

Государственное учреждение образования
«Козенская средняя школа Мозырского района»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ
ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ 5 – 9 КЛАССОВ
НА УРОКАХ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ»

Мешкова Наталья Павловна,
учитель истории
8 (029) 2366711
e-mail: kozenskaya-school@yandex.ru

1. Информационный блок

1.1. Название темы опыта

«Использования картографического материала для повышения уровня знаний учащихся 5 – 9 классов на уроках истории Беларуси».

1.2. Актуальность опыта

В концепции учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» в качестве цели обучения выступает овладение учащимися систематизированными знаниями о мировом историческом процессе и формирование представлений о месте в нём Беларуси, приобщение учащихся к достижениям отечественной и мировой культуры, воспитание социально активной и творческой личности, гражданина и патриота Отечества [1, с. 2]. Достижение этой цели возможно только при эффективном усвоении учащимися программного материала.

«Историческое событие, ход которого я смогу провести по карте, врежется в мою душу гораздо прочнее и вызывается из нее гораздо легче, чем то, которое совершается ... в каких-то неопределенных пространствах». Слова К.Д.Ушинского мне показались очень актуальными. Считаю, что использование исторических карт, картосхем, контурных карт, атласов способствует более эффективному усвоению материала и более осознанному восприятию событий истории.

В своей практической деятельности заметила, что наибольшие затруднения возникают у учащихся при выполнении заданий на развитие картографических умений. Не все учащиеся могут правильно выполнить задания, где необходимо использовать информацию, представленную на исторической карте, неохотно выходят к доске работать с исторической картой, путаются в условных обозначениях, не умеют «читать» карту, находить на ней нужные объекты, ориентироваться по карте. Работа с картографическим материалом является очень важным элементом урока, учащиеся должны уметь «читать» историческую карту и картосхемы.

Об этом свидетельствуют результаты анкетирования, проводимого в 6 классе в 2017 году (приложение 3). Только 34 % учащихся не испытывают трудностей при работе с исторической картой, 44% могут описать местоположение исторического объекта, 38% умеют локализовать и соотносить события на исторической карте, 35% могут добывать и использовать информацию, взятую с исторической карты.

Осознание данных трудностей позволило сформулировать проблему модернизации собственной практики обучения истории. Как человек заинтересованный в том, чтобы учащиеся имели прочные знания по предмету, им было интересно учиться, пришла к выводу, что в решении этих задач мне поможет использование новых приемов обучения картографическому материалу.

Считаю, что системное использование на уроках картографического материала позволит перейти от заучивания к пониманию материала, развитию мышления, памяти, а значит, к качественному образованию. Если учащимся нравятся уроки истории, то процесс обучения идёт легко, знания, умения и навыки отличаются прочностью и глубиной.

1.3. Цель опыта

Повышение уровня знаний учащихся 5 – 9 классов посредством использования картографического материала на уроках истории Беларуси.

1.4. Задачи опыта

1.4.1. Изучить в научных и методических изданиях литературу по теме опыта.

1.4.2. Подобрать и апробировать задания с использованием карт на разных этапах урока.

1.4.3. Определить критерии и оценить эффективность опыта использования картографических заданий, способствующих повышению уровня знаний учащихся на уроках истории Беларуси.

1.5. Длительность работы над опытом

Работа над опытом начата в 2017 году и продолжается по настоящее время.

Первый этап – подготовительный (выявление затруднений у учащихся по усвоению программного материала при работе с исторической картой посредством анкетирования, изучения литературы, опыта коллег).

Второй этап – практический (систематизация заданий с использованием карт; применение картографического материала на разных этапах урока, способствующих повышению уровня знаний учащихся).

Третий этап – обобщающий (обоснование результативности и эффективности опыта; планирование дальнейшей работы посредством использования картографического материала).

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта заключается в том, что системное использование картографического материала на уроках истории Беларуси будет способствовать не только повышению интереса к изучению учебного предмета «История Беларуси», но и более осознанному восприятию исторических событий, повышению качества исторического образования.

2.2. Описание сути опыта

В современной научно-методической литературе отмечается существенное изменение положения наглядности в образовательном процессе: из дополнительного дидактического средства она постепенно превращается в одно из основных [5, с. 42]. Наиболее часто при изучении истории наглядность обеспечивается применением разнообразных изобразительных и условно-графических средств, важнейшим из которых является картографический материал.

Картографический материал входит в состав учебно-методического комплекса. К картографическому материалу относят исторические настенные карты, атласы, контурные карты. Они предназначены для усвоения учащимися соответствующего исторического материала, формирования картографических знаний и умений. [1, с. 8].

Историческая карта как дидактическое средство обучения представляет собой уменьшенное обобщённое образно-знаковое изображение исторических

событий или периодов, позволяющее изучать их с учётом географических условий, в которых происходили данные события. Это средство, позволяющее продемонстрировать ход событий, выявить связи, обобщить какие-либо явления и процессы.

Задача учителя – научить учащихся пользоваться исторической картой. Лишь с помощью карты можно обозревать любую территорию или регион, определять местоположение объектов, выявлять связи и зависимости между ними. Исторические карты с помощью условных изображений упорядочивают, приводят в систему наши представления о прошлом, делают материал урока более наглядным, доступным для понимания и усвоения [4, с. 2].

Работа с исторической картой включает в себя следующие действия: «читать» историческую карту, пользоваться ее условными обозначениями, правильно ориентироваться в исторических и географических объектах; использовать карту как источник знаний; развивать с помощью карты пространственное воображение.

Формирование данного умения по истории Беларуси начинаю с 6 класса, а в последующих классах закрепляю и развиваю. Умение «читать карту» требует повторения и закрепления последовательных действий на протяжении всего обучения истории Беларуси.

Чтобы правильно организовать работу по ознакомлению и постепенному постижению исторической карты, исхожу из того факта, что карта является необходимым средством наглядного раскрытия связей исторического процесса. Знать карту – это не только знать ее символику, города, границы, реки, но и видеть за этими условными знаками живую историческую действительность, сложность экономических, социально-политических и культурных взаимоотношений. Поэтому научить учащихся «читать карту» - вот та задача, которой я руководствуюсь как учитель истории, приступая к работе над исторической картой.

Теоретические выводы и практические результаты по использованию картографического материала на уроках истории раскрыты в работах

следующих авторов: Е.Е. Вяземский и О.Ю. Стрелова, Т.Н. Глазырина, М.Т. Студеникин, В.В. Шоган, В.Н. Темушев, А.А. Корзюк.

В процессе работы мною были применены различные картографические задания в зависимости от класса, типа урока и этапа урока. Работу с картографическим материалом веду систематически, разделив её на уровни с учетом возрастных особенностей, интеллектуальных умений учащихся.

Знакомство учащихся с учебной картой начинаю с объяснения её структуры. Рассказываю, какой период на ней изображен и показываю основные объекты. Затем объясняю учащимся условные обозначения (легенду) карты. Также обучаю правилам работы с исторической картой (как стоять у карты, как показывать объекты).

На уроках истории Беларуси использую обобщающие, обзорные и тематические карты. Работу с исторической картой на уроке организую согласно алгоритму (приложение 3). Считаю, что одновременно нужно использовать настенную учебную карту и соответствующую карту в атласе или учебном пособии. Это содействует более эффективному включению учащихся в образовательный процесс. Знание исторической карты проверяю на каждом уроке, что способствует прочному усвоению учебного материала. Работу с исторической картой сочетаю с выполнением заданий по контурной карте, так как это одно из средств практического обучения истории. Контурные карты применяю на всех этапах урока и при подготовке домашних заданий.

Картографические задания разделила по видам: задания на локализацию исторических фактов, творческие образные задания, задания на анализ содержания исторической карты с привлечением знаний из других источников, проблемные задачи на картографическом материале, систематизация исторического материала (приложение 3).

Особое внимание при конструировании урока уделяю целеполаганию, поскольку «кто не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» [3].

Так, при изучении в 6 классе темы «Полоцкое княжество (земля) в конце X–XI в.» использую задание, где учащиеся должны собрать историческую карту «Первые княжества на территории Беларуси», разрезанную на части в виде квадратов, и определить тему урока. Нужное княжество будет выделено по контуру ярким цветом. Учащиеся сразу предполагают, какое княжество изображено на карте. Анализируя содержание карты, учащиеся формулируют тему урока. Далее предлагаю учащимся изучить легенду карты. Изучив её, учащиеся самостоятельно формулируют вопросы, которые будут изучаться в ходе урока. Совместно с учащимися определяем цели и задачи урока. Использование исторической карты на этапе целеполагания позволяет научить учащихся кратко и четко формулировать цели урока, рационально использовать время на данном этапе урока.

Использование картографических заданий на этапе проверки домашнего задания помогает более эффективно проверить знания учащихся по изучаемому материалу. В 6 классе на уроке по теме «Княжение Ягайло» использую прием «Ты мне – я тебе», где у доски один учащийся в роли учителя называет исторические объекты, другой учащийся показывает эти объекты на настенной карте (приложение 3).

В 7 классе по теме «Культура» провожу по контурным картам или картосхемам «Картографический диктант». Называю исторический объект, учащиеся проставляют на контурной карте или картосхеме порядковый номер, обозначают и подписывают данный объект. Анализ выполненного задания дает возможность сделать вывод: умеют ли учащиеся ориентироваться и пользоваться картой. В результате работы с картой учащиеся овладевают практическими навыками и умениями. Важно отметить, что знания, полученные в ходе выполнения таких заданий, сопровождаются наглядным аспектом, что способствует более эффективному их усвоению (приложение 3).

В 8 классе для проверки знаний по теме «Промышленность и состояние городов, развитие торговли и транспорта в 1860-х гг. – начале XX в.» использую задание на анализ содержания исторической карты. Используя

карту «Развитие промышленности и рабочее движение в Беларуси (1861 – 1900 гг.) и диаграмму «Соотношение производства продукции в 1900 г.» атласа, учащимся необходимо сделать вывод о соотношении феодальных и капиталистических типов предприятий в Беларуси по состоянию на 1900 г. Такой вид заданий способствует развитию мыслительной деятельности учащихся, формированию умений анализировать, сопоставлять, сравнивать, формулировать обоснованные выводы, что в свою очередь развивает познавательный интерес учащихся к изучению предмета.

Для актуализации знаний использую прием «Узнай меня», где по описанию географического объекта учащиеся узнают и показывают его на карте. В 9 классе при изучении темы «Западная Беларусь в составе Польши» использую настенную карту «Беларусь в 1919-1939 гг. Формирование территории» и карту атласа «Западная Беларусь в составе Польши (1921 – 1939 гг.)». Предлагаю учащимся следующее задание: определить и показать на карте территорию, о которой идет речь в ходе рассказа учителя. Эта территория, восточнее так называемой «линии Керзона», 18 марта 1921 года по Рижскому мирному договору вошла в состав Польши. Учащиеся узнают в описании Западную Беларусь и показывают ее на настенной карте. Далее, пользуясь картой и картой атласа, определяют «линию Керзона» и советско-польскую границу согласно Рижскому миру. Данный вид работы позволяет определить уровень усвоения ранее изученного материала, проанализировать его и последовательно перейти к изучению новой темы.

Особо важное значение для эффективного усвоения материала имеет работа с исторической картой на этапе усвоения новых знаний.

В 7 классе при изучении темы «Попытки политических реформ в Речи Посполитой» учащимся предлагаю задание на систематизацию исторического материала. Используя учебную настенную карту «Белорусские земли в конце XVIII в. Разделы Речи Посполитой» и соответствующую карту атласа, учащимся необходимо определить этапы присоединения белорусских земель к России, заполнить таблицу и показать эти территории на настенной карте.

Белорусские земли, вошедшие в состав России	Первый раздел Речи Посполитой	Второй раздел Речи Посполитой	Третий раздел Речи Посполитой

Таким образом, при изучении новой темы большую часть информации учащиеся добывают самостоятельно, а это уже залог того, что эффективность усвоения знаний будет намного большей, чем если бы я давала готовые ответы на вопросы.

Важно использовать картографический материал и на этапе закрепления нового материала. В 6 классе при закреплении материала по теме «Древнейшие люди на белорусской земле», использую задания на локализацию исторических фактов: показать и описать на карте «Каменный век на территории Беларуси» границу последнего ледника, основные направления заселения территории Беларуси в каменном веке, места первых стоянок человека каменного века, места находок кремневых орудий труда.

В 7 классе по теме «Казацко-крестьянская война 1648 – 1651 гг. на белорусских землях» использую тестовое задание на локализацию исторических фактов на карте. С помощью учебной исторической карты «Казацко-крестьянская война 1648 – 1651 гг. на белорусских землях» и соответствующей карты атласа определите правильный вариант ответа.

1. Какие белорусские земли планировал включить в состав независимого казацкого государства Б.Хмельницкий: а) Полесье, Понеманье; б) Брестчину, Посожье; в) Поднепровье, Полесье? 2. Какие города казацко-крестьянская армия пыталась захватить: а) Мозырь, Слуцк; б) Старый Быхов, Слуцк; в) Старый Быхов, Речица. 3. Когда и где Я. Радзивилл разгромил соединения М. Кричевского: а) в июле 1649 г. под Лоевом; б) весной 1649 г. под Бобруйском; в) летом 1649 г. под Речицей? Такие задания формируют картографическую грамотность, развивают уверенность, настойчивость, внимательность, зрительную память, помогают усваивать исторические факты, выявить связь между историческими событиями.

На этапе информирования домашнего задания также применяю картографический материал. В 8 классе на уроке «Живопись и архитектура Беларуси в 1860-х гг. – начале XX в.» предлагаю учащимся выполнить творческое образное задание: опираясь на контурную карту, дополнительную литературу и Интернет-ресурсы разработайте возможный экскурсионный маршрут по городам и местечкам, в которых сохранились памятники архитектуры второй половины XVIII века. Считаю, что знания и умения, приобретенные учащимися в процессе работы с дополнительными источниками, дополняют объем знаний, полученный из учебного пособия и рассказа учителя.

В 9 классе по теме «Социально-экономическое положение во второй половине 1960-х – 1980-е гг.» использую задания на анализ содержания исторической карты с привлечением знаний из других источников. Учащимся с опорой на картосхему «Загрязнение территории Беларуси после чернобыльской катастрофы» необходимо ответить на вопросы: почему Верховный Совет БССР признал зоной экологического бедствия всю территорию Беларуси? Узнать о периодах полураспада радиоактивных элементов, выброшенных в воздух в результате взрыва на Чернобыльской электростанции. Выполняя такие задания, учащиеся развивают не только познавательный интерес, творческое мышление, но и исследовательские навыки, которые положительно влияют на качество знаний.

В 9 классе на уроке по теме «Наш край» использую проблемные вопросы на картографическом материале. Предлагаю следующее задание: используя карту атласа «Германский оккупационный режим на территории Беларуси (1941 – 1944 гг.) и текст учебного пособия, определите, к какой административно-территориальной единице был отнесен Мозырь в период оккупации. Объясните, с какой целью было создано данное административное деление оккупированных территорий?

На уроках обобщения также работаю с картографическим материалом. Так, в 6 классе на уроке обобщения по разделам I и II применяю проблемную

задачу на картографическом материале. Учащимся нужно определить по иллюстрации и описанию город, который обозначен на карте соответствующей цифрой (приложение 3).

В 9 классе на уроке обобщения по разделу «БССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн» применяю задания на локализацию исторических фактов. Предлагаю внимательно рассмотреть картосхему и написать, какой цифрой обозначены на карте населенные пункты, связанные со следующими событиями (приложение 3).

Далее, используя прием «оживление карты», предлагаю учащимся выполнить задание на настенной карте с помощью иллюстративного материала. Учащиеся прикрепляют на настенную карту изображение культурных памятников, посвященных Великой Отечественной войне в местах их нахождения и называют их (приложение 3).

Таким образом, используя картографический материал на уроках, я получаю хороший результат. Разнообразие картографических заданий, предложенных на уроке для работы по исторической карте, позволяет сохранить интерес учащихся к работе с картографическим материалом, формирует картографические знания и умения учащихся, что способствует повышению качества знаний учащихся по учебному предмету «История Беларуси».

2.3. Результативность и эффективность опыта

Обоснование результативности и эффективности использования картографических заданий, способствующих повышению уровня знаний учащихся, можно сделать на основе результатов анкетирования «Что я умею», проведенного в 9 классе. Анализ данных показал, что 58% учащихся не испытывают трудностей при работе с исторической картой, 61% - могут описать местоположение исторического объекта, 59% - умеют локализовать и соотносить события на исторической карте, 52% - могут добывать и использовать информацию, взятую с исторической карты (приложение 3).

Доказательством эффективности данного педагогического опыта являются результаты анкетирования учащихся 9 класса, которые позволили установить, что 60% учащихся положительно относятся к использованию картографического материала, что влияет на повышение результатов учебной деятельности по учебному предмету «История Беларуси» (приложение 3). Если использовать различные задания с применением картографического материала на каждом уроке, то достигается высокий результат в усвоении программного материала, формируется более ответственное отношение учащихся к познавательной деятельности на уроках. У любого учащегося, независимо от его способностей, появляется возможность добиться более высоких результатов.

Считаю, что применение картографического материала в современном образовательном процессе несет широкие образовательные, развивающие и воспитательные возможности.

3. Заключение.

Накопленный опыт может быть полезен не только учителям истории, но и учителям других учебных дисциплин. За время работы опыт транслировался на заседаниях методического объединения учителей естествознания и обществознания, заседаниях педагогического совета.

В своей профессиональной практике перспективу дальнейшего совершенствования опыта вижу через его реализацию в образовательном процессе на уроках истории на III ступени общего среднего образования. Считаю, что будет очень эффективным использовать картографические задания при подготовке к обязательному экзамену по истории Беларуси в 11 классе.

В будущем считаю целесообразным систематическое пополнение банка картографических заданий, распространение собственных методических разработок через публикации в научно-методических журналах.

Список литературы

1. Концепция учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси»//Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by>.-Дата доступа:10.09.2020
2. Корзюк, А.А. Лакалізацыя гістарычных фактаў у прасторы: асноўныя метадычныя прыёмы / А.А. Корзюк // Беларускі гістарычны часопіс. – 2013. – № 4. – С. 45–54.
3. Сенека. Цитаты и афоризмы // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cpsy.ru/cit1369.htm>.- Дата доступа: 14.09.2020
4. Темушев, В.Н. Исторические карты. Проблемы их создания и применения на уроках истории: практическое пособие / В.Н.Темушев. – Минск: Республиканский институт высшей школы, 2007. – 13 с.
5. Щербакова, Е.В. Формирование умений работы с учебной исторической картой при изучении истории средних веков в VI классе / Е.В. Щербакова // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2017. – № 11. – С. 42–44.

Фрагмент урока по учебному предмету «История Беларуси»

Тема «Развитие городов»

Класс: 6

Цель урока: предполагается, что к концу урока:

- *учащиеся будут знать*: определение понятий: мещане, ратуша, магдебургское право, магистрат; годы приобретения Вильно, Берестьем, Полоцком и Менском право на самоуправление; ремесла, которым принадлежала главная роль в белорусских городах XV в.;
- *учащиеся будут уметь*: перечислять сословия, органы городского самоуправления; описывать внешний вид и хозяйственную жизнь городов; определять роль городов в политическом и экономическом развитии страны; доказывать, что магдебургское право было выгодным не только городам, но и государству; определять изменения, произошедшие в развитии городского ремесла в XV в.; причины расширения торговли в XV в.

Задачи урока:

образовательная: создать условия для изучения и первичного закрепления знаний учащихся об особенностях развития городов на белорусских землях в конце XIV - XV вв.;

развивающая: способствовать развитию у учащихся логического мышления, познавательной активности и мотивации к учебной деятельности; умений анализировать и сравнивать события и явления; способствовать формированию у учащихся умений и навыков: картографической, читательской грамотности.

воспитательная: содействовать воспитанию уважительного отношения к людям рабочих профессий, к труду, как основному средству создания материальных благ; содействовать развитию интереса к истории своей страны.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: История Беларуси с древнейших времен до конца XV в.: учебное пособие для 6 класса учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения: в 2 ч. Ч. 2 / под ред. Ю.Н. Бохана. Минск, 2016; настенная карта

«Великое Княжество Литовское (XIV - XV вв.); История Беларуси, вторая половина XIII – первая половина XVI в.: атлас: 7 класс. Минск, 2015; карточки с заданиями, картосхемы.

Ход урока

IV. Этап актуализации знаний.

Вопросы классу по ранее изученному материалу.

- Какие города в Беларуси имеют наиболее давнюю историю? Покажите и опишите местоположение этих городов на карте.
- Какими путями возникали города?
- Покажите на настенной карте города, которые произошли от названия рек, от имен князей?
- Вспомните, какие занятия городского населения Беларуси в IX – XIII вв. были главными?

V. Этап усвоения новых знаний.

1. Рост городов и их население.

Учащимся необходимо доказать, что действительно происходил рост городов. Для этого предлагается на картосхеме «Города ВКЛ в XIV - XV вв.» (с. 108 учебного пособия) назвать новые населенные пункты, которые возникли на территории белорусских земель в XIV - XV вв. Учащиеся анализируют картосхему и называют населенные пункты: Копыль, Бобруйск, Глуск, Быхов, Мядель, Гольшаны, Лида, Мир, Друя, Дрисса, Свирь, Обольцы, Лебедево, Крево, Лоск, Любча.

На основе выводов о росте количества городов предлагаю определить основные особенности развития городов в XV веке. Для этого необходимо прочитать п.1 «Рост городов и их населения» (с. 106 – 109 учебного пособия) и выполнить задания по карточкам.

Карточка 1.

Задание 1. Найдите на картосхеме «Города ВКЛ в XIV - XV вв.» (с. 108 учебного пособия) наиболее выгодные, по географическим условиям, города для торговли.

Проанализировав картосхему, учащиеся определяют населенные пункты: Пинск, Берестье, Слуцк, Давил-Городок, Городня, Полоцк.

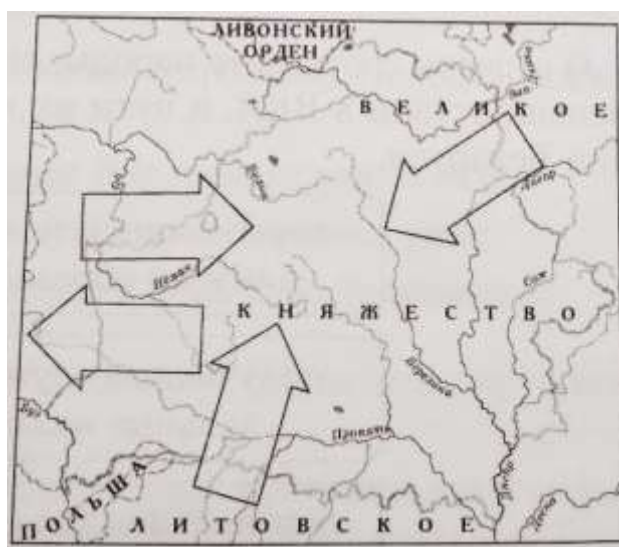
Задание 2. Вставьте пропущенные в тексте дату, слова и понятия:

С конца ... в. Возникли мелкие городские поселения - Они основывались и государством, и В ... превращались крупные ... и Некоторые ... возникали рядом с панскими дворами и Главная задача местечек – обеспечение деятельности

Найдите в атласе местечки, которые возникли на белорусских землях в конце XV в.

2. Возрастание роли ремесел и торговли.

С помощью текста и схемы на с. 111 учебного пособия учащимся нужно определить, какие товары привозили на белорусские земли, а какие товары вывозили. В картосхему в стрелки необходимо вписать названия товаров, которые ввозили на территорию Беларуси с соседних земель и вывозили с территории Беларуси.



Учащимся предлагаю назвать условия, которые содействовали более быстрому развитию внутренней торговли на белорусских землях, речные пути, которые использовались для развития внутренней торговли (с опорой на карту).

3. Магдебургское право.

Учащимся необходимо рассмотреть карту «Города Великого Княжества Литовского» (атлас) и назвать города на территории Беларуси, которые

получили магдебургское право. Подписать их на картосхеме и отметить год получения магдебургского права.

VII. Этап информирования о домашнем задании.

Прочитать параграф 12 учебного пособия, ответить на вопросы и задания на с. 115.

Индивидуальное задание, по желанию.

С помощью исторических карт и других материалов узнайте, какие города были основаны или уже существовали в нашей местности в Позднем средневековье. Получили ли эти города магдебургское право?

Алгоритм работы с картой

1. Определите, какой учебной теме соответствует название карты, какое историческое время она охватывает, какие исторические события отражает.
2. Покажите на карте местонахождение изучаемого исторического объекта и своего населенного пункта.
3. Познакомьтесь с легендой карты, где дано объяснение условным обозначениям.
4. «Прочитайте» историческую карту с помощью легенды и соответствующей учебной информации в пособии.

Виды картографических заданий

Виды картографических заданий	Примеры
Задания на локализацию исторических фактов	Покажите на карте и опишите словами местоположение... (исторической области, государства, города, места сражения и т.п.); с помощью легенды карты выясните места первых стоянок человека каменного века.
Творческие образные задания	Используя контурную карту, разработайте экскурсионный маршрут по городам, в которых происходили наиболее важные политические события первой половины XIX века.
Задания на анализ содержания исторической карты с привлечением знаний из других источников	Проанализируйте данные предлагаемой карты и составьте каталог мануфактур на территории Беларуси (производимый товар, место расположения, примерное количество). Сделайте вывод об основных направлениях мануфактурного производства на

	<p>белорусских землях.</p> <p>Пользуясь картосхемой «Индустриализация в БССР в годы первых пятилеток», подтвердите высказывание председателя Совета Народных Комиссаров БССР И.А. Адамовича в 1926 г.: «Белорусскую промышленность мы в основном должны и можем развивать главным образом как промышленность по переработке местного сырья. У нас в ближайший период будет развиваться промышленность легкого типа».</p>				
<p>Проблемные задачи на картографическом материале</p>	<p>Покажите на карте центры первых княжеств на территории Беларуси и объясните, используя карту, чем обусловлено выгодное географическое положение Турова и Полоцка. Развитию каких занятий оно способствовало?</p> <p>С помощью карты атласа установите, при каких великих князьях в состав ВКЛ вошли следующие белорусские земли: Полоцкая, Витебская, Берестейская, Туровская, Менская, Слуцкая, Пинская, Друцкая, Мстиславльская. Определите, при каком великом князе в состав ВКЛ вошло большинство белорусских земель.</p>				
<p>Систематизация исторического материала</p>	<p>На основе текста учебного пособия и карты атласа составьте хронологическую таблицу «Северная война 1700-1721 гг. на белорусских землях» и покажите на карте места боевых действий.</p> <table border="1" data-bbox="619 1760 1461 1890"> <thead> <tr> <th data-bbox="619 1760 1038 1823">Год</th> <th data-bbox="1045 1760 1461 1823">Событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="619 1832 1038 1890"></td> <td data-bbox="1045 1832 1461 1890"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Заполните таблицу «Условия Ям-Запольского перемирия», покажите на настенной карте и атласе территориальные изменения по его итогам.</p>	Год	Событие		
Год	Событие				

	Условия перемирия		
	для Речи Посполитой	для Московского государства	

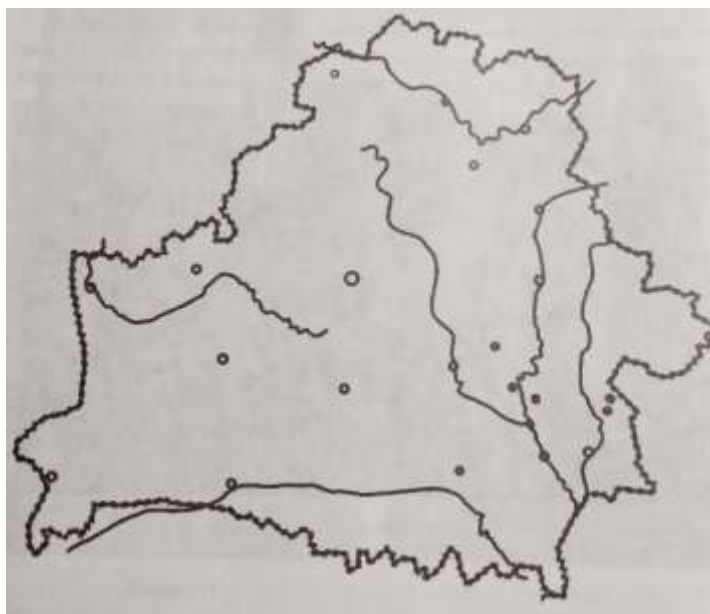
Прием «Ты мне – я тебе»

Учащиеся работают с картой «Великое Княжество Литовское» (XIV – XV вв.), определяя на ней:


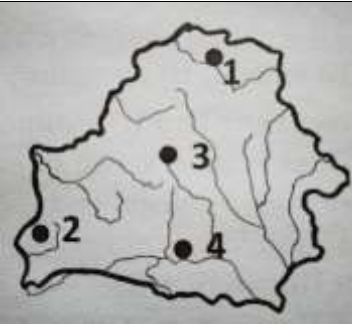


- а) территорию Великого Княжества Литовского при Гедимине и Ольгерде;
- б) первую и новую столицы Великого Княжества Литовского;
- в) условный раздел земель между Ольгердом и Кейстутом;
- г) направления военных походов великого князя Ольгерда;
- д) земли, вошедшие в состав ВКЛ после битвы на Синих Водах;
- е) доказательства того, что Гедимин имел право носить титул «король литвинов и русинов».
- ж) определить местонахождение нашего населенного пункта на карте и установить, какой князь способствовал его включению в состав единого белорусско-литовского государства.

«Картографический диктант»

1. Город, в котором был основан первый в Беларуси ботанический сад.
2. Город, в котором действовал театр Михаила Казимира Огинского, имевший европейскую славу.
3. Город, в котором в мае 1776 г. начало выходить первое периодическое издание Беларуси.
4. Города, в которых были созданы балетные школы.
5. Города, в которых были организованы высшая медицинская, акушерская, ветеринарная, чертежная и рисовальная школы.



Определите по иллюстрации и описанию город,
который обозначен на карте соответствующей цифрой.

Ответ	Иллюстрация	Описание	Карта
		<p>Впервые упоминается в летописи в 862 г. Основали кривичи. Первый летописный князь – Рогволод.</p>	
		<p>Впервые упоминается в летописи в 980 г. Основан на землях дреговичей.</p>	

	<p>Впервые упоминается в летописи в 1019 г. Название имеет от бересты. Первым получил магдебургское право.</p>	
---	--	---

Тема «БССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн»

Класс: 9

Задание на локализацию исторических фактов:

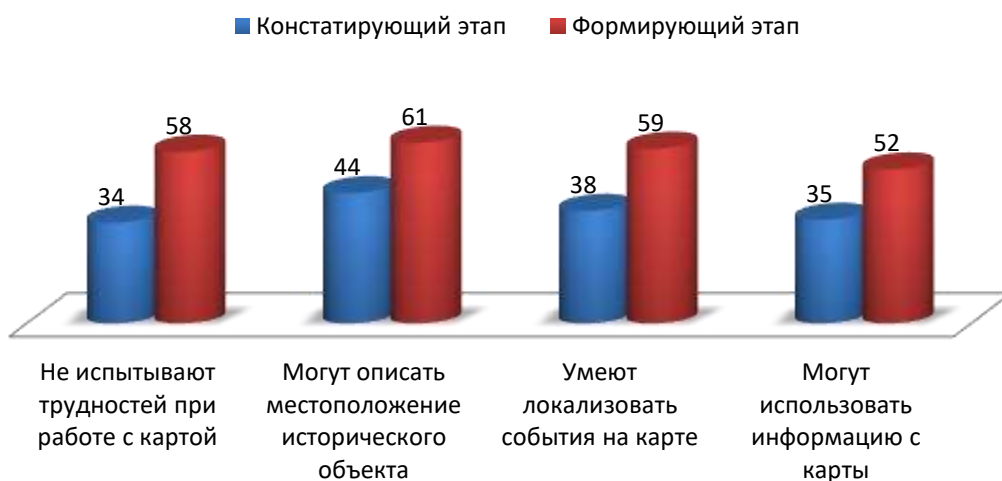
а) Проведение Народного собрания, принявшего Декларацию о вхождении Западной Беларуси в состав БССР; б) На протяжении немецкой и польской оккупации существовала «республика» - территория с советской властью; в) Первое применение реактивных ракетных установок в годы Великой Отечественной войны; г) Первый районный центр, освобожденный Красной Армией осенью 1943 г.; д) Оборона этого города продолжалась 23 дня и отличалась чрезвычайно напряженным характером боев; е) Первый областной центр, освобожденный Красной Армией осенью 1943 г.; ж) Этот город был уже освобожден на третий день белорусской наступательной операции «Багратион».



Прием «Оживление карты»



Результаты анкетирования учащихся



Результаты учебной деятельности учащихся по учебному предмету "История Беларуси"

