

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № \_\_\_\_\_ ГОРОДА \_\_\_\_\_»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КЛАССА В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ ПРОДЛЁННОГО ДНЯ ПОСРЕДСТВОМ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ПРИЁМОВ И ЗАДАНИЙ»

\_\_\_\_\_ ,

воспитатель учреждения

общего среднего образования

+375 33 0 00 00 00;

e-mail: \_\_\_\_\_

## **1. Информационный блок**

### **1.1. Название темы опыта**

«Формирование нравственных качеств у учащихся II класса в условиях группы продлённого дня посредством использования игровых приёмов и заданий»

### **1.2. Актуальность опыта**

В соответствии с Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг., утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 №312, развитие духовно-нравственных качеств является одним из важнейших направлений воспитания обучающихся. Согласно вышеуказанному и другим нормативным документам, в рамках образовательного процесса должна вестись целенаправленная и системная работа по формированию и развитию у учащихся нравственных качеств, приобщению их к общечеловеческим и национальным ценностям, формированию нравственной культуры [1-3].

Актуальность проблемы приобщения к нравственным ценностям учащихся связано, по-моему, с тремя положениями: во-первых, общество всегда нуждалось и нуждается в подготовке образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности; во-вторых, в современном мире маленький человек живёт и развивается, окружённый множеством источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера; в-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности.

Современные учёные указывают на то, что в настоящее время все чаще наблюдаются примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг к другу. У ребят искажены представления о таких нравственных качествах, как доброта, милосердие, справедливость [4].

Наблюдая за учащимися, я заметила, что не все ребята умеют общаться друг с другом; некоторые проявляют склонность к враждебности, не могут

помочь товарищу в трудной ситуации; слабо развиты навыки сочувствия, сопереживания. Вывод о недостаточной сформированности нравственных качеств учащихся позволил сделать анализ проведённой диагностики нравственной мотивации учащихся (по С.Ф.Сироткиной) (Приложение 1). Оказалось, что у 18 воспитанников (75%) средний уровень нравственной мотивации, у 6 (25%) - низкий уровень. На начало учебного года высокого уровня нравственной мотивации не оказалось ни у одного моего воспитанника.

Передо мной стал вопрос: как сформировать нравственные качества у учащихся, используя доступные, понятные, а главное интересные им средства? Ведь как педагог, я должна помочь воспитанникам найти правильные ориентиры в нашем сложном мире через активное применение в группе продленного дня игровых приемов и заданий, способствующих формированию нравственных качеств у учащихся.

### **1.3. Цель опыта**

Формирование нравственных качеств у учащихся II класса в условиях группы продленного дня посредством использования игровых приёмов и заданий.

### **1.4. Задачи опыта**

1.4.1. Изучить научно-методическую литературу, эффективные практики работы по данной теме.

1.4.2. Подобрать различные виды игровых приемов и заданий по теме опыта и применить их на различных этапах в условиях группы продленного дня.

1.4.3. Обосновать эффективность и результативность использования игровых приёмов и заданий, способствующих формированию нравственных качеств у учащихся II класса в условиях группы продленного дня.

### **1.5. Длительность работы над опытом**

Работа над опытом начата в 2018 году.

Первый этап – диагностический (выявление уровня нравственной культуры учащихся посредством проведения наблюдений и диагностик, изучение научно-методической и психолого-педагогической литературы).

Второй этап – практический (составление перечня игровых приёмов и заданий; систематизация различных видов игровых приёмов и заданий; применение на практике игровых приёмов и заданий).

Третий этап – обобщающий (обоснование результативности и эффективности опыта; планирование дальнейшей работы посредством использования отдельных приёмов и заданий).

## **2. Описание технологии опыта**

### **2.1. Ведущая идея опыта**

Ведущая идея опыта заключается в том, что применение игровых приёмов и заданий в условиях группы продлённого дня повысит интерес учащихся к формированию нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности), нравственного облика (терпения, милосердия), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, готовности к преодолению жизненных испытаний).

### **2.2. Описание сути опыта**

Проблема формирования нравственных качеств у учащихся рассматривалась такими выдающимися педагогами, как Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский, Ф.А.Дистервег, нашла продолжение в работах И.Ф.Харламова, Е.И.Щукиной, В.А.Сухомлинского, Сластенина В.А.

Младший школьный возраст является оптимальным для нравственного воспитания, так как это период активного развития социальных интересов, жизненных идеалов, становления личности человека [6]. По мнению О.Г.Дробницкого «младший школьник, приобретая произвольное поведение, склонен к самостоятельности и выбору модели своего поведения в той или иной ситуации. Именно в этом возрасте ребенок впервые начинает осознавать отношения между ним и окружающими его людьми, разбираться в мотивах поведения, нравственных оценках, значимости конфликтов. Так,

планомерно ребенок входит в сознательную фазу формирования личности» [5, с.291].

Приоритетность обеспечения условий для нравственного воспитания учащихся очевидна. В своей работе я использую игровые приёмы и задания для активизации нравственного развития школьников. Считаю, что данная деятельность способствует тому, что каждый воспитанник попадает в ситуацию успеха, что снижает психологическое напряжение; повышает самооценку, улучшает настроение. Важно через использование игровых приёмов и заданий формировать у учащихся не только представление о должном поведении, а прежде всего нравственные качества.

Огромную роль в процессе формирования высоких нравственных качеств воспитанников отвожу общению с природой: выходя на прогулку, обращаю внимание ребят на красоту природы; побуждаю к высказыванию; читаю стихи А.С.Пушкина, С.А.Есенина, Ф.И.Тютчева; часто использую экологические сказки. При организации прогулок вовлекаю ребят в общественно-полезный труд, потому что считаю, что «труд – корень нравственности». В это время мы убираем территорию, собираем сухие листья, семена цветов на пришкольных клумбах, чистим снег, украшаем класс к праздникам, принимаем участие в значимых акциях: «Кормушка», «Покорми зимою птиц» и др.

Традицией стало проведение во время прогулок игры «...я знаю пять...» (ударяя мячом по земле, учащиеся называют 5 слов, например, приветствия и т.д.). После чего, например, просьба, сочувствие все больше приобретают признак культуры во взаимоотношениях между детьми.

В течение дня с учащимися провожу различные виды игр, ситуативные беседы, создаю проблемные образовательные ситуации, в ходе которых дети рассуждают, высказывают свое мнение. Использование в системе вышеуказанных приемов далее мне позволяет проводить с детьми и специальные театрализованные игры, где ребята могут эмоционально

показать характер положительных и отрицательных героев. Таким образом в совместной деятельности мои воспитанники обсуждают и решают или пытаются решить споры и конфликты, анализируют и сравнивают действия свои и других, делают выводы. Как правило, такие игровые виды деятельности заканчиваются рассуждением ребят на темы вежливости, правил поведения, общения и т.д. .

Работая над формированием нравственных качеств, провожу с воспитанниками специальные рефлексивные игровые упражнения «Добро», «Круг радости», «Я дарю тебе тепло» и другие.

С целью формирования нравственных качеств у ребят, я разработала цикл специальных игровых занятий, включающих в себя короткие рассказы – притчи. Большая часть этих притч известна с античных времен. Они позволяют на понятных примерах обсуждать с воспитанниками глубокие нравственные проблемы. Обсуждая поступки героев данных историй, подвожу воспитанников к пониманию основ этического, нравственного поведения, к сознанию того «что такое хорошо и что такое плохо». Такие занятия включают в себя вопросы, тесты, дополнительный материал в виде пословиц, поговорок, литературных героев. Например, читаю притчу вслух, показываю иллюстрации к притче, задаю ребятам вопросы на понимание, уточняю, правильно ли они разобрались с описанной в рассказе проблемой. Далее называем с учащимися главные черты характера героев. Для этого играем в игру «Чей это характер?». Игра заключается в следующем: я перечисляю характерные особенности (хитрый, хвастливый, благоразумный, упрямый и т.д.), а ребята говорят, какому из героев данная характеристика подходит больше всего. После провожу шуточный тест-опрос, предлагая воспитанникам ряд утверждений, а они выбирают правильные. Затем провожу игру «Как ты понимаешь пословицу?». Заранее делаю подборку пословиц и поговорок, близких по смыслу к обсуждаемой теме. Главная моя задача состоит в том, чтобы в результате таких чтений и игр, обсуждений учащиеся «самостоятельно» могли делать правильные выводы, понимали,

чему учит эта история. В завершающей части таких занятий предлагаю ребятам припомнить или придумать аналогичную ситуацию из своей жизни или из жизни литературных и сказочных персонажей.

Сценарным планом других занятий предусматривается, например, «путешествие» воспитанников по стране «Вежливости». В таких случаях в гости к нам обязательно «приходят» сказочные герои. Попадая в затруднительное положение, герои обращаются к ребятам за помощью. Учащиеся с большим интересом помогают справиться им с трудностями, при этом с большим желанием отгадывают загадки, разгадывают кроссворды, обсуждают пословицы, играют в игры «Доскажи словечко», «Волшебные слова», «Пожалуйста», «Закончи предложение» и др.

Каждое игровое упражнение в подобные сценарные планы включается мною умышленно, с определенной целью. Так, например, проводя игру «Вежливо – невежливо», определяю «знатоков» вежливости. Для этого зачитываю специальные ситуации, а ребята с помощью хлопков определяют, вежливо это или невежливо. Например, «поздороваться при встрече, толкнуть и не извиниться».

Мои воспитанники, объединившись в небольшие группы, составили правила вежливости в нашей группе продленного дня. Важно отметить, что правила, сформулированные детьми, стали «работать» более эффективно. Продолжая приучать ребят к вежливому обращению с окружающими в повседневной жизни, сделала плакат «Вежливые слова». Если учащиеся нарушают какое-либо правило вежливости, то соответствующие слова и рисунки закрываю полоской бумаги. Когда же они проявят себя с лучшей стороны, то полоску снимаю. Особое внимание уделяю вежливому обращению мальчиков с девочками.

Большое внимание в своей работе уделяю доброте и дружбе. Считаю научить ребенка доброте надо как можно раньше. Я не знаю, кем станут мои воспитанники, но уверена в одном: если они научатся делать добро, то вырастут равнодушными людьми. «Путешествуя» по стране «Доброты» и

«Дружбы», ребята встречаются с мультяшным героем - котом Леопольдом и его неизменным девизом «Ребята, давайте жить дружно!». Вместе с котом Леопольдом в таких случаях поют песни о дружбе и доброте; «встречаются с разбойниками», которые не пропускают учащихся путешествовать дальше.

По моему замыслу, дети должны растопить ледяные сердца разбойников. Для этого ребята должны вспомнить как можно больше пословиц о добре; получают зашифрованное письмо от зеркала доброты, прочтя которое, они должны проанализировать ситуации и сделать нужный вывод. Например, «два мальчика о чем-то спорили в автобусе, да так громко, что все стали оборачиваться и смотреть на них» (нужно разговаривать тише) и другие. Ребята отгадывают загадки, рисуют рисунки, находят выход из сложных ситуаций, инсценируют сказки, разыгрывают упражнения-ситуации. При проведении воспитательного занятия «Дружба – чудесное слово» воспитанники закрепляют знания о дружбе, рассуждают, играют, поют, составляют правила дружбы (Приложение 2).

Для формирования нравственных качеств и норм поведения широко использую художественную литературу. Знакомлю ребят с произведениями Л.Толстого, В.Осеевой, К.Ушинского, А.Барто, С.Михалкова, Г.Остера и других авторов. Работая с литературным произведением, учу воспитанников говорить, думать. Опираясь на их высказывания, провожу сопоставление понятий «добро – зло», сравниваю поведение положительного героя с поведением отрицательного.

В нашей группе есть «сундучок добрых дел», с помощью которого побуждаю воспитанников к нравственным поступкам. Совершив хорошее дело или поступок, учащийся получает именную смайлик, который складывает в сундучок. В конце недели мы дружно пересчитываем смайлики. Воспитанник, набравший больше всех смайликов, получает приз (поделка из природного материала и др.) и поздравления ребят.

Знакомлю учащихся с прекрасными образцами устного народного творчества. Это пословицы и поговорки. С особой силой выражаются в



пословицах любовь к Родине и забота о ней. На примерах показываю, что пословицы хвалят положительные качества человека, порицают его недостатки. Так, например, с помощью пословиц и поговорок мы с учащимися определяем важные правила игры:

«сам себя губит, кто других не любит (о необходимости действовать сообща);

«заруби себе на носу» (правила игры);

«кто зря сердит, у того голова болит» (о тех, кто проиграл).

Работая с воспитанниками, создаю условия для их творчества. Например, часто использую такие игровые задания, как «придумайте небольшую сказку, начало которой следующее: «В некотором царстве жила-была Царица Доброта...». Развивая доброжелательные отношения в коллективе сверстников, провожу также специальные игры и игровые упражнения (приложение 3), способствующие формированию уважения друг к другу.

Изучая с детьми гостевой этикет посредством игровых ситуаций предлагаю делиться на группы и исполнять роли гостей и тех, кто пригласил к себе в гости друзей. Анализ таких игровых ситуаций, как например, «как нужно себя вести, что предпринять, сказать и т.д., если ты пришел в гости, вошел в комнату, а там уже находится несколько ребят и взрослых», позволяет детям самим сделать выводы о собственном поведении (правильно я себя раньше вел в таких случаях, нужно что-то изменить или оставить как прежде и т.д.). Или, например, проводя игру «Найди ошибки» [7, с.46], читаю ребятам правила поведения за столом (используются советы из книги «Юности честное зеркало», которая была написана более двухсот лет назад) и предлагаю найти ошибки, показать это хлопком в ладоши (разговаривай с полным ртом; если тебе задали вопрос, то сначала ответь, а потом проглоти пищу...).

Рассуждая с учащимися о культуре общения, использую игровое упражнение «Скажи спасибо». Бросаю ребятам мяч, у кого он оказался,

должен сказать слова благодарности, используя разнообразные формы (подружке, доктору, бабушке и т.д.).

Разговаривая о вреде обмана, провожу игровое упражнение «Признайся честно». Учащиеся достают карточки, на которых записана ситуация и готовятся продемонстрировать, как они ее «разрешат» без обмана, честно. Предлагаются ситуации из жизни группы или просто типичные случаи из жизни школьников. Например, разбил окно мячом, потерял ключ от квартиры, получил плохую отметку...

Обсуждая с воспитанниками конфликты, использую игровое упражнение «Паутина ссоры». Называю и записываю на доске слово «ссора», обвожу его кружком. Затем учащиеся называют слова - ассоциации, которые записывают рядом по кругу, соединяя друг с другом и с ключевым словом в виде паутины.

Беседуя о правилах поведения в школе, исхожу от обратного. Зачитываю учащимся ситуации, которые вызывают у них смех, веселье. Ребята должны проанализировать ситуацию и исправить ее, дать правильный ответ. Например, «никогда не здоровайся, когдаходишь в класс; всегда бегай по коридору на перемене и громко кричи...».

В свободное время воспитанникам предлагаю игровые задания (на карточках): игры «Подбери слова», «Пять орешков», «Кто с кем дружит?», «Темные и светлые мешочки».

Применяемая мною практика использования игр, игровых заданий, упражнений способствует личностному развитию и саморазвитию учащихся, развитию их нравственных качеств, чему свидетельствуют их поступки, поведение и т.д. В результате проводимой мною работы в классе создалась атмосфера доверия, сотрудничества, дети стали в большей степени проявлять доброжелательность.

### **2.3. Результативность и эффективность опыта**

В ходе проведения повторной диагностики нравственной мотивации учащихся моей группы продленного дня (по С.Ф.Сироткиной) (приложение

1), стало очевидным, что в детском коллективе повысился уровень нравственной мотивации (у 10 учащихся - высокий уровень нравственной мотивации (41,7%), у 14 учащихся (58,3%) - средний; низкого уровня не оказалось ни у кого).

Полученные результаты исследования позволяют сделать вывод о целенаправленной и системной работе по использованию игровых приёмов и заданий в группе продлённого дня по нравственному воспитанию.

Таким образом, у ребят устойчиво стали проявляться нравственные качества в делах, поступках, поведении, отношении к происходящему и т.д. Изменилось в лучшую сторону у детей нравственное отношение к природе, труду, заботе о других. Сочувствие, доброта, честность, внимание, отзывчивость стали определяющими в поведении моих воспитанников.

### 3. Заключение

Данный педагогический опыт актуален в условиях формирования нравственной культуры учащихся.

Педагогический опыт может быть использован учителями I ступени общего среднего образования, воспитателями групп продлённого дня.

Показателем успешности моей деятельности по формированию нравственных качеств у учащихся в условиях группы продлённого дня посредством использования игровых приёмов и заданий является трансляция данного опыта работы в ходе проведения серии открытых мероприятий в школе, на районном семинаре-практикуме для воспитателей групп продлённого дня, в рамках работы районного ресурсного центра.

Перспектива совершенствования данного опыта в профессиональной практике заключается в дальнейшем проведении работы по приобщению детей к национальным и общечеловеческим духовным ценностям, потребности в нравственном самосовершенствовании.

Планирую подготовить к изданию цикл разработанных мною специальных игровых занятий, направленных на нравственное самосовершенствование учащихся младших классов.

### Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 399 с. Нац. правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. - Дата доступа: 28.08.2021.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 №82. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/glavnaya-stranitsa/975-obnovlennaya-kontseptsiya-nepreryvnogo-vospitaniya-detej-i-uchashchejsya-molodezhi-v-respublike-belarus-preemstvennost-i-novatsii.html> – Дата доступа: 15.09.2021.
3. Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2021/2022 учебном году [Электронный ресурс] : инструкт.–метод. письмо Министерства образования Респ. Беларусь // Национальный институт образования. – Режим доступа: [https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie\\_raboty/informatsionno-analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/](https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie_raboty/informatsionno-analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/). – Дата доступа: 15.09.2021.
4. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 №312. - Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>: – Дата доступа: 15.11.2021.
5. Дробницкий, О.Г. Проблемы нравственности / О.Г. Дробницкий. – Москва: Просвещение, 2007. – 376с.

6. Лесун, Л. И. Современная школа: проблемы нравственного воспитания учащихся / Л. И. Лесун // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2015. – № 3. – С. 4–5
7. Мусяенко С.Г. Гордость за Беларусь / С.Г. Мусяенко – Адукацыя і выхаванне : Минск, 2020 – 145 с.
8. Катович, Н. К. Технологии воспитания: сущность и проектирование / Н. К. Катович // Педагогическая наука и образование. – 2013. – № 1. – С. 77–80.
9. Кушнерёва, Л.А. Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма: факультатив. занятия в 5 (6)-м кл. : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / Л. А. Кушнерёва. — Минск : Белорусская Энциклопедия имени Петруся Бровки, 2021. — 80 с.
10. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин. – Москва: Школа-Пресс, 2002. – 260с.

**Результаты диагностики нравственной мотивации учащихся  
(по С.Ф. Сироткиной)**

*Цель: исследование внутренней мотивации нравственного поведения учащихся.*

*Инструкция.* Я прочитаю вам 4 вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

1. Если кто-то плачет, то я:

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл игру:

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

*Обработка результатов.*

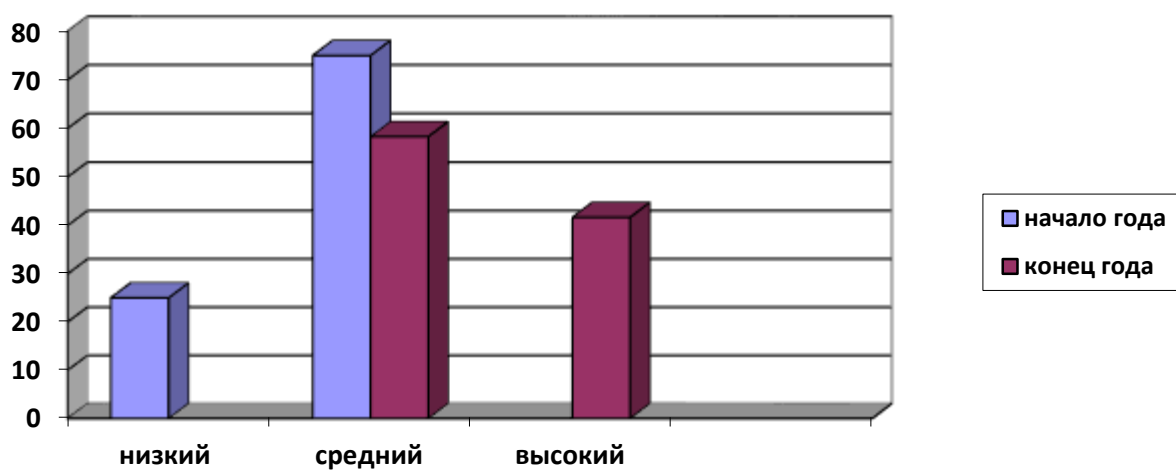
*Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а. Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником. 4*

балла – высокий уровень, 2,3 балла – средний уровень, 0,1 балл – низкий уровень.

В диагностике принимали участие 24 учащихся 2 класса.

Сентябрь (ниже среднего – 25%, средний – 75%, высокий – 0%)

Май (ниже среднего – 0%, средний – 58,3%, высокий – 41,7%)



Приложение 2

### Конспект воспитательного мероприятия

#### «Дружба – чудесное слово»

в группе продленного дня с учащимися 2 класса

**Цель:** закрепление знаний учащихся о положительных и отрицательных качествах характера человека.

**Задачи:**

обучающая: помочь учащимся определить сущность понятия «дружба», качества настоящего друга, осознать, какие качества важны в дружбе;

развивающая: развивать навыки общения, необходимые для формирования дружбы и коллективизма в детской среде;

воспитательная: формировать нравственные качества (умение дружить, беречь дружбу) и доброжелательные отношения в коллективе сверстников.

**Оборудование:** плакат «Дружба – какое чудесное слово», карточки со словами-качествами друга, карточки с пословицами о дружбе, кроссворд, музыкальная техника, атрибуты для учащихся - бабочки с изображением сказочных героев, шаблоны цветов, оригами-светофоры.

### **Ход мероприятия:**

#### **I. Вступительная часть**

##### **Организационный момент**

В. Вот уж солнышко проснулось! (*Показ солнышка*)

С боку на бок повернулось

Ласковое солнышко посылает нам теплые лучики

Поднимаем ручки-лучики: ласковые, добрые, нежные.

Вы чувствуете себя от прикосновения солнечного лучика радостными, добрыми. Вот и занятие наше будет добрым и радостным.

Давайте положим друг другу на плечи руки, чтобы таким образом поделиться своей дружбой со всеми и улыбнемся друг другу. Мне очень приятно видеть ваши счастливые, улыбающиеся лица.

#### **II. Сообщение темы занятия**

В. Сегодня мы поговорим на очень важную тему в жизни каждого человека. Чтобы узнать тему нашего занятия, вам необходимо отгадать кроссворд.

1. Например,

«Он веселый, заводной,

И пропеллер за спиной,

Поднимает настроение,

Любит сладкое варенье,

Мальша всегда смешит.

Кто же это? Подскажи!» (*Карлсон*)



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Г | Е | Р | Д | А |   |   |   |   |   |   |
|   | К | А | Р | Л | С | О | Н |   |   |   |
| З | О | Л | У | Ш | К | А |   |   |   |   |
|   |   |   | Ж | А | С | М | И | Н |   |   |
|   |   |   | Б | У | Р | А | Т | И | Н | О |
|   |   | М | А | Л | Ь | В | И | Н | А |   |

**В.** Ребята, какое ключевое слово получилось? (*Ответы детей*).

Верно, сегодня наше занятие посвящено дружбе и друзьям. Мы с вами попробуем ответить на вопрос «Что же мешает дружить?». Итак, давайте прочитаем на доске название нашего занятия (*Воспитанники вместе читают: «Дружба – какое чудесное слово»*).

### **III. Основная часть**

**В.** Как вы считаете, что такое дружба? (*Ответы детей*). Молодцы, ребята, а теперь я вам дам определение дружбы из словаря Ожегова: «Дружба – это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов».

Ребята, а кого мы считаем друзьями? (*Выслушиваются ответы ребят*). У кого в классе есть друзья? Какие чувства вы испытываете, когда встречаетесь с другом? (*Ответы ребят*). Также я предлагаю вам определение из словаря Ожегова: «Друг – это человек, который связан с кем-нибудь дружбой».

Дружба нужна взрослым и детям в любой жизненной ситуации. А как вы думаете, с чего начинается дружба? (*Ответы ребят*). Правильно, дружба начинается с улыбки. Точно также считают поэт М.Пляцковский и композитор В.Шаинский, которые написали песню «Улыбка». Давайте ее исполним вместе. (*Звучит песня «Улыбка»*).

**В.** Какое прекрасное слово – «дружба»! Произносишь его и сразу вспоминаешь веселых героев мультфильмов: это забавный Чебурашка и крокодил Гена, это музыкальный Львенок и мудрая Черепаха. Мир кино, мир книги, наш мир, в котором мы живем, дарит нам прекрасное общение – общение с другом.

Игра «Кто с кем дружит?»

**В.** У вас на столах лежат разноцветные бабочки. Они тоже умеют дружить и любят летать парами. Мы с вами читаем много разных сказок, и я вам предлагаю поиграть в игру «Кто с кем дружит?». К каждому из вас прилетела бабочка, но она одинока. Переверните ее, на ее крылышках изображены сказочные герои. Давайте вспомним, кто из этих сказочных героев с кем дружит и найдем им пару. *(Ребята ходят по классу и ищут себе пару среди других учеников).*

*(Например: Винни-Пух – Пятачок, Малыш – Карлсон, кот Леопольд – мышата, Белоснежка – гномы, Львенок – Черепаха, Золушка – мыши, Маша – медведь, Чебурашка – крокодил Гена, Мальвина – Буратино, Ариэль – Флаундер, кот Матроскин – пес Шарик, Жасмин – Аладдин).*

**В.** Давайте посмотрим, что у нас получилось. Все нашли себе пару! Давайте назовем имена друзей *(учащиеся называют пары сказочных героев)*. Молодцы! Сядьте рядышком по парам. Ребята, как вы думаете, какие качества человека помогают, а какие мешают дружбе? *(Ответы ребят)*.

#### Упражнение «Светофорики»

**В.** Ребята, каждому из вас я раздала волшебные «светофорики» - оригами желтого, зеленого и красного цвета. *(«Да» - зеленый цвет, «нет» - красный цвет, «не знаю» - желтый цвет)*. Я буду называть качества, а вам нужно подумать, присутствует ли у вас это качество и ответить при помощи «светофорика». *(Озвучивание качеств: честность, лень, дружелюбие, хитрость, аккуратность, непослушание, доброта, лживость, заботливость, зависть)*.

**В.** Ребята, а у кого-нибудь были все эти качества? *(ответы детей, рассуждение...)*

#### **Зрительная гимнастика «Светофор»**

#### Игра «Как бы я поступил?»

**В.** У меня есть волшебный сундучок, в котором лежат орешки. Орешки эти не простые, а с заданием. Предлагаю вам поиграть в игру «Как бы я поступил?» *(Ребята разбиваются на группы)*. Каждая группа берет из

сундучка орешек с заданием, читают и обсуждают, как бы они поступили в данной ситуации (примеры заданий: 1.Твой друг употребляет плохие слова и выражения; 2.Твой друг получает плохие отметки и тебе запрещают с ним дружить; 3.Твой друг не сделал домашнее задание и просит твою тетрадь, чтобы его списать; 4.Твой друг предлагает тебе поступить плохо; 5.Твой друг совершает плохой поступок и об этом узнают все, в том числе и ты).

### **Физкультминутка**

*(Выполняется под песню «Если добрый ты».*

*Ребята, подпевая, показывают и выполняют движения под музыку).*

**В.** Каким же должен быть друг? Я вам предлагаю карточки со словами. Выберите и подчеркните те качества, которыми должен обладать друг. *(Учащиеся работают в группах. На карточках записаны слова: скромность, доброжелательность, зависть, отзывчивость, эгоизм, настойчивость, злоба, равнодушие, хвастовство, готовность прийти на помощь в любую минуту).*

**В.** Какие качества вы выбрали? Почему? *(Ответы ребят).* Почему оставили карточки со словами «злоба», «хвастовство», «равнодушие», «эгоизм», «зависть»? Почему распадается дружба? Что нужно сделать, чтобы дружба не распалась? *(Ответы ребят. Учащиеся сами выводят правила, которые записываются на доске. Например:*

*Правила дружбы:*

*Уступать;*

*Не бояться просить прощение, если обидел друга;*

*Не грубить, не злиться;*

*Не жадничать;*

*Помогать друг другу;*

*Быть честным).*

**В.** Соблюдая эти правила дружбы, я думаю, вы никогда не потеряете друга.

### Упражнение «Остров дружбы»

**В.** «А теперь, ребята, давайте представим, что вы оказались на необитаемом острове. Начался прилив. Для того, чтобы спастись, надо поместиться всем на оставшемся маленьком клочке земли. Таким островком спасения для нас будет служить газета. Надо всем поместиться на этой газете, никого не оставив в воде».

**В.** Ребята, давайте прочитаем пословицу. (*Учащиеся читают с доски: «Друг познается в беде».*) Как вы понимаете ее? (*Ответы ребят*).

### Игра «Собери пословицу»

**В.** А сейчас посмотрим, насколько полон багаж ваших знаний по теме «О дружбе и друзьях». У вас на столах есть конверт с пословицами. Но у нас случилась неприятность: в кабинете был сквозняк и все пословицы перепутались. Давайте соберем их, прочитаем и объясним, как вы их понимаете (*Ребята составляют пары. Например:*

*Нет друга – ищи, ... (а нашел – береги)*

*Не имей сто рублей, ... (а имей сто друзей)*

*Один за всех и ... (все за одного)*

*Старый друг лучше... (новых двух)*

*Друг познается... (в беде).*

### **IV. Подведение итогов**

**В.** Вот и подошло к концу наше занятие. Ребята, мы с пользой провели наше время на занятии? Поделитесь своим мнением. Расскажите, что важное вы для себя взяли из наших игр. Какие бы вы хотели еще вопросы обсудить на наших занятиях.

В завершение занятия давайте вместе расшифруем пословицу, слова которой зашифрованы в этой пословице (*игра «Зашифрованное послание»*)

|         |        |           |     |    |        |
|---------|--------|-----------|-----|----|--------|
| 6       | 1      | 4         | 2   | 5  | 3      |
| сложишь | дружба | разобьешь | как | не | стекло |

**«Дружба – как стекло: разобьешь – не сложишь».**

### **V. Рефлексия «Поляна настроения»**

**В.** А сейчас мы с вами создадим «поляну настроения». Если вы обещаете быть хорошими друзьями, то возьмите цветочек и приклейте на нашу условную полянку. Я надеюсь, что наша полянка будет вся в цветах.

Приложение 3

**Примеры игровых приемов и упражнений,  
направленных на формирование нравственных качеств**

**Упражнение «Ласковое солнышко»**

**Цель:** закрепление понятий «плохие» и «хорошие» слова; навыков употребления слов с противоположным значением.

**Оборудование:** картонное солнышко с лучиками, листики со словами.

**В.** Ребята, а какие слова могут обидеть? (*Ответы ребят*). Правильно, плохие слова. А ласковое, доброе слово душу согревает. Сейчас мы сделаем так, что плохих слов вообще не будет. В нашем классе светит солнце. Посмотрите и ответьте, какое оно? (*Ответы: холодное, злое*). На лучиках написаны «плохие» слова. Давайте сделаем наше солнышко добрым, красивым, ласковым. Замените злые слова добрыми (*воспитатель читает, а ребята называют антонимы, на лучах появляются добрые слова*). (Грубый-ласковый, грустный-веселый, горе-счастье, вражда-дружба, обман-правда, лень-труд, ненависть-любовь).

**В.** Молодцы! Посмотрите, что у нас с вами получилось? Вот видите, благодаря вам холодное и грустное солнышко стало веселым, добрым, красивым. Какое красивое и доброе получилось солнышко! Пусть оно согревает нас своими лучиками.

**В.** Солнышко вам в благодарность приготовило сюрприз и о каждом написало доброе слово (аккуратный, добрый, милый, отзывчивый, честный, веселый, заботливый, вежливый, ласковый...).

*(Первый участник подходит к столу, берёт один листок, читает и называет того участника, о котором можно так сказать, и передает ему листок...).*

### **Игровое упражнение с использованием притчи**

#### **«Муравей и голубка»**

«Муравью захотелось пить. Спустился он к источнику, чтобы напиться, но упал в воду и стал тонуть. Пролетала мимо голубка. Увидела она, что муравей тонет, и бросила ему ветку в ручей. Муравей взобрался на ветку и спасся. А чуть позже охотник расставил сеть на голубку и уже собрался было ее захлопнуть, но тут муравей подоспел и укусил птицелова в ногу. Тот охнул от неожиданности и уронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела)

#### Вопросы:

1. Зачем голубка бросила ветку в ручей?
2. Какие чувства испытывал муравей, когда выбрался из ручья?
3. Почему муравей укусил птицелова?

Тест-шутка: Что нужно сделать, если кто-то нуждается в твоей помощи?

«Сделать вид, будто бы ты ничего не замечаешь»

«Посмеяться хорошенько над бедолагой – сам попал в беду, пусть сам из нее и выкарабкивается»

«Начать розыск специального спасателя, пусть он и помогает»

«В меру своих сил оказать помощь».

#### Пословицы и поговорки:

«Доброе век не забудется», «Без друга в жизни туго», «За добро плати добром», «Как аукнется, так и откликнется», «Ты пожалей и тебя пожалеют»...