

Государственное учреждение образования
«Вспомогательная школа-интернат №5 г. Гомеля»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ПОСЛОГОВОГО ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ 1-2 КЛАССОВ
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЛЕКСА УПРАЖНЕНИЙ»

Аврицевич Елена Викторовна,
учитель
8 (029) 317-01-58
e-mail: avr.ale@yandex.by

Тема опыта

Формирование навыка послогового чтения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью 1-2 классов посредством использования комплекса упражнений.

Актуальность опыта

Согласно Кодексу об образовании Республики Беларусь, специальное образование направлено на социализацию и интеграцию в общество лиц с особенностями психофизического развития. Обучение чтению учащихся с интеллектуальной недостаточностью дает возможность сформировать у них более высокий уровень мыслительных процессов, усваивать другие учебные предметы, позволяет развивать навыки речевого общения и коммуникации, что позитивно отражается на процессе социальной интеграции детей в общество.

Чтение – важнейший учебный навык, формируемый у учащихся в начальной школе – на I ступени общего среднего образования. Сформированный навык чтения выступает для учащегося способом приобретения знаний, основным средством учения [3]. Овладение чтением учащимися школы-интерната начинается с обучения чтению по слогам в 1-2 классах. От того, насколько учащиеся успешно овладеют навыком послогового чтения, зависит успех их перехода на следующую ступень формирования навыка чтения: беглое, плавное, синтетическое чтение группами слов и целыми предложениями [4].

Актуальность темы обусловлена тем, что навык чтения для учащихся с интеллектуальной недостаточностью является непростым объектом освоения. Свообразие проявляется уже на начальных этапах обучения грамоте: дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой, искажают звуковой состав слов, испытывают большие трудности в соотнесении прочитанного слова с предметом, действием, признаком, длительное время не могут перейти от побуквенного чтения к плавному

слоговому. Это обусловлено рядом нарушений: недостаточностью звукового анализа и синтеза, нарушением произносительной стороны речи, слабостью зрительного восприятия, пониженной работоспособностью, вниманием, бедностью словаря и др. Для того, чтобы преодолеть трудности в обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью послоговому чтению на этапе «Обучения грамоте» (1-2 классы), возникла необходимость дополнительно подобрать комплекс упражнений с учетом психофизических особенностей и возможностей детей, который позволил бы осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

Цель опыта

Формирование навыка послогового чтения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью посредством использования комплекса упражнений.

Задачи опыта

выявить уровень сформированности навыка послогового чтения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на этапе обучения грамоте;

подобрать, систематизировать и апробировать комплекс упражнений для формирования навыка послогового чтения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

проанализировать результативность и эффективность использования комплекса упражнений для формирования навыка послогового чтения.

Длительность работы над опытом

Длительность работы над опытом составляет 2 года (2019/2020, 2020/2021 учебные года)

Описание технологии опыта

Ведущая идея опыта

Использование в педагогической практике комплекса специально подобранных и апробированных упражнений позволит учащимся с интеллектуальной недостаточностью усвоить буквы, перейти от побуквенного, отрывистого слогового чтения к плавному чтению по слогам,

допускать меньшее количество ошибок при чтении, что будет способствовать формированию навыка чтения.

Описание сути опыта

Работа с учащимися начальных классов школы-интерната показала, что они испытывают трудности в процессе обучения чтения: не соотносят звуки речи с письменными символами, смешивают графически сходные буквы, затрудняются соединять их в слоги, слова, меняют местами буквы и слоги, слова в предложении. Поэтому, чтобы помочь учащимся преодолеть эти трудности, в основе своего опыта использую комплекс упражнений.

Методическую основу опыта составили работы, раскрывающие вопросы формирования чтения у данной категории детей, трудностей протекания этого процесса (Т.Г. Егоров, А.К.Аксёнова, В.В.Воронкова, Р.И.Лалаева).

На диагностическом этапе мною была разработана диагностическая карта для выявления уровня сформированности навыка послогового чтения у учащихся на основе ступеней формирования навыка чтения (Т.Г. Егоров) и групп ошибок чтения (Р.И.Лалаева) [4, 5]. В январе 2019 года была проведена диагностика, показатели формирования навыка чтения которой способствовали выделению следующих уровней: достаточного уровня сформированности навыка чтения (усвоение изучаемых букв, правильное и плавное чтение по слогам) на данном этапе работы учащиеся не имели, среднего уровня – 5 учащихся (частично усваивают изученные буквы, испытывают трудности в слиянии звуков в слоги и слова, читают побуквенным (отрывистым) способом, наличие ошибок при чтении), низкого уровня – 2 учащихся (учащиеся не усваивают изученные буквы) (Приложение 1).

Проанализировав результаты диагностики можно сделать следующие выводы: учащиеся первого класса испытывают трудности в запоминании графического образа буквы; соотношении буквы со звуком; слиянии звуков в слоги и слова; преобладает побуквенное, отрывистое слоговое чтение;

искажение звуко-слоговой структуры слова. Это обусловлено тем, что у них наблюдается нарушение фонематического восприятия (дифференциация, различение фонем), фонематического анализа (возможности выделения звуков из речи), зрительного анализа и синтеза (способности определять сходство и различие букв), пространственных представлений, зрительного гнозиса, недостаточность звукового анализа и синтеза, нарушение произносительной стороны речи, слабость зрительного восприятия, пониженные работоспособность, внимание. Учитывая тот факт, что учащиеся класса представляют собой неоднородную группу по нарушениям познавательной деятельности, психофизического развития, в опыте работы считаю необходимым осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при использовании комплекса упражнений.

За период работы по формированию навыка чтения у учащихся 1,2 класса мною подобраны, апробированы и систематизированы специальные упражнения, способствующие преодолению трудностей в овладении навыком послогового чтения. Для усиления целенаправленности и системности работы в этом направлении посчитала целесообразным сгруппировать упражнения в комплекс, который способствует формированию навыка послогового чтения:

1. Упражнения, направленные на усвоение букв (Приложение 2).
2. Упражнения, направленные на формирование слитного чтения слогов (Приложение 3).
3. Упражнения, направленные на формирование чтения слов по слогам (Приложение 4).
4. Упражнения, направленные на формирование правильного чтения (Приложение 5).
5. Кинезиологические упражнения (Приложение 6).

Комплекс упражнений представлен в виде картотеки специальных упражнений, разработанной мною: «В мире звуков и букв», «Узнай букву», «В мире слогов», «В мире слов», «Веселая кинезиология». Были изготовлены

многофункциональные дидактические пособия: «Учимся читать играя», «Теремок», «Ракета», «Воздушный шар», «Рыбалка» (Приложение 7). Упражнения в большей части представлены в игровой форме, что позволяет повысить мотивацию, интерес к чтению, создать положительный эмоциональный настрой учащихся на уроке.

Обучение чтению начинается с усвоения букв, параллельно ведется работа по образованию слогов, чтению слогов с протяжным произношением. На уроках русского языка на данном этапе использую упражнения, направленные на усвоение букв, на формирование слитного чтения слогов (Приложения 2, 3).

Для лучшего усвоения буквы и чтения обратных слогов на уроке по теме «Звук и буква Х. Чтение слогов» использовала следующие упражнения: подобрать ассоциацию («Согрей руки» - «х-х-х»); хлопнуть в ладоши, если услышишь звук [х]; показать букву, обозначающую названный звук; назвать на какой предмет похожа буква Х; выложить букву с помощью полосок, найти букву среди других букв; прочитайте слоги ах, ох, ух (длительное, протяжное чтение первой гласной с переключением на согласную).

На этапе чтение слогов, слов по слогам использовала упражнения, направленные на формирование слитного чтения слогов, чтения слов по слогам (Приложения 3, 4).

С целью формирования умения слитно читать слоги на уроке по теме «Составление и чтение слогов с буквой Т» использовала упражнения в составлении и чтении слогов посредством изготовленных мною дидактических пособий «Ракета», «Воздушный шар». С помощью пособия «Ракета» учащиеся «отправлялись» в космическое путешествие по звездам, на звездах изображены гласные буквы, к ракете прикреплялась буква Т. Таким образом, дети составляли и читали прямые и обратные слоги.

Хочу представить возможный вариант использования различных групп упражнений на примере урока по теме «Звук и буква Щ. Чтение слогов, слов с буквой Щ». Для усвоения буквы использовала следующие упражнения:

хлопнуть в ладоши, если услышишь заданный звук (изолированно, на фоне слога, слова); показать букву, обозначающую названный звук; ассоциативное представление буквы с реальным предметом; конструирование буквы; сравнение ее с другими графически схожими; нахождение буквы среди других. После тщательной работы со звуком и буквой Щ переходила к чтению слогов разных видов по учебному пособию «Букварь». На этом этапе использовала упражнения для индивидуальной работы с учащимися, имеющими низкий уровень сформированности навыка чтения: группировка стилизованных букв, составление буквы Щ из полосок бумаги, обводка по контуру. На этапе чтения слов с изученной буквой использовала упражнения: составить слова по первому слогу названных предметов, соединяя первый слог со вторым из другого столбика, с последующим чтением их по слогам и целиком. Особое внимание на уроке уделяла пониманию учащимися прочитанного (упражнение на соотнесение слов с картинками) (Приложение 8).

На уроках русского языка использую многофункциональные пособия «Учимся читать играя», «Теремок», «Ракета», «Рыбалка», с помощью которых учащиеся в игровой форме закрепляют пройденные буквы, обучаются слитному чтению слогов, чтению слов по слогам (Приложение 9). Посредством подвижной азбуки дети на индивидуальном наборном полотне читают те слоги, которые перед этим сами составляют. Подвижная азбука удобна для показа букв, чтения слогов с одной фиксированной гласной или согласной буквой. Особый интерес у детей и положительные эмоции вызывают упражнения с использованием опорных схем для определения места звука в слове, для дифференциации гласных и согласных, в узнавании букв, составлении слов с применением камешков марблс, прищепок.

В работе по формированию навыка чтения у учащихся акцентирую внимание на упражнениях, направленных на формирование правильного чтения, так как они допускают большое количество ошибок: пропускают и смешивают буквы, слоги, слова, перескакивают со строки на строку, не

дочитывают окончания, что затрудняет выработку других качеств чтения. (Приложение 5). Для этого на уроках использую специально подобранные упражнения, способствующие точному воспроизведению слоговых структур слов, которые могут вызвать затруднения при чтении текста: на дифференциацию сходных слогов и слов (ла-ра, дом – том), на чтение слогов и слов по подобию (ма-мо-му, Маша – Даша – Паша), на чтение слогов и слов с подготовкой (о-то-сто-стол), на чтение слов, написание которых отличается одной-двумя буквами или порядком их расположения (кто – кот, лыжи – ложись), упражнений, направленных на преодоление искажений звуко-слоговой структуры слова. На уроках для выработки правильного чтения использую упражнения на развитие фонематического анализа и синтеза слов, включающие упражнения по выделению звука на фоне слова, по выделению первого и последнего звука из слова, по определению места звука в слове, на закрепление функции фонематического анализа. Несомненно, важным считаю использование на каждом уроке группы упражнений, направленных на формирование произносительной стороны речи – артикуляционной гимнастики (развитие подвижности языка, подвижности губ, умения удерживать нижнюю челюсть в определенном положении), дыхательной гимнастики (развитие речевого дыхания) (Приложение 5).

С целью повышения мыслительной деятельности, устойчивости внимания, улучшения зрительно-моторной координации глаз, снятия напряжения, восстановления речевых функций, облегчающих процессы чтения, на уроках использую кинезиологические упражнения (Приложение 6).

Результативность и эффективность опыта

Для определения результативности и эффективности опыта работы в апреле 2021 года снова провела диагностику. Из диаграммы (Приложение 10) видно, что на начальном этапе 2 учащихся имели низкий уровень сформированности навыка чтения, 5 учащихся – средний уровень, достаточного уровня сформированности навыка чтения не имел никто. За

период использования комплекса упражнений с 2019 по 2021 годы уровень сформированности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью повысился: достаточный уровень сформированности навыка чтения имеют уже 2 учащихся; средний уровень – 3 учащихся; низкий уровень – 2 учащихся.

Таким образом, результаты диагностики показали, что уровень сформированности навыка чтения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью повысился в сравнении с начальным и находится на среднем уровне.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что использование комплекса упражнений для формирования навыка послогового чтения на уроках русского языка способствовало усвоению букв учащимися, переходу от побуквенного, отрывистого слогового чтения к плавному чтению по слогам, уменьшению количества ошибок при чтении. А подача упражнений в игровой форме способствовала повышению познавательного интереса, усилению мотивации к овладению навыком послогового чтения, оживлению и активизации учащихся на уроках (Приложение 11).

Заключение

Таким образом, подобранный комплекс упражнений эффективен для формирования навыка послогового чтения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Систематическое и целенаправленное использование комплекса упражнений позволило достичь хороших результатов в преодолении трудностей в овладении процессом чтения.

Опыт работы был представлен на методических объединениях учителей начальных классов, на заседаниях педагогического совета учреждения образования. Мною для коллег проведены открытые учебные занятия.

В рамках инновационного проекта «Внедрение модели системной, индивидуально ориентированной коррекционно-педагогической работы с учащимися с особенностями психофизического развития при трудностях

овладения ими процессом чтения» (2018 – 2021 годы) на заседаниях постоянно действующего семинара «Новые педагогические стратегии в реализации инновационной деятельности» был представлен опыт работы по использованию комплекса упражнений для преодоления трудностей овладения учащимися процессом чтения (Приложение 12).

Считаю, что представленный опыт может оказать методическую и практическую помощь педагогам, работающим с учащимися с интеллектуальной недостаточностью, в процессе формирования навыка послогового чтения. Комплекс упражнений, который представлен группами специальных упражнений по направлениям, облегчит работу педагогов в подборе упражнений к урокам, так как входящие в него упражнения систематизированы и апробированы в работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью и могут быть использованы как при фронтальной, так и при индивидуальной формах работы. А разработанная мной диагностическая карта для выявления уровня сформированности навыка чтения поможет педагогам на первых этапах обучения грамоте увидеть трудности учащихся в процессе освоения навыка чтения и определить направления коррекционной работы по их преодолению

Список использованных источников

1. Аксёнова, А.К. Специальная методика обучения русскому языку во вспомогательной школе [Текст] / А.К. Аксёнова. – М.: Просвещение, 1994.
2. Воронкова, В.В. Воспитание и обучение детей в коррекционной школе [Текст] / Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Издательский центр «Академия», 1994.
3. Гладкая, В. В. Теоретические основы методики определения содержания коррекционной работы при трудностях овладения учащимися процессом чтения / В. В. Гладкая // Зборнік навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі. Вып. 15 / рэдкал. : А. П. Манастырны (гал. рэд.) [і інш.] ; ДУА “Акад. паслядыплом. Адукацыі”. – Мінск : АПА, 2018 (в печати).
4. Егоров, Т.Г. Психология овладения навыком чтения [Текст] / Т.Г. Егоров. – М.: Просвещение, 1963.
5. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников [Текст] / Р.И. Лалаева. – М.: ИНИОН, 2002.
6. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие / Р. И. Лалаева. – М.: Владос, 2001.

7. Нерад, Е.Е. Почитай, подумай, угадай / авт.-сост. Е.Е.Нерад. – 4 изд. – Мозырь: Содействие, 2010. – 104с.

8. Петрова, В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы [Текст] / В.Г. Петрова. – М.: Педагогика, 1977.

Приложение 1

Диагностическая карта для выявления уровня сформированности навыка чтения у учащихся 1-2 класса
(по предложенным Т.Г. Егоровым ступеням формирования навыка чтения и группам ошибок чтения Р.И.Лалаевой)

Показатели	Полина И.		Лиза Л.		Глеб А.		Ангелина К.		Ульяна Ж.		Ярослав Х.		Миша Т.		
	Январь 2019/2020	Май 2020/2021	Январь 2019/2020	Май 2020/2021	Январь 2019/2020	Май 2020/2021	Январь 2019/2020	Май 2020/2021	Январь 2019/2020	Май 2020/2021	Январь 2019/2020	Май 2020/2021	Январь 2019/2020	Май 2020/2021	
Способ чтения	1.Овладение буквенными обозначениями: -усвоение букв	-	-	-/+	-/+	+	+	+	+	-	-	-/+	-/+	-/+	-/+
	- слитное чтение слогов	-	-	Побукв.	Побукв.	Отрывист.	Плавн.	Отрывист.	Плавн.	-	-	Побукв.	Побукв.	Побукв.	Отрыв.
	-чтение слов по слогам	-	-	Побукв.	Побукв.	Отрывист.	Плавн.	Отрывист.	Плавн.	-	-	Побукв.	Побукв.	Побукв.	Отрыв.
	2.Плавное чтение по слогам						+		+						-/+
Правильность чтения	Наличие или отсутствие ошибок, видов ошибок	-	-	2,3 группа ошибок	2,3 группа ошибок	Замена и смешение фонетич. близких звуков	Замена и смешение фонетич. близких звуков	Замена и смешение фонетич. близких звуков	Замена и смешение фонетич. близких звуков	-	-	3 группа ошибок	3 группа ошибок	3 группа ошибок	3 группа ошибок

+ сформировано, -/+ частично сформировано, - не сформировано

* По Т.Г.Егорову к непродуктивным способам относятся: побуквенное, отрывистое слоговое чтение, а к продуктивным – плавное слоговое.

* Р.И.Лалаева ошибки чтения делит на: первая группа ошибок – неусвоение букв включает замены и смешения звуков при чтении (замены и смешения фонетически близких звуков, замены графически сходных букв); вторая группа ошибок – это нарушение слияния

звуков в слоги и слова; третья группа ошибок – искажения звуко-слоговой структуры слова (пропуски, добавления, перестановки согласных и гласных букв и слогов).

Достаточный уровень сформированности навыка чтения – учащийся усваивает изученные буквы, правильно и плавно читает по слогам.

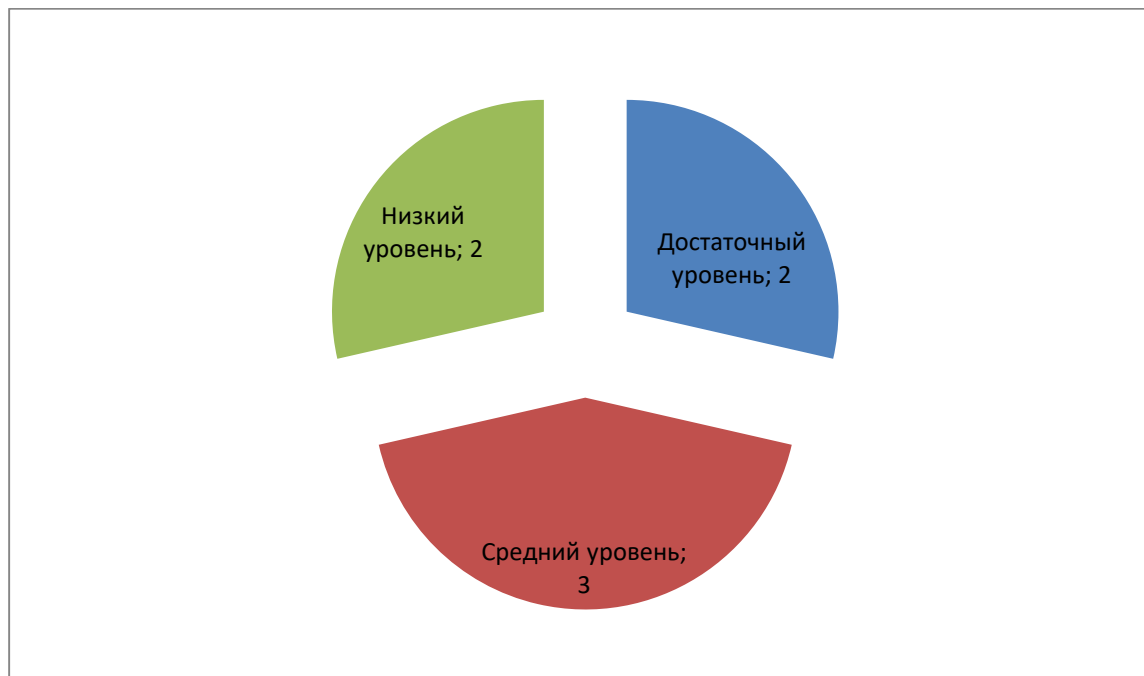
Средний уровень сформированности навыка чтения – учащийся частично усваивает изученные буквы, испытывает трудности в слиянии звуков в слоги и слова, читает побуквенным, отрывистым способом, наличие ошибок при чтении.

Низкий уровень сформированности навыка чтения – учащийся не усваивает изученные буквы.

**ЯНВАРЬ, 2019/2020 учебный год
(количество учащихся)**



**Апрель, 2020/2021 учебный год
(количество учащихся)**



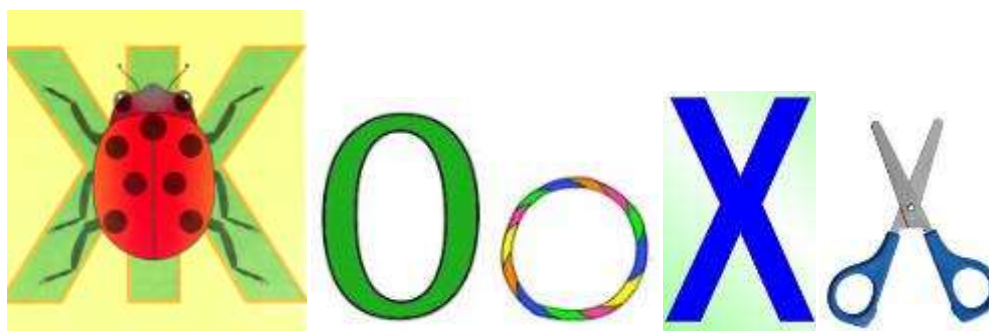
Упражнения, направленные на усвоение букв

1. Упражнения на развитие фонематического восприятия

- показать букву, обозначающую названный звук, выбрав соответствующую карточку из разрезной азбуки;
- хлопнуть в ладоши, если услышишь заданный звук (изолированно, на фоне слога, на фоне слова);
- отобрать картинки, в названиях которых встречаются смешиваемые звуки, разложить в два столбика.

2. Упражнения на развитие зрительного восприятия, буквенного гнозиса:

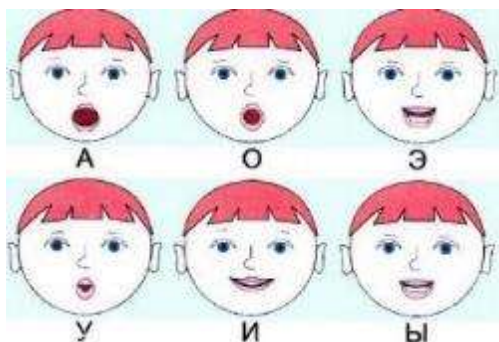
- назвать на какой предмет похожа буква (реальный предмет, цифру, животное, людей);



- подобрать подходящую ассоциацию (азбука в картинках-ассоциациях);



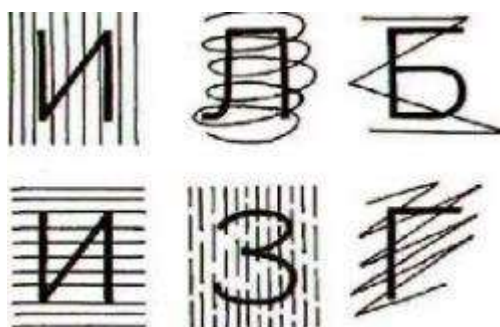
○ соотнести артикуляцию – назвать гласный звук (таблица – артикуляция при произношении гласных звуков);



- узнать букву по контуру;
- найти (подчеркнуть, зачеркнуть, обвести в кружок) среди других;
- сконструировать букву из полосок бумаги, палочек и т.п.;
- добавить недостающий элемент;
- реконструировать букву, добавляя или уменьшая количество элементов (например, сделать из буквы Р – буквы В, Ф, Б, Ь);
- группировать стилизованные буквы (одинаковые по стилю, похожие, буквы, написанные одинаковым шрифтом)



○ назвать или записать буквы, перечеркнутые дополнительными линиями



- определить правильно и неправильно написанные буквы



- определить букву в неправильном положении



- на фоне контурных изображений предметов найти «спрятавшиеся» буквы;

- назвать буквы, наложенные друг на друга.

Упражнения на развитие зрительной памяти, внимания

- запомнить 3-4 буквы, а затем найти их среди других;
- разложить буквы в первоначальной последовательности;
- упражнение «Что изменилось?»;
- упражнение «Чего не стало?».

3. Упражнения на развитие пространственных представлений:

- выполнить предлагаемые действия на основе выделения правой руки: подними вверх руку которой ты рисуешь, держишь ложку; покажи правой рукой карандаш, куклу, машинку; возьми в правую руку карандаш и начерти кружок; возьми в правую руку ножницы и отрежь полоску бумаги; возьми в правую руку карандаш и обведи им шаблон морковки, яблока; возьми в правую руку кисточку и раскрась цветы, грибы, бабочку;

- выполнить предлагаемые действия на основе выделения левой руки: покажи левую руку; покажи левой рукой карандаш, куклу, машинку; возьми в левую руку карандаш, куклу, машинку;

- выполнить предлагаемые действия на основе последовательного выделения правой и левой руки: подними правую руку, левую; покажи

правой рукой яблоко, левой огурец; возьми в правую руку карандаш и обведи контур груши; возьми в левую руку грушу и отдай Маше;

○ выполнить предлагаемые действия на основе дифференциации правых и левых частей тела: покажи правую ногу; покажи левую ногу; покажи правый глаз; покажи левый глаз; покажи правое ухо; покажи левое ухо;

○ выполнить предлагаемые задания для определения пространственного соотношения элементов графических изображений букв: сконструировать буквы; узнать буквы, зеркально расположенные; дифференцировать правильно или неправильно написаны буквы; дополнить недостающие элементы буквы; переконструировать букву (Г-Т Н-П И-П-И-Н); найти на ощупь названную букву;

○ выполнить предлагаемые задания: написать буквы справа или слева от вертикальной линии; положить букву, слева от нее другую и т.п.; выложить буквы по порядку слева направо; прочитайте буквы (слоги, слова) слева направо, снизу вверх, сверху вниз и т.д.; определить пространственные отношения элементов графических изображений и букв.

Упражнения, направленные на формирование
слитного чтения слогов

1. Упражнения в длительном, протяжном чтении первой согласной с переключением на гласную, постепенно сокращая время произнесения согласного:

М.....А

М.....А

М.....А

М...А

МА

2. Упражнение в длительном, протяжном чтении первой согласной с переключением на гласную. Учитель указкой ведет «по пути» до гласной. Чем длиннее путь, тем длиннее чтение согласной, пока речедвигательные органы не перестроятся для произнесения гласной



3. Работа по таблицам букв. Учитель показывает буквы в определенном порядке и дает задание назвать слитно слог

	А	У	О	Ы
Н	НА	НУ	НО	НЫ
М	МА	МУ	МО	МЫ
Т	ТА	ТУ	ТО	ТЫ
К	КА	КУ	КО	-

4. Упражнения в преобразовании слогов, которые уже читали, заменяя одну букву гласную или согласную: на, са, ка; на, но, ни, ну

	а	о	и	у	ы	е	я	ё	ю
н	на	но	ни	ну	ны	не	ня	нё	ню
с	са	со	си	су	сы	се	ся	сё	сю
к	ка	ко	ки	ку		ке			
т	та	то	ти	ту	ты	те	тя	тё	тю
л	ла	ло	ли	лу	лы	ле	ля	лё	лю
м	ма	мо	ми	му	мы	ме	мя	мё	мю

5. Чтение сначала второй буквы слога - гласной, а затем уже слога целиком (а-ка, а-па, а-да).

6. Упражнения в чтении слоговых таблиц.

7. Упражнения в чтении прямых и обратных слогов (АС-СА, ОН-НО).

8. Упражнения в чтении закрытых слогов с прибавлением буквы:

С + ОМ, СО + М;

9. Упражнения в соединении буквы со слогом, прочтении слова:

С – ОМ, СОМ

М А – К, МАК

10. Упражнения в слитном чтении «Подружи согласные с гласными», пропой их.

11. Упражнения в составлении из азбуки и чтении пар букв, слогов, слов с твердыми и мягкими согласными:

С – СЬ КО- ЛОС – КА-РАСЬ

Т – ТЬ МО – ЛОТ – МО - ЛОТЬ

СИ- СЬ ЛО – СИ – ЛОСЬ

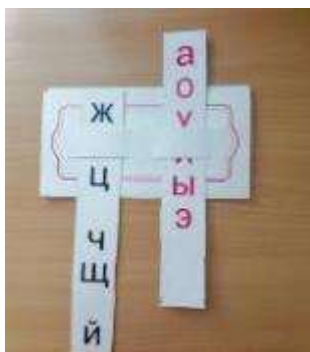
12. Упражнения в составлении и чтении слогов. Дидактическое пособие «Ракета»



13. Упражнения в составлении и чтении слогов. Дидактическое пособие «Воздушный шар»



14. Упражнение в составлении и чтении слогов (использование подвижной азбуки и разрезных слогов)



15. Упражнение в составлении и чтении слогов. Дидактическое пособие «Учимся читать играя»



Упражнения, направленные на формирование чтения слов по слогам

1. Прочитать слова с одинаковыми гласными

РО-СЫ ГО-РЫ НО-СЫ

2. Соединить гласную букву и слог. Прочитать слова, которые получились

Ю-ЛА=ЮЛА О-СА=ОСА У-СЫ=УСЫ

3. Соединить слог и согласную букву. Прочитать слова, которые получились

ДО-М=ДОМ КО-Т=КОТ

4. Прочитать слова с одинаковыми гласными

МАМА САДЫ
ПАПА РАМЫ
БАБА ЛАПЫ
ВАТА ШАРЫ

5. Прочитать слова со стечением согласных

ПАР-К МОС-Т КОС-ТЬ КИС-ТЬ Б-РАТ К-РОТ

6. Прочитать слова по подобию

СТОЛ ВРАЧ ВОЛК БРАТ
СТУЛ ГРАЧ ПОЛК БРАК

7. Упражнения в параллельном чтении

РА-БРА-БРАТ ВОЛ-ВОЛК
РА-ВРА-ВРАЧ ПОЛ-ПОЛК
РА-ГРА-ГРАЧ

8. Понаблюдать, как изменяются слова

ТАК-ТАНК ПАР-ПАРК
ТИР-ТИГР ВОЛ-ВОЛК
СОН-СЛОН ТУК-СТУК

КОТ-КРОТ

9. Преобразовать слова КОТ – КТО

10. Изменить формы слова

МОСТ – МОСТЫ

КУСТ – КУСТЫ

11. Прочитать слова, найти в них одинаковые буквы.

ТОК-ТОМ

ЛОМ-ЛОВ

РОТ-РОВ

12. Прочитать слова, найди в них отличающиеся буквы

БАК – БОК

НЕС – СНЕС

СТОЛ – СТУЛ

МАК – ЛАК

ВЕЗ – СВЕЗ

СТУЛ - СТУК

13. «Волшебные превращения» (Что происходит со словами при изменении одной буквы?)

РУЧКА – ЖУЧКА – ТУЧКА - КУЧКА

ТОЧА- ДОЧКА – КОЧКА- ПОЧКА

14. Прочитать слоги. Быстро соединить в слова

СА – МО – ЛЕ – ТЫ

ПА – РО – ВО - ЗЫ

ТЕ - ЛЕ- ФО - НЫ

МА – ГА – ЗИ – НЫ

15. Составить слово по первому слогу с опорой на картинку



Упражнения, направленные на формирование правильного чтения

I. Упражнения на развитие фонематического анализа и синтеза

Упражнения по выделению звука на фоне слова:

- поднять руку или карточку с соответствующей буквой, если в слове есть заданный звук;
- отобрать предметные картинки, в названии которых есть заданный звук;
- придумать слова с заданным звуком;
- добавить слог с заданным звуком, чтобы получились слова (ша...(ры), го...(ра)).

Упражнения по выделению первого и последнего звука из слова:

- определить место первый звук в словах;
- найти в разрезной азбуке букву, соответствующую первому звуку в слове;
- подобрать слова на заданный звук;
- подобрать к картинке букву, которая соответствует первому звуку в слове;
- упражнение «Лото» (педагогом предлагается карточка с изображением предмета, называется слово, а ребенок закрывает предмет той буквой, с которой начинается это слово (например, картинка с изображением ослика закрывается буквой О));
- упражнение «Светофор» (педагог называет слово, а дети ставят фишки на левую красную, желтую или зеленую правую часть полосы, в зависимости от того, где слышится заданный звук).

Упражнения по определению места звука в слове

- разложить картинки в три ряда, в названиях которых есть заданный звук: в начале слова, второй – в середине, в третий – в конце слова;
- подобрать слова, в которых заданный звук в середине слова;
- подобрать слова, в которых заданный звук в конце слова.

Упражнения на закрепление функции фонематического анализа

- составить слова различной звуковой структуры из букв разрезной азбуки;
- вставить в данные слова пропущенные буквы (ру...ка, кры...а, но...ни...ы);
- подобрать слова, где заданный звук был бы на первом, втором, третьем месте. Например, придумайте слова, в которых звук был бы на первом (кот), на втором (окно), на третьем (мак);
- выбрать из предложения слова с определенным количеством звуков;
- по сюжетной картинке подобрать слова с определенным количеством звуков;
- подобрать слова на каждый звук, составляющий исходное слово
Слово на доске:
К о ш к а
кот окна шар коза аист
Каша ослик шуба крыша арбуз
- преобразовать слова:
 - добавляя звук в начале слова (рот – крот, мех – смех, челка – пчелка, игры – тигры, дочка – удочка);
 - добавляя звук в конце слов (пар – парк, вол – волк, бок – бокс, стол – столб, лис – лист);
 - изменяя один звук (сон – сом, сук – суп, сыр – сын, роса – роза).
- назвать звук, который выпал из слова: крот-кот, пила-пила, мушка-мука, лампа-лапа, рамка-рама.

Упражнения на преодоление искажений звукослоговой структуры слова

- подобрать слова к данной графической схеме;
- разложить картинки в соответствии с графическими схемами;

- упражнение «Кубик» (на гранях кубика различное число точек, дети бросают кубик и придумывают слова с соответствующим числом звуков, слогов);
- упражнение «Слово-загадка» (записывается первая буква слова, вместо остальных букв ставятся точки; учащиеся отгадывают записанное слово (к.....– крыша));
- разложить предметные картинки под цифрами 2,3,4,5 в зависимости от количества звуков (слогов) в слове;
- назвать первую букву каждого слова и прочитать получившееся слово (луна, утка, кот – лук);
- упражнение «Назови слово наоборот» (например, нос – сон, лес – сел);
- упражнение «Цепочка» (от записанного слова образовать цепочку слов так, чтоб каждое последующее слово начиналось с последнего звука предыдущего (стол – лак – крот – трава...));
- составить новые слова из букв данного слова (крапива – ива, пар, парк, икра);
- упражнение «Магнитофон» (педагог поочередно с паузами называет слоги, из которых дети должны сложить слово);
- упражнение «Найди ошибки» (прочитай слова и найди ошибки).
Кружок, турба, чевряк, четверг, киприч, вердо, мыкша, букла, мевдедь, гнедзо.
- упражнение «Телеграф» (педагог отстукивает слоговую структуру слова, а дети должны догадаться, какое это могло быть слово: например, имя кого- то из присутствующих);
- упражнение «Добавь слог и назови слово» (учащийся читает слово, делает хлопок вместо второго слога (или любого среднего слова), а затем добавляет слог и называет слово)
(КО - ! – БОК – ЛО - ! Колобок)
СА - ! – ЛЕТ!

ПЫ - ! - СОС!

ТЕ - ! – ФОН!

○ упражнение «Правильно – неправильно» (дети читают слова и поднимают флажки, если слово звучит правильно, и красный, если неверно.

Упражнение проводится с опорой на картинку)

Вутка, паук, бекла, кокно, петунк, индюнк, клуба.

○ упражнение «Составь слово и прочитай» (нужно поменять местами слоги и назвать получившееся слово)

ЖИ – ЛЫ - ЛЫЖИ

ЛА – Ю – ЮЛА

НА – ВЕС – ВЕСНА

ЛО – ЖА - ЖАЛО

○ упражнение «Помоги Незнайке» (Незнайка перепутал местами слоги, помоги ему поставить слоги на место, чтобы получилось слово);

○ упражнение «Слово рассыпалось» (составить слова из данных букв, слогов);

○ упражнение «Буква потерялась» (вставьте пропущенную букву);

○ упражнение «Покорми лягушонка» («печеньки»-слова, прочитайте, отхлопать и определить количество слогов в слове, накормить лягушонка с соответствующим количеством слогов);

○ упражнение «Веселый паровозик» (назови пассажиров, отхлопай количество слогов и рассади их по вагонам с соответствующими количеством окошек вагона).

II. Упражнения, направленные на развитие произносительной стороны речи

1. Артикуляционная гимнастика

Статические упражнения для языка

- «Лопаточка». Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.

- «Грибок». Язык представляем в виде гриба. Для этого язычок присасывается к нёбу и удерживается в таком положении. При этом нужно открыть рот как можно шире, не отрывая язычок от нёба.

- «Вкусное варенье». Облизываем языком сначала нижнюю губу, а потом верхнюю. И так несколько раз.

- «Иголочка». Узкий напряженный язык выдвинут вперед.

Динамические упражнения для языка

- «Часики». Язычок – стрелочка. Вытягиваем его вперёд и водим им влево – вправо.

- «Футбол». Играем в футбол – забиваем голы то в левые ворота, то в правые. Нужно ударять язычком по очереди то в левую щёку, то в правую.

-«Качели». Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку.

-«Лошадка». Присосать язык к небу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.

Упражнения для губ

-«Улыбка» - удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.

-«Заборчик» - рот закрыт. Верхние и нижние зубы обнажены. Губы раскрыты в улыбке.

-«Трубочка» - вытягивание губ вперёд длинной трубочкой.

-«Хоботок» - вытягивание сомкнутых губ вперёд.

-«Наказать непослушный язык». Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произнести звук «пя - пя - пя». Удерживать широкий язык в спокойном положении при открытом рте под счёт от 1 - 5, 5 - 10.

2. Дыхательная гимнастика

- Выполнить ритмичное дыхание: вдох в два раза короче выдоха.
- Глубоко вдохнуть; на выдохе произносить: пф – пф – пф – пф –пф.
- Вдох, на выдохе: з-з-з-з-з.
- Вдох, на выдохе: ж-ж-ж-ж-ж.

○ Вдох, на выдохе: мо-ме-мэ-му.

Упражнение «Здоровые зубки»



Упражнение «Разгони тучки»



Упражнение «Сдуй капельки»



Упражнение «Стрекозы летят»



Упражнение «Птички полетели»



Упражнение «Мышки разбежались»



Кинезиологические упражнения

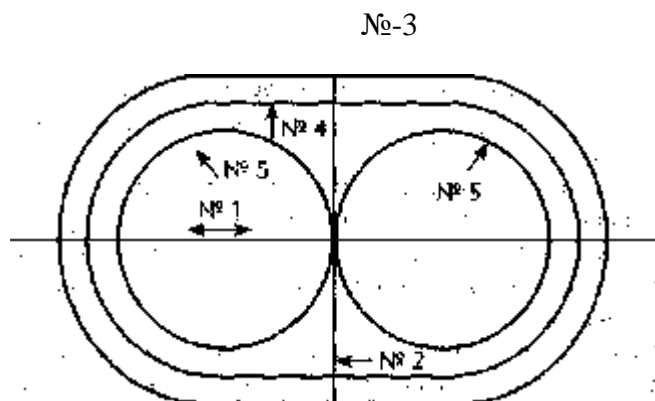
1. Упражнение «Зеркальное рисование», которое способствует расширению поля зрения, улучшению восприятия, синхронизации работы полушарий

Инструкция: «Положить на стол чистый лист бумаги; взять в обе руки по карандашу или фломастеру; начать рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы».

2. Упражнение «Краски-глазки», которое способствует расширению поля зрения, улучшению восприятия.

Инструкция: «Выполнить движение глаз по указанным направлениям (вверх — вниз; влево — вправо; по часовой стрелке и против нее; по траектории восьмерки)

Каждая траектория имеет свой цвет: № 1, 2 — коричневый, № 3 — красный, № 4 — голубой, № 5 — зеленый:



3. Упражнение «Энергетическая зевота», которое способствует расслаблению мышц и снятию напряжения в челюстно-височном суставе существенно, улучшающее функционирование глаз, лицевых мышц и рта. Упражнение полезно для детей, испытывающих трудности при обучении чтению.

Инструкция: «Представьте, что вы готовы зевнуть. Закройте глаза и помассируйте указательным и средним пальцами зоны соединения нижних и

верхних коренных зубов. Сделайте глубокий расслабляющий звук зевоты и массируйте эти мышцы. Сделайте упражнение 3-6 раз».

4. Упражнение *«Ленивые восьмерки»*, которое стимулирует понимающее чтение, т.е. чтение сосредоточенное, требующее восприятия и переработки языковой информации.

Инструкция: Возьмите в правую руку карандаш и начертите на бумаге восьмерку (знак бесконечности), теперь — левой. А теперь правой и левой одновременно. А теперь начертите восьмерки в воздухе, поочередно каждой рукой и обеими одновременно.

5. Упражнение *«Кнопки мозга»* (выполняется перед чтением), которое способствует активизации мозговой деятельности.

Инструкция: Положите правую руку на пупок, левую на нижнее основание ключицы по правую сторону от грудины. Массируйте левой рукой основание ключицы, держа другую руку на пупке. Повторите то же, переменяя руки.

6. Упражнение *«Перекрестные шаги и прыжки»*, которое стимулирует процесс чтения.

Инструкция: Прыгайте так, чтобы в такт движения правой ноги двигалась левая рука. А теперь — левая нога и правая рука. Прыгайте вперед. В стороны, назад. Глазами двигайте во всех направлениях. При ходьбе коснитесь левой рукой правого колена, а теперь правой рукой левого колена.

Картотека специальных упражнений, направленных на формирование навыков послогового чтения
«В мире звуков и букв», «Узнай букву», «В мире слогов», «В мире слов»





Многофункциональные дидактические пособия «Учимся читать играя», «Теремок», «Ракета»



Тема урока: «Звук и буква Щ. Чтение слогов, слов с буквой Щ»

Задачи:

-формировать представление о звуке и букве Щ, развивать умение читать слова по слогам, закреплять умение звуко-буквенного анализа слов;

-способствовать развитию произвольного внимания, памяти, зрительного восприятия, фонематического анализа и синтеза слов с помощью упражнений;

-воспитывать интерес к чтению, самостоятельность, умение работать в группе, развивать коммуникативные умения.

Оборудование: таблица характеристики звука, звуковая линейка, цветные предметы (камешки, прищепки, полоски бумаги), графические схемы для звукового анализа слов, предметные картинки, разрезные слоги.

Ход урока:

I. Организационный момент

Прозвенел и смолк звонок,

Начинается урок.

Мы за парты тихо сели,

На меня все посмотрели.

- Ребята, я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь мне, повернитесь и подарите улыбку друг другу. С хорошим настроением начинаем наш урок.

-Какое сейчас время года?

- Какой день недели?

-Какой сейчас урок?

-Чему мы учимся на уроке русского языка?

- Ребята, давайте вспомним наш девиз:

Если хочешь много знать,

Много добиться,

Обязательно читать,

Должен научиться.

II. Проверка усвоения ранее изученного материала

1. Артикуляционная гимнастика

-Для того чтобы наш язычок был послушным и правильно произносил звуки, выполним речевую зарядку (выполнение упражнений: «Улыбочка», «Трубочка», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Часики», «Наказать непослушный язычок»).

2. Актуализация знаний

-Вспомните, какие звуки бывают? Чем они отличаются?

-Назовите гласные? Пропойте их.

-Назовите согласные?

-Все звуки обозначаются буквами.

Упражнение на соотнесение звука с буквой

- Я называю звук, а вы показываете и называете букву.

3. Минутка чистописания

-Вставьте пропущенную букву в слова (яма, яблоко, змея), прочитайте их, пропишите букву Я, слово *яма*

III. Сообщение темы урока. Объяснение нового материала

-Сегодня на уроке мы продолжим путешествие по стране Буквограда и познакомимся с новым звуком и буквой, научимся составлять и читать слова.

2. Знакомство с новым звуком

-А с каким звуком мы сегодня познакомимся, вы скажите мне сами.

На доске картинки: щенок, щавель, щипцы, щука. Назовите предметы.

Какой звук чаще всего встречается в словах? [щ]

Давайте вместе его произнесем: Щ-Щ-Щ

Прослушайте читстоговорку.

Щуку я тащу, тащу.

Щуку я не упущу.

Повторяйте вместе со мной сначала медленно, затем быстро.

3. Характеристика звука

Вывешивается схема характеристики звука Щ.

-Определите, какой это звук? (согласный или гласный). Почему?

-Глухой или звонкий? Покажите на звуковой линейке.

-Посмотрите, каким цветом он выделен? (зеленым цветом) Почему?

4.Узнавание звука среди других (изолированно, на фоне слога, слова).

-А теперь давайте будем учиться узнавать звук [щ] среди других звуков, в слогах, в словах.

Упражнение «Поймай звук»

-Хлопни в ладоши, если услышишь звук [щ]

*Щ, а, ц, щ, о, с, щ, з, а, щ, и, е, ч, з, а, щ, ж, и, ш, щ.

*Ща, ха, ша, щи, жи, ми, чи, се, ще, же, це, су, шу, щу, жу.

* Заяц, лещ, колечко, плащ, ученик, борщ, стол, школа, овощи, ёжик, щенок.

5. Знакомство с буквой Щ

Звук при чтении обозначается буквой.

- Посмотрите на букву Щ. Сколько элементов у этой буквы?

- На что похожа буква Щ?

-Послушайте стихотворение про букву Щ:

На расческу Щ похожа, три зубца всего,

Ну, что же? (демонстрация картинки с изображением расчески)

- Обведите пальцем букву Щ. (обводка буквы из наждачной бумаги)

- На какую букву похожа буква Щ? Чем отличается от буквы Ш?

6. Чтение слогов. Работа с букварем (с.120)

Фронтальная работа	Индивидуальная работа
<i>Чтение слогов</i> АЩ, УЩ, ИЩ, ЕЩ, ОЩ ЩА, ЩУ, ЩИ, ЩЕ АЩ-ЩА, УЩ-ЩУ, ИЩ-ЩИ, ЕЩ-ЩЕ, ОЩ-ЩЕ	1.Составление буквы Щ из полосок бумаги, обводка по контуру, группировка стилизованных букв. (Полина И., Лиза Л). 2. Упр. «Найди букву среди других» Слияние букв в слоги по таблице, составление обратных слогов (Ульяна Ж.)

IV. Физкультминутка

Кинезиологическое упражнение «Перекрестные шаги»

Упражнение «Ленивые восьмерки»

V. Закрепление пройденного материала

1. Составление и чтение слов с буквой Щ

Упражнение «Составить слова по первому слогу»

- Назовите предметы на доске. Составьте слова-названия, соединив первый слог со вторым из другого столбика. Прочитай по слогам, а потом слово целиком. Подбери к нему соответствующую картинку.

ЩА - ВЕЛЬ, ЩАВЕЛЬ

ЩЕ- НОК, ЩЕНОК

ЩУ- КА, ЩУКА

ЩИ - ПЦЫ, ЩИПЦЫ

Индивидуальная работа с Ярославом Х.: работа с карточками, чтение слов глобально.

2. Звуко-буквенный анализ слова «щука»

Упражнение «Слово рассыпалось».

- Сколько звуков в слове?

- Какой звук первый? Последний?

- Соберите слово «щука» из букв разрезной азбуки.

- Выложите схему слова щука с помощью камешков(прищепок).

VI. Подведение итогов. Рефлексия. Оценивание

- Какой новый звук мы сегодня изучили?

- Какой это звук? (гласный, согласный, твердый, мягкий)

- Какой буквой обозначается этот звук? Покажите ее.

- На какую букву похожа? Чем отличается от буквы Ш?

Домашнее задание. Чтение слогов, слов по букварю, дополнительно для Глеба А, Ангелины К. чтение слоговых таблиц (слоговичков).

- Оцените свою работу на уроке смайликами. Оценивание учащихся педагогом.

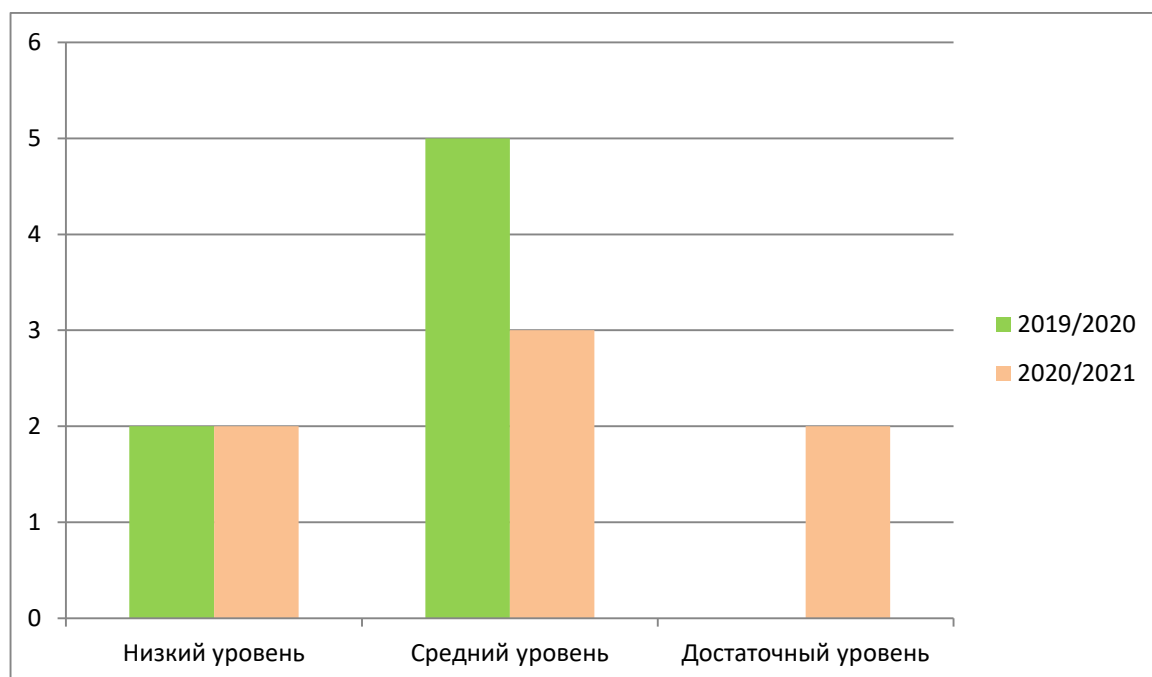
Работа учащихся с пособиями «Учимся читать играя», «Теремок»



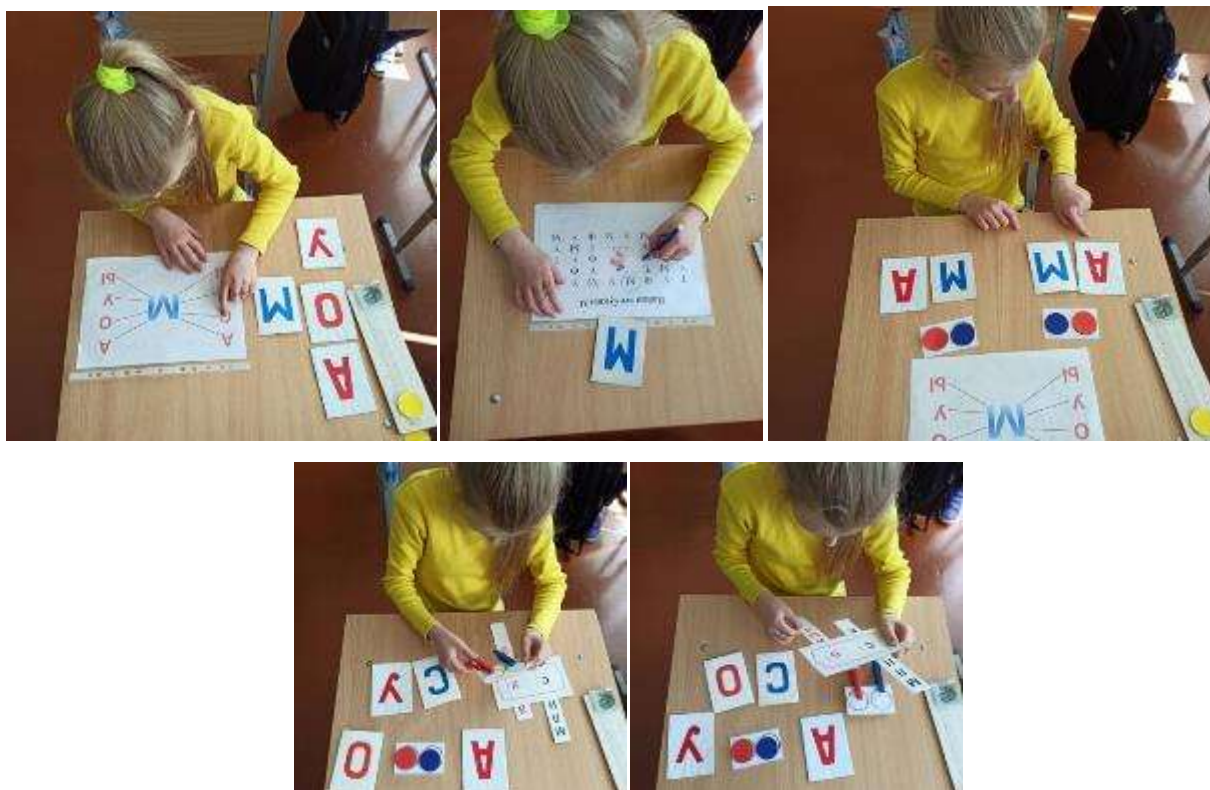
Работа учащихся с пособиями «Ракета», «Рыбалка»



**Итоговая диаграмма
(количество учащихся)**



Упражнения: составление и чтение прямых и обратных слогов, нахождение буквы среди других



Упражнения: группировка стилизованных букв, конструирование буквы из полосок бумаги, цветных магнитов, добавление недостающего элемента буквы



Урок русского языка по теме «Чтение текста. Составление предложений» (2 класс)

