

Методические рекомендации для проведения августовских секций учителей-дефектологов

*Нагорная Т.Я.,
методист учебно-методического
отдела охраны детства и
социальной работы
ГУО «Гомельский областной
институт развития образования»*

Методические рекомендации направлены на оказание помощи в подготовке и проведении августовских секций учителей-дефектологов, будут способствовать подведению итогов деятельности за прошедший учебный год, выявлению существующих проблем, определению основных направлений развития системы специального образования региона в 2020/2021 учебном году.

При подготовке заседаний августовских секций учителей-дефектологов рекомендуется использовать указанные ссылки, а также нормативные правовые акты, инструктивно-методические письма и иные материалы по вопросам специального образования, размещенные на интернет-портале Министерства образования Республики Беларусь <http://edu.gov.by> (раздел «Инклюзивное образование»), и на сайте <http://www.asabliva.by> (раздел «Правовая информация»).

Важно при подготовке августовских секций выбрать форму проведения мероприятия, которую рекомендуется определить с учетом пожеланий педагогов, высказанных при анкетировании в прошлом учебном году. Можно комбинировать различные формы методической работы. Наиболее эффективными являются: семинар-практикум, профессиональный диалог, методический фестиваль, мастер-класс, методический мост, методический ринг, деловая игра, профессиональная выставка, защита проекта и др.

Также в конце учебного года рекомендуется определить инициативную группу, в которую могут войти представители методической службы районных учебно-методических кабинетов (центров) (далее – РУМК), администрации, педагоги. Инициативная группа должна будет: выявить проблемы региона и определить конкретные задачи, которые целесообразно решать в новом учебном году; проанализировать профессиональные запросы и определить методические мероприятия.

В организационно-методическом сопровождении педагогических работников системы специального образования существует ряд проблем:

не всегда соблюдается периодичность повышения квалификации, наблюдаются случаи направления на повышение квалификации специалистов, не заявленных в плане повышения квалификации;

не в должной мере в отдельных районах организовано методическое сопровождение процесса подготовки педагогов к аттестации;

не достаточно эффективна система трансляции лучшего педагогического опыта в работе с обучающимися с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в профессиональных средствах массовой информации (далее – СМИ);

не обеспечивается районными методическими службами качественная поддержка при подготовке педагогов к участию в республиканских конкурсах.

Повышение квалификации учителей-дефектологов учреждений образования.

Остается актуальной проблема повышения квалификации учителей-дефектологов учреждений образования.

Анализ повышения квалификации на базе ГУО «Академия последиplomного образования» (далее – АПО) и ГУО «Гомельский областной институт развития образования» (далее – ГОИРО) показал, что многие из учителей-дефектологов, которые готовятся к аттестации на высшую квалификационную категорию, в течение календарного (учебного) года проходят повышение квалификации дважды: на базе АПО и на базе ГОИРО, при этом в отношении других педагогических работников не соблюдается периодичность повышения квалификации.

Исходя из вышесказанного, рекомендуется:

методистам отделов образования (образования, спорта и туризма) рай(гор)исполкомов предлагать педагогическим работникам, готовящимся к процедуре аттестации на высшую квалификационную категорию, пройти повышение квалификации «Профессиональная компетентность педагогических работников как условие успешной аттестации» на базе ГОИРО (в ходе повышения квалификации педагогам будет оказана помощь в подготовке к экзамену на высшую квалификационную категорию, а также по окончании повышения квалификации педагогам выдается свидетельство установленного образца), а в АПО направлять преимущественно педагогов, которые планируют совершенствовать свою профессиональную деятельность по другим актуальным направлениям.

Повышение квалификации учителей классов интегрированного обучения и воспитания учреждений общего среднего образования.

Результаты опроса учителей классов интегрированного обучения и воспитания показали, что более половины из них не проходили повышение квалификации и не принимали участие в обучающих мероприятиях, направленных на обеспечение образовательного процесса с учащимися с особенностями психофизического развития. При этом, большинство педагогов отмечают, что не готовы или только частично готовы к работе с учащимися с ОПФР.

Вместе с тем, ежегодно в ГОИРО на повышение квалификации учителей классов интегрированного обучения и воспитания направляются учителя-дефектологи, тем самым нарушается целевой подход в повышении квалификации и учителя классов интегрированного обучения и воспитания лишаются возможности пройти необходимое обучение по организации образовательного процесса с учащимися с ОПФР.

С учетом вышесказанного, рекомендуется:

направлять на повышение квалификации «Повышение эффективности образовательного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания на I ступени общего среднего образования» только учителей классов интегрированного обучения и воспитания;

рассмотреть вопрос о необходимости проведения на базе района обучающих курсов (семинара) для учителей классов интегрированного обучения и воспитания по темам: «Организационные аспекты интегрированного обучения и воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОПФР», «Организация работы с детским коллективом в условиях интегрированного обучения и воспитания», «Конструирование урока при обучении детей с разными образовательными потребностями и возможностями» и другие;

обеспечить на районном и областном уровнях трансляцию опыта учителей, успешно работающих в классах интегрированного обучения и воспитания;

организовать дистанционное сопровождение профессиональной деятельности учителей классов интегрированного обучения и воспитания посредством сайтов УМК (центров), блогов, и других форм.

Обеспечение методического сопровождения аттестации педагогических работников системы специального образования.

Как показывает анализ материалов, представленных в ходе экзаменов на высшую квалификационную категорию, не во всех районах организовано качественное методическое сопровождение процесса подготовки педагогических работников к аттестации на присвоение высшей квалификационной категории. Отдельные педагоги говорят о том, что с ними

не проводилось целенаправленное консультирование заместителями директоров учреждений образования, представителями районных методических служб по описанию опыта педагогической деятельности, по процедуре квалификационного экзамена.

С учетом вышесказанного, рекомендуется:

проводить подготовительную работу со всеми педагогами, которые могут претендовать на высшую квалификационную категорию (инициировать трансляцию ими опыта работы на районных, областных и республиканских мероприятиях, в профессиональных средствах массовой информации, обеспечивать целенаправленное индивидуальное и групповое консультирование на районном уровне по подготовке к экзамену, в том числе с приглашением педагогов, успешно прошедших процедуру аттестации, информировать об обучающих мероприятиях по подготовке к экзамену, которые проводятся на базе ГОИРО и т.д.);

совершенствовать методическое сопровождение аттестации педагогических работников посредством дистанционных форм взаимодействия (разделы сайта РУМК, блог, онлайн консультирование).

Педагоги должны знать к кому они могут обратиться в случае возникших трудностей при подготовке к экзамену. Эффективен опыт районов, где педагоги, планирующие сдавать экзамен, в обязательном порядке представляют опыт своей педагогической деятельности методисту районного учебно-методического кабинета или администрации районного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. В этом случае педагоги заранее начинают готовиться, что дает им возможность качественно проработать опыт педагогической деятельности, подготовиться к письменной части экзамена и т.д.

Также обращаем внимание на то, что для присвоения квалификационной категории учителя-дефектолога (высшей, первой, второй) необходимо наличие у педагога высшего образования по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» (направление «Специальное образование») или высшего образования по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» и переподготовки по направлению «Специальное образование».

Публикационная деятельность.

Анализ публикаций педагогов в профессиональных СМИ показал, что в основном публикационная деятельность налажена за счет одних и тех же авторов.

Поэтому предлагаем следующую систему мер:

провести анкетирование участников августовской секции по выявлению тем(ы), по которой они могут представить материалы для публикации (можно это сделать и в дистанционном формате через заполнение таблицы с указанием темы материала и автора);

составить график трансляции эффективного педагогического опыта в средствах массовой информации педагогами района и координировать представителями отдела образования (образования, спорта и туризма), методическими службами его выполнение;

провести обучение с приглашением представителей СМИ для заместителей директоров и педагогических работников по вопросу написания статей;

оказывать, при необходимости, методическую помощь педагогическим работникам в ходе подготовки материала для публикации;

вносить ежеквартально в областной банк данных эффективного педагогического опыта педагогов системы специального образования информацию о количестве отправленных для публикации материалов (информация об опубликованных материалах в профессиональных СМИ также своевременно вносится в областной банк данных).

В первую очередь необходимо транслировать опыт учреждений образования, которые успешно завершили внедрение инновационных проектов, педагогических работников, которые результативно участвовали в областных и республиканских конкурсах, и тех, кто успешно сдал экзамен на высшую квалификационную категорию.

Подготовка педагогов к республиканским конкурсам.

В специальном образовании проводится два основных республиканских конкурса: «Лучшее учреждение специального образования», «Современные технологии в специальном образовании».

Анализ участия в конкурсах позволяет сделать вывод, что не во всех районах методические службы оказывают качественную поддержку при подготовке педагогов к участию в областном этапе конкурса.

С учетом вышесказанного, специалистам районных методических служб рекомендуется:

познакомиться с размещенными на сайте ГОИРО (<http://iro.gomel.by>) в методическом блоге «Специальное образование» в разделе «Конкурсы»/ «Современные технологии в специальном образовании» алгоритмом и рекомендациями по подготовке педагогических работников учреждений образования к участию в республиканском конкурсе;

выявлять эффективно работающих педагогов и обеспечивать методическую поддержку их профессиональной деятельности с перспективой того, что они станут участниками конкурса;

включить мероприятия по подготовке к конкурсу в план работы РУМК на новый учебный год.

Напоминаем, что областной и республиканский этапы III республиканского конкурса «Лучшее учреждение специального образования» (далее – конкурс) будут проходить в 2020 году.

Обращаем внимание, что на сайте ГОИРО (<http://iro.gomel.by>) в методическом блоге «Специальное образование» в разделе «Конкурсы»/«Лучшее учреждение специального образования» размещены рекомендации по подготовке к заочному туру областного этапа конкурса, а также материалы победителей областного и республиканского этапов конкурса прошлых лет, которые можно использовать для подготовки к участию в конкурсе 2020 года.

Предлагаем для рассмотрения на августовских секциях учителей-дефектологов следующие темы.

Тема I

Особенности организации образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования, в 2020/2021 учебном году.

Вопросы для рассмотрения:

актуализация знаний содержания нормативных правовых актов, инструктивно-методических материалов, регулирующих деятельность учреждений, реализующих образовательные программы специального образования, на современном этапе;

учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с учебно-программной документацией образовательных программ специального образования;

особенности организации коррекционно-образовательного процесса в 2020/2021 учебном году;

лучший опыт учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования.

Тема II

Организационные аспекты методической работы: итоги за 2019/2020 учебный год и планирование деятельности районных методических формирований учителей-дефектологов в 2020/2021 учебном году.

Вопросы для рассмотрения:

анализ работы районных методических формирований учителей-дефектологов в 2019/2020 учебном году;

планирование деятельности районных методических формирований учителей-дефектологов в 2020/2021 учебном году (тематика и формы организации методических мероприятий);

система методического сопровождения процесса, направленного на развитие профессиональной компетентности учителей, работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания;

использование дистанционных форм информационно-методического сопровождения педагогических работников.

Тема III

Профессиональная компетентность педагога специального образования как условие успешной аттестации.

Вопросы для рассмотрения:

современные требования, предъявляемые к профессиональной компетентности педагогических работников системы специального образования;

условия повышения профессиональной компетентности педагогов;

аттестация как одно из важнейших условий повышения профессиональной компетентности педагогов;

трансляция опыта педагогических работников, успешно прошедших процедуру аттестации.

Тема IV

Развитие творческих инициатив педагогических работников посредством участия в конкурсах.

Вопросы для рассмотрения:

участие в республиканских конкурсах «Лучшее учреждение специального образования», «Современные технологии в специальном образовании»: проблемы и перспективы;

алгоритм подготовки педагогов и педагогических коллективов учреждений образования к участию в республиканских конкурсах;

презентация работ – победителей районного (городского), областного и республиканского этапов конкурса.

Тема V

Современные информационно-коммуникационные технологии в системе специального образования.

Вопросы для рассмотрения:

информационно-коммуникационные технологии как средство повышения качества обучения и воспитания лиц с ОПФР;

области применения информационно-коммуникационных технологий в образовании детей с ОПФР;

потенциал электронных образовательных ресурсов в оптимизации коррекционно-образовательного процесса;

перспективы использования компьютерных технологий в обучении детей с нарушениями зрения, слуха, речи, функций опорно-двигательного аппарата;

лучший опыт использования информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми с ОПФР.

Тема VI

Организация образовательного процесса с детьми с аутистическими нарушениями.

Вопросы для рассмотрения:

подготовка педагогических работников к организации образовательного процесса с детьми с аутистическими нарушениями;

учёт особенностей обучающихся с аутистическими нарушениями при организации образовательного процесса;

особенности организации педагогической деятельности в работе с обучающимися с аутистическими нарушениями;

организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с аутистическими нарушениями в учреждении дошкольного, общего среднего и специального образования;

организация работы с родителями обучающихся с аутистическими нарушениями.

Тема VII

Роль профилактики и раннего выявления в организации специальных образовательных услуг для детей с ОПФР.

Вопросы для рассмотрения:

значение профилактики и раннего выявления детей с ОПФР;

эффективность функционирования системы межведомственного взаимодействия по вопросам раннего выявления и сопровождения детей с ОПФР в регионе;

обзор актуальных вопросов психолого-педагогического обследования детей с ОПФР;

пути обеспечения непрерывности и преемственности в обучении детей с ОПФР раннего и дошкольного возраста.

Тема VIII

Совместная работа семьи и учреждения образования по воспитанию и развитию детей с особенностями психофизического развития.

Вопросы для рассмотрения:

трудности, возникающие при организации работы с родителями детей с ОПФР и пути их преодоления;

построение эффективной системы взаимодействия семьи и учреждения образования;

использование разнообразных форм организации работы с родителями детей с ОПФР (коллективные, групповые, индивидуальные).