода. В конце можно сделать вывод о том, что при дистанционном обучении важен не сам факт использования тестов, а важно обдуманное использование тестов и тестовых заданий не только и не столько для контроля уровня полученных знаний, но и для организации самого процесса обучения.

Список использованных источников

1. Миролюбова, А. А. Вопросы контроля обучения студентов ФЛ. Метод. Пособие / А.А. Миролюбова. – Обнинск, 2012. – 125 с.
2. Перова, Ю.П. Технологии тестирования в дистанционном обучении/ Ю.П. Перова // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-testirovaniya-v-distantcionnom-obuchenii/viewer>. – Дата доступа: 30.01.2021
3. Аванесов, В.С. Научные основы тестового контроля знаний / В.С. Аванесов. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1994. – 136 с.
4. Чельшкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов / М.Б. Чельшкова. – М.: Логос, 2002. – 432 с
5. Казиев, В.М. Введение в практическое тестирование / В.М.Казиев. – М.: Интуит.ру, Бином. Лаборатория знаний, 2008. – 8 с.

Использование технологий Web 2.0 на уроках информатики как метод повышения качества знаний

Шевко Ирина Яковлевна, учитель информатики государственного учреждения образования «Средняя школа № г.Мозыря»

Непрерывный рост информационного потока, ограниченность временных рамок учебного занятия, подталкивают педагогов модифицировать этапы урока на всех ступенях учебно-воспитательного процесса.

Учителю сегодня уже необходимо разрабатывать, применять и внедрять передовые технологии, которые основываются на использовании инновационных информационно-коммуникационных технологий.

Преобладающая в современном образовании традиционная классно-урочная система уже не удовлетворяет потребностям учащихся и учителей. В связи с этим, появилась необходимость пересмотра системы обучения и перехода на следующий этап – применение информационно-коммуникационных технологий в образовании, ведь ИКТ стремительно вошли в жизнь молодого поколения, которых невозможно сейчас представить без компьютеров и гаджетов.

99% учителей имеют опыт создания презентаций в Power Point и работают с текстовыми документами, с успехом применяют свои знания на практике, но сейчас данные навыки не актуальны. Как результат, возникли передовые технологии Веб 2.0, применение которых позволяет педагогу нетрадиционно подойти к учебно-воспитательному процессу, акцентируя внимание на возрастных и индивидуальных особенностях подростков, на уровень их обученности, что дает возможность построить учебный процесс более эффективно.

Информационно-коммуникативные технологии развиваются стремительно, опережая учебную программу по многим предметам, в том числе и по информатике. Постоянное самообразование, курсы повышения квалификации, а так же применение в работе сервисов Веб 2.0, позволяет учителю соответствовать требованиям времени и общества.

Термин «информационно-коммуникационные технологии» является общепризнанным на государственном уровне, о чем говорит его использование в нормативных документах Министерства образования Республики Беларусь.

Применяя данные технологии, следует обратить внимание на существующую нормативную базу Республики Беларусь, регламентирующую использование ИКТ в образовательном процессе. Данные документы четко регламентируют режимы работы учащихся всех возрастов на учебных занятиях с использованием ИКТ, поэтому педагогу, планируя свою деятельность необходимо учитывать требования данных документов.

На данный момент активно стало использоваться удаленное обучение, благодаря чему возрастает и изменяется роль учителя, который может регулировать учебный процесс на расстоянии, постоянно совершенствуя свои обучающие

курсы. Одним из примеров СДО является система Moodle. Moodle - это современное программное обеспечение, позволяющее педагогу и ученику эффективно взаимодействовать online. Это инновационная модель дистанционного обучения из любого удобного для учащегося места, где есть выход в Интернет. Также решением дистанционного обучения может быть использование ресурса iSpring. Сервер включает конструктор курсов и тестов, а также облачную систему дистанционного обучения. С ресурсом iSpring у учителя создается единый центр управления удаленным обучением.

Данная система позволяет создать, сохранить, встроить материалы, определить этапы их усвоения. Учащийся индивидуально определяет для себя режим их выполнения, темп, объем материала для изучения. Формат ресурса делает возможным использовать текстовую информацию, а так же интерактивные модули разных форматов. Данная учебная среда синхронизируется на любом ПК или современном мобильном устройстве с выходом в сеть.

Применение ИКТ сегодня позволяет обеспечить на должном уровне подготовку учащихся, в связи с этим в деятельности педагога могут быть применены следующие информационные ресурсы:

- Фабрика кроссвордов – сервис для создания образовательных кроссвордов, доступ к которым можно предложить, поделившись ссылкой, а так же опубликовав в открытом доступе.

- Генератор ребусов – сервер, на котором представлены логические задачи и головоломки, занимательные ребусы и загадки. Возможности данного ресурса позволяют создать ребус из любого слова. Еще один аналогичный ресурс – это «Квестодел», с помощью которого создается ребус, с зашифрованным словом или фразой на русском языке. Есть возможность установить уровень сложности и изменять уровень сложности в ходе выполнения квеста.

- LearningApps – ресурс для создания ЭОР в игровой форме. Это разнообразные тестовые задания, которые без особых усилий создает учитель и в дальнейшем использует их, объясняя новый, закрепляя изученный материал, для организации контроля знаний учащихся. Учащиеся на данном сервере могут работать индивидуально и в группах. Ресурс позволяет организовать дистанционное обучение за счет создания виртуальных классов для школьников. Учащиеся, после регистрации могут выполнять предложенные упражнения, используя компьютер или телефон с выходом в Интернет на учебных занятиях и во внеурочное время.

- jigsawplanet – ресурс, позволяющий в режиме online собирать изображения, соединяя пазлы разной степени сложности. Изображение для создания пазл учитель может подобрать самостоятельно.

- Photo Peach – ресурс, позволяющий создать слайд-шоу из фотографий и изображений. Сервер содержит музыкальные шаблоны, позволяет настраивать анимационные эффекты. Доступ к готовому продукту организуется по ссылке, так же есть возможность скачивания готового продукта.

- SlideBoom и Myshared – ресурсы для публикации в глобальной сети готовых презентаций.

- Сервис Linoit – позволяет на виртуальной доске расставлять стикеры в электронном виде. После регистрации на сервере, педагог добавляет начальный стикер соответствующего содержанию и определяют дальнейшую деятельность учащихся. Участники образовательного процесса добавляют новые стикеры, содержание которых может быть текстовым, графическим, видео файлом.
- Umaigra – новейший ресурс для создания и публикации онлайн-заданий в виде квеста. Учащимся, предлагается пройти испытания в виде онлайн-игры, где в различных игровых ситуациях они отвечают на вопросы, выполняют задания и переходят на следующий уровень. В данный момент, в связи с реорганизацией портала и переходом на новую технологию приложения UIEditor и UIClass временно приостановили работу. Обновленная версия приложений (без Flash Player) появится онлайн в ближайшее время.

- Powtoon – для создания анимированной презентации и роликов рекомендовано использовать ресурс Powtoon. В коллекции ресурса содержатся большое количество роликов-шаблонов по различным темам, отредактировав которые можно создать собственные и применить их и в своей профессиональной деятельности.

- Prezi.com – это новейший сервис, цель которого создание интерактивных мультимедийных презентаций с нелинейной структурой в режиме онлайн. В программе огромный каталог готовых шаблонных установок, на основе которых создаются все работы. Всего за несколько минут можно создать действительно интересный и креативный материал. Интуитивно понятный и удобный интерфейс, адаптирована к мобильной версии. В приложении есть возможность использовать не только текстовую и графическую информацию, но и использовать анимационные эффекты и видеоконтроля знаний учащихся.

Организация контроля знаний учащихся – одна из важнейших педагогических задач учителя. Существует большое количество интернет-сервисов, позволяющих создавать компьютерные тесты в режиме онлайн. Преимуществом данных тестов является возможность использовать их в удобное время, с любого электронного устройства, имеющего доступ в сеть Интернет. К таким сервисам относятся сервисы:

- Google - бесплатный онлайн-офис, позволяющий совместно с другими участниками образовательного процесса работать с текстовыми документами, таблицами, формами, презентациями. Для хранения и обмена информацией используется гугл-диск.

- Банк тестов – бесплатный сервис для создания тестовых заданий, доступ к которым возможен в режиме онлайн для всех зарегистрированных учителем пользователей, педагог может отслеживать динамику работы учащихся по всем созданным тестам.

- Hot Potatoes – инструмент для создания увлекательных разнообразных интерактивных заданий, тестов для контроля и самоконтроля.

Для быстрого поиска, систематизации и наглядности, используя HTML-код, разработанные ресурсы могут быть встроены на страницы сайта или образовательного блога учителя, и в дальнейшем эффективно использованы в образовательном процессе.

В последнее время в связи с информатизацией образования и всего общества в целом интерес к информатике как к учебной дисциплине у большинства школьников растет. Качество знаний учащихся по предмету стабильное и достаточно высокое.

Как показывает практика, учащиеся увлеченно осваивают учебный материал, используя компьютерные технологии. При рациональном подходе ИКТ повышает их мотивацию и интерес к предмету, активизирует внимание учащихся, развивает познавательные процессы, мышление, внимание, развивает воображение и фантазию. Таким образом, различные формы проведения уроков, занятия во внеурочное время дают возможность не только повысить качество знаний по предмету, но и поднять интерес учащихся к изучению информатики, развить творческую самостоятельность.

Использование ИКТ не позволяет заменить реального учителя, но применение данных технологий предоставляет возможность разнообразить и усовершенствовать деятельность педагога, так как применение компьютерных технологий позволяет организовать процесс обучения более наглядным, способствует реализации индивидуализации обучения, сокращает время, необходимое учителю на организацию проверки знаний школьников, делает общение с ребенком более живым и продуктивным.

Современный педагог, прежде всего, должен начать преобразования с себя. Профессия учителя – одна из важнейших в нашем обществе. От того, как учитель относится к своей деятельности, от его профессионализма, творчества, таланта, преданного отношения к процессу обучения, зависит будущее нашего молодого поколения.

Организационное и учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения

Шереметьева Елена Николаевна,
учитель химии и биологии
ГУО «Гимназия г.Хойники»

Дистанционную форму обучения специалисты по стратегическим проблемам образования называют образовательной системой 21 века. Сегодня на нее сделана огромная ставка. Актуальность темы дистанционного обучения заключается в том, что результаты общественного прогресса, ранее сосредоточенные в сфере технологий сегодня концентрируются в информационной сфере. Насту-

пила эра информатики. Этап её развития в настоящий момент можно характеризовать как телекоммуникационный. Эта область общения, информации и знаний. Исходя из того, что профессиональные знания стареют очень быстро, необходимо их постоянное совершенствование. Дистанционную форму обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов.

Дистанционное обучение – это новая, специфичная форма обучения, несколько отличная от привычных форм очного или заочного обучения. Она предполагает иные средства, методы, организационные формы обучения, иную форму взаимодействия учителя и учащихся, учащихся между собой. Вместе с тем как любая форма обучения, любая система обучения она имеет тот же компонентный состав: цели, обусловленные социальным заказом для всех форм обучения; содержание, также во многом определенное действующими программами для конкретного типа учебного заведения, методы, организационные формы, средства обучения.

Не следует смешивать заочное и дистанционное обучения. Их главное отличие в том, что при дистанционном обучении обеспечивается систематическая и эффективная интерактивность. Следует рассматривать дистанционное обучение как новую форму обучения и соответственно дистанционное образование (как результат, так и процесс, систему) как новую форму образования.

Таким образом, с одной стороны, дистанционное обучение следует рассматривать в общей системе образования (непрерывно в системе непрерывного образования), предполагая при этом преимущество отдельных ее звеньев. С другой, дистанционное обучение необходимо различать как систему и как процесс. Как и в других формах обучения, дистанционное обучение предполагает теоретическое осмысление этапа педагогического проектирования, ее содержательной и педагогической (в плане педагогических технологий, методов, форм обучения) составляющих. Следовательно задачами этапа педагогического проектирования являются: создание электронных курсов, электронных учебников, комплексов средств обучения, разработка педагогических технологий организации процесса обучения в сетях.

Курсы дистанционного обучения предполагают тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организации, четкую постановку задач и целей обучения, доставку необходимых учебных материалов, которые должны обеспечивать интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратную связь между обучаемым и учебным материалом, предоставлять возможность группового обучения.

Цели дистанционного обучения:

1. профессиональная подготовка и переподготовка кадров;
2. повышение квалификации педагогических кадров по определенным специальностям;
3. подготовка школьников по отдельным учебным предметам к сдаче экстерном;

4. подготовка школьников к поступлению в учебные заведения определенного профиля;

5. углубленное изучение темы, раздела из школьной программы или вне школьного курса;

6. ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках школьников по определенным предметам школьного цикла;

7. базовый курс школьной программы для учащихся, не имеющих возможности по разным причинам посещать школу вообще или в течение какого-то отрезка времени;

8. дополнительное образование по интересам.

Виды дистанционного обучения. Наиболее распространёнными являются виды дистанционного обучения, основанные на:

1. интерактивном телевидении;

2. компьютерных телекоммуникационных сетях (региональных, глобальных), с различными дидактическими возможностями в зависимости от используемых конфигураций (текстовых файлов, мультимедийных технологий, видеоконференций);

3. сочетание технологий компакт-дисков и сети Интернет.

Как отмечают авторы статей, бесспорными преимуществами дистанционного обучения являются:

1. более высокая эффективность профессиональной подготовки по сравнению с вечерней и заочными формами обучения при более низкой стоимости образовательных услуг;

2. сокращение сроков обучения;

3. возможности параллельного обучения в российском и зарубежном вузах;

4. независимость студента от географического расположения вуза.

Эксперименты подтвердили что качество и структура учебных курсов, равно как и качество преподавания при дистанционном обучении зачастую намного лучше, чем при традиционных формах обучения. Новые электронные технологии могут не только обеспечить активное вовлечение учащихся в учебный процесс, но и позволяют управлять этим процессом в отличие от большинства традиционных учебных сред. Интеграция звука, движения, образа и текста создает новую необыкновенно богатую по своим возможностям учебную среду, с развитием которой увеличится и степень вовлечения учащихся в процесс обучения.

Говоря о дистанционной форме образования, следует говорить о создании единого информационно-образовательного пространства, куда следует включить всевозможные электронные источники информации (включая сетевые): виртуальные библиотеки, базы данных, консультационные службы, электронные учебные пособия, киберклассы, пр.

Когда речь идет о дистанционном обучении следует понимать наличие в системе учителя, учебника и ученика. Это взаимодействие учителя и учащихся. Отсюда следует, что главным при организации дистанционной формы обучения является создание электронных курсов, разработка дидактических основ дистанционного обучения, подготовка педагогов-координаторов.

Факторы и примеры приведенных выше показывают необходимость создания и расширения дистанционной формы обучения. Это необходимо для развития квалифицированного, интеллектуального, высокопрофессионального и просто здорового общества.

Организация дистанционного обучения в учреждении образования, как условие усвоения программного материала учащимися

Яцухно Оксана Николаевна,
заместитель директора по основной деятельности
ГУО «Движковский ясли-сад-базовая школа Ельского района»

В апреле-мае 2020 года государственное учреждение образования «Движковский ясли-сад-базовая школа Ельского района» столкнулось с проблемой, которая затронула многие учреждения образования Республики Беларусь. 17% учащихся находились на самоизоляции. Администрации необходимо было организовать образовательный процесс с ними дистанционно.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимся.

Учреждение образования столкнулось с рядом проблем: слабая подготовка педагогов к работе дистанционно, отсутствие компьютеров у учащихся дома, неготовность родителей к созданию условий для обучения детей дома.

На подготовку времени совсем не было. Необходимо было скорректировать расписание учебных занятий, календарно-тематического планирование, проверить наличие компьютеров у учащихся дома (2 компьютера педагоги принесли из дома), провести работу с родителями по организации рабочих мест учащихся в домашних условиях.

Администрация, педагоги корректировали свое время, помогали друг другу в создании учебных материалов, проектов, работали дополнительно удаленно и в учреждении. Каждый педагог, который работал дистанционно, составил план обучения, обозначил количество и продолжительность учебных занятий, выбрал формат взаимодействия. Большинство педагогов выбрали синхронный формат.

Позже педагоги учреждения отмечали, что учебное занятие в синхронном формате похоже на классический урок, проводится по расписанию, позволяет учащимся задавать вопросы и получать на них ответы. Однако, нужно отметить и обратную сторону синхронного формата: сложно уследить за каждым учащимся, возможны неполадки (сбои).

Простым решением для педагогов, которые организовали синхронное взаимодействие, является программа Skype. Skype установлен на большинстве устройств, поэтому у учащихся не было проблем с установкой. А при ее отсутствии программа загружается бесплатно. Однако Skype тяжело транслирует видео и звук, что усложняет работу других программ.

Так же популярность среди педагогов и учащихся нашего учреждения образования получил Zoom из-за стабильного соединения, наличия у каждого педагога своего виртуального кабинета. Zoom менее требователен к скорости Интернета, работает быстрее, можно работать на «слабом» компьютере. В программе есть уязвимые места: перед использованием необходимо досконально разобраться в настройках и вникнуть в принцип работы Zoom.

Учителя-предметники, классные руководители проинформировали родителей и учащихся о взаимодействии в социальной сети в Viber (отдельный чат), поблагодарили законных представителей за союзничество в максимально продуктивном использовании информационных технологий, за поддержку при переходе в онлайн.

Для эффективной работы учащихся на занятиях педагоги направили родителям перечень сервисов, которыми в дальнейшем будут пользоваться в процессе обучения, для установки их на компьютере.

Переходя в онлайн, все педагоги для организации процесса обучения и взаимодействия выбрали единую платформу Google Classroom.

Начинали работу в Google Classroom с изучения функционала и прочтения инструкции по созданию.

При использовании Google Classroom педагоги и учащиеся выделили следующие особенности:

- удаленность друг от друга участников учебного сотрудничества;
- синхронность и асинхронность совместной работы;
- общность видов деятельности учащихся в группах;
- обсуждение рассматриваемых проблем в интерактивном режиме;
- создание готового цифрового продукта как результата работы над учебной темой;
- онлайн-тестирование и коррекция[1].

Для учителя организовать дистанционное учебное сотрудничество означает больше, чем просто выдать задания для совместной работы в сети. Поэтому педагоги постоянно продумывали каждый шаг: для какой цели организуется работа, какой предполагаемый результат, по каким критериям будет осуществляться оценивание, в каком режиме будут взаимодействовать учащиеся, какая форма организации учебного сотрудничества позволит достигнуть оптимального результата.

Для назначения задания, размещения напоминания, объявления педагоги использовали закрытую группу «ВКонтакте».

Для организации дистанционного обучения педагоги пользовались готовыми ресурсами, на которых размещены курсы или задания по учебным предметам: информационно-образовательный интернет-портал Вучань.by, Национальный образовательный портал, электронные версии учебников.

Сначала учащимся было сложно перейти на дистанционное обучения. Со временем, учитывая мнение, пожелания учащихся и родителей в организации дистанционного обучения, можно заметить положительный результат в обучении.

Конечно, время проводимое ребенком у компьютера увеличилось, что сказывается на состоянии здоровья, в частности на зрении. Дети вынуждены работать с опорой на экран монитора/телефона/планшета, решать задания на учебных платформах, просматривать видео или электронные уроки.

Так же хочу отметить, что многие электронные ресурсы универсальны, то есть они не учитывают проблемы конкретного класса, конкретного ребенка, не учитывают запросы и методы конкретного педагога. Поэтому учителя вынуждены искать альтернативы, создавать свои электронные приложения, что опять же отнимает время, которого и так катастрофически не хватает.

Таким образом, дистанционное обучение на данном этапе в учреждении образования вызывает множество вопросов и трудностей, однако нельзя не отметить, что оно же и дает поле для творческого развития, повышения квалификации и освоения новых методических горизонтов педагогов.

Список использованных источников

1. Zoom Named a Leader in Gartner's 2019 Magic Quadrant for Meeting Solutions [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/RdhKj>. – Дата доступа: 12.02.2021.