

## **МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ГРУППОВОЙ И РЕЦИДИВНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Рецидивная преступность несовершеннолетних была и остается в числе наиболее опасных видов преступности. Ее обусловленность заключается в том, что совершение преступления во второй и более раз свидетельствует об упорном стремлении лица продолжать преступную деятельность, несмотря на принятые в отношении него уголовно-правовые меры.

### **Психологические особенности подросткового возраста**

Один из самых сложных периодов в жизни каждого человека - период кризиса переходного (подросткового) возраста. В это время организм и психика претерпевают значительные изменения. Бурный рост скелета, мышц и внутренних органов, гормональное становление, часто непропорциональные друг другу, становятся причиной агрессивности и эмоциональных всплесков, что может привести к девиациям поведения. Быстрые изменения в анатомии, физиологии и социальном статусе являются причиной кризиса самопознания. Неразвитые рефлексивные навыки обуславливают высокую степень импульсивности. Как показала практика, именно неумение отдавать себе отчет в причинах и следствиях поступков часто является причиной противоправных действий несовершеннолетних.

Известны следующие поведенческие реакции подросткового возраста: группирования, эмансипации и гиперсексуальности. Сверхценностью в среде подростков является общение со сверстниками. Реакция группирования, обострённая потребность иметь референтную группу и порождает, в частности, феномен подростковых и молодёжных субкультур. Для становления личности несовершеннолетнего важно наличие среды неформального общения с социально приемлемыми установками, которая должна быть не только источником положительных эмоций, но и осознания ценности и значимости собственной личности. Именно поэтому задачей первостепенной важности является вовлечение подростков в деятельность по интересам, а также в общественно полезную деятельность.

Реакция эмансипации (лат. *emancipatio* – уравнивание в правах, восстановление справедливости) – потребность в уважении к правам, в осознании собственной значимости. Родители продолжают смотреть на своего ребёнка как на маленького, а он пытается вырваться из-под опеки. Поэтому взаимоотношения со взрослыми обычно характеризуются повышенной конфликтностью. Желание иметь права, тем не менее, не всегда сочетается с пониманием об ответственности за свои действия и поступки. Неопределённость

социальной роли обуславливает постоянный и немотивированный переход с позиций ребёнка на позиции лидера, что зачастую приводит к высокой степени невротизации.

Интенсивные изменения в анатомии и физиологии, выброс гормонов, непропорциональный росту и массе тела, отсутствие навыков эмоциональной саморегуляции – всё это приводит к тому, что тема взаимоотношений полов становится в подростковой среде одной из главных. Важно работать над культурой отношений в подростковой среде, развивать навыки цивилизованного, социально приемлемого проявления естественных человеческих чувств, а также безопасного и ответственного поведения.

Подростков, чье поведение отклоняется от принятых в обществе правил, норм поведения, называют трудновоспитуемыми или педагогически запущенными. Под педагогической запущенностью понимают сопротивление педагогическим воздействиям, обусловленное разными причинами, связанными с усвоением некоторых социальных программ, знаний, навыков, требований и норм в процессе целенаправленного обучения и воспитания.

Отклонение от узаконенных, социально приемлемых норм поведения называется девиация.

Нормальное поведение подростка предполагает взаимодействие его с микросоциумом, адекватно отвечающее потребностям и возможностям его развития и социализации. Если окружение ребенка способно своевременно и адекватно реагировать на его особенности, то его поведение всегда (или почти всегда) будет нормальным.

Отсюда девиация (отклонение) поведения может быть охарактеризовано как взаимодействие несовершеннолетнего с микросоциумом, нарушающее его развитие и социализацию вследствие отсутствия адекватного учёта средой его индивидуальных особенностей и проявляющееся в поведенческом противодействии установленным нравственным и правовым общественным нормам.

Характерной чертой преступлений несовершеннолетних становятся насилие и жестокость. При этом несовершеннолетние зачастую преступают тот предел насилия и жестокости, который в конкретной ситуации был бы вполне достаточен для достижения цели. Подростки в процессе совершения преступлений при неудачном для них стечении обстоятельств совершают такие преступления, как убийства, тяжкие телесные повреждения, разбойные нападения.

### **Понятие рецидивной преступности**

Рецидивная преступность представляет собой один из наиболее опасных видов преступности. Термин «рецидив» происходит от латинского слова *recidivus*, т.е. «повторение, возобновление, возвращение явления». В криминологии

используется понятие фактического (криминологического) рецидива преступлений, которое шире уголовно-правового понимания этого явления. В уголовном праве рецидивом признается совершение нового умышленного преступления лицом, имеющим неснятую и непогашенную судимость за ранее совершенное умышленное преступление.

Фактический же рецидив наряду с этим включает совершение новых преступлений лицами:

- судимость которых снята или погашена;
- возраст которых при совершении предыдущего преступления не соответствовал возрасту уголовной ответственности;
- ранее совершившими преступления и освобожденными от ответственности по не реабилитирующим основаниям (освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием; освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим; освобождение от уголовной ответственности с привлечением лица к административной ответственности и т.п.);
- совершившими новые преступления в период предварительного расследования или судебного рассмотрения дела о предыдущем преступлении.

#### ***Состояние, структура и динамика рецидивной преступности***

Различают рецидив общий и специальный. Общий рецидив имеет место в том случае, когда лицо, имеющее судимость, вновь совершает преступление, которое по своему характеру неоднородно с предыдущим деянием.

Однородные преступления характеризуются следующими показателями:

- посягательства совершаются на одинаковый или подобный непосредственный объект (например, личное или общественное имущество);
- при одинаковой форме вины (умысел);
- одним и тем же или подобным способом.

Если новое преступление и то деяние, за которое лицо уже было осуждено, являются по своему характеру однородными, речь идет о специальном рецидиве.

Кроме этого, Уголовный кодекс Республики Беларусь в ст. 43 указывает на простой (ч. 1), опасный (ч. 2) и особо опасный (ч. 3) рецидив.

В зависимости от числа последующих судимостей рецидив может быть:

- однократным (лицо, совершившее преступление, было уже один раз осуждено);
- многократным.

Осуществлять борьбу с однократным рецидивом существенно легче, нежели с многократным, так как антисоциальная направленность поведения однократных рецидивистов еще не стала устойчивой. Борьба с многократным рецидивом является

более сложной в профилактическом плане, но она проще с точки зрения оперативно-розыскной деятельности и применения уголовно-правовых мер, поскольку соответствующий контингент преступников, по существу, известен правоохранительным органам.

Рецидив - это проблема, относящаяся главным образом к лицам, ранее отбывавшим наказание в виде лишения свободы. Как правило, наибольшее количество новых преступлений совершается рецидивистами в первый год после освобождения, затем год от года их количество уменьшается. Критический срок - это 3 года после освобождения.

У лиц, осужденных к наказаниям, не связанным с лишением свободы, рецидив преступлений незначителен.

Общественная опасность преступлений, совершаемых рецидивистами, обусловлена не только тем, что преступник стремится продолжать преступную деятельность, но и тем, что такие преступления нередко характеризуются тщательной продуманностью и подготовленностью, умелым сокрытием следов преступления и предметов, добытых преступным путем.

Наиболее рецидивоопасными преступлениями в структуре этого вида преступной деятельности являются кражи, хулиганство, разбой и грабежи.

Доля групповой преступности в структуре рецидива ниже, чем в структуре преступности в целом. Многие рецидивисты в целях конспирации предпочитают действовать в одиночку. Они стараются вовлекать в преступную деятельность новых лиц. Передают им свой опыт и навыки преступного поведения, повышают уровень преступной квалификации.

Многие рецидивисты, допустившие многократный рецидив, под влиянием негативных социальных и экономических процессов, происходящих в современном обществе, начинают совершать примитивные преступления, степень тяжести которых невелика.

### ***Характеристика личности рецидивиста***

Рецидивисты характеризуются в основном теми же признаками, что и личность преступника вообще. Чаще всего рецидивисты начинают свою преступную карьеру в несовершеннолетнем возрасте или в первые годы после наступления совершеннолетия.

Особенности личности несовершеннолетних, совершающих преступления:

- не полностью выработанная, сложившаяся и укрепившаяся социальная направленность;

- недостаточно развитые воля и чувства. Отмечается ослабление самоконтроля, завышение или занижение самооценки, уровня самокритичности, неумение обдумывать поступки, а тем более – их последствия;

- неспособность контролировать свое поведение и эмоции в различных, особенно сложных жизненных ситуациях.

Чем взрослее человек, тем ниже вероятность рецидива.

Типичной чертой личности рецидивистов является отсутствие трудовой активности, рецидивисты трудно поддаются исправлению и перевоспитанию, злоупотребляют алкоголем и наркотиками, рецидивисты подчеркивают свою принадлежность к преступному миру (жаргон, татуировки и т.п.).

С точки зрения культурно-образовательного уровня несовершеннолетних преступников необходимо отметить, следующее:

- несовершеннолетние преступники плохо учатся, чаще нарушают дисциплину, отчуждаются от коллектива;

- для них характерна ограниченность духовных запросов: они, как правило, не посещают выставок, театров, библиотек, мало или совсем не читают, предпочитают «легкие» фильмы, развлекательные передачи;

- для них свойственны праздное времяпрепровождение, бесцельные прогулки по улицам, сборы в укромных местах (в подвалах, на чердаках, крышах и т.д.), совместное распитие спиртного, употребление токсинов или наркотиков, драки, издевательства над младшими и слабыми.

Нравственное сознание рецидивистов характеризуется существенным отклонением от нормы и антисоциальной направленностью. Для них характерен индивидуализм и даже, скорее, эгоцентризм, а также замена нравственных принципов низменными качествами.

В эмоционально-волевой сфере несовершеннолетних рецидивистов, как правило, преобладают:

- ослабление чувства стыда, равнодушное отношение к чувствам и переживаниям окружающих, эмоциональная холодность, эгоцентризм, несдержанность, грубость, лживость, лицемерие, отсутствие достаточного уровня самокритичности;

- эмоциональная неуравновешенность, трусость, недоверчивость и подозрительность, дерзость, упрямство, тщеславие;

- разрыв между уровнем требований к себе и к окружающим, завышенная самооценка.

Таким образом, несовершеннолетние правонарушители имеют специфические (но не столько врожденные, сколько приобретенные) личностные особенности. Многие из этих особенностей – результат внутрисемейных проблем и ошибок в воспитании детей, прежде всего – со стороны родителей и лиц, их заменяющих. Необходимо отметить, что именно семья является самым мощным фактором формирования личности ребенка. При этом нельзя не учитывать роль и значение

в этом процессе учреждений образования, других социальных институтов, направленных на профилактическую деятельность.

Антисоциальное поведение несовершеннолетних правонарушителей обусловлено влиянием факторов в первую очередь внешней социальной среды (в особенности микросреды), а также индивидуальными особенностями личности подростка.

### ***Предупреждение рецидивной преступности***

Предупреждение осуществляется как применением общесоциальных мер, так и специально-криминологических и индивидуальных. Так, важное значение приобретают следующие меры:

- обеспечение неотвратимости наказания преступников;
- избрание мер пресечения, препятствующих продолжению преступной деятельности;
- оптимизация системы назначения наказаний, когда учитываются все личностные особенности самого виновного и характер содеянного;
- широкое применение осуждения с отсрочкой исполнения наказания и с условным неприменением наказания;
- система мер, направленных на ресоциализацию отбывших наказание лиц (трудоустройство и обеспечение жильем);
- улучшение деятельности исправительных учреждений;
- создание специальных центров социальной помощи и реабилитации осужденных;
- повышение эффективности таких форм уголовной ответственности, как превентивный надзор и профилактический надзор за осужденными.

Данные формы закреплены в статьях 80 и 81 Уголовного кодекса Республики Беларусь.

Так, профилактическое наблюдение устанавливается за лицом, осужденным за тяжкое или особо тяжкое преступление, либо:

- осужденным с отсрочкой исполнения наказания;
- осужденным с условным неприменением наказания;
- осужденным без назначения наказания;
- осужденным несовершеннолетним, которому назначены принудительные меры воспитательного характера.

Профилактическое наблюдение осуществляется уголовно-исполнительной инспекцией в течение всего срока судимости.

Эффективность предупреждения рецидивной преступности в значительной мере зависит от надлежащего информационного обеспечения субъектов профилактики о состоянии, закономерностях развития данного феномена, причинах, условиях, обуславливающих рецидив, личности лица, допустившего

рецидив преступлений, результативности мер, применяемых для предупреждения данной разновидности преступности.

### **Понятие групповой преступности**

При анализе структуры преступности несовершеннолетних, нужно остановиться на таком важном показателе, как групповая преступность или совершение преступлений в группе. Общественная опасность преступлений в значительной степени зависит от того, в одиночку или в группе совершены эти деяния.

«Совершая преступления в группе, человек в известной мере теряет присущие ему индивидуальные черты, и его поведение больше определяется психическим комплексом, свойственным группе в целом».

Именно групповые преступления несовершеннолетних отличаются наибольшей жестокостью.

Более половины преступных групп несовершеннолетних характеризуются как временные и неустойчивые социальные образования. В то же время прослеживается тенденция к тому, что значительная часть групп несовершеннолетних преступников ориентирована на длительную преступную деятельность, включая ее организованные формы. Эти группы отличаются высоким уровнем подготовки, хорошей технической оснащенностью. В них четко просматривается организованная структура, в целом повторяющая структуру аналогичных групп взрослых. Выделяется, прежде всего, лидер. При его непосредственном участии подготавливаются и совершаются преступления, подводятся итоги.

На лидера возлагаются внешние контролирующие функции. Внутренние регулятивные функции в таких группах осуществляются в соответствии с неписаными законами. Несоблюдение данных законов ведет к распаду группы, поэтому их нарушители преследуются, караются участниками группы. Однако количественный и качественный состав групп несовершеннолетних преступников не носит постоянного характера, поскольку такое постоянство зависит от приобретенного преступного опыта, возрастных особенностей и от вида преступной деятельности.

Подавляющее большинство групп несовершеннолетних насчитывает 2-3 чел. (около 70%), остальные объединяют более 4 человек. Группы в основном состоят из лиц мужского пола. Однако имеются смешанные группы, куда входят не только несовершеннолетние женского пола, но и взрослые, нередко ранее судимые.

С возрастанием преступного опыта, дальнейшей криминализацией подростков количество лиц, участвующих в преступлениях в составе групп, уменьшается, ибо несовершеннолетний уже может совершить преступление без соучастников, или при их меньшем количестве.

Доля преступлений, совершаемых несовершеннолетними в группах, неодинакова для различных видов преступлений. Наиболее часто в группах совершаются такие преступления, как разбойные нападения, грабежи и кражи.

Уголовный Кодекс Республики Беларусь в ст. 16,17,18 указывает на несколько типов уголовных деяний, совершенных в числе двух и более лиц.

#### 1. Соучастие в преступлении:

1.1 Соучастием в преступлении признается умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления.

1.2 Соучастниками преступления наряду с исполнителями признаются организаторы, подстрекатели и пособники.

1.3 Исполнителем признается лицо, непосредственно совершившее преступление, либо непосредственно участвовавшее в его совершении совместно с другими лицами, либо совершившее преступление посредством использования других лиц, не подлежащих в силу закона уголовной ответственности или совершивших преступление по неосторожности.

1.4 Организатором (руководителем) признается лицо, организовавшее совершение преступления или руководившее его совершением, либо лицо, создавшее организованную группу или преступную организацию либо руководившее ими.

1.5 Подстрекателем признается лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления.

1.6 Пособником признается лицо, содействовавшее совершению преступления советами, указаниями, предоставлением информации или орудий и средств совершения преступления, устранением препятствий либо оказанием иной помощи, либо лицо, заранее обещавшее скрыть преступника, орудия или средства совершения преступления, следы преступления либо предметы, добытые преступным путем, либо лицо, заранее обещавшее приобрести или сбыть такие предметы.

1.7 Ответственность организатора, подстрекателя и пособника наступает по той же статье Особенной части настоящего Кодекса, что и исполнителя, со ссылкой на данную статью. За деяния, совершенные исполнителем и не охватывавшиеся умыслом соучастников, другие соучастники уголовной ответственности не несут.

1.8 В случае, если действия организатора, подстрекателя или пособника по не зависящим от них обстоятельствам окажутся неудавшимися, ответственность этих лиц наступает за приготовление к соответствующему преступлению.

1.9 Соучастники несут повышенную ответственность, если преступление совершено группой лиц, непосредственно принявших участие в его совершении (соисполнительство), либо организованной группой, либо преступной организацией.



Участники организованной группы и преступной организации признаются исполнителями независимо от их роли в совершенных преступлениях.

## 2. Совершение преступления группой:

2.1 Преступление признается совершенным группой лиц, если хотя бы два лица совместно участвовали в совершении данного преступления в качестве его исполнителей (соисполнительство).

2.2 Преступление признается совершенным группой лиц по предварительному сговору, если исполнители заранее договорились о совместном совершении данного преступления.

## 3. Организованная группа:

3.1 Преступление признается совершенным организованной группой, если оно совершено двумя или более лицами, предварительно объединившимися в управляемую устойчивую группу для совместной преступной деятельности.

3.2 Организаторы (руководители) организованной группы несут ответственность за все совершенные группой преступления, если эти преступления охватывались их умыслом. Другие участники организованной группы несут ответственность только за преступления, в подготовке или совершении которых они участвовали.

## **Ранняя профилактика девиантного поведения подростков**

Ранняя профилактика девиантного поведения предполагает выявление психологического дискомфорта у несовершеннолетних в раннем возрасте. От педагогических работников требуется внимательное изучение личности ребёнка, выявление особенностей его развития, исследование ближайшего окружения. Отклонения от нормы в социальном самочувствии обучающегося должны фиксироваться. Такой ребёнок требует индивидуального подхода.

Основная задача ранней профилактики противоправных действий – предотвращение социально опасных форм поведения, привлечение к социально одобряемым действиям посредством:

- использования игровых методик;
- проведения лекций, практических занятий по пропаганде здорового образа жизни;
- проведения тематических информационных и классных часов;
- организации рекреационных мероприятий, в том числе тематических вечеров и дискотек;
- работы спортивных секций, клубов по интересам, кружков;
- организации посещения культурно-массовых мероприятий;
- организации экскурсионно-туристической и краеведческой деятельности при поддержке родительской общественности;

правового всеобуча;  
деятельности информационно-пропагандистских групп и т.д.

### **Межведомственное взаимодействие в системе профилактики**

Одним из условий осуществления эффективной профилактической и коррекционной работы является реализация принципа открытости воспитательной системы. Создание в учреждении общего среднего образования социокультурной среды, оптимальной для становления личности, тесно сопряжено с формированием единого образовательного пространства. Грамотно организованное продуктивное взаимодействие с законными представителями несовершеннолетних обучающихся, с государственными и общественными организациями является одним из главных условий успешной коррекционной и профилактической работы, а также повышения качества образовательного процесса.

Работникам учреждений образования предлагается незамедлительно информировать инспекции по делам несовершеннолетних ОВД о допущенных несовершеннолетним осужденным по возвращении его в учреждение образования фактах нарушений общественного порядка, учебной дисциплины, отсутствия по месту жительства в ночное время, иных ставших известными фактах нарушения условий приговора суда (в целях принятия к осужденному мер реагирования, предусмотренных законодательством).

При выявлении органами и учреждениями образования групп с участием несовершеннолетних, склонных к правонарушениям, а равно деструктивных молодежных объединений (футбольные фанаты, анархисты и т.п.), в том числе выявленных при мониторинге социальных Интернет-сетей, необходимо также информировать территориальные ОВД.

В межведомственную систему профилактической работы учреждения общего среднего образования целесообразно включать следующие государственные и общественные организации:

- комиссию по делам несовершеннолетних;
- отделы идеологической работы, культуры и по делам молодёжи районных администраций;
- правоохранительные органы, в том числе инспекцию по делам несовершеннолетних;
- отделы по чрезвычайным ситуациям гор(рай)исполкомов;
- учреждения здравоохранения;
- учреждения культуры;
- учреждения спорта и туризма;
- центры социального обслуживания населения;
- СМИ;

Городскую централизованную библиотечную систему;  
ОО «БРСМ»;  
ОО «БРПО»;  
Белорусское общество Красного Креста;  
ОСВОД;  
Белорусскую Православную церковь.

Все субъекты взаимодействия должны быть заинтересованы в положительном результате, который значительно улучшится при условии объединения и координации всех заинтересованных. Например:

учреждения культуры, спорта и туризма, общественные организации - обеспечение вовлечения несовершеннолетних обучающихся в деятельность по интересам и общественно-полезную деятельность;

правоохранительные органы (ИДН, КДН, ГАИ, пенитенциарные учреждения и др.) - работа с обучающимися по вопросам правовой ответственности, юридические консультации, обеспечение взаимодействия по защите прав несовершеннолетних, организация первичного профилактического учета;

учреждения здравоохранения – осуществление информационно-просветительской и консультационной работы с несовершеннолетними и их законными представителями о медико-социальных последствиях употребления алкоголя, табака, токсических, наркотических веществ, а также профилактической работы по предупреждению ранней беременности, инфекций, передающихся половым путём и др.;

городская библиотечная система – обеспечение информационно-методической базы воспитательной и профилактической работы, работа литературных клубов;

Белорусская Православная Церковь – духовно-нравственное и патриотическое воспитание, приобщение к системе гуманистических ценностей, волонтерское движение;

общественные организации и объединения (Белорусское общество Красного Креста, ОСВОД и др.) – профилактическая деятельность через участие в родительских собраниях, конференциях, классных часах на базе учреждений образования, выступления на телевидении, радио, проведение массовых акций, организация деятельности по интересам и общественно полезной деятельности;

центры социального обслуживания населения – организация работы клубных объединений для подростков, оказание психолого-педагогической помощи, консультации юриста, работа телефона доверия.

**Выявление обучающихся, склонных к девиантному поведению и подлежащих профилактическому учёту в учреждении образования**

Выявление и учёт несовершеннолетних данной категории должны проводиться регулярно и систематически в течение всего учебного года. Постановка на учёт – не самоцель, а основа для дальнейшей профилактической и коррекционной работы.

Индикаторы неблагополучия несовершеннолетнего можно выявить в следующих сферах жизнедеятельности:

- образовательный процесс;
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения со взрослыми;
- организация досуга;
- отношение к труду и профессиональная ориентация;
- поведение и поступки.

Источники информации об индикаторах неблагополучия несовершеннолетнего

- анализ классных журналов;
- изучение мнения педагогических работников;
- анализ учёта посещаемости занятий;
- анализ зафиксированных нарушений дисциплины;
- беседы с законными представителями;
- социометрические исследования;
- наблюдения;
- индивидуальные беседы с несовершеннолетним;
- информация учреждений, занимающихся профориентацией;
- информация СПЦ, ЦКРОиР, учреждений здравоохранения;
- информация ИДН, КДН;
- информация с предыдущего места учебы.

### **Коррекция девиаций поведения**

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должна строиться на поддержке несовершеннолетнего и при активном взаимодействии с его законными представителями, а также на индивидуальном подходе к воспитанию.

Основной целью коррекционно-реабилитационной деятельности является коренное преобразование социальной ситуации, в которой оказался обучающийся. Оно должно быть направлено на устранение негативных воздействий и создание благоприятных условий для его развития.

Основные компоненты социально-педагогической коррекции и реабилитации обучающихся:

восстановление коммуникативных функций посредством проведения групповых и индивидуальных практических занятий (помощь в налаживании отношений в социуме);

реконструкция социальной значимости личности и, в первую очередь, улучшение адаптации к новым условиям жизнедеятельности через использование групповых и индивидуальных форм работы;

обучение несовершеннолетних способам самоконтроля и саморегуляции;

ликвидация признаков девиации личности.

***Принципы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися:***

реализация принципа системности – регулярный и планомерный характер;

участие в процессе реабилитации и коррекции всех субъектов образовательного процесса;

активное вовлечение законных представителей обучающихся;

содействие преодолению кризиса подросткового возраста (стимулирование самопознания, развитие навыков рефлексии, целеполагания, эмоциональной саморегуляции);

содействие выработке навыка безопасного и ответственного поведения;

содействие выработке навыка рационального проведения досуга;

реализация принципа адаптивности;

индивидуальный подход;

система мониторинга эффективности коррекционной и реабилитационной работы;

активное использование форм и методов положительной мотивации.

При разработке планирования для работы с несовершеннолетним в качестве ведущей цели определяется изменение личности несовершеннолетнего в сторону общепринятых норм, правил и иных социальных ценностей. Исходя из поставленной цели, определяется круг основных задач:

восстановление и развитие нормальных позитивных интересов несовершеннолетнего;

формирование навыков общения, значимых для успешной социализации несовершеннолетнего в обществе;

воспитание чувства социальной ответственности и дисциплины.

В отношении несовершеннолетних с устойчивой негативной направленностью каждый субъект профилактики должен строго индивидуально подходить к выбору и применению средств, методов и приемов профилактического воздействия с учетом социальных, психологических, интеллектуальных и других особенностей личности подростка. При этом все субъекты профилактики должны соблюдать следующие условия:

- выявлять и пресекать источники негативного влияния;

- разъяснять несовершеннолетним правовые последствия правонарушений;
- стимулировать позитивные сдвиги в поведении личности.

Организация социально-педагогической и психологической помощи таким несовершеннолетним предполагает осуществление психолого-педагогического сопровождения в рамках сотрудничества всех участников образовательного процесса, а также в условиях межведомственного взаимодействия.

***Этапы социально-педагогического и психологического сопровождения и поддержки несовершеннолетних с устойчивой негативной направленностью:***

1. Изучение индивидуально-типологических особенностей развития несовершеннолетних, особенностей их воспитания, умственного развития и формирования отношения к учению, профессиональной направленности, особенностей развития эмоционально-волевой сферы, истоков патологических проявлений.

2. Выявление проблем семейного воспитания: отсутствие внимания со стороны родителями; неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.

3. Психологическое консультирование с целью помочь несовершеннолетнему разобраться в своих проблемах, найти пути их решения.

4. Индивидуальная работа с несовершеннолетними, с целью формирования ответственного поведения, способности осознания своих поступков, формирования потребности самопознания и саморазвития, формирование конструктивного взаимодействия с окружающими и навыков саморегуляции.

5. Коррекция воспитательного воздействия выбранных средств воспитания, разработка рекомендаций всем участникам образовательного процесса.

Упор в профилактической работе должен быть сделан на сферу досуга, и посредством этого осуществлять влияние на другие сферы жизнедеятельности несовершеннолетнего правонарушителя. Необходимо уделять внимание и мерам его социальной адаптации. Социальная помощь лицам, отбывшим наказание, сочетающаяся с рациональным социальным контролем за их поведением – вот два основных условия успешной социальной адаптации.