

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 5 г. Мозыря»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФОРМИРОВАНИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЁМОВ РАБОТЫ С
ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТОЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ
НА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ероменко Алла Ивановна,

учитель географии

8 (029) 732-89-87;

e-mail: aleromenko@yandex.by

1. Информационный блок

1.1. Название темы опыта «Формирование картографической компетентности учащихся посредством использования приёмов работы с географической картой на уроках географии на второй ступени общего среднего образования».

1.2. Актуальность опыта

В условиях развития информационного общества, повышения спроса на туристические услуги невозможно представить современную жизнь без карты. Каждый образованный человек должен уметь пользоваться географической картой, добывать из неё информацию, применяя знания и умения, приобретённые ещё в школе. Карта в настоящее время рассматривается как источник информации, который в свете информационных технологий можно было бы представить как определенный информационный продукт, полученный в результате картографических методов исследования отдельных территорий.

Главной составляющей компетенцией предмета «География» является формирование картографической компетентности.

Среди учащихся седьмых и восьмых классов в 2017 году был проведен опрос, который показал, что картографическими знаниями учащиеся владеют на недостаточном уровне. Умеют пользоваться масштабом – 22%, определять географические координаты – 28%, знают географическую номенклатуру – 32%, умеют пользоваться тематическими картами – 33% учащихся.

В процессе работы с контурными картами определила, что трудности вызывают задания на определение местоположения объекта в нужном месте. Учащиеся не видят границ объектов, географические названия пишут со строчной буквы, не видят и не умеют пользоваться условными знаками, возникают трудности с анализом текста задания.

Изучая данную проблему, определила наиболее эффективные приёмы работы с географической картой, которые позволят повысить качество знаний, помогут раскрыть в каждом учащемся его индивидуальные способности, создадут условия для развития творческой, всесторонне развитой личности.

Решение данной проблемы вижу в использовании на каждом уроке географической карты для формирования картографической компетентности учащихся.

1.3. Цель опыта

Формирование картографической компетентности учащихся посредством использования приёмов работы с географической картой на уроках географии.

1.4. Задачи опыта

1.4.1. Выявить уровень сформированности картографической компетентности учащихся.

1.4.2. Выбрать и применить эффективные приёмы работы с географической картой, для формирования картографической компетентности учащихся.

1.4.3. Обосновать эффективность и результативность опыта использования эффективных приёмов работы с географической картой, формирующих картографическую компетентность учащихся.

1.5. Длительность работы над опытом

Работа над опытом была начата в 2017 году и продолжается до настоящего времени.

Этапы формирования опыта:

1 этап – подготовительный (проведение объективного анализа выявленных трудностей и проблем у учащихся, изучение и анализ научно-методической и учебно-методической литературы и опыта коллег по использованию приёмов работы с географической картой для формирования картографической компетентности учащихся).

2 этап – практический (выбор и апробация эффективных приёмов работы с географической картой, формирующих картографическую компетентность учащихся).

3 этап – обобщающий (обоснование эффективности и результативности использования приёмов работы с географической картой для формирования картографической компетентности учащихся).

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта состоит в том, чтобы показать значимость использования географической карты на уроках географии, приобщить учащихся к активной учебной деятельности и умению применять полученные знания на уроках и в жизненных ситуациях, что способствует формированию и совершенствованию картографической компетентности учащихся.

2.2. Описание сущности опыта

Реализация компетентного подхода является одним из основных требований к организации образовательного процесса в Республике Беларусь.

Компетентность – владение и обладание человеком соответствующих компетенций. Компетенция – совокупность взаимосвязанных знаний, умений, навыков, способов деятельности [1, с. 58].

Важнейшей географической компетенцией является картографическая компетенция. Картографическая компетенция обучающегося включает картографические знания, умения и опыт деятельности с географическими картами. Географическая компетенция начинает формироваться у учащихся в шестом классе, в следующих классах, развивается и совершенствуется. Составляющими картографической компетенции учащихся являются картографические знания, умения, опыт деятельности с картами [1, с. 60].

Задача учителя — научить учащихся пользоваться географической картой. Лишь с помощью карты можно обозревать земную поверхность в целом, любую территорию или регион, можно выявлять связи и зависимости между объектами, определять местоположение объектов, давать характеристику любых объектов и территорий [5, с. 42].

Вопросам компетентного подхода в образовании посвящены работы В.И. Бадейко, В.А. Болотова, З.Ф. Зеера, И.А. Зимней, О.Л. Жук.

Компетентный подход выдвигает на первое место не информирован-

ность учащегося, а умение действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях, а также предполагает значительное усиление практической направленности образования [3, с. 6].

Картографическая компетенция – это способность учащегося использовать усвоенные картографические знания, умения, навыки для решения практических задач в реальных ситуациях [4, с. 32].

В преподавании географии в школе карты имеют не меньшее значение, чем учебники. Карта — начала географии, ее второй язык, экономное выражение географического текста, один из главных источников географической информации, объект изучения в школе, наглядное пособие по географии. Ни учебная география, ни научная не мыслятся без географической карты. Поэтому карта должна быть на каждом уроке, во всех структурных звеньях процесса обучения. В процессе изучения карты и работы с ней решаются три основные задачи: научиться понимать карту, читать карту и знать карту [5, с.41-42].

Достижение данных задач формирует картографическую грамотность учащихся, которая является фундаментом формирования картографической компетенции учащихся.

Считаю, что именно при изучении начального курса географии у учащихся формируются картографические компетенции. Учащихся не только знакомя с географической номенклатурой, но и обучаю правилам работы с картой (как стоять у карты, как показывать объекты). В последующих классах данные умения закрепляю и совершенствую через практические и творческие задания по изучаемым темам. Знание карты проверяю на каждом уроке, только тогда учащиеся усваивают карту.

К картографическим ресурсам относятся: глобусы, настенные карты, контурные карты и атласы, включая электронные и цифровые.

На уроках географии в шестом классе используются в основном общегеографические карты, в седьмом, восьмом и девятом классах тематические: карты природы (почвенные, растительности, климатические, геологические) и социально-экономические карты (транспорта, промышленности, населения). Для работы с картами учащимся предлагаю алгоритм работы с картой (Приложение 3).

Анализ педагогической литературы позволил выделить четыре основных этапа урока: ориентировочно-мотивационный, операционно-познавательный, контрольно-коррекционный, рефлексивно-оценочный. Выбор форм и методов организации учебной деятельности должен соответствовать тем задачам, которые решаются на каждом этапе. Это можно представить в виде таблицы.

Этап урока	Задача	Приёмы
Ориентировочно-мотивационный	Создание мотивации на учебную деятельность, определение целей	Географическая разминка Волшебная указка Ты мне – я тебе

Операционно-познавательный	Восприятие, запоминание и анализ учащимися основного учебного материала	Алфавит Брейн-ринг Мозговой штурм Самый, самый
Контрольно-коррекционный	Самоконтроль, оценка эффективности своей деятельности	Картографический диктант Логическая цепочка
Рефлексивно-оценочный	Соотношение полученного результата с поставленной целью, самоанализ и самооценка	Заверши фразу Синквейн

Данные примеры приёмов и методов работы универсальные, их применяю на любом этапе урока.

На организационном этапе, для развития внимания и памяти у учащихся, использую приём «Географическая разминка», а для актуализации знаний – приём «Узнай меня», где по описанию географического объекта учащиеся узнают и показывают его на карте. Для проверки знаний географической номенклатуры провожу игру «Ты мне - я тебе», где у доски один учащийся – учитель, называет географические объекты, другой – учащийся, показывает эти объекты (Приложение 3).

Одной из важных задач изучения географии является знание географической номенклатуры. Поэтому на этапе контрольно-коррекционном, для проверки усвоения номенклатуры, провожу по контурным картам «Картографический диктант». Называю географический объект, учащиеся проставляют на контурной карте порядковый номер или обозначают и подписывают объект. Анализ выполненного диктанта дает возможность не только оценить работу каждого учащегося, но и сделать вывод, как учащиеся умеют ориентироваться и пользоваться картой. При систематической работе с картой учащиеся непроизвольно запоминают расположение объектов, их конфигурацию, учатся ориентироваться (Приложение 3).

Уроки формирования новых знаний провожу в форме уроков-путешествий, уроков-исследований, уроков-экспедиций. Например, при изучении особенностей географического положения материков или океанов в седьмом классе предлагаю игру «Соверши путешествие». Учащиеся совершают путешествие по физической карте вокруг материка или по океану, называя океаны, моря, проливы, заливы, острова, полуострова, встречающиеся на пути. Задания усложняю вопросами, например, назовите, в каких климатических поясах и природных зонах расположены географические объекты, с какими народами встречаетесь, какие государства посещаете?

При описании географических объектов, стран, использую прием сопоставления и наложения карт различного содержания. Учащиеся приобретают навыки составления комплексных физико-географических и

экономико-географических характеристик. Например, в седьмом классе, изучая тему «Климат и внутренние воды Австралии и Океании», используя тематические карты атласа, учащиеся описывают и характеризуют климатические пояса и внутренние воды материка (Приложение 1).

Сопоставляя данные, полученные из двух (нескольких) разных по содержанию карт, у учащихся формируются умения раскрывать взаимосвязи между отраслями хозяйства, природными условиями и обществом. Например, в восьмом классе, изучая тему «Сельское хозяйство», учащиеся выполняют задание: используя карты атласа, на контурную карту с помощью условных знаков нанести основные районы возделывания зерновых культур. Записать названия трёх стран-лидеров по валовому сбору каждой из них. Ответить на вопросы: в каких географических поясах выращивают пшеницу? Почему основные районы рисосеяния – области с муссонным климатом?

При работе с картой использую и другие методы: чтение карты (топографической, экономической), анализ изучаемых показателей (климатическая карта, транспорт мира), сопоставление карт различного содержания (физическая карта Беларуси, геологическая карта, карта полезных ископаемых). Таким образом, основные средства обучения являются материалом, способствующим развитию мыслительной деятельности учащихся, формированию умений анализировать, сопоставлять, сравнивать, формулировать обоснованные выводы, что в свою очередь развивает познавательный интерес учащегося к изучению предмета.

Данные приёмы работы эффективны с использованием интерактивной карты, для объяснения, закрепления и проверки знаний. Например, при изучении в восьмом классе темы «Политическая карта», использование интерактивной карты даёт возможность увеличить изображение, назвать страны-соседи, определить социально-экономическое положение страны. В такой вид работы охотно включаются учащиеся с низкой мотивацией к обучению, интерес к работе за компьютером, позволяет привлечь внимание к предмету.

На всех этапах урока и при подготовке домашних заданий применяю контурные карты. Задания для работы с контурной картой различны: нанесение географических объектов, установление причинно-следственных связей (например, тектоника и рельеф, осадки и растительность, тип климата и природная зона), изображение ареала распространения различных явлений. Использую задания, предлагаемые в контурных картах, методический аппарат контурных карт позволяет эффективно организовать работу по изучению географической номенклатуры.

В процессе формирования картографической компетентности учащихся особое значение придаю умениям действовать в новых, неопределённых проблемных ситуациях. Для этого использую практико-ориентированные задания или кейс-метод (от лат. «case» - случай). Учащимся предлагаю реальную жизненную ситуацию, в которой отражена какая-либо практическая проблема. Например, фрагмент из газетной статьи «Когда у нас ещё только идут последние приготовления к встрече Нового года, некоторые жители Земли

его уже не только встретили, но к этому времени даже успели отдохнуть и выспаться. Ибо есть места в мире, где Новый год встречают на много раньше, чем у нас». Разве такое возможно? Используя карту поясного времени, определите, жители каких стран встречают Новый год на много раньше нас и на сколько часов? (Приложение 3).

Для закрепления и обобщения материала, применяю прием моделирования. Например, учащимся необходимо создать собственную карту на тему «Моё виртуальное путешествие» или «Турагенство», с нанесением географических объектов, городов, достопримечательностей, национальных парков, которые они посетили бы, путешествуя по миру. Определяют, какие виды транспорта понадобятся для путешествия и какие географические и культурные объекты они посетят. Подсчитывают примерное расстояние, которое преодолеют путешествуя. Этот вид работы нравится учащимся, он включает не только работу по карте, но и работу с дополнительными источниками информации, в основном интернет-ресурсами.

Умения и навыки работы с картой отрабатываю во время выполнения практических работ. В седьмом классе учащиеся, используя карты атласа, характеризуют особенности географического положения материка, океана, наносят географические объекты на контурные карты, характеризуют особенности климата, устанавливают причинно-следственные связи между географическим положением и климатом, тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми. В восьмом и девятом классах формирую у учащихся умения строить картосхемы, составлять экономико-географическую характеристику страны или отрасли хозяйства.

2.3. Результативность и эффективность опыта

Представленный опыт позволяет с уверенностью говорить о том, что использование различных приёмов работы с географической картой способствует повышению картографической грамотности учащихся и результатов обучения. Учащиеся самостоятельно работают с картами, анализируют, устанавливают причинно-следственные связи. Повышается познавательный интерес к предмету.

Эффективность использования разнообразных приёмов работы с географическими картами подтверждают результаты анкетирования, из которых следует, что учащиеся понимают карту, знают номенклатуру, умеют читать карту. Уровень обученности учащихся повысился с 67% до 71%. (Приложение 3).

Я принимала участие в работе I и II международной научно-практической конференции по географии «Географические аспекты устойчивого развития регионов», которые проходили в ГГУ им. Ф. Скорины, 2015 и 2017 годах, во II Полесском образовательном и научном форуме «К обучению – через науку», в МГПУ им. И. П. Шамякина, 2019 год. Мои статьи были напечатаны в сборниках конференций (Приложение 2).

3. Заключение

В результате работы над опытом были систематизированы активные приемы работы с географической картой на уроках географии как средство

развития картографической компетентности – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения задач социального, политического и экологического характера. В дальнейшем планирую продолжить работу по внедрению эффективных приёмов работы с картами.

Материал опыта был представлен на заседании районного ресурсного центра, а также на школьном методическом объединении. Опыт моей педагогической деятельности транслировался в форме мастер-класса для учителей географии на районном уровне.

Данный опыт может быть использован как в урочной деятельности, так и во внеурочной работе. Можно рекомендовать не только учителям географии, но и других учебных дисциплин.

Литература

1. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонентлично-ориентированной парадигмы образования/А.В. Хуторской // Народное образование. – 2009. - №2. – 58-64 с.
2. Лопух, П.С. География: 8-9 классы: дидактические и диагностические материалы: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. языками обучения / П.С.Лопух, А.В.Климович. – Минск: Сэр-Вит, 2019, - 100 с. – (Компетентностный подход).
3. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. - №5. – 3-12 с.
4. Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие / А.В. Хуторской - М.: «Эйдос»,2013. — 73 с.
5. Галай, И.П. Методика обучения географии / И.П.Галай. – Минск: Аверсев, 2006. – 157 с.

Фрагмент урока географии в 7 классе

Климат и внутренние воды Австралии и Океании.

Цель: ознакомление с особенностями климата материка и выявление зависимости размещения внутренних вод материка от климата.

Задачи:

- сформировать знания об особенностях климатических условий, внутренних вод Австралии, зависимость внутренних вод от климата;
- продолжить формирование общих понятий о климатических поясах; умения и навыков работы с картами, с различными видами географической информации.
- развивать способности к мышлению, устанавливать причинно – следственные связи, воспитывать чувство товарищества, дружбы, умения работать в коллективе;

Оборудование: физическая карта Австралии, географические атласы, контурные карты.

Проверка домашнего задания.

Работа с картографическими источниками (5-6 б.).

– Проанализируйте карты атласа «Строение земной коры» и «Австралия и Океания». Определите:

- а) какие тектонические структуры лежат в основании материка;
- б) какие формы рельефа соответствуют платформе;
- в) какие формы рельефа соответствуют области складчатости

Задание рубрики «От теории к практике» (9-10 б.).

Практико-ориентированные задания: вопросы 3,4, с. 102 учебного пособия.

Операционно-познавательный этап «Климатические пояса и типы климата»

Работа с географической картой (климатической).

– Перечислить климатические пояса, в которых расположена Австралия.

Показать на карте, подписать на контурных картах.

– С каким материком по вашему мнению, схож климат Австралии?

– Как вы считаете, когда можно посещать Австралию и получать удовольствие от отдыха?

Операционно-познавательный этап «Внутренние воды»

– Найти в учебнике определение понятия «крик» (с.108).

– Работа с картами атласа, учебным пособием и контурными картами.

– Работа по группам (отрядам).

– Собрать сведения о реках материка, с. 107-108, подписать на контурной карте.

– Собрать сведения о бессточных областях и областях внутреннего стока, с. 108. Нанести на контурную карту.

– Собрать сведения об озёрах, подписать на контурной карте.

Практико-ориентированный вопрос.

Зная особенности климата и внутренних вод материка, какие места в Австралии вы предложили бы туристам для отдыха.

Контрольно-коррекционный этап

Используя карту атласа, назовите крупнейшие артезианские бассейны Австралии. Почему их воды мало используются для орошения?

Участие в научно-практических конференциях и трансляция опыта

I международная научно-практическая конференция по географии «Географические аспекты устойчивого развития регионов»	2015 год ГГУ им. Ф. Скорины	«Изучение энергосберегающих технологий в рамках исследовательской работы учащихся по географии»
II международная научно-практическая конференция по географии «Географические аспекты устойчивого развития регионов»	2017 год ГГУ им. Ф. Скорины	«Влияние стационарных и передвижных источников на загрязнение атмосферы города Мозыря»
II Полесский образовательный и научный форум «К обучению - через науку»	Апрель, 2019 года МГПУ им. И.П. Шамякина	«Исследовательская работа учащихся на уроках географии»

Правила работы у карты

1. Прочитай название карты (в нём содержится информация о территории, изображённой на карте и времени, к которому относится изображение)
2. Приступая к работе с картой, необходимо ознакомиться с ее условными обозначениями.
3. Показывать географические объекты по настенной карте нужно стоя с правой стороны.
4. Чтение информации на карте начинай с самых крупных объектов и постепенно двигайся к более мелким.

Правила показа на карте различных объектов

1. Границы страны обводятся указкой по замкнутой кривой.
2. Города отмечаются прикосновением к условному кружку, а не к названию города на карте.
3. Реки показываются по течению от истока к устью.
4. Горы показывают по направлению горных хребтов.

Требования к работе с контурными картами

1. Записи ведутся простым карандашом или черными чернилами ручки.
2. Обозначать объекты нужно условными знаками.
3. Названия географических объектов (кроме рек, гор) пишутся вдоль параллелей.
4. Если объект маленький его обозначают цифрой, а в легенде карты указывают его название.
5. Контурная карта заполняется аккуратно, печатными буквами.
6. Территории закрашивают ровным бледным цветом, чтобы можно было наносить другие объекты и надписи. Объекты наносятся на карту точно, ориентируясь по линиям градусной сетки.

Приемы работы с географической картой

«Собери карту» или «Географические силуэты»

Учащийся по очертаниям узнаёт и называет материк. Наполняет его полуостровами и островами, горами и равнинами, реками и озёрами.

Игра «Географическая мозаика»

Задание на сопоставление политической и физической карт. Учитель называет объекты (столица, вулканы, озера, горы, реки) и просит определить страны, на территории эти объекты находятся или наоборот. Например, Рим – Италия Амазонская низменность – Бразилия, Швеция – Скандинавские горы.

«Что такое? Кто такой?»

Объяснить термин и показать на карте. Например, Титикака, Маракайбо, Анхель, Игуасу, Аконкагуа.

«Найдите лишнее»

Найдите лишний географический объект и дайте объяснение выбору. Например, Бразилия, Аргентина, Перу, Колумбия, Парагвай.

«Медиаазбука»



1. Географический диктант «Австралия»

Запись на доске:

1. Новая Гвинея;
2. Тасмания;
3. Эйр;
4. Муррей;
5. Большой Австралийский;
6. Большой Водораздельный;
7. Новая Зеландия;
8. Канберра;
9. Сидней;
10. Большой Барьерный риф.

2. Подписать объекты, обозначенные цифрами на контурной карте:

1. Столица Австралийского Союза;
2. Крупнейшая река Австралии;
3. Большой остров на севере Австралии;

4. Горы восточной Австралии;
5. Полоса коралловых рифов;
6. Острова, расположенные к юго-востоку от Австралии;
7. Бессточное озеро Австралии;
8. Остров, расположенный к югу от Австралии;
9. Залив на юге Австралии;
10. Крупнейший порт на юге Австралии.

3. Практико-ориентированные задания:

Задача 1. Общение в интернете

Марк (из Сиднея в Австралии) и Ганс (из Берлина в Германии) часто общаются друг с другом в Интернете. Им приходится выходить в Интернет в одно и то же время, чтобы они смогли поболтать. Чтобы определить удобное для общения время, Марк просмотрел таблицы, в которых дано время в различных частях мира, и нашел следующую информацию:

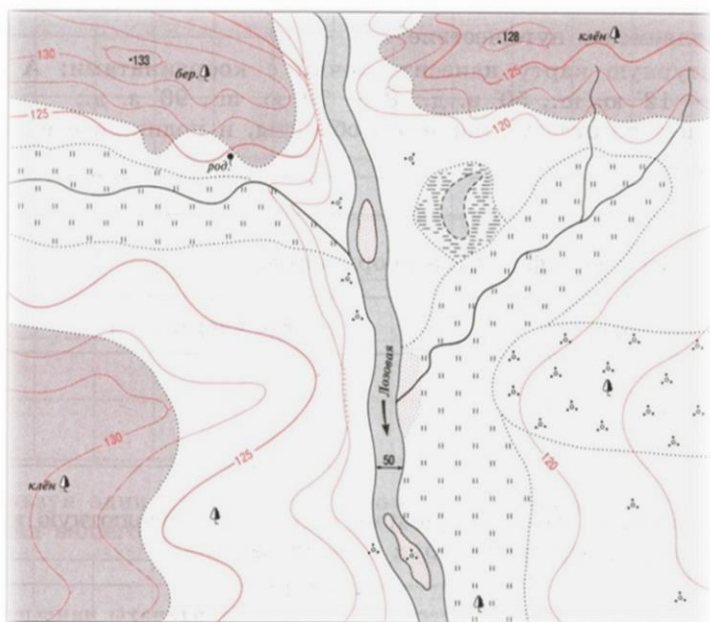
Какое время в Берлине, если в Сиднее 19:00?

Марк и Ганс не могут общаться между 9:00 и 16:30 по их местному времени, так как они в это время должны находиться в школе. Они также не могут общаться с 23:00 до 7:00 по их 3 местному времени, так как в это время они спят. Какое время было бы удобно для мальчиков, чтобы они могли поболтать?

Задача 2. «Памятка туристу»

Перед вами план местности. Представьте, что у вас появилась возможность приобрести здесь участок. Где и почему вы бы его выбрали? Для каких целей использовали бы? Как бы преобразовали эту местность?

Если вы задумали построить дом у реки, то где вы выберете место для строительства: в пойме или на террасе. Почему?

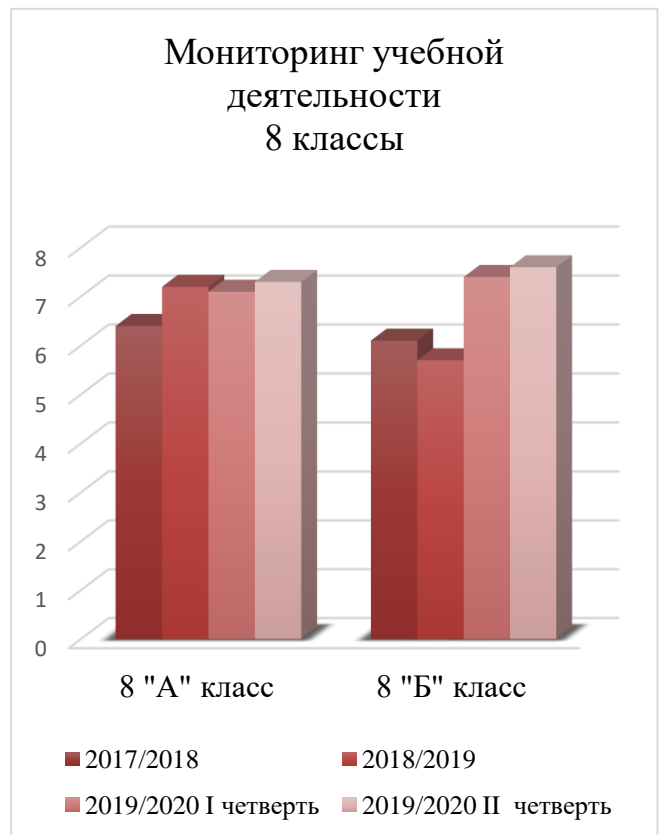
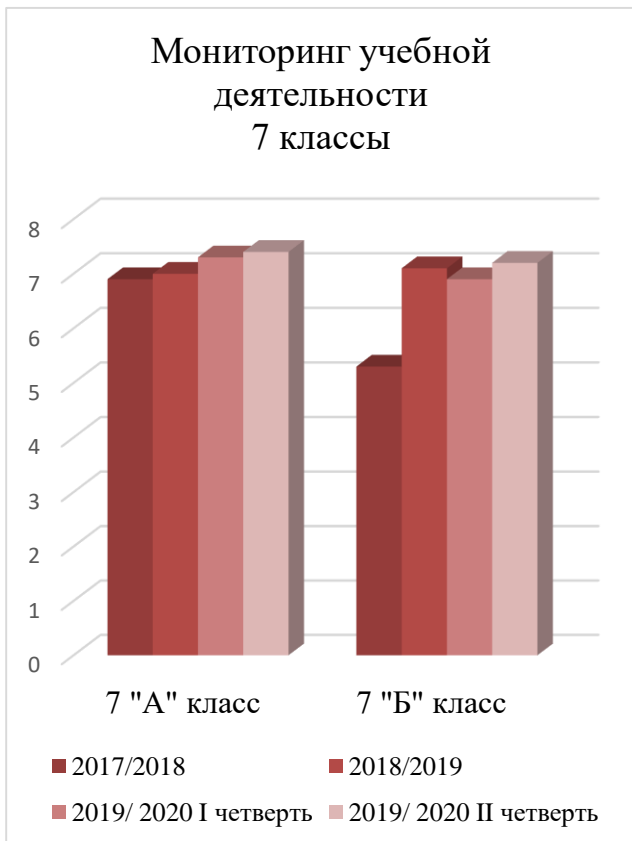


Прочитайте учебный текст и составьте памятку туристу, отправляющемуся в экваториальный лес Амазонки.

Анкета для учащихся «Картографическая грамотность учащихся»

№	Вопросы, для анкетирования	Нет	Чаше нет, чем да,	Чаше да, чем нет,	Да
1.	Я знаю, как изображаются объекты географической карте	-	-	20	80

2.	Я знаю, что такое масштаб.	2	3	20	75
3.	Я знаю, что такое градусная сетка.	3	7	25	65
4.	Я умею определять направления расстояния и географические координаты по карте.	2	8	20	70
5.	Я умею давать характеристику объектов.	5	5	30	60
6.	Я знаю расположение объектов на карте, умею быстро их находить и правильно показывать.	5	10	10	75
7.	Я умею представлять взаиморасположение объектов на карте по памяти	10	15	30	55



ЮЖНАЯ АМЕРИКА

