

Государственное учреждение образования

«Средняя школа №45 г.Гомеля»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
У УЧАЩИХСЯ 2-3 КЛАССОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
III УРОВНЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛОВАРЕЙ
НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ
В ПУНКТЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ»

Кукса Виктория Николаевна,

учитель-дефектолог

8(029)1050889;

e-mail: miss.kuksa@yandex.ru

1 Информационный блок

1.1. Название темы опыта: «Формирование информационной компетентности у учащихся 2-3 классов с общим недоразвитием речи III уровня посредством использования словарей на коррекционных занятиях в пункте коррекционно-педагогической помощи».

1.2. Актуальность опыта: Одним из важных направлений совершенствования системы специального образования является поиск оптимальных условий и средств обучения детей с особенностями психофизического развития (далее ОПФР) в средней школе.

Особую категорию детей с ОПФР составляют учащиеся с нарушениями речи. Следует заметить, что сегодня процент первоклассников, у которых к началу обучения в школе не сформированы фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая стороны речи, растет год от года. Несформированность всех компонентов речи является серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, т.к. нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме. Работая в школе много лет, я наблюдала, с каким трудом учащимся с нарушениями речи дается умение работать с информацией. Этим фактом и объясняется актуальность темы работы.

Одним из самых важных умений учащихся сегодня становится умение работать с информацией. Это требование времени, требование возникшего нового информационного общества.

Под термином «информационная грамотность» понимается совокупность умений работать с информацией [3, с.71].

«Информационную грамотность» нельзя связывать исключительно с использованием современных информационных (компьютерных) технологий. Представление информации в различных источниках (будь то книга, аудио- и видеоноситель, компьютер, человек как информатор, натуральный объект окружающего мира как предмет изучения и наблюдения) не изменяет сути проблемы обучения ребенка приемам ориентировки в мире информации.

Возникает потребность в высоком уровне развития информационной компетентности.

Для того чтобы быть успешным в современном обществе, человек должен обладать высоким уровнем информационной компетентности. Основная задача современного учителя в XXI веке в период информатизации образования — научить учащихся эффективно работать с разнообразной информацией.

Информационная грамотность учащихся является основой, начальным уровнем формирования информационной компетентности и включает совокупность знаний, умений, навыков, поведенческих качеств учащегося,

позволяющих эффективно находить, оценивать, использовать информацию для успешного включения в разнообразные виды деятельности и отношений [5].

Опыт практической работы показал, что роль начального обучения в развитии информационной компетентности имеет решающее значение для последующего обучения, поэтому обращение к данному вопросу представляется весьма актуальным.

Выявлены **противоречия:** между необходимостью развития информационной компетентности и отсутствием разработанной модели её развития.

1.3. Цель опыта: повышение уровня информационной культуры у учащихся с нарушениями речи с использованием словарей на коррекционных занятиях.

1.4. Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи:**

- ✓ подобрать диагностические материалы, позволяющие определить уровень развития информационной компетентности младших школьников;
- ✓ создать условия на коррекционных занятиях, обеспечивающие развитие информационной компетентности младших школьников;
- ✓ развивать устную и письменную речь (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой.

1.5. Длительность работы над опытом:

Работа над опытом осуществлялась в течение двух лет.

Начало работы над опытом – сентябрь 2014 года.

Обобщение опыта, подведение итогов – май 2016 года.

Опыт проводился в рамках работы над инновационным проектом: «Внедрение компетентно – ориентированной модели формирования информационной культуры учащихся в условиях интегративного взаимодействия школы и городской библиотеки».

2 Описание технологии опыта

2.1. Ведущая педагогическая идея опыта:

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в формировании у учащихся с нарушениями речи самостоятельности в учебном процессе, приобщении их к работе со справочной литературой, в том числе со словарями. Я считаю, что необходимо вырабатывать у детей привычку обращаться к словарям, справочникам в трудных и сомнительных случаях написания слов, их произношения, толкования значения, образования форм слова.

2.2. Описание сути опыта:

Одной из важнейших ключевых компетентностей младших школьников считаю информационную компетентность. С первых дней обучения учу школьников работать с разными источниками информации, так как работа с

информацией (текстовой, иллюстративной, графической, звуковой, мультимедийной) в наше время становится необходимым интеллектуальным умением. Показателями сформированности информационной компетентности считаю умение пользоваться различными источниками информации, критически оценивать и анализировать её достоверность, а также умение переводить информацию из одного вида в другой.

Я прививаю своим ученикам необходимость новых знаний, для чего учу их делать предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний. К таким источникам информации отношу:

- учебную литературу;
- энциклопедии;
- словари;
- справочники;
- средства массовой информации;
- интернет-ресурсы.

Мне важно научить детей, находя нужную информацию при работе с разными источниками, критически оценивать информацию, выявляя её достоверность. Справочники, словари, энциклопедии, в том числе и электронные, дают такую возможность, так как прямо на уроке при работе с ними можно сравнить данные из разных источников, проанализировать их и сделать вывод.

Младшие школьники вполне справляются с простейшими заданиями по информационному поиску. Детям можно дать карточки с вопросами, ответы на которые они должны найти. Например: 1. Я люблю читать о животных. Где я могу прочесть о лошадях, дельфинах, ящерицах? 2. А ещё я люблю читать про самолёты. Интересно, как выглядели самые первые аэропланы? 3. И про подводные лодки мне бы хотелось узнать. Что у неё там внутри? Но прежде чем дети приступят к самостоятельной работе, их надо познакомить с методиками поиска, научить пользоваться библиотечными каталогами.

Живой интерес у учащихся вызывает знакомство с различными видами словарей. Словарь выступает как орудие познания. С его помощью учащиеся получают новые знания, обогащают свой словарный запас, уточняют его и активизируют, знакомятся с лексическим значением тех слов, которых не понимают, усваивают грамматические формы, учатся правильному орфоэпическому произношению и соблюдению в словах нормативного ударения. Моя задача на данном этапе – учить детей правильно пользоваться словарями и черпать нужную для себя информацию. На своих занятиях использую орфографический, толковый, словарь строения слов, тематический русско-белорусский словарь. В плане активизации и обогащения словарного

запаса у учащихся при изучении слов из «Словаря» часто предлагаю игры типа «Кто больше?», «Кто лучше?», «Кто правильнее?», «Кто быстрее?».

Показывая эти книги, рассказываю о богатстве родного языка, о том, что такое словарь и какую важную информацию он может дать. Сначала печатаю выдержки из необходимых словарных статей, объясняющих лексическое значение слов, затем делаю закладки и указываю страницу и столбец, позже (начиная со второго класса) указываю диапазон в несколько страниц, ну и, наконец, дети уже сами способны найти слово в словаре.

Начиная с третьего класса, знакомя учащихся с другими видами словарей: "Этимологический словарь", "Орфоэпический словарь" О.Д.Ушакова, "Школьный словообразовательный словарь русского языка" А.Н.Тихонова.

На первом занятии со словарями знакомя детей с понятием "словарь", для чего необходимо, с видами словарей, правилами пользования ими (Приложение 1).

На практическом занятии выдаю словари (*дети работают в микрогруппах*), даю задания, потом выслушиваю ответы детей (значение слова, порядок поиска, какие трудности были при поиске заданного слова). Аналогично проводятся занятия по знакомству с энциклопедиями (Приложение 2).

Таким образом, от класса к классу увеличивается доля самостоятельности детей в работе с различными источниками информации. Если во втором классе дети учились работать сначала с одним источником информации, овладевая механизмом работы, то с каждым годом обучения расширялся выход за рамки учебника. У детей формируется познавательный мотив, возникает потребность найти ответы на волнующие их вопросы. И если во 2 классах это были устные сообщения, то в 3 классах дети стали проявлять уже больше инициативы и творчества: готовят сообщения, обращаясь к различным источникам информации, сочиняют сказки (Приложение 3).

С учащимися 3 класса завели словарики, в которых записывали новые слова, а также книговедческие термины, а значение этих слов дети искали самостоятельно из различных источников. Так, например, после изучения некоторых слов дети на практике закрепляли полученные знания.

Кроме того, я включаю в работу целый ряд заданий (в зависимости от темы):

- выписать слова из словарика на заданную тему;
- выписать слова с безударной гласной «а» (о, е, и);
- выписать слова с мягким знаком в середине;
- дописать предложение нужными словами;
- написать потерявшийся слог в слове; и др.

2.3. Результативность и эффективность опыта.

Эта кропотливая работа обеспечила положительные результаты.

Результативность опыта по формированию информационной компетентности младших школьников оценивалась с помощью диагностик, проведённых в конце каждого года обучения (Приложение 4).

Для диагностики уровня сформированности словарного запаса учащихся с нарушениями речи использовались методики В.М.Акименко, Т.В.Тумановой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, выявляющие объём пассивного и активного словаря, особенности семантической структуры слова. Результаты обследования в начале опыта показали, что большинство детей имеют низкий исходный уровень сформированности словарного запаса (65%), который характеризуется трудностями в подборе синонимов и антонимов, затруднениями при актуализации большинства слов к соответствующим тематическим группам.

Учитывая основные недостатки лексической стороны речи учащихся, система коррекционной работы позволила решить следующие задачи:

- обогащение словаря — усвоение детьми новых слов, их значений и тех слов, которые уже имелись в словарном запасе.
- активизация словаря — перенос как можно большего количества слов из пассивного словаря в активный.
- расширение и уточнение словаря — усвоение лексической сочетаемости слов и уточнение их значений путём включения в контекстную речь, сопоставления близких по значению слов (синонимов) и противопоставления (антонимов).

В результате проведенной работы было зафиксировано, что 12 учащихся (50%) с нарушениями речи имеют высокий уровень сформированности словарного запаса. Эти дети подбирают слова, семантически соответствующие предложенным, употребляют в общении все части речи. У них отсутствуют трудности подбора синонимов и антонимов. У 9 учащихся (37,5%) отмечен средний уровень сформированности словаря, т.е. имеются трудности в подборе слов, семантически соответствующих данному, а также незначительные ошибки в подборе синонимов и антонимов и при актуализации слов к соответствующим тематическим группам.

Также было выявлено, что 3 учащихся (12,5%) имеют низкий уровень развития словарного запаса, который характеризуется трудностями в подборе синонимов и антонимов, затруднениями при актуализации большинства слов к соответствующим тематическим группам.

Наличие данной положительной динамики обусловлено систематичностью коррекционной работы, направленной на повышение

информационной компетентности учащихся, в том числе с использованием словарей.

Таким образом, полученный результат диагностик свидетельствует об эффективности работы по развитию информационной компетентности учащихся.

Используемые на практике предложенные приемы работы со словарями позволяют одновременно с коррекцией речи развить у детей следующие умения:

- вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками,
- участвовать в общем содержательном разговоре, беседе, соблюдая правила речевого поведения (вежливо вести спор);
- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других;
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- строить небольшие монологические высказывания,
- осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач,
- устанавливать доверительные отношения с партнером.

Кроме того, у ребенка повышается речевая активность, он становится более успешен, не стесняется отвечать вслух, выходить к доске, избавляется от комплекса речевой неполноценности, что положительно влияет на формирование личности в целом.

Таким образом, развитие информационно-поисковых и библиографических умений ребенка, эффективное использование учебной, научно-популярной, справочной литературы, периодических изданий как источника информации на коррекционных занятиях ведет к развитию информационной компетентности младшего школьника.

3. Заключение

В образовании XXI века важно учитывать современную парадигму становления информационного общества, требующую формирования нового типа интеллекта, иного образа и способа мышления, приспособленного к весьма быстро меняющимся информационным реалиям окружающего мира. В сложившейся ситуации значимым становится наличие у личности должного уровня информационной культуры, которая, с одной стороны, формируется в результате повседневной деятельности под влиянием усвоения бытовых знаний и умений, информации, средств массовой коммуникации, а с другой стороны, этот процесс должен структурироваться, организовываться и направляться

системами обучения и воспитания и, следовательно, должен быть непрерывным.

Младший школьный возраст представляет особую важность для формирования информационной культуры личности, так как именно в этот период происходит активизация развития познавательных способностей, формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений.

Опытом работы по данной теме делилась на школьных и районных заседаниях МО учителей – дефектологов, педагогическом совете, на заседании городского методического объединения заместителей директоров по учебной работе.

Считаю выбранное направление работы перспективным. Планирую использовать данный опыт и в дальнейшем, поскольку эффективность его подтверждается высокими результатами учебной деятельности школьников.

Данный опыт рекомендую к использованию учителями-дефектологами пунктов коррекционно-педагогической помощи, классов интегрированного обучения и воспитания, а также учителями начальных классов.

Список литературы

1. Акулич, В.А. Конкурсы и школы по информационной культуре школьников и студентов / В.А. Акулич // Бібліятэка прапануе. - 2010 - № 3.- С. 10-13
2. Гендина, Н.И. Информационная грамотность и информационная культура личности: международные тенденции и российский опыт /Н.И. Гендина //Школьная библиотека. - 2007.- № 8.- С. 71-79
3. Гендина, Н. И. Информационная культура как средство формирования творческой и креативной личности выпускника высшей школы XXI века / Н. И. Гендина // Менеджмент вузовских библиотек. Роль библиотеки университета в формировании информационной культуры специалиста XXI века: материалы XII междуна. научно-практич. конф. 12-14 октября 2011г., г. Минск / Белорусский гос.ун-т. – Минск: изд. Центр БГУ, 2012. – С. 131 – 146.
4. Катович, Н.К., Ковалева, В.Н. Формирование информационной культуры личности в воспитательном процессе школы/Н.К Катович, В. Н. Ковалева //Адукацыя і выхаванне .-2013.-№1.-С.12-20
5. Лёвушкина, О.Н. Словарная работа в начальных классах/О.Н.Лёвушкина//М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС. – 2008. – С. 96
6. Лузгина, Е.Г. Словарная работа в начальных классах / Е. Г. Лузгина // Пачатковае навучанне. – 2009. - №12. – с.56-59.
7. Яценкова, С.Н. Как я работаю над словарными словами /С.Н. Яценкова // Начальная школа. – 2001.- №9.- С.109

Фрагмент коррекционного занятия.

Тема: «Энциклопедии. Словари. Справочники.

Цели: познакомить детей с понятиями: энциклопедия, справочник, словарь, рассказать об их структуре, учить ими пользоваться.

К занятию оформляется выставка справочных изданий.

1. Беседа.

- Ребята, вы растете, познаете мир, и у вас возникает очень много вопросов: «Откуда? Зачем? Почему?». Можно спросить у родителей или у учителя. А если рядом никого не оказалось, что делать? Нужно обратиться к книгам, которые знают все. Называются они энциклопедии, словари и справочники. Про какие только чудеса они вам не расскажут! Например, знаете ли вы? Что маленький паук может съесть верблюда? Что бывают дожди из селедок и апельсинов? Что пески поют песни?
- Сейчас мы отправимся в увлекательное путешествие по страницам ваших первых энциклопедий, ваших будущих помощников и верных друзей.
- Для начала мы отметим, что словарь — это собрание слов по алфавиту. Некоторые словари растолковывают значение каждого слова и называются толковыми. Например, ‘Толковый словарик’ русского языка” (см. Неусыпова НМ. Толковый словарик русского языка / По соб. для уч-ся нач. классов. — М.: Просвещение. 1989,)
- Другие словари рассказывают, как правильно писать сложные слова. Например, ‘Школьный грамматико-орфографический словарь’ (см. Панов Б.Т., Текучев АВ. Школьный грамматико-орфографический словарь — М.: Просвещение, 1991).
- А теперь давайте уточним, как можно назвать все книги, о которых я вам сейчас рассказывала? (ответы детей). Вы говорите все совершенно правильно. Но можно назвать гораздо проще: маленькие словарики. Читая эти книжки, маленькие словарики, вы научитесь пользоваться и большими словарями. Ведь принцип расположения материала в них точно такой же алфавитный. То есть

слова располагаются в порядке алфавита или по темам и предметам (показать на примере).

- Самые “мудрые” - словари и справочники. Они больше обычных по количеству собранных слов и понятий, связанных с важнейшими явлениями нашей жизни, природы, науки, техники, истории. И о каждом из этих явлений кратко сказано, что 'то такое. “Умнее” энциклопедических справочников только большие энциклопедии.

- Мы часто встречаем выражения «энциклопедический образованный человек или ходячая энциклопедия». Так называют людей всесторонних знаний. Всегда были и есть такие люди, но никогда еще не было человека знающего все и обо всем. Это не возможно. Для этого и создаются книги «которые знают все» - энциклопедии, словари, справочники.

- Словарь - вам всегда поможет в правильном написании того или иного слова. Толковые словари: словарь Даля, толковый словарь Ожегова- он содержит 53000 слов.

- Имеются иностранные словари: русско-немецкий, русско-английский.

- Имеются словари, связанные с определенной отраслью. Например: географический, мифологический, словарь юного техника и т.д.

- Энциклопедии призваны раскрыть суть предметов, их значения. Назначение словарей иное. Как можно полнее раскрыть значение слов, их роль в речи.

- Значит, энциклопедии описывают предметы, а словари их названия-слова.

- Сейчас вы получите задания. Выполняя их, нужно сначала самостоятельно найти нужную энциклопедию или словарик, а в них уже правильный ответ. Затем рассказать нам, где и как вы искали ответ.

2. Практические задания: (дать задания найти значение слов и предметов по словарям).

Работа с орфографическими словарями



**Что пишут в детских журналах?
Поиск информации по заданию учителя**



Работа с детскими энциклопедиями



Сказки собственного сочинения

Ёжик

Жил-был ежик. Однажды с ним случилась история. Ёжик пошёл искать грибы и ягоды. Он ничего не нашел и потом пришёл грустный к себе в норку. В норке была мама, которая спросила, почему он ничего не принёс. Ёжик ответил, что не нашёл. И мама сказала: «А давай пойдём вместе искать грибы!». Вот они пошли и вместе собрали много грибов.

Дюбкин В. 4 «Б» класс

Приключения морской свинки

Жила-была морская свинка. Она жила в клетке и очень любила есть морковку и быстро бегать. Однажды морская свинка вышла на улицу погулять. Она заглянула в одну яму и там нашла дом, где жила ещё одна морская свинка. Там была трава, морковка. И потом морская свинка подружилась с ней. И дружба была у них крепкая.

Ацута Ю. 4 «Б» класс

Ёж

Жил-был ежик. Он жил один. Ежик любил есть грибы. Но с ним произошло одно приключение. Его нашли люди. Они начали за ним ухаживать, поили его, кормили и даже играли с ним. Однажды они с ежиком поехали на дачу. Они там были всего одну неделю. И когда они уехали, то забыли ежика. Они вспомнили про ежика и поехали обратно за ним. Когда они приехали, ежика уже не было. Он ушел в лес, который был возле дачи. Ежик нашел там норку, которую сделал другой ежик. Он стал там жить. И жил он долго и счастливо.

Братенков А. 4 «Б» класс

Старый добрый друг Коля

Однажды летом после праздника я вышел на улицу. Я съел сладкую вату и полез на радугу. Я очень любил залезать на радугу и делать трюки. Но в этот раз вышло как-то по-другому. Я сделал трюк, который получался у меня очень хорошо, но упал на колени. В это время вышел на улицу Коля. Он сразу же подбежал ко мне и помог встать. Я позвонил маме. И когда она вышла, мы все пошли в травмпункт. Коля нас провожал. И я до сих пор помню, как друг помог мне.

А.Усов 4 «А» класс

Очень добрый волк

Жил на свете добрый волк. Он никого не ел. Волк любовался красотой в лесу и никого не трогал. Но когда волк хотел погулять на полянке возле деревни, люди били тревогу. И волк с испугом убегал в лес. Однажды ночью он пошел погулять и набрел на стаю волков. Волки сразу же учуяли его и говорят: «Пошли с нами наживу искать!». А добрый волк отвечает: «Я никого не ем». Утром он пошел на полянку, где стояла деревня, и услышал крики людей. Волк зашел в деревню, а там ходила стая волков, которую он встретил ночью. И добрый волк выгнал их из деревни и спас людей.

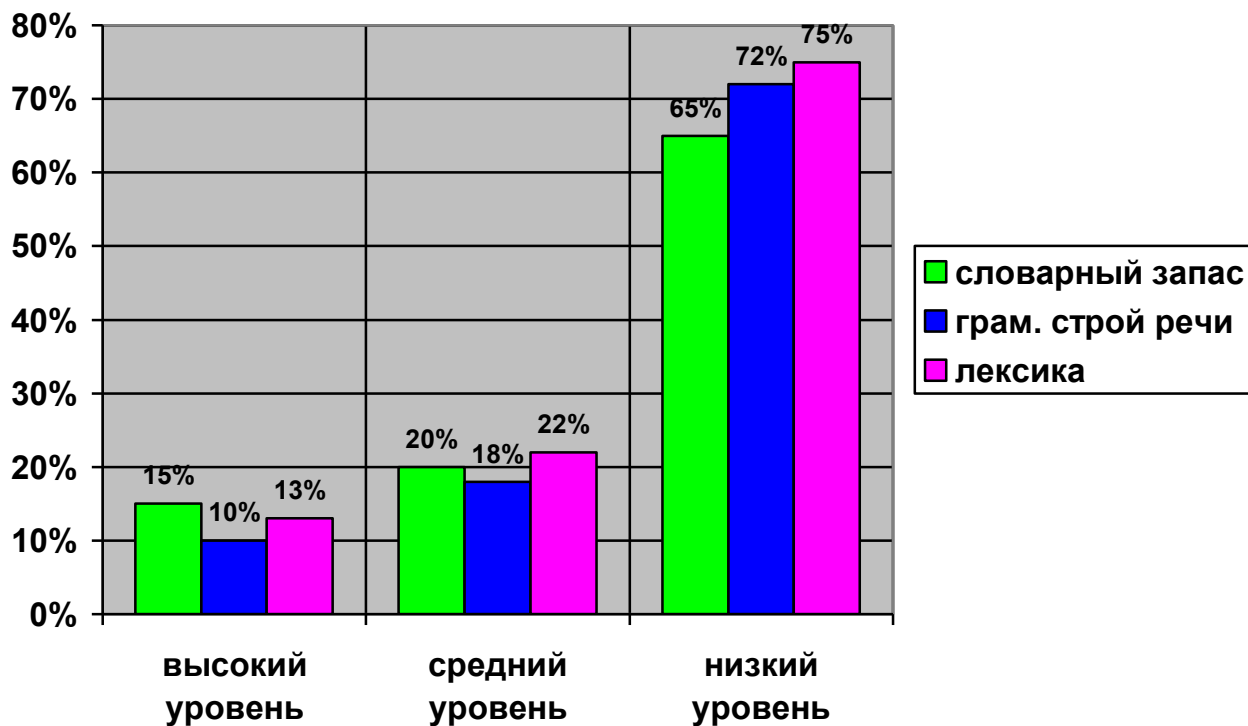
К. Вежновец 4 «А» класс

Сказка о клене

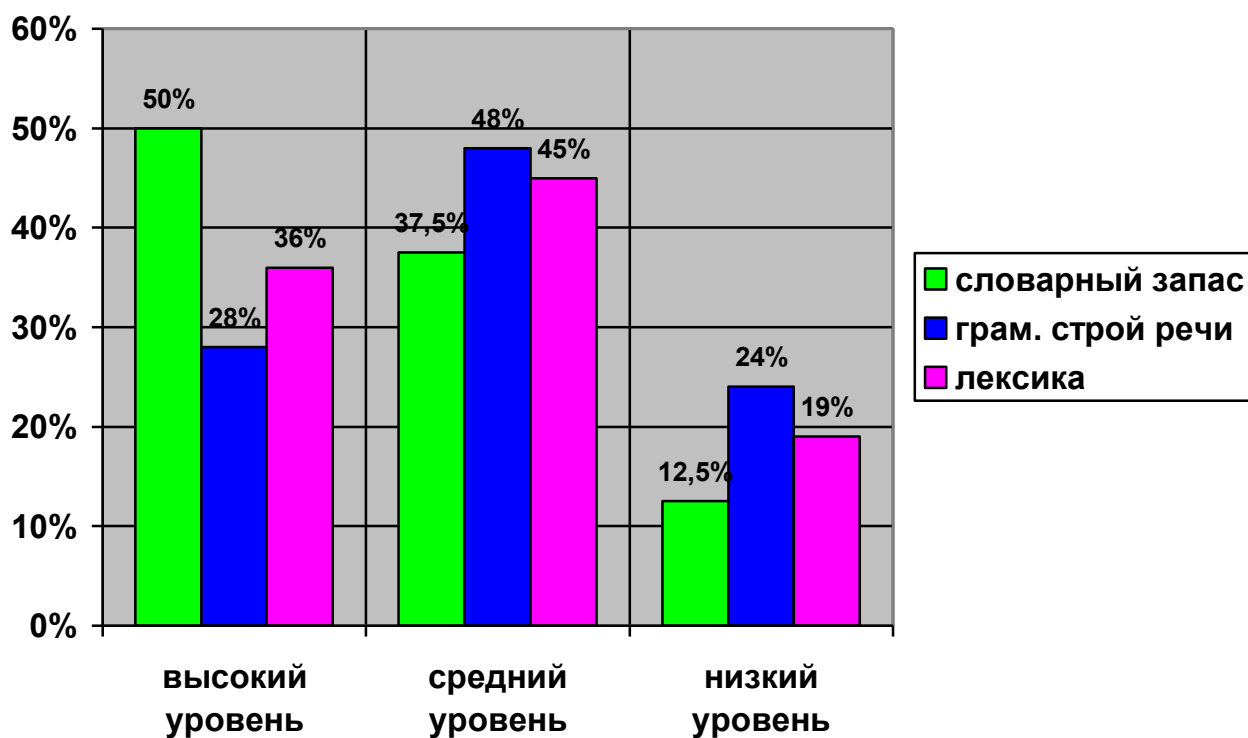
Однажды на аллее вырос клен. Он появился возле самого старого клена. И возле него жил каштан. На нем было много маленьких каштанов. Маленький клен подрастал. И каждую осень возле него было все больше листьев. И однажды мальчик Коля пришел на аллею и начал трясти ветки клена. Клену стало больно, и он сказал: «Ты, мальчик, не трогай мои ветки. Мне ведь больно! Если бы я был человеком, то не поступал бы так!». Мальчик выслушал его и ушел. А клен вырос очень большим и мудрым.

Ю. Ацута 4 «А» класс

Результаты стартовой диагностики



Результаты итоговой диагностики



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Данная методика носит авторский характер (С.Ю.Прохорова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования).

I. Умение находить альтернативную и дополнительную информацию

Цель: проверить умение учащихся находить альтернативную и дополнительную информацию

2 «В» класс	Высокий	Средний	Низкий
Начальный этап	24%	61%	15%
Промежуточный этап	29%	52%	19%

3 «А» класс	Высокий	Средний	Низкий
Начальный этап	21%	54%	25%
Промежуточный этап	27%	61%	12%

II. Умение выделять недостоверные сомнительные элементы

Цель: проверить умение выделять недостоверные сомнительные элементы в информации

2 «В» класс	Высокий	Средний	Низкий
Начальный этап	21%	49%	30%
Промежуточный этап	24%	55%	21%

3 «А» класс	Высокий	Средний	Низкий
Начальный этап	24%	54%	22%
Промежуточный этап	27%	58%	15%

III. Умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию и выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать её

Цель: проверить умение обобщать, сравнивать данные, выносить суждения по теме и аргументировать их.

2 «В» класс	Высокий	Средний	Низкий
Начальный этап	22 %	58%	20%
Промежуточный этап	24 %	62%	14 %

3 «А» класс	Высокий	Средний	Низкий
Начальный этап	24%	57%	19%
Промежуточный этап	26%	61%	13%

Вывод: данная методика помогает выявить уровень сформированности информационной компетентности ребенка школьного возраста, развить и реализовать его потенциал, быть востребованным в современном мире.