

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕРВИСОВ WEB 2.0 НА II СТУПЕНИ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Информационный блок

1.1 Название темы опыта

«Повышение познавательной активности учащихся посредством использования сервисов Web 2.0 на II ступени общего среднего образования»

1.2 Актуальность

В настоящее время перед учителем иностранного языка государственного учреждения образования Беларуси поставлена задача подготовки учащихся к межкультурной коммуникации и развития у них качеств поликультурной личности, востребованных современным информационным обществом.

Очевидно, что успешное обучение учащихся иностранному языку невозможно без развития учебно-познавательной мотивации. Ее отсутствие ведет к снижению успеваемости учащихся, потери интереса к учению.

В своей профессиональной деятельности я столкнулась с тем, что проведение традиционного урока сегодня не всегда дает необходимого результата. У учащихся наблюдается пассивное отношение к учебе. И в этом случае учителю приходится искать такие способы организации работы на уроке, которые помогли бы не только познакомить ребят с новым материалом, но и вызвать интерес к обучению в целом. Для меня настоящими помощниками стали сервисы Web 2.0.

Сегодня практически все учащиеся имеют постоянный доступ в интернет, умеют пользоваться новыми версиями разных устройств и программ. Это, несомненно, открывает огромные возможности, в том числе и в сфере образования [3].

Я считаю, что активное использование информационно-коммуникационных технологий способствует созданию условий для повышения мотивации к изучению иностранного языка, активизации познавательной деятельности учащихся, их речевого взаимодействия, развития творческого потенциала.

1.3 Цель: создание условий для повышения уровня мотивации обучающихся посредством использования сетевых сервисов в рамках преподавания учебного предмета «Английский язык».

1.4 Задачи опыта

Поставленная цель конкретизируется в следующих задачах:

- 1) провести анализ методической литературы по теме исследования;
- 2) определить ряд сетевых сервисов Web 2.0, активизирующих познавательную деятельность учащихся на уроках английского языка;
- 3) разработать систему учебных занятий с использованием сервисов Web 2.0 при обучении английскому языку;
- 4) дать оценку эффективности использования данных сервисов как средства повышения мотивации обучающихся;
- 5) транслировать собственный опыт в системе методической работы гимназии.

1.5 Длительность работы над опытом

Работа над темой была начата в 2015 и закончена в 2019 году.

I этап (2015-2016 годы) – изучение литературы, интернет ресурсов по проблеме исследования, изучение опыта коллег.

II этап (2016-2018 годы) – апробация и отбор наиболее эффективных сервисов Web 2.0 для повышения познавательной активности учащихся на учебных занятиях; проведение открытых уроков с использованием интернет ресурсов.

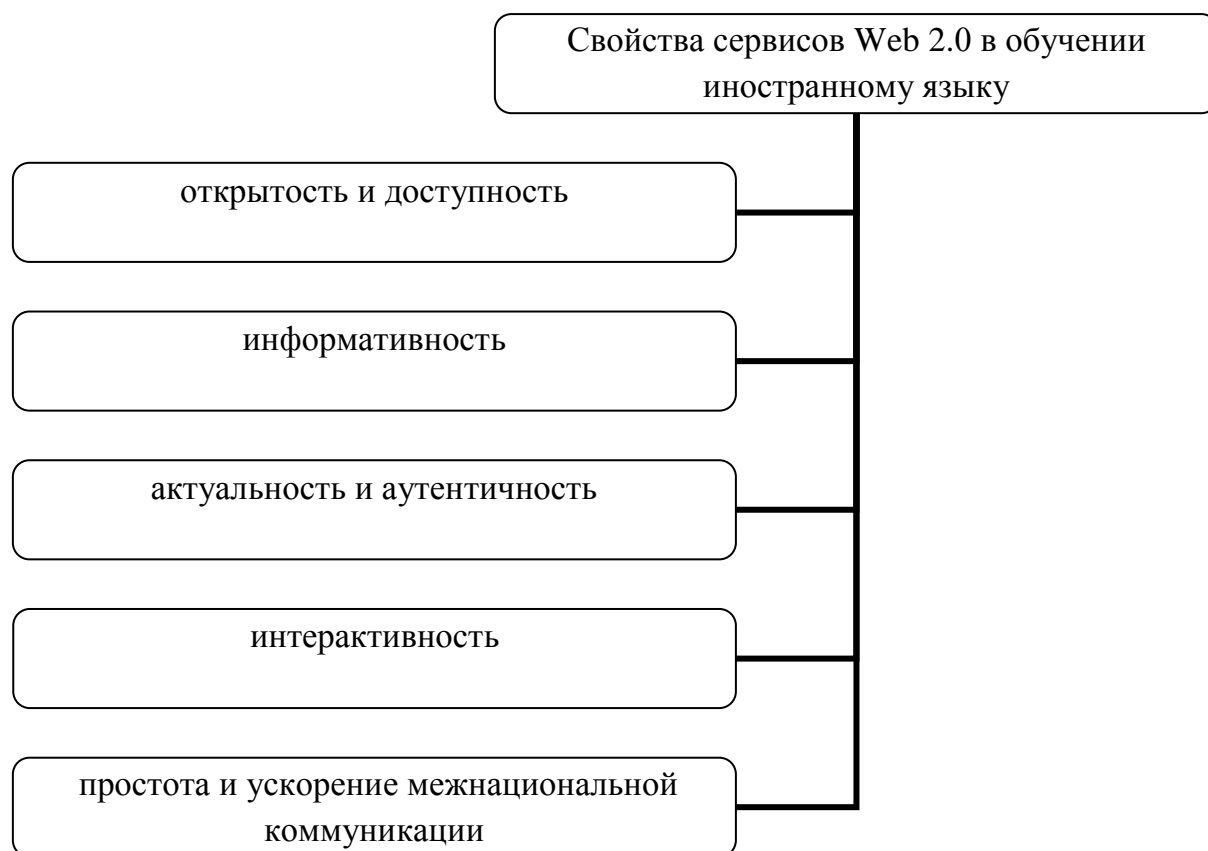
III этап (2018-2019годы) – анализ качества знаний по учебному предмету «Английский язык» за 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 учебные годы; оформление опыта работы; выступление на заседании методического объединения учителей иностранных языков об использовании интернет-сервисов для повышения познавательной активности на уроках английского языка.

2. Описание технологии опыта

2.1 Ведущая идея опыта

В образовании XXI века на первый план выходят умения ориентироваться в динамическом информационном пространстве, грамотно отбирать необходимую информацию и оценивать ее достоверность, работать в сети Интернет в режиме сотрудничества и сотворчества. Отличительные для нашего времени изменения в характере образования все более явно ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность. Создать в образовательном процессе условия для такого развития ученика позволяет использование сервисов Веб 2.0 [2].

Привлекательность ресурсов Интернет обусловлена важными для целей обучения иностранному языку свойствами [7]:



На данный момент существует большое разнообразие интернет сервисов. В своей практике использую учебные интернет-ресурсы, которые представляют собой созданные специально для учебных целей текстовые, аудио- и визуальные материалы по различной тематике, направленные на формирование иноязычной коммуникативной компетенции и развитие умений обучающихся осуществлять поиск, отбор, классификацию, анализ и обобщение информации. В учебном процессе используются для развития умений чтения, говорения, восприятия речи на слух, письменной речи, социокультурной компетенции.

On-line публикации позволяют создавать и хранить документы в сети Интернет, а это простой способ синхронизации данных и совместной работы (например, Genially (www.genial.ly), Glogster (www.glogster.com)). В педагогической практике предлагаемые сервисы позволяют создавать и публиковать электронные книжки, плакаты, постеры, учебные материалы, размещать творческие, проектные и другие работы учащихся [4].

Сетевые офисы используются для создания, редактирования и хранения документов, таблиц, фотографий, презентаций и прочих полезных объектов на удаленном компьютере в сети.

2.2 Описание сути опыта

Использование интернет сервисов в организации образовательного процесса в обучении иностранным языкам имеет ряд преимуществ:

становится возможной принципиально новая организация самостоятельной и групповой работы учащихся;

возрастает интенсивность учебного процесса;

учебные материалы доступны в любое время;

появляются дополнительные стимулы к познавательной деятельности;

возможен самоконтроль степени усвоения материала по каждой теме неограниченное количество раз и т. д.

Сервисы Web 2.0 способствуют усилению интерактивности учебного процесса, активизации познавательной деятельности, адаптации к индивидуальным возрастным особенностям учащихся [5].

Для установления обратной связи с учащимися при работе с различными онлайн сервисами я использую Google почту. Работу с новым классом начинаю с создания аккаунта на Gmail. В контактах создаю списки классов с электронными адресами учащихся. Данный сервис помогает при организации домашнего задания. Если работа дома планируется онлайн, через почту я отправляю учащимся ссылку на нужный сервис с пояснениями. В случае возникновения проблем с выполнением задания, учащиеся могут напрямую обратиться к учителю онлайн и получить дополнительные разъяснения в любое время. Также следует отметить, что все сервисы, с которыми учащимся случается работать на моих уроках, разрешают регистрацию с помощью Gmail, это очень удобно.

Google-инструменты используются на моих уроках в основном для коллективной работы над учебным материалом. Данный сервис позволяет визуализировать работу и интересно ее представить. Также он дает возможность проверять индивидуальные домашние задания и проводить анкеты, опросы.

Так, при изучении темы «Tell me a story» в VI классе учащиеся создали совместную Google презентацию, рассказав о герое, который им нравится. Доступ к презентации я открыла по ссылке и отправила каждому на почту. Инструкции разместила на первом слайде презентации. На следующем уроке учащиеся рассказали про своих героев, используя данную презентацию. Таким образом, они не только тренировали активную лексику по теме, но и поделились своими интересами и увлечениями с одноклассниками (Приложение 1).

Похожую работу выполняли и учащиеся IX класса. Для активизации лексики по теме «Fashion» им необходимо было, используя фразы и выражения,

пройденные на уроке, описать предложенные мною образы моделей. Затем учащиеся представили свою работу. И в заключение, ребята высказывали свое мнение по поводу описанных образов, согласились (либо не согласились) с мнением одноклассников, обсудили, для какого случая предназначен каждый из образов. Как видим, данная работа помогает не только заинтересовать учащихся, но и повысить эффективность обучения (Приложение 2).

Genially один из наиболее часто используемых мною сервисов. Его функциональные возможности позволяют в интересной форме организовать введение грамматического или лексического материала, а также незаменим в создании языковых, грамматических игр, интерактивных плакатов, инфографики, презентаций, лент времени, календарей и много другого. Интерактивные плакаты данного сервиса часто используются мною на учебных занятиях в различных классах. Они помогают представить информацию различными способами, т.к. позволяют встраивать видео ролики из Youtube, аудиофайлы, изображения, а также онлайн-упражнения (например, модули LearningApps). Таким образом, весь материал находится на одном плакате, что значительно экономит время на уроке.

Например, в IX классе при введении новой темы «Entertainment» учащиеся работали с интерактивным плакатом, содержащим информацию об истории кинотеатра, театра, музея. Плакат вмещал в себя текстовый материал, интерактивные флэш-карточки с незнакомой лексикой, видеоролики и интерактивное упражнение на отработку новых слов. Класс разделился на 3 группы. Перейдя по предоставленной учителем ссылке, каждая команда изучала определенный материал. В разделе Vocabulary (флэш -карточки), ребята познакомились с новой лексикой. В процессе работы с текстом участники группы составляли план-конспект, смотрели видеоролик по своей теме, а затем обменивались полученной информацией. В конце урока учащиеся выполнили интерактивное упражнение на закрепление новой лексики (Приложение 3).

Также при помощи данного сервиса можно легко составить игру, которая, по сути, является интерактивной презентацией. Одна из таких игр помогла организовать работу на понимание прослушанного текста в IX классе по теме «Social media». Игра содержала утверждения по содержанию текста, ребятам нужно было выбрать ответ «Верно\Неверно». После каждого выбранного ответа система показывала правильный вариант, таким образом, учащиеся имели возможность проверить себя. Аналогичные игры были созданы мной по различным темам для введения нового материала, в качестве альтернативы тестовым заданиям по грамматике и лексике.

Сервис Genially также может быть использован во внеурочной деятельности учащихся. Так, при проведении недели иностранных языков по теме «Моя Родина» на основе интерактивного плаката для учащихся V, VI классов был предложен «мини-сайт» с различными заданиями. А учащиеся VII, VIII классов сами создавали плакаты, рассказывая о местах, которые они посоветовали бы туристам посетить в нашем поселке (Приложение 4).

Для большинства изучающих иностранный язык одной из основных проблем является постоянно расширяющийся список новых слов, которые трудно запоминаются. Для отработки новой лексики своим учащимся я предлагаю использовать флэш-карточки онлайн. В этом мне помогает сервис Quizlet (quizlet.com). Идея сервиса проста. Учитель создает набор иностранных слов с переводом и изображением (если это необходимо), дает ему название и через ссылку приглашает учащихся к тренировке. Перейдя по ссылке, ребята могут выбрать удобный для себя вариант работы с лексикой. Начинать я рекомендую с режима «Карточки». На одной стороне – английское слово, на другой – перевод и изображение предмета. Учащийся видит английское слово и пытается вспомнить его перевод. Перевернув карточку, проверяет себя. В режиме «Заучивание» учащимся предлагается из ряда слов выбрать перевод к данному английскому. Система автоматически проверит ответ. Далее можно перейти к варианту «Письмо». Дается слово на русском языке, ученику

предлагается записать его на английском. Следующий режим «Правописание». Здесь все просто: нужно на слух записать слово, которое услышишь. Система сама исправит ошибки, если такие имеются, и предложит повторно записать правильный ответ. Раздел «Тест» состоит из нескольких заданий: два вопроса для письменного ответа, вопрос с выбором ответа, два вопроса «верно/неверно». Таким образом, сервис помогает тренировать новую лексику, давая возможность каждому учащемуся использовать наиболее подходящие варианты упражнений.

Сервис предлагает учителю возможность распечатать данное упражнение, если нельзя выполнить его онлайн. Мною созданы наборы таких карточек по многим темам в разных классах: в IX классе по теме «Entertainment» (этот набор встроен в интерактивный плакат Genially), «Healthy Lifestyle»; в VIII классе по теме «Money», «Meals», «School is not only learning»; в V классе – «In summer», «What`s on TV?», «Festivals and celebrations» и др.

Сервис Linoit (en.linoit.com) используется на моих уроках как средство организации совместной деятельности учащихся. Учащиеся обсуждают свои идеи, обмениваются информацией, в одном web-пространстве, что оказывает положительное влияние на восприятие учебной информации, ее понимание, усвоение и закрепление знаний. Linoit представляет собой виртуальную доску, на которой можно разместить стикеры с необходимой информацией, фото, видео, ссылки на различные сайты. Данный сервис может быть полезным для организации мозгового штурма, в качестве визуального словаря, для организации и хранения информации по различным темам либо здесь могут размещаться творческие работы учащихся. Например, совместная работа учащихся VI класса по теме «My Fair Land». Класс разделился на группы, каждая из которых подбирала материал по определенной теме: символы, национальный костюм, природа Беларуси и достопримечательности. Учащиеся разместили текстовую информацию на стикерах, добавили фото и видео. В итоге получился красочный и информативный плакат. В процессе дальнейшей

работы над темой у учащихся была возможность обращаться к данному проекту в любое удобное время (Приложение 5).

Также данный сервис часто используется мною для организации рефлексии. Так, учащимся IX класса при изучении темы «Health» в конце урока необходимо было придумать, в каких жизненных ситуациях можно использовать предложенные идиомы о здоровье, и обсудить их. Стоит отметить, что при использовании сервисов Web 2.0 учащиеся с любым уровнем подготовки активно включаются в работу на уроке, не боятся выражать свое мнение, высказывать идеи.

2.3 Результативность и эффективность опыта

Критериями оценки эффективности работы по теме «Повышение познавательной активности учащихся посредством использования сервисов Web 2.0 на II ступени общего среднего образования» определены следующие:

средний балл учащихся по учебному предмету «Английский язык»;

уровень интенсивности познавательной активности;

результативность участия в олимпиадах, предметных конкурсах.

Анализ среднего балла по учебному предмету «Английский язык» за три учебных года показал рост количества учащихся, получивших итоговые отметки 6-10 баллов, что свидетельствует об эффективности выбранных средств обучения (Приложение 6).

Следует отметить результативность учащихся в предметных конкурсах и олимпиадах (Приложение 7).

Ежегодно 2-3 учащихся защищают реферативно-исследовательские работы на гимназических конференциях и принимают участие в областном конкурсе по иностранным языкам «Искусство говорить», где награждаются дипломами и похвальными листами (Приложение 8).

Результаты диагностики показали, что использование сервисов Web 2.0 способствует повышению уровня познавательной активности, что оказывает положительно влияние на процесс обучения (Приложение 9).

Такая результативность, по моему мнению, оказалась возможной благодаря активной учебно-познавательной деятельности учащихся, которой способствовало грамотное использование определенных сервисов Интернет.

3. Заключение

Таким образом, становится очевидным, что использование сервисов Web 2.0 на любом этапе урока является действенным средством для формирования активной познавательной деятельности, раскрытию творческих способностей, коммуникации и сотрудничеству.

Рекомендую использовать описанные сервисы Интернет учителям иностранного языка, а также педагогам других предметных областей, так как считаю эти сервисы достаточно универсальными.

Практическое использование сервисов Интернет для повышения уровня мотивации учащихся было продемонстрировано в ходе серии открытых уроков и мастер-классов в гимназии, на районных семинарах, при участии в республиканском конкурсе «Учитель года Республики Беларусь» (2017), а также в рамках областного фестиваля учителей учреждений общего среднего образования «Педагогические надежды – 2018».

Планируется дальше использовать данные сервисы при организации учебного процесса и находить новые формы их применения.

Список литературы

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Веб_2.0. – Дата доступа: 18.07.2019.
2. Демичева, Ю.А. Использование сервисов Web 2.0 в образовательной деятельности — Выпуск 2: учебно-методическое пособие / Петропавловск-Камчатский: Камч. ИРО – 2017. – 100 с.
3. Дорошка, И. А. Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку с помощью приложения google.docs/ В.Г.Шадурский // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам: материалы VII Международной конференции, посвященной 92-летию образования Белорусского государственного университета. – 2013. –287 с.
4. Использование сервисов Web 2.0. на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kniga.lib-i.ru/26pedagogika/178954-1>. – Дата доступа: 22.10.2019.
5. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Дашков и К, 2016. –304 с.
6. Образовательный стандарт общего среднего образования от 26 декабря 2018г 125 [Электронный ресурс] – Режим доступа://[www.adu.by / images / 2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf](http://www.adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf). – Дата доступа: 20.10.2019.
7. Соколова, Э.Я. Анализ потенциала интернет ресурсов в обучении иностранному языку // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 5-4. – С. 607-610.
8. Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» V–IX классы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://adu.by/images/2017/08/up-In-yaz-5-7kl-rus.pdf.pdf>–Дата доступа: 05.12.2019

Совместная презентация учащихся VI класса по теме “Tell me a story”

1. Open the online presentation “My favourite monster” using the link:
<https://docs.google.com/presentation/d/1u1IOZ4jwM1q7VoqZmgGXaZ8z650ZVov5KZrpchIB7W0/edit?usp=sharing>
2. Write a short story about the monster you like or liked, answering the next questions:
 What does/did it look like?
 Are/were you afraid of it?
 What do you know about it?
 Why do/did you like it?
 Do you believe it is real?
3. Don`t forget to add some photos\ pictures of it.



Коллективная презентация учащихся IX класса по теме “Fashion”

(<https://docs.google.com/presentation/d/1dFbSY8PINNNS8HhKN0Z41BUluYM1r87iDR8Rq1KT0xE/edit?usp=sharing>)

Unit 8

Describe the outfit of the next people using the active vocabulary of the lesson and phrases:

1. It's a must
2. It fits
3. ... is a good match to ...
4. It goes well with ...
5. chilly
6. fad

Lesson 1



Anna

If you wear it, you will be the most beautiful girl in the world! This outfit includes a straight and impressive polka dot dress with long sleeves. This outfit looks very romantic! It fits for a date or for the day out. What is more, there are black pantyhose with patterns. Nowadays it is very smart and trendy, and I can say that pantyhose with patterns is a fad this season. It goes well with the light brown shoes, all these will make your look special. Some of you can say that this outfit looks old-fashioned, but it isn't so. Polka dot prints are very modern today. Yes, in a chilly weather I think you won't feel yourself comfortable. But it is a great idea to wear it on a warm spring day. So, I'm very excited by this dress and, I hope, you too. Boys, beware :)



Dasha

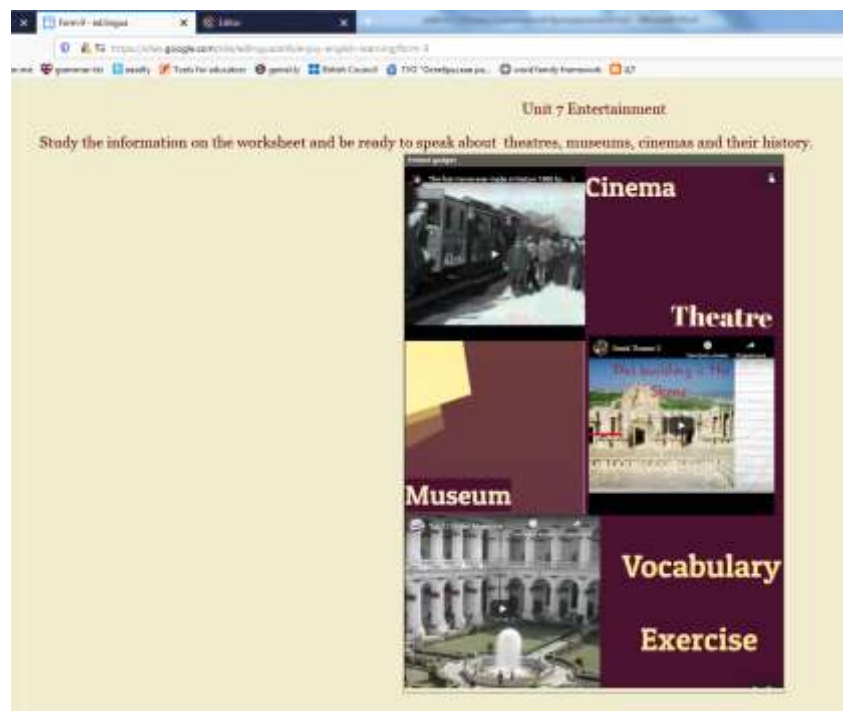
This look is very modern and beautiful. Yes, at first sight it seems to be plain and boring, but it isn't so. Today casual style is very popular and is the fad of fashion. It's very comfortable and loose. In my opinion these red shoes complement this image and these socks don't make this outfit worse. Also the coat fits the girl and can be worn in a chilly weather. You always can put your hands into pockets. It myself it looks very comfortable and I like it.



Vlad




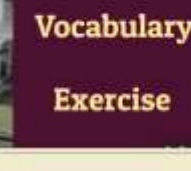
This outfit is really into fashion. It consists of a dress with floral pattern and long loose sleeves. The light brown belt makes your body visually slimmer. White and plain socks is a good match to the black nice shoes. Also this outfit is very romantic and everyone will like it. It is suitable for dating with your boyfriend. I can say that this outfit is a fad this season and I like it very much.

Интерактивное упражнение на закрепление новой лексики



Unit 7 Entertainment

Study the information on the worksheet and be ready to speak about theatres, museums, cinemas and their history.

	Cinema
	Theatre
	Museum
	Vocabulary Exercise

Задания для учащихся по теме «Моя Родина»

Form 5-6



1. It is said in the UK: "An Englishman's home is his castle." Dear friends, we're sure you love the place where you live either. By the way, do you know Oktiabrsky well? Task 1 helps find it out.
2. Task 2. These exercises are connected with the topic "My Homeland". Who is an expert?
3. Task 3. In conclusion, take a little survey.

Form 7-8

Leaflet "My native Oktiabrsky"



Dear friends!

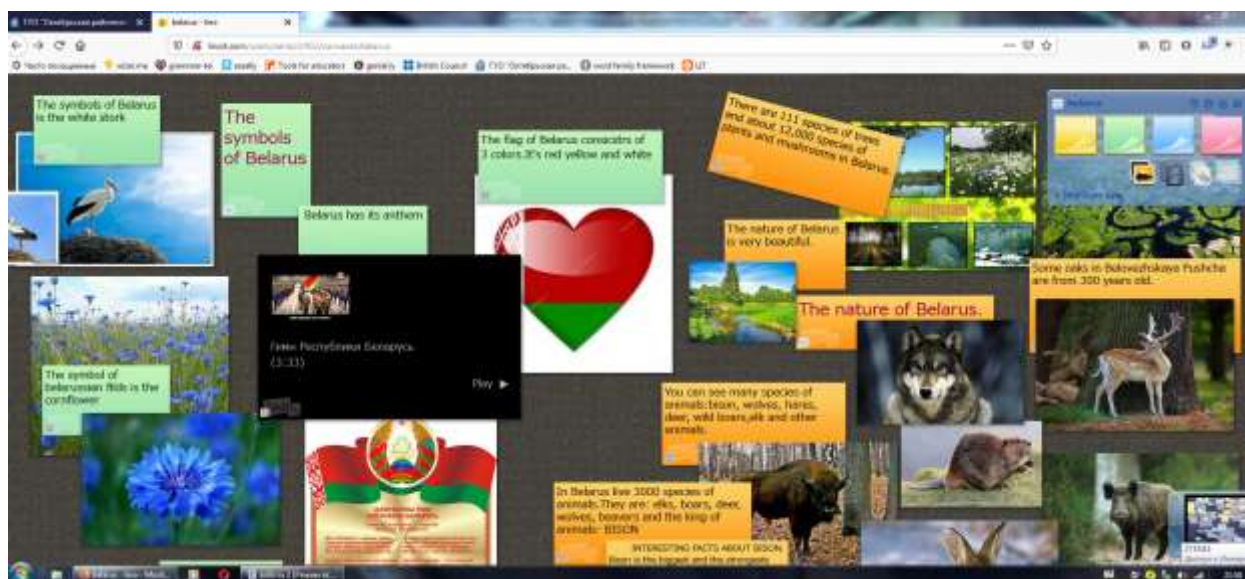
We are going to find out some facts about place you live in. It means you have to make a leaflet "My native Oktiabrsky" describing places that are worth visiting here. For this task you need to use **Genial.ly**. Follow the next steps:

- Step 1. Learn [criterion of estimation](#) (критерии оценки)
- Step 2. Learn the [instruction](#) of using Genial.ly
- Step 3. Make up your leaflet using [Genial.ly](#)
- Step 4. Post your [link](#)

Wir möchten einige Fakten über Ort, wo wir wohnen, herausfinden. Es bedeutet, dass ihr eine Broschüre "Mein Heimatland Oktiabrsky" machen werdet. Beschreibt Orte, die einen Besuch Wert sind. Für diese Aufgabe müsst ihr Genial.ly benutzen. Folget ihr den nächsten Schritten:

- Schritt 1: Lernt ihr die [Anleitung](#) zu dem Website kennen.
- Schritt 2: Lernt ihr [Bewertungskriterium](#) (критерии оценки).
- Schritt 3: Macht ihr eine Broschüre, benutzt [Genial.ly](#)
- Schritt 4: Sendet ihr einen [Link](#).

Плакаты учащихся по теме «Моя Родина»



Флеш-карточки и тест по теме “Musical instruments”, VIII класс

3 вопроса для письменного ответа

1. виолончель



ВВЕДИТЕ ОТВЕТ

2. piano

ВВЕДИТЕ ОТВЕТ

3. synthesizer

3 вопроса "верно-неверно"

1. скрипка



→ drums

Верно

Неверно

2. accordion → саксофон



Верно

Неверно

3. треугольник



→ triangle

Верно

Неверно

Quizlet musical instruments

accordion



аккордеон

bagpipes



басуна

bas guitar



бас-гитара

cello



виолончель

contrabass



контрабас

drums



барабаны

piano



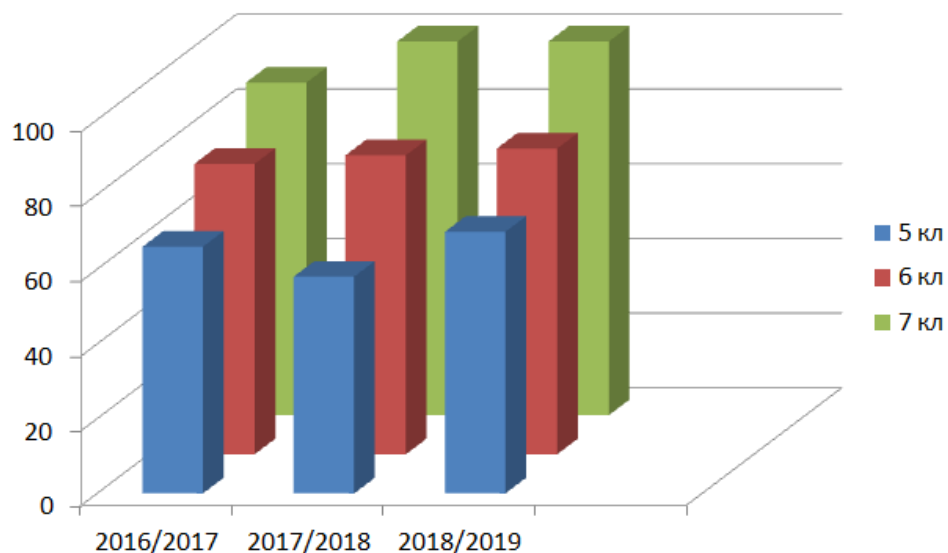
пианино

saxophone



саксофон

Результаты итоговой аттестации учащихся V-IX классов по учебному предмету «Английский язык» за 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 учебные годы. В диаграмме отражено количество учащихся, имеющих 6-10 баллов по итогам учебного года (%).



Результаты учащихся в предметных конкурсах и олимпиадах

Фамилия, имя учащегося, класс	Учебный год	Результат
Пицало Анна, VIII класс	2016/2017	Диплом II степени II этап республиканской олимпиады
Грушко Мария, VIII класс	2016/2017	Диплом II степени II этап республиканской олимпиады
Пицало Анна, IX класс	2017/2018	Диплом I степени II этап республиканской олимпиады
Ивашкевич Дарья, IX класс	2017/2018	Диплом II степени II этап республиканской олимпиады
Пицало Анна, X класс	2018/2019	Диплом I степени II этап республиканской олимпиады
Ермоленко Дарья, VIII класс	2018/2019	Диплом I степени II этап республиканской олимпиады

Результаты областного конкурса по иностранным языкам «Искусство говорить»

Фамилия, имя учащегося, класс	Учебный год	Результат
Пицало Анна, IX класс	2017/2018	Диплом I степени Конкурс «Искусство говорить» (районный этап)
Ермоленко Дарья, VIII класс	2018/2019	Диплом II степени Конкурс «Искусство говорить» (районный этап)
Шелезинская Юлия, VIII класс	2018/2019	Диплом III степени Конкурс «Искусство говорить» (областной этап)

Диагностика была проведена на основе наблюдений учителя и оформлена в виде анкеты, где необходимо было выбрать ответы на вопросы, предложенные для проведения диагностики познавательной активности учащихся.

2015/2016 учебный год:



2018/2019 учебный год:

