

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРИМЕНЕНИЕ ОПОР ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ
УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность опыта

Согласно требованиям образовательного стандарта общего среднего образования, «стратегический целевой ориентир обучения иностранному языку достигается посредством формирования у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции» [3, с.4]. Одним из видов вербальной коммуникации является говорение, которое в свою очередь делится на монологическую и диалогическую речь.

Обучение монологической речи, кроме своей непосредственной цели, так же дисциплинирует мышление, учит логически мыслить, строить высказывание таким образом, чтобы донести свои мысли до слушателя.

Особую трудность иноязычное монологическое высказывание представляет на первой ступени общего среднего образования. **Проблема** заключается в том, что словарный запас учащихся невелик, т.к. обучение языку только началось. У большинства наблюдается искажение логики и последовательности высказывания, фрагментарность, отвлечение от темы.

Результаты проведенной с учащимися III классов диагностики на определение ведущего типа восприятия («аудиалы», «кинестетики», «визуалы»), показали, что большинство моих учащихся является визуалами (Приложение 1). Поэтому включение визуального канала восприятия материала повышает вероятность его восприятия.

Рогова Г.В. и Верещагина И.Н. утверждают, что на первой ступени общего среднего образования учащиеся овладевают репродуктивным уровнем монологической речи, который характеризуется отсутствием самостоятельности как в выборе языкового оформления (как сказать), так и в определении содержания (о чем говорить), оно обычно задается извне [5, с.38].

Перед педагогом встает необходимость помочь учащемуся четко сформулировать свои мысли, внести ясность в решение коммуникативной задачи, помочь в выборе средств для ее реализации, создать мотивацию для ее решения. Учет психологических особенностей младших школьников требует от учителя иностранного языка применять методы и приемы, направленные на

сохранение работоспособности учащихся на протяжении всего урока, предупреждение утомляемости, поддержание интереса к работе.

Большую роль в решении вышеперечисленных проблем играет применение различного рода опор: наглядностей, планов, схем картинок и т.д. С их помощью на уроке можно создавать ситуации, которые мотивируют речевую деятельность, побуждают учащихся говорить на иностранном языке.

Таким образом, я пришла к выводу, что использование опор должно стать содержательной частью уроков.

Цель опыта: формирование монологической речи учащихся посредством использования различных видов опор на уроках английского языка на I ступени общего среднего образования.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи:**

- 1) рассмотреть виды опор, используемых для формирования монологической речи учащихся и выявить особенности их использования;
- 2) апробировать и отобрать опоры, наиболее эффективные при формировании навыков монологического высказывания;
- 3) определить эффективность и результативность применения опор на уроках английского языка в III-IV классах.

Ведущей **идеей** опыта является создание условий для формирования монологической речи учащихся на уроках английского языка на первой ступени общего среднего образования посредством использования различных видов опор. На мой взгляд, использование опор позволяет повысить уровень владения иноязычной речью, наполняет речь учащихся предметным содержанием и средствами выражения мыслей необходимой полнотой, глубиной и точностью.

Длительность работы над опытом

Над данной темой работа велась с 2015/2016 учебного года в несколько этапов. В рамках подготовительного этапа была изучена литература и передовой педагогический опыт по данному вопросу. На следующем этапе я стала применять различные виды опор на уроках, анализируя их

эффективность. Заключительным этапом стало выстраивание системной работы по обучению учащихся III-IV классов навыкам монологической речи посредством опор, а также определение критериев их эффективности.

Описание технологии опыта

Не вызывает сомнений, что самым необходимым для жизнедеятельности человека является умение ясно и понятно выразить свою мысль. Приобщение ко всем аспектам английского языка (говорение: диалог, монолог, полилог; восприятие на слух, письменная речь) должно происходить в комплексе. Однако, очевидно, что любое высказывание изначально монологично само по себе. Другими словами, монологическое высказывание рассматривается как компонент процесса общения любого уровня – парного, группового, массового [4, с.40]. Монологическая речь имеет следующие функции:

- информативная;
- воздейственная;
- эмоционально-оценочная.

Для учащихся III-IV классов наиболее актуальной является информационная (сообщение новой информации в виде знаний о предметах и явлениях окружающей действительности, описание событий, действий, состояний);

Многие методисты исследовали проблему применения опор (Гальскова Н.Д., Грачева Н.П., Дроздова Т.И., Пассов Е.И., Царькова В.Б. и другие). Однако все они едины во мнении, что задача опор – помочь учащимся реализовать речевое высказывание за счет ассоциаций с жизненным и речевым опытом учащихся.

Приняв за основу критерии дифференциации видов опор В.Б. Царьковой, в своей работе применяю следующую таблицу:

Опоры					
Сопер	жа-	мельн	ые	<i>словесные (вербальные)</i>	<i>изобразительные</i>
				Текст (зрительно)	Кинофильм

	Текст (аудитивно) Микротекст (зрительно) Микротекст (аудитивно) План Логико-синтаксическая схема Логико-коммуникативная схема	Мультфильм Картина Серия рисунков Фотография
Смысловые	Слова как смысловые вехи Лозунг Афоризм, поговорка Подпись	Диаграмма, схема, таблица Цифры, даты Символика Плакат Карикатура

Требования к монологическому высказыванию на разных этапах обучения (например, к его объему, характеру используемых опор) будут разными. Поэтому последовательность введения опор так же варьируется. Общепринятой очередностью предъявления опор на начальном этапе обучения монологической речи является 1) наглядность; 2) текст; 3) ситуация; 4) тема (фрагмент темы), проблема.

Я начинаю работу с описания картинок и постепенно перехожу к построению рассказа по теме.

Изобразительные опоры применяются с самых первых уроков обучения монологической речи.

Предлагаю тематические картинки, которые необходимо соотнести с изучаемой коммуникативной ситуацией. III класс, тема «Моя комната. Классная комната», коммуникативная ситуация «Мебель в моей комнате» предлагаю фото мебелированной комнаты. Чтобы вызвать эмоциональный интерес учащихся, говорю: “It’s my room. What can you see in my room?”

При изучении темы «Школьные принадлежности» предлагаю учащимся не просто тренировать применение лексических единиц в структуре “I’ve got a...”, но рассказать о предметах в собственном рюкзаке.

Таким образом затрагивается эмоциональная сфера интересов учащихся, реализуется связь обучения с реальной жизнью учащихся, повышается мотивированность к изучению предмета.

Проанализировав успешность применения данных видов опор, могу сделать следующие выводы:

- данные виды опор я предъявляю только после первичного закрепления лексического материала по теме, часто на этапе контроля;
- во время первых предъявлений подобных упражнений (III класс, в IV классах снижим уровнем обученности) необходим образец выполнения;
- количество картинок должны соответствовать программным требованиям к объему устного высказывания в III и IV классах.

Примером может служить серия сюжетных картинок, которые использую при изучении темы «Распорядок дня» в IV классе. (рис. 1)

Алгоритм работы с данным упражнением следующий:

- 1) расположить картинки в логическом порядке;
- 2) выбрать наиболее подходящее название для данной группы изображений;
- 3) описать картинки, составить свой рассказ о ... (название коммуникативной ситуации).

Часто провожу такую работу в парах или в группе. Учащимся, у которых монологическое высказывание вызывает затруднение, сопровождаю каждую картинку 1-2 опорными словами или фразами.



рис 1. Серия сюжетных картинок „My working day”

Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании как никогда является актуальным. На своих уроках по обучению монологической речи в III – IV классах часто использую *видеоматериалы*. Ввиду возрастных и психоэмоциональных особенностей, учащиеся III – IV классов предпочитают работу с мультфильмами. По своей характеристике мультфильмы являются *словесно-изобразительным* видом опор. Аудиовизуальная опора помогает более полному и точному пониманию смысла текста, стимулирует к коммуникативной деятельности. На занятиях с применением мультфильмов использую индивидуальную работу, в парах, в мини-группах и в группе.

Сегодня найти подходящий мультфильм при изучении той или иной темы на составляет труда. В своей практике чаще всего пользуюсь материалами сайта British Council (Learn English Kids). Длительность каждого сюжета 2-3 минуты, на сайте предлагается ряд заданий по сюжету мультфильма, конечная цель которых – стимулировать монологическую речь учащихся. В данном случае мультфильм выступает опорой-образцом для самостоятельного высказывания.

При изучении темы «Семья и друзья», коммуникативной ситуации «Моя семья и родственники» предлагаю посмотреть мультфильм “My Dad”.

На преддеманстрационном этапе работы с видеосюжетом обозначаю цель просмотра, снимаю языковые трудности. В данном случае предлагаю учащимся подписать картинки словами из Help box.

Демонстрационный этап сопровождается активной учебной деятельностью зрителей-обучаемых. Использую прием «Верю – не верю» (true / false). Затем прошу учащихся заполнить таблицу с общей информацией о папе Лотти (name __, age __, hair __, likes __). Данная таблица становится впоследствии планом для ответа учащихся на последеманстрационном этапе: Speak about your dad / mum / granny...).

Как видно из приведенного примера, видеоматериал становится ориентиром для самостоятельного монологического высказывания.

Текст как вид опоры является важным звеном в формировании навыков монологической речи учащихся. В данном случае форма предъявления текста (*визуально или аудитивно*) является второстепенным фактором. Важно понимать, что так как на I ступени общего среднего образования у учащихся в основном формируется репродуктивный монолог, частично репродуктивный с элементами продукции, то следует соблюдать строгую иерархию предоставления упражнений по работе с текстом.

Мною разработана и апробирована серия упражнений с использованием опор для формирования монологической речи учащихся III – IV классов (Приложения 3, 4). Все они носят комплексный характер, т.е. помогают учащимся и по форме, и по содержанию. Примером может служить прием **«структурного скелета» (Fish bone)**. В III классе при изучении темы «Животные» на уроке «Мой любимый домашний питомец» предлагаю следующий «структурный скелет». На доске картинка с изображением щенка. Рядом запись “it’s a ... its name’s ... It’s ... It’s got ... It eats It drinks ... I like ... very much.”. Я даю образец высказывания о щенке. Затем, не убирая «скелет» прошу одного учащегося рассказать о щенке. На следующем этапе учащиеся по данной опоре составляют свои высказывания о других питомцах.

Применение **логико-синтаксических схем**, как одного из видов вербальных опор, так же является продуктивным приемом формирования монологической речи младших школьников. Свою задачу в данном случае вижу в том, чтобы выстроить в логическом порядке ключевые вопросы, которые будут являться базой для построения высказывания. Например, в IV классе при изучении темы «Распорядок дня» на уроке «Режим дня» учащимся предлагается ответить на следующие вопросы 1. When do you get up in the morning? 2. What do you do in the morning? 3. What do you usually have for breakfast? 4. When do you go to school? 5. When do you come back from school? 6. Where do you have lunch? 7. When do you do homework? 8. What do you have for dinner? 9. What do you do in the evening? 10. When do you go to bed? Вопросы расположены на доске, либо на карточке. Рядом с вопросом предлагаю писать

краткий ответ. Таким образом, ответив на все вопросы по порядку, учащиеся получают готовое высказывание по теме урока.

На репродуктивно-продуктивном уровне опоры представляют собой **ключевые слова, планы, таблицы**.

Например, в IV классе при изучении темы «Семья и друзья» на уроке «Моя семья и родственники» предлагаю к прочтению текст “My Big Family”. В результате учащиеся должны создать/заполнить (учитывается уровень обученности учащихся) семейное дерево главного героя текста. В результате парной или групповой работы у учащихся получается схема, опираясь на которую, они должны рассказать о членах семьи Майка.

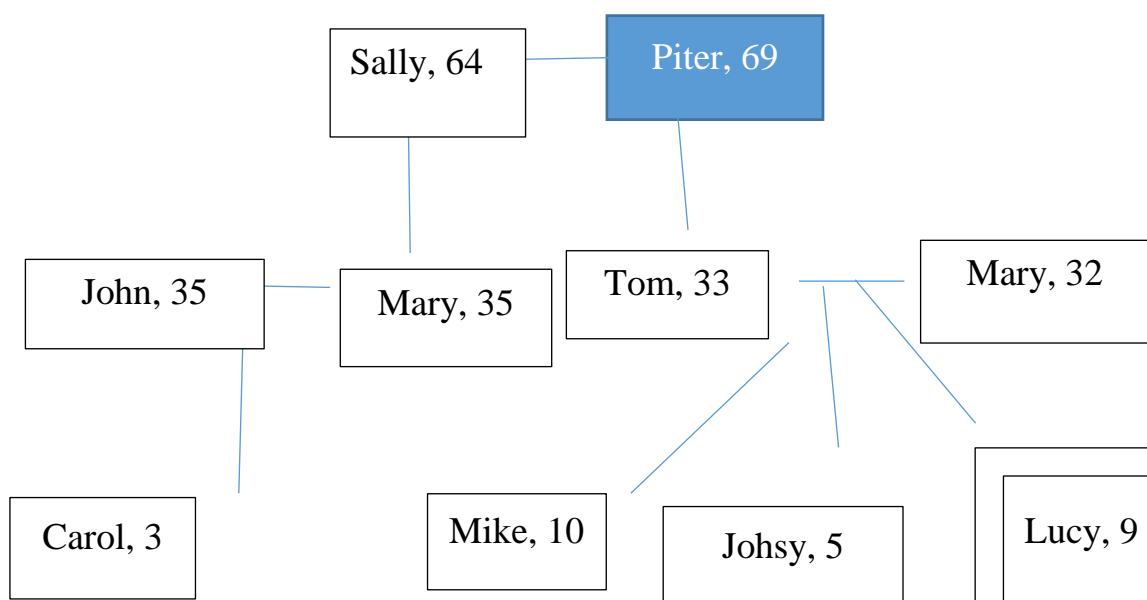


Рис. 2 Образец составления схемы на основе учебного текста

Применение **подстановочных таблиц** помогает учащимся в выборе средств высказывания (как использовать слова и словосочетания при этом). Важным и весьма положительным качеством подстановочной таблицы следует считать то, что она полностью исключает ошибки учащихся, которые могли бы возникнуть от нарушения порядка компонентов данной речевой единицы.

Таблицы составляю по следующему алгоритму: постоянные величины размещаю в средней части таблицы, переменные располагаются как вверх, так и вниз от постоянных величин. Так, в III классе при изучении темы «Продукты

питания», коммуникативная ситуация «Вкусовые предпочтения» на этапе речевой практики предлагаю поработать с таблицей

I	<i>like</i>	bananas
	<i>don't like</i>	apples
		oranges
		lemons
		cucumbers

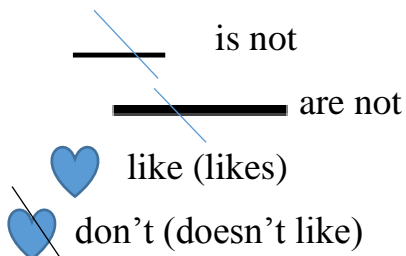
Логико-коммуникативными схемами пользуюсь, чтобы задействовать все три механизма запоминания информации (визуально через значки и картинки, аудитивно при отработке отдельных блоков схемы, моторно при воспроизведении опорных конспектов). Данные виды опор активизируют познавательные возможности учащихся: воображение, мышление, память. Чтобы применение таких опор имело положительный результат, необходимо соблюдать несколько правил их составления:

- языковой и речевой материал схемы должен включать уже изученный и новый материал;
- каждая схема состоит из трех логических частей (вступление, центральная, заключение);
- максимальное число сигналов должно быть одинаковым от схемы к схеме (например — is, --- are);
- располагать информацию в логическом порядке;
- не перегружать схему цветом (например, черный для основной информации, красный, синий, зеленый – для уточняющих деталей).

Работу с логико-коммуникативными схемами провожу в несколько этапов.

I. Предъявление речевого эталона. На этом этапе актуализирую уже имеющиеся знания и даю образец нового высказывания. Например, при изучении темы «Дом и квартира» в IV классе, учащиеся опираются на знания, полученные в III классе при изучении темы «Моя комната»

II. Создание логико-коммуникативной схемы (Приложение 3). Каждую смысловую часть высказывания тренирую через отдельную схему. Схема включает вербальные средства (слова, выражения) и невербальные (фигурки, значки). Вот некоторые из обозначений:



III. Обучение целостному высказыванию. Первые высказывания предъявляются изолированными частями. Например, при изучении темы «Расписание уроков» один учащийся рассказывает о расписании уроков в один из дней, второй учащийся говорит детально об уроке иностранного языка, третий учащийся рассказывает о своем любимой предмете. Затем все это соединяется в общее монологическое высказывание.

Логико-коммуникативные схемы, как и другие виды опор, помогают учителю осуществить основные принципы педагогики: непрерывность, последовательность, учет индивидуальных особенностей.

Таким образом, собственный педагогический опыт позволяет сделать вывод, что на I ступени общего среднего образования при обучении монологической речи на уроках иностранного языка наиболее эффективно применяются *содержательные* виды опор (тексты, планы, фотографии, сюжетные картинки и серии картинок по теме или ситуации). Из *смысловых* опор предпочтение отдаю таблицам и схемам. Данные результаты обусловлены учетом возрастных, психоэмоциональных особенностей младших школьников. Ведущую роль при отборе опор играет превалирующий вид монологической речи учащихся III – IV классов.

Результативность и эффективность опыта

Анализ практики показал, что комплексное применение опор, а также их отдельных видов, дает возможность значительно повысить уровень сформированности монологического высказывания учащихся.

Например, контроль уровня сформированности монологических навыков среди учащихся III классов (III «Д» – 12 человек, III «Е» – 12 человек, III «Ж» – 10 человек) в октябре 2018 года показал, что у 42% учащихся отсутствуют нарушения логики и последовательности изложения. При этом объем высказывания несколько ниже программных требований. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации. У 75% учащихся речь достаточно беглая. Компенсаторные умения используются редко. Коммуникативная задача решена полностью у 38% учащихся.

Дальнейшее применение опор позволило изменить эти показатели. В мае 2019 года контроль уровня сформированности монологических навыков среди учащихся III классов выявил снижение числа учащихся с данными проблемами до 54% и 22% соответственно. На 6% увеличилось число учащихся, чье высказывание носит заверченный характер, нарушение логики незначительны или отсутствуют. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки. Большинство из них не препятствующие коммуникации.

В декабре 2019 года результаты контроля среди учащихся IV классов оказались положительно стабильными. Трое учащихся повысили результаты на один балл по сравнению с предыдущим промежуточным контролем.

Результатом таких изменений в учебном процессе становится положительная динамика измерения уровня сформированности коммуникативных навыков. Результаты мониторинга учебных достижений учащихся представлены в диаграммах №1, №2 (Приложение 4).

Заключение

Анализируя свой опыт применения различных опор при изучении английского языка на I ступени общего среднего образования, могу утверждать, что данное средство помогает учащимся в осуществлении монологической деятельности.

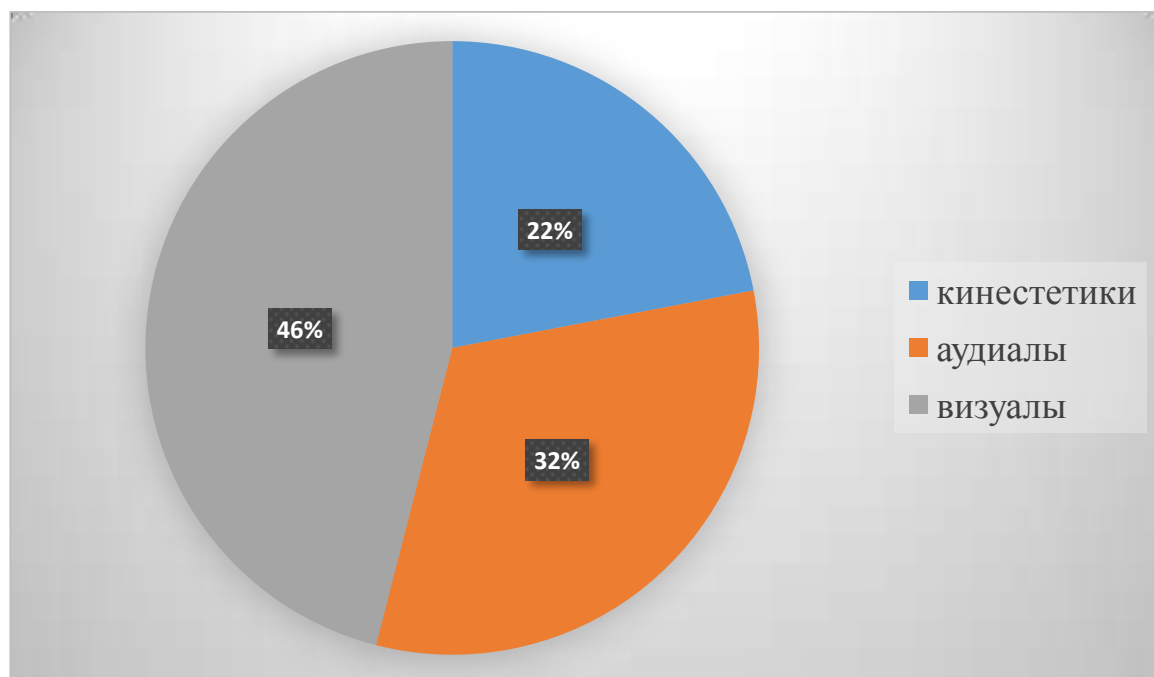
Опоры служат толчком к размышлению учащихся, создают смысловую основу высказываний, влияют на объем, структуру, выбор языковых и речевых средств, используемых учащимися. Благодаря опорам учащиеся учатся логично излагать мысли по заданной теме. Данные факторы в свою очередь позволяют готовить учащихся к общению на иностранном языке в различных жизненных ситуациях и профессиональной сфере; позволяет сформировать коммуникативную личность, способную на практике реализовывать полученные знания по английскому языку.

В дальнейшем планирую продолжить применение опор в работе по обучению монологической речи на II и III ступенях обучения. Свою задачу вижу в том, чтобы по мере усвоения учебного материала в процессе движения от знаний к умениям расширить спектр применяемых опор. Планирую разработать систему упражнений по применению таких изобразительно-смысловых опор как схемы, диаграммы, плакат, карикатура.

Список литературы

1. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
2. Конышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В.Конышева. – Минск: ТетраСистем, 2005. – 176 с.
3. Образовательный стандарт. Общее среднее образование. Иностранный язык. III – XI классы // Замежныя мовы ў рэспубліцы Беларусь. – 2011. - №4. – С. 3 – 17.
4. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка: Учебное пособие /Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 640 с.
5. Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях / Г.В. Рогова. 3-е издание. – М.: Просвещение, 2000. – 205 с.
6. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский). III–IX классы. – Минск: Нац. ин-т образования, 2017. – 130 с.
7. Царькова, В.Б. Речевые упражнения в английском языке / В.Б.Царькова. - М.: Просвещение, 1980. – 135 с.

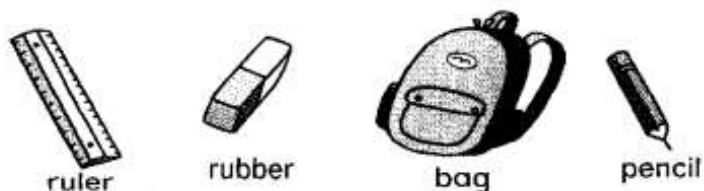
Результаты диагностики на определение ведущего типа восприятия



Как показывают результаты диагностики, большинство учащихся III классов являются визуалами. Логичным будет включение таких средств обучения, которые воздействуют на зрительный анализатор.

Примеры изобразительно-содержательных опор

1.1 Предметные картинки



III класс. Тема «Школьные принадлежности». Использую на этапе введения нового лексического материала

1.2 Сюжетные картинки









III класс. Тема «Времена года». Коммуникативная ситуация «Поры года и погода». Использую на этапах тренировки и совершенствования навыков говорения.


2. Пример упражнений, используемых при просмотре видео

IV класс, тема «Распорядок дня», коммуникативная ситуация «Мой день».

Преддемонстрационный этап

What's the word? Write the words under the pictures.

tired	zoo	shower	hippo	breakfast	panda
brush	crocodile	football	parrot	do homework	octopus
					

					
		<i>tired</i>			

Демонстрационный этап

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/twins-week>

Последемонстрационный этап

a) Match the days and who the twins do activities with

Monday	crocodile
	parrot
Tuesday	hippos
	kangaroos
Wednesday	▶ panda and frogs
	their friends
Thursday	rhino
	fish
Friday	chimps and fish and dogs
	▶ the friendly bunch
Saturday	octopus
Sunday	shark

b) Circle the correct answer

On Mondays they take a _____ break\shower\bath

On Tuesdays they eat _____snacks\lunch\breakfast

On Wednesday they clean _____teeth\ rooms\clothes

On Thursdays they play _____tennis\basketball\football

On Fridays they do their_____ washing\homework\jobs

On Saturdays they go _____shopping\fishing\to the cinema

On Sundays they are very _____ and sleep until it's lunch sad\tired\bored

c) *What do you do every day? Write the sentences and draw a picture of your favourite activity*

On Mondays I _____

On Tuesdays I _____

On Wednesday I _____

On Thursdays I _____

On Fridays I _____

On Saturdays I _____

On Sundays I _____

Примеры изобразительно-смысловых опор

1. Лексическо-грамматические таблицы

IV класс. Тема «Дома и квартиры», коммуникативная ситуация «Комнаты в доме». Использую на этапе тренировки и первичного закрепления лексико-грамматического материала.

There	is	a sofa	in the bedroom
		a bookcase	
		a bed	
		two armchairs	
are	a desk	in the living-room	
	wardrobe		
	two beds		

Примеры словесно-содержательных опор

1. Логико-синтаксическая схема

III класс. Тема «Животные», коммуникативная ситуация «Приют для животных». Используется в рамках операционно-познавательного этапа.

1. Актуализация лексико-грамматического материала (название животных, конструкция “it’s a ...”, Have you got a...? I’ve got a (I haven’t got a...)).
(применение изобразительных опор)

- What is it?
- Have you got a...?

2. Восприятие иноязычной речи на слух

А) снятие фонетических трудностей (на доске записано имя щенка Walter. рядом изображение щенка. Т: (показывая на картинку, а потом на имя) It’s Walter. It’s my puppy.

Б) Текстовый этап. Восприятие иноязычной речи на слух.

Listen to me and fill in the gaps. (у каждого учащегося имеется лист со «структурным скелетом») I’ve got a... . it’s a... . its name’s it’s..... It has got it can... . it can’t I like very much.

В) Послетекстовый этап.

Контроль понимания речи на слух.

Read the text one by one. (Учитель записывает на доске правильные варианты ответов).






Answer the questions: Have I got a pet? Have I got a kitten or a puppy? Is it brown? Is it two? Can it run and jump? Can it fly?

Развитие умений монологической речи с применением опор.

Tell me about your pet

2. Логико-коммуникативная схема

IV класс. Тема «Праздники», коммуникативная ситуация «Месяцы и поры года». Использую на уроках контроля монологической речи

- The  ----- short. 
- The  ----- long.
- The  -----  with snow.

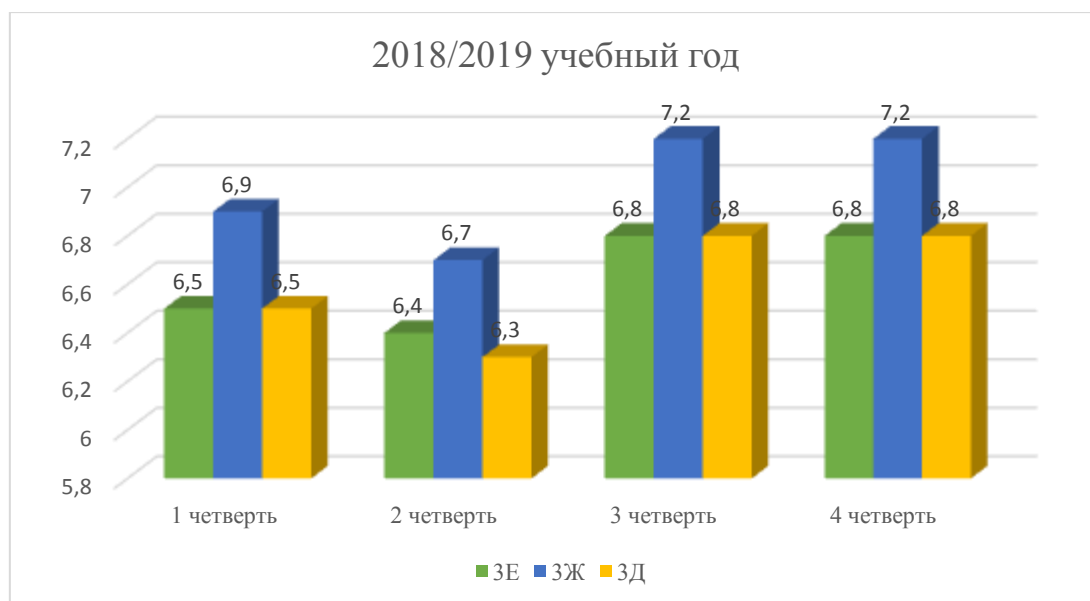
W --- a nice
D, J, F ----- **W** months.
W begins in **D**,
W ends in **F**.




I (don't) like W




Средний балл учащихся



Как видно из диаграммы, в начале изучения языка учащиеся столкнулись с рядом проблем, что негативно сказалось на уровне учебных достижений. Однако, совершенствование в применении опор позволило существенно повысить качество знаний учащихся. Начиная с третьей четверти 2018/2019 учебного года и на данный момент, учащиеся имеют стабильные результаты качества знаний. Учащиеся находятся на достаточном уровне усвоения материала.

*Критерии оценки сформированности навыков монологической речи
Выписка из оценки результатов учебной деятельности учащихся
по иностранному языку*

- степень реализации коммуникативной задачи;
- логичность и последовательность высказывания;
- завершенность высказывания;
- умение выражать свое отношение / мнение;
- использование адекватных связующих элементов;
- выбор языковых и речевых средств в соответствии с ситуацией / темой / проблемой общения;
- разнообразие используемых языковых и речевых средств (в пределах продуктивного языкового минимума, определяемого программой);
- лексико-грамматическая и фонетическая правильность речи;
- использование компенсаторных умений в случае затруднений в общении;
- беглость речи;
- объем высказывания.