

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6 г. РЕЧИЦЫ ИМЕНИ С.В.СЫЧА»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРЫ И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА »

Немкевич Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов
8 029 199 71 70

Информационный блок

Название темы опыта

Использование игры и игровых упражнений для развития устной речи учащихся 1-2 классов на уроках русского языка.

Актуальность опыта

Работая в школе, я обратила внимание на то, что родители в силу своей занятости или по другим причинам, уделяют мало внимания речевому развитию ребенка. Дети чаще предоставлены сами себе, их продуктивное общение со взрослыми заменяют компьютер, планшет, телефон, телевидение, живая речь заменяется телефонными смайликами.

Ко мне в первый класс зачастую приходят дети, у которых очень бедный словарный запас. Они неспособны грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ. На вопросы учителя они могут лишь дать односложный ответ «да» или «нет», в лучшем случае, ответить одним словом. Использование прилагательных в речи сводится к минимуму. Первоклассники испытывают затруднения при составлении описательных и сюжетных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы, при пересказе сказок, рассказов.

Речь помогает учащимся в общении и адаптации к социальной жизни. С её помощью они обмениваются информацией, познают мир и занимаются самообразованием. Грамотная речь является залогом успешного обучения и развития учащихся.

Проанализировав проблемы своих первоклассников, я пришла к выводу, что мне необходим поиск более эффективных способов организации образовательного процесса, который поможет не только обогащать словарный запас детей, но и формировать грамматический строй речи, воспитывать звуковую культуру речи, развивать устную речь. Решение этой проблемы кроется в использовании игр и игровых упражнений. На мой взгляд, игра позволяет реализовать принцип активной беседы учащихся, дает им

возможность мобилизовать свои речевые ресурсы и механизмы саморазвития. Игра рождает переживания, связанные с пробой собственных сил и нахождением компромиссов в беседе с другими участниками игры. Включение в урок дидактических игр, игровых упражнений делает процесс обучения интересным и занимательным, а главное эффективным.

Цель опыта

Развитие устной речи учащихся 1-2 классов на уроках русского языка посредством игры и игровых упражнений.

Задачи опыта

- изучить и проанализировать научно-методическую литературу по теме;
- систематизировать изученный материал и подобрать дидактические игры и игровые упражнения для развития устной речи на уроках русского языка, применить их в практике работы;
- определить результативность и эффективность примененных игр и игровых упражнений для развития устной речи учащихся.

Длительность работы над опытом: с сентября 2018 года по май 2022 года (4 учебных года)

Описание технологии опыта

Ведущая идея опыта

Систематическое использование разнообразных дидактических игр и игровых упражнений на уроках русского языка в начальных классах способствует активному развитию устной речи учащихся, обогащению их словарного запаса.

Описание сути опыта

Я считаю развитие речи учащегося одним из показателей его способности общаться и познавать что-то новое. От того, насколько хорошо будет развит словарный запас учащегося, будет зависеть успешность его дальнейшего обучения в школе.

Сегодняшние первоклассники, это вчерашние дошколята. Поэтому считаю целесообразным использование в своей работе дидактических игр и

игровых упражнений, так как они облегчают овладение учебными знаниями, умениями и навыками, а также обеспечивают эмоциональное воздействие на учащихся, создание ситуации успеха.

Работу по развитию речи детей начинаю с обогащения словарного запаса. Для этого на уроках обучения грамоте в первом классе использую игровые упражнения «Собери слоги», «Какие гласные выпали из слов?», «Буква потерялась», «Какое слово спря талось», «Наращивание слов», «Лесенка», «Змейка», «Закончи слово», «Наборщик» и игры «Признак», «Что бывает круглым?», «Лишнее слово» (Приложение 2). Игровые задания постепенно усложняю.

Игровое упражнение «Какие гласные выпали из слов?». На начальном этапе использования этого игрового упражнения в словах «исчезают» одинаковые гласные. Например, п..п.. (папа), м..м.. (мама), с..ж.. (сажа), р..н.. (рана), ж..р.. (жара), ж..б.. (жаба). Можно наблюдать за тем, как во всех словах выпала гласная буква а. Когда упражнение введено в систему, когда учащиеся владеют этим видом работы, из слов «исчезают» разные гласные буквы. Например, мука, стекло, салют, салат, моряк. Для работы в первом классе подбираю слова, состоящие из 1-3 слогов.

Я считаю, что игры и игровые упражнения не дадут желаемого результата, если перед глазами ребенка не будет наглядного материала. Как сказал древний мыслитель Конфуций *«Послушайте - и Вы забудете, посмотрите - и Вы запомните, сделайте - и Вы поймете»*. Поэтому, при работе с дидактическими играми и упражнениями использую такие приемы, как демонстрация предметов, картинок или рисунков; показ действий, введение слов в словосочетания и предложения; раскрытие значения слов при помощи толкования; подбор однокоренных слов, синонимов, антонимов; отгадывание и сочинение загадок и др.

Вот, например, работа над словом «карандаш» в классе.

1. Отгадывание загадок.

Чертят им или рисуют.

Грифель по листку танцует.

Он большой помощник наш,

И зовётся... (Карандаш)

2. Показ карандаша.

3. Введение слова в предложение.

В пенале у Маши лежит цветной карандаш.

4. Характеристика слова «карандаш» по его приметам (карандаш какой? простой, цветной, акварельный, механический, твердый, мягкий).

Почти все эти приметы можно продемонстрировать на уроке в классе.

5. Когда так говорят?

Взять на карандаш. (Записать).

Такая работа над словами обеспечивает интерес учащихся к словарной деятельности, позволяет вводить новое слово наиболее рациональным для каждого случая способом.

Самый простой способ – это показ предмета или действия, обозначаемого словом. Иногда могу ограничиться показом рисунка или иллюстрации. При этом для объяснения имен существительных и прилагательных показываю предметные картинки, а для объяснения глаголов – сюжетные, где есть действие. Способ подстановки синонимов является одним из самых универсальных. Подбирая к новому слову близкие по значению слова, учащиеся уясняют его значение. Иногда для разъяснения значения слова можно использовать его антоним, но только если он уже знаком детям.

Игр и игровых упражнений достаточно много. Все они позволяют мне разнообразить работу на уроке, помогая учащимся как самостоятельно, так и с моей помощью узнавать новые слова.

Большой интерес у учащихся вызывают дидактические игры «Подбери синоним», «Скажи по-другому», «Назови одним словом», «Подбери антоним» (Приложение 3), связанные с подбором слов с близким и противоположным значением (термины «синоним» и «антоним» детям не вводятся). Эти игры

сначала провожу в форме соревнования, предлагая соединить синонимы или антонимы, записанные столбиками на доске или на индивидуальных карточках. После выполнения заданий, обязательно провожу словарную работу по толкованию незнакомых слов. Чаще всего в классе есть учащийся, который помогает объяснить значение слова. Если такого учащегося нет, обращаемся к словарю или предлагаю найти значение слова самостоятельно к следующему уроку. Мои учащиеся любят такие задания, а самостоятельная работа со словарями, интернет-источниками также способствует расширению словарного запаса.

Для того, чтобы вовлечь учащихся в интересную игру, способствующую развивать и обогащать их устную речь, использую загадки. Считаю, что разгадывание загадок является для детей своеобразной гимнастикой, развивающей речь учащихся. Чтобы отгадать загадку, нужно внимательно наблюдать за жизнью, припоминать увиденное, сравнивать, сопоставлять явления. Отгадывание загадок развивает находчивость, сообразительность, быстроту реакции, привычку глубоко и разносторонне осмысливать мир, развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения и как следствие – формировать словарный запас учащихся. Устно рисуя окружающий мир, загадки помогают ребенку по-иному взглянуть на самую обыкновенную бабочку, листок, травинку, кустик, потому что загадка дает «картинное описание предмета» и хорошо формирует грамматический строй речи.

Белая корзинка,

В ней лежит росинка

Золотое донце.

И сверкает солнце.

Вот так изображена в загадке ромашка.

Не птица, а с крыльями,

Яркая, нарядная

Не пчела, а летает.

Над цветами порхает.

А это бабочка.

Два колеса и две педали,

Хочу объехать целый свет

Их кручу и еду в дали

Ведь у меня... (велосипед)!

С первого класса учу детей сочинять простые загадки. Для первоклассников это непростая задача. Для этого на уроках учимся кратко описывать предметы, явления. Находить и выделять в них наиболее существенные качества, признаки, свойства, отбрасывая второстепенное и малозначашее.

Знакомлю детей с простыми способами составления загадок.

1. Загадка в виде вопроса

Кто на себе свой дом носит? (Улитка.)

Кто всех пугается, под кустом спасается? (Заяц.)

2. Перечисление действий предмета без его названия

Течет, течет — не вытечет, бежит, бежит — не выбежит. (Речка.)

Гладишь — ласкается, дразнишь — кусается. (Собака.)

3. Прямое описание характерных особенностей предмета без его названия (используются признаки предмета - прилагательные)

Нос долог, голос тонок, кто его убьет, тот свою кровь прольет. (Комар.)

Летом серый, зимой белый. (Заяц.)

Отгадывание загадок способствует активному развитию речи учащихся, обогащает их словарь, помогает увидеть много значений некоторых слов.

Часто на своих уроках применяю такие игровые упражнения как разгадывание ребусов, кроссвордов, палиндромов.

Ребусы - это особый вид загадок, в которых загаданные слова зашифрованы с помощью последовательности картинок, букв, цифр или других символов. Для того чтобы решать и составлять ребусы, надо знать правила и приемы, которые используются при их составлении. С этими правилами знакомлю детей на первых уроках обучения грамоте (Приложение 4).

Кроссворд— это головоломка, способная увлечь учащихся на уроке, способствующая обогащению словарного запаса. При работе с кроссвордами я заметила, что их решение превращается для учащихся в захватывающую игру. Я считаю, что польза для учащихся в разгадывании кроссвордов

неоспорима. Они обогащают словарный запас, развивают логическое мышление, память (Приложение 5).

Палиндромы или перевертыши - слова и предложения, которые можно прочитать в обе стороны - слева направо и справа налево, причем смысл фразы или предложения сохраняется (Приложение 6)

После знакомства с палиндромами, учащиеся на всех уроках русского языка стремились найти или придумать простые перевертыши. Вот слова, придуманные детьми: дед, как, Алла, боб, пуп, шалаш, кок.

Ежедневная, кропотливая работа над словом способствует обогащению, уточнению и активизации словаря учащихся, позволяя плавно перейти к работе над словосочетанием и предложением.

Работа над предложением занимает в обучении языку центральное место. Поэтому начинаю её в период обучения грамоте с анализа и синтеза состава слова. Для этого каждому учащемуся раздаю цветные длинные полоски (предложения) и короткие полоски (слова). Из слов-полосок на доске и индивидуально на партах составляем схемы предложений. Разрезая длинную полоску на определенное количество слов-полосок, работаем над анализом предложения. Любят дети игровой прием «топни-хлопни», когда для подсчета звуков, слогов, слов, предложений они топают или хлопают.

В педагогической практике существует много различных дидактических игр и игровых упражнений для работы над предложением. В практике своей работы я использую те из них, которые нравятся моим детям и дают хороший результат (Приложение 7) [2].

Результативность и эффективность опыта

Для определения результативности своей работы, я провела диагностику речи первоклассников по методике «Определение активного словарного запаса» [3] в начале и в конце 1 класса. В ней принимали участие 22 учащихся. Результаты проверки показали, что у 2 учащихся (9%) очень низкий уровень активного словарного запаса. Они назвали только один протокольный признак – названия предметов (существительные). У 7 учащихся (31,8%) – низкий

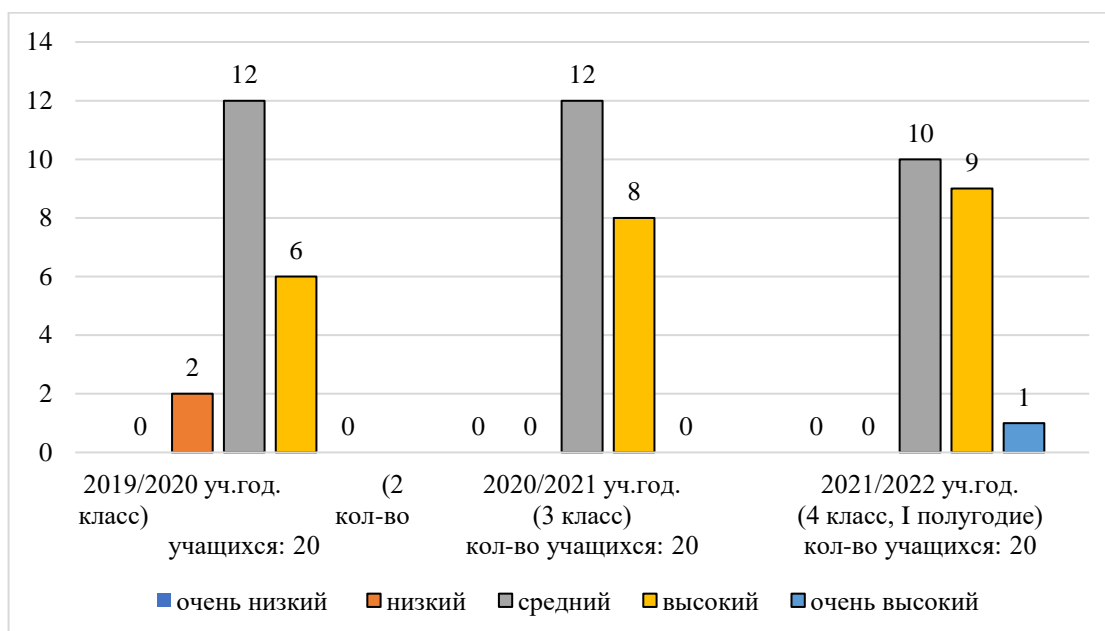
уровень развития активного словарного запаса. В речи этих учащихся присутствовало по 2-3 признака (существительные, глаголы и предлоги). 12 учащихся (54,5%) имеют средний уровень активного словарного запаса. В их рассказах было зафиксировано от 4 до 7 разных признаков. 1 ребенок (4,5%) показал высокий уровень развития активного словарного запаса. Повторную проверку я провела в конце учебного года. Учащихся с низким уровнем развития активного словарного запаса не выявлено. Увеличилось количество учащихся со средним уровнем развития активного словарного запаса с 12 (54,5%) до 13 (59%) человек и с высоким уровнем развития активного словарного запаса с 1 (4,5%) до 3 (13,5%) человек (Рисунок1).

Рисунок 1.



Диагностика речи второклассников показала следующие результаты: учащихся с низким уровнем развития активного словарного запаса осталось 2 (10%). Эти дети описывают картинки, но по-прежнему используют недостаточное количество разнообразных частей речи. Зато количество учащихся с высоким уровнем развития активного словарного запаса увеличилось с 3(13,5%) до 6 (30%)человек. Учащихся со средним уровнем развития активного словарного запаса уменьшилось на 1 ребенка. Данные результаты говорят о положительной динамике уровня активного словарного запаса учащихся (Рисунок2).

Рисунок 2.



Если сравнивать результаты диагностики третьеклассников и второклассников, то мы снова можем увидеть положительную динамику. Учащихся с низким уровнем развития активного словарного запаса нет, но количество учащихся с высоким уровнем развития активного словарного запаса стало на 2 больше. Количество ребят со средним уровнем развития активного словарного запаса осталось на прежнем уровне.

Результаты проверки активного словарного запаса учащихся 4 класса (I полугодие) свидетельствуют о том, что речь учащихся продолжает обогащаться новыми словами. Дети чаще используют в речи сложные предложные и вводные конструкции, начинающиеся со слов «по-моему», «я думаю», «мне кажется», «я считаю».

Сравнительный анализ результатов диагностики доказывает, что использование игр и игровых упражнений в образовательном процессе действительно способствует обогащению активного словарного запаса учащихся.

Заключение

Данный опыт показал, что систематическое использование игр и игровых упражнений на различных этапах уроков русского языка способствует обогащению речи первоклассников новыми словами и активизации словаря учащихся. В процессе игры все ребята свободно чувствуют себя в общении друг с другом, соревнуются, свободно высказываются, не боятся допустить ошибку. Такое обучение дает возможность раскрыться каждому ребенку, создает ситуацию успеха, раскрывает учащихся всех типов темперамента.

В результате проделанной работы у учащихся значительно повысился интерес к русскому языку, качественно изменился уровень развития речи. Это можно увидеть по результатам диагностики, которую я проводила, начиная с первого класса по четвертый.

Если в начале первого класса 40% учащихся имели очень низкий и низкий уровень, 55% учащихся средний и 5% высокий уровень активного словарного запаса, то к середине четвертого года обучения в классе все учащиеся имеют средний (50%), высокий (45%) и очень высокий (5%) уровень активного словарного запаса.

Разработанная мною система дидактических игр и игровых упражнений используется в работе учителей I ступени общего среднего образования на уроках, факультативных занятиях.

Материалы данного опыта были освещены на методических объединениях учителей I ступени общего среднего образования, педагогических советах школы.

Список используемых источников

1. Волина, В.В. Русский язык / В.В.Волина. – Екатеринбург: Изд. «АРГО», 2016. – 496с. (Серия «Учимся играя»).
2. Кривовязова, Н.Д. Обучение связной речи: Учеб.-метод. пособие / Н. Д. Кривовязова. – Мн.: НМЦентр, 2013.
3. Немов, Р.С. Психология. Психодиагностика / Р.С.Немов. – М., 2011. – С. 220 – 223.
4. Русский язык: учеб. пособие для 3 класса учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения: в 2 ч. / М. Б. Антипова [и др.]. — Минск: Нац. ин-т образования, 2017.
5. Сенкевич, Т.В. Дидактические игры на уроках русского языка / Т.В. Сенкевич // Пачатковая школа. – 2018. – № 6. – С. 27 – 31.
6. Тренажер по русскому языку «Части речи. 2—4 классы» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e-vedy.edu.by/course/view.php?id=428> — Дата доступа: 14.01.2021.
7. Учебные программы для I-IV классов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания [Электронный ресурс] – Режим доступа.: <https://adu.by/>. - Дата доступа: 18.07.2023 .
8. Шалухо, Т.К. Дидактические игры как средство повышения грамотности школьников / Т.К. Шалухо // Пачатковая школа. – 2019. – № 8. – С. 29 – 31.
9. Днепровская, Е.А. Дидактические игры и упражнения для формирования слоговой структуры слова [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/616476>.- Дата доступа: 25.09.2019.

Фрагмент урока русского языка во 2 классе

Тема: Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?

Цель: планируется, что к концу урока учащиеся познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов.

Задачи:

- познакомить со словами, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?; учить выделять их в тексте;
- учить сравнивать и делать выводы; обогащать словарный запас;
- воспитывать осознанное отношение к учебе.

Ход урока

1. Организационный этап

Повернитесь, улыбнитесь и тихонечко садитесь.

- На уроке нам предстоит хорошенько потрудиться.

Кто с работой дружен

С чтением кто дружен

Нам сегодня нужен? (да)

Нам сегодня нужен? (да)

Кто с учёбой дружен

Таким ребятам хвала и честь.

Нам сегодня нужен? (да)

Такие ребята в классе есть?

Какие замечательные ребята учатся у нас во 2 классе.

2. Этап проверки выполнения домашнего задания

- Почему слово Минск написали с большой буквы? Объясните.

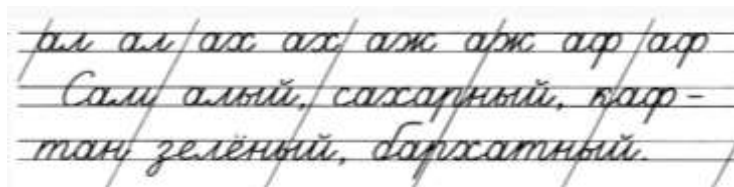
Приведите примеры слов- названий городов, которые тоже напишем с большой буквы.

- Почему слово проспект написано с маленькой буквы, а

Независимости с большой? Объясните. Как напишем сочетания слов: кот Шарик, улица Горького, река Птичь?

3. Подготовка учащихся к работе на основном этапе

Минутка чистописания на доске.



- Прочитайте и отгадайте загадку. (Арбуз.) Прочитайте ещё раз самостоятельно. Запишите по памяти.

Словарная работа.

- А знаете ли вы, что арбуз—это ягода. К концу лета она поспевает на бахче. В тюркском языке это название означает «влага», «жидкость». Существует и другое толкование, более веселое и запоминающееся – «ослиный огурец»!

-Какие слова в загадке помогли нам разгадать её? На какие вопросы отвечают эти слова?

- Кто догадался, какая тема нашего урока?

- Цель сегодняшнего урока познакомиться со словами, обозначающими признаки предметов и отвечающими на вопросы какой? какая? какое? какие?

4. Этап усвоения новых знаний и способов действий

1. Упр.36 (с.24)

- Как выглядит снежинка, какая она? Ответьте, используя выделенные слова, которые обозначают признаки предмета. (Снежинка (какая?) хрупкая, маленькая, тонкая, легкая, нежная, белоснежная).

2. Игра «Признак»

А мороз (какой?): трескучий, сильный, крепкий, большой, лёгкий.

Девочка (какая?): маленькая, хрупкая, красивая, розовощекая, грустная.

3. Работа над правилом (с.25).

- На какие вопросы отвечают слова, которые обозначают признаки предметов?

Чтение правила детьми. Работа в парах: расскажите друг другу правило.

Физкультминутка для глаз «Мяч»

5. Этап первичной проверки понимания изученного

1. Упр.37 (с.25)

- Какие слова в загадках называют цвет? Какие — форму? Какие — вкус предметов?

- Спишите вторую загадку. Подчеркните слова, которые обозначают признаки предметов.

2. Упр.38 (с.25)

- Что обозначают слова, которые вы вставили?

3. - Прочитайте текст (демонстрируется первый текст).

Наступила весна.

Наступила ранняя весна.

Тает снег.

Тает последний снег.

Журчат ручьи.

Журчат говорливые ручьи.

Светит солнце.

Светит ласковое солнце.

- О чем этот текст? (О весне)

- А вот ребят посмотрите ещё один текст и его прочитайте.

- А этот текст о чём? (Тоже о весне)

- Можно ли считать эти тексты одинаковыми?

- Докажите, что же отличает первый текст от второго? Как вы думаете?

(Наличие слов-признаков предметов.)

- А какую роль сыграли эти слова в данном тексте? Какой вывод можно сделать?

Вывод: слова, обозначающие признаки предметов, в речи нужны для того, чтобы она была красивой, яркой, выразительной.

6.Этап закрепления новых знаний и способов действий

1.Игра «Подбери антоним». Допиши слово, противоположное по смыслу.

короткий - ...

тонкий - ...

тихий - ...

низкий - ...

грустный - ...

медленный - ...

2. Игра «Отгадай кто это?

Соедини стрелками соответствующие слова и вопросы.

Лиса

какое?

бурый, мохнатый, косолапый

Медведь	какая?	круглое, сладкое, сочное
Яблоко	какой?	рыжая, хитрая, пушистая

Приложение 2

Игровые упражнения и игры со словами для обогащения словарного запаса.

1.«Собери слоги»:

- бе, за, рё (берёза)
- де, ный, жур (дежурный)
- воч, ка, де (девочка)
- ки, ва, лен (валенки)

2.«Какие гласные выпали из слов?»:

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| • м...ш...н... (машина) | • м...л...к... (молоко) |
| • з...в...д (завод) | • с...б...к... (собака) |
| • л...с...ц... (лисица) | • г...р...д (город) |

3.«Буква потерялась»

Са ... (д), (Д)...енис, (д)...ерево, лу... (ж)а, сне... (ж)ок, лы... (ж)и.

4.«Какое слово спряталось»

Хлев (лев), столб (стол), удочка (дочка), цель (ель), коса (оса).

5.«Лесенка»

Слова могут начинаться на любую букву.

Ж _ _ (жук)

Ж _ _ _ _ (живот)

Ж _ _ _ (жаба)

Ж _ _ _ _ _ (железо)

6.«Змейка»

Б _ _ _ _ (баран)

_ _ _ Б _ (сдоба)

_ Б _ _ _ (обмен)

_ _ _ _ Б (короб)

_ _ Б _ _ (рыбка)

7.«Закончи слово»

«Отгадай, какое слово я хочу сказать: ра...?» (рак, ранец, работа, рама и т.д.)

8.«Наращивание слов»

Добавьте новый слог.

Рог — пирог, бок — грибок, бор — забор, ход- поход, нос — поднос.

9.«Наборщик»

Из букв данного слова составить максимальное количество слов.

Игрушка (игра, рука, груша, круг, шар, уши, шкура, рагу, рак).

10.Игра «Признак»

Мороз (какой?): трескучий, сильный, крепкий, большой, лёгкий.

Снег (какой?): белый, голубой, серебристый, пушистый, мягкий, свежий.

Лес (какой?): серебристый, снежный, сказочный,

Зима (какая?): снежная, белоснежная, холодная, тёплая, затяжная, суровая.

11.Игра «Что бывает круглым?»

Цель: расширение словаря детей за счет прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход игры

Тут, конечно, каждый знает, что каким у нас бывает.

Перебрасывая мяч ребёнку различными способами, учитель задаёт вопрос, на который ребенок, поймав мяч, должен ответить, после чего вернуть мяч.

- Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна яблоко, вишня...)
- Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка, лента, шнур...)
- Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, дом, шкаф...)

12.Игра «Лишнее слово»

Цель: учить выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать.

Определите, какое слово лишнее. Назовите это слово. Выигрывает тот, у кого меньше ошибочных ответов.

Голубой, красный, спелый.

Гусь, гусыня, гусеница.

Лимон, апельсин, репа.

Боль, большой, больница.

Дидактические игры на развитие устной речи.

1. Игра «Подбери синоним (близкое по смыслу слово)»

Цель: учить объяснять значение слов, подбирая близкие по смыслу слова – синонимы.

Задание: учитель отбирает группу слов для работы на уроке (слова можно записать на доске или на карточках).

Ученики должны подобрать каждому слову замену – синоним. Можно предложить соединить линиями синонимы, записанные на доске в два столбика.

Сиять (блестеть), уgomониться (успокоиться), рушить (ломать), шалить (баловаться), оцепенеть (застыть), разозлиться (рассердиться).

Аккуратный (чистый, опрятный), невзрачный (незаметный, блёклый), бойкий (шустрый), робкий (пугливый), свирепый (злой).

Буран (пурга, метель), логово (убежище), забава (игра, развлечение), персонаж (герой), ирония (насмешка).

2. Игра «Скажи по-другому»

Цель: развитие умения подбирать синонимы к предложенным словам.

Задание: Замените выражения:

- тяжелый груз (имеющий большой вес);
- тяжелый сон (неспокойный);
- тяжелая рана (опасная, серьезная).

3. Игра «Назови одним словом»

Цель: развитие умения подбирать синонимы к предложенным словам.

Задание: скажите по-другому.

Часы идут (*ходят, тикают*); дождь идет (*льется, капает*), поезд идет (*едет, мчится*), весна идет (*наступает*), пароход идет (*плывет*).

4. Игра «Подбери антоним (противоположное по смыслу слово)»

Цель: учить находить противоположные по смыслу слова – антонимы.

Задание: назвать противоположное по смыслу слово (несколько слов).

Вражда (мир), друг (враг, недруг), тишина (шум), день (ночь).

Хвалить (ругать, журить), любить (ненавидеть), горевать (радоваться, веселиться), чинить (ломать, крушить), войти (выйти), потерять (найти).

Медленно (быстро), громко (тихо), темно (светло), высоко (низко), глубоко (мелко), широко (узко), далеко (близко), весело (грустно).

5.«Доскажи фразу»

Учитель начинает фразу, а ребенок ее заканчивает.

Сахар сладкий, а перец (горький). Дорога широкая, а тропинка (узкая).
Пластелин мягкий, а камень (твердый). Чай горячий, а мороженое (холодное).
Кисель густой, а морс (жидкий).

Приложение 4.

Ребусы



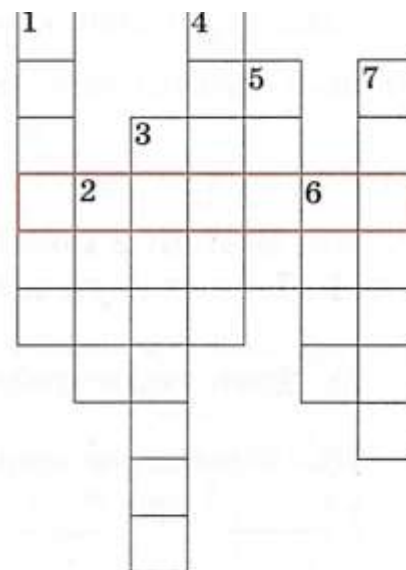
Ответы: баБочка, гРоза, эКран, кРот.

Приложение 5.

Кроссворды

Впиши названия нужных месяцев, и ты прочтёшь в выделенных клетках, как называется умная книга, которая всех учит.

1. Восьмой месяц года.
2. Прибор, который показывает время.
3. В этом месяце школьники начинают учёбу после летних каникул.
4. Последний месяц осени.
5. Шестой месяц года.
6. Месяц — середина лета.
7. В этом месяце наряжают ёлку и готовятся к встрече Нового года.



Приложение 6.

Палиндромы.

Игра "Туда - сюда"

1. Шалаш

Не упрямься, карандаш,
напиши-ка мне «шалаш»,
потому что это слово
послужить вдвойне готово:
Как его не прочитаешь,

Всё равно всегда узнаешь –
И направо он **шалаш**,
и налево он **шалаш**.
Замечательное слово.
Ты согласен, карандаш?

2. Казак

Мчится вскачь лихой **казак**.
А казак-то этот тоже
не противится, похоже,

быть и этак, быть и так
словом радостным «**казак**».

3. Око

Око – глаз, оно бесценно,
береги его всегда
и увидишь непременно,
если заглянул сюда:
вправо – око,

влево – око,
интересно это очень.
И запомни, между прочим,
что без зренья – никуда.

4. Кок

Видишь, **кок** бачок несёт?
Сварит он для нас компот
и подаст к обеду в срок.

Так он **кок**,
и так он **кок**.



Восстановите палиндромы

1. Впишите пропущенные слова (каждой черточке соответствует одна буква).

1. Лапоть _ _ _ _ _.

2. Я _ _ змея.

3. И пиши _ _ _ _ _.

2. Впишите в данные ниже палиндромы краткие прилагательные.

1. Коту _____ и шорох уток.

2. _____ хлеб.

3. _____ суп.

Палиндромы-предложения.

Рвал дед лавр.

Лев кота на ток вел.

Коту тащат уток.

Приложение 7.

Игры, развивающие умение составлять предложения.

1. Игра «Составь фразу»

Цель – учить составлять предложения из данных слов.

Вариант 1. Придумай предложения, используя следующие слова: *забавный, щенок, полная, корзина.*

Вариант 2. Слова в предложении перепутались. Попробуй расставить их на свои места. Что получится?: *Дымок, идет, трубы, из. Орехи, в, белка, дупло, прячет.*

2. Игра «Кто? Что?»

Цель – учить составлять предложения по разным моделям.

- Попробуй составить такое предложение, в котором будет говориться о том:

Кто? Что делает? Что? (Кошка лакает молоко.)

Кто? Что делает? Что? Чем? (Садовник поливает цветы водой.)

Кто? Что делает? Что? Кому? (Девочка шьет платье кукле.)

3. Игра «Придумай предложение»

Цель – развивать умение составлять предложение с заданным количеством слов.

- Учитель на наборном полотне выставляет графическую схему, а дети придумывают предложения с соответствующим количеством слов.

4. Игра «Найди ошибку»

Цель: учить находить смысловую ошибку в предложении.

Ход игры: Послушайте предложения и скажите, все ли в них верно. Как нужно исправить предложение?

1. Зимой в саду расцвели яблоки.

2. Мальчик стеклом разбил мяч.

3. После грибов будут дожди