

Рекомендации к августовским секциям специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждений образования

О.В. Гончарова,
методист учебно-методического отдела
охраны детства и социальной работы
ГОИРО

Н.М. Добрынина,
методист учебно-методического отдела
идеологической и воспитательной работы
ГОИРО

Государственная политика в области социальной защиты семьи и детей требует качественного выполнения учреждениями образования своих функций по воспитанию, обучению и улучшению положения юных граждан, активного формирования современной системы профилактической работы. Этот процесс также связан с проблемами подростковых и молодежных девиаций, семейного неблагополучия.

Важнейшим направлением деятельности системы образования является организация профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями. В практике работы следует руководствоваться основными тенденциями и актуальными практическими задачами в области охраны прав детства и профилактики негативных явлений в подростковой среде.

Главная цель педагогической деятельности – создать в учреждениях образования воспитывающую среду, способствующую снижению количества правонарушений, препятствующую распространению в молодежном окружении негативных социальных явлений. Важнейшими задачами являются: воспитание уважительного отношения к законам своей страны, привитие навыков законопослушного поведения, сохранение нравственного здоровья детей и учащейся молодежи.

В работе с неблагополучными семьями по-прежнему остается первостепенным восстановление семьи, сохранение детей в семье, возврат в семьи детей, признанных нуждающимися в государственной защите. Это требует совершенствования работы по раннему выявлению признаков ненадлежащего воспитания и содержания детей в семьях, внедрению эффективных методов и форм оценки положения детей в семьях, своевременной организации межведомственной работы по выведению детей из социально опасного положения, обеспечению своевременной действенной социально-педагогической поддержки и оказанию психологической помощи данной категории несовершеннолетних.

Актуальным аспектом деятельности специалистов СППС в современных условиях является использование заочных форм работы по социально-педагогической поддержке обучающихся и оказанию им психологической помощи (статья 16 Закона Республики Беларусь «Об оказании психологической

помощи» от 1 июля 2010 г. № 153-3). Заочная форма предполагает использование средств электросвязи (Закон Республики Беларусь «Об электросвязи» от 19 июля 2005 г. № 45-3). Рекомендации по использованию современных информационно-коммуникационных технологий в учреждениях общего среднего образования содержатся в инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь по использованию современных информационных технологий в учреждениях образования <https://drive.google.com/file/d/1btoviNpDOUNBiiDyXrxNbC09g1YGsCIL/view>.

Актуальные нормативные правовые документы, инструктивно-методические письма и методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь, регламентирующие деятельность СППС, пособия, статьи по актуальным вопросам социально-педагогической поддержки обучающимся и оказания им психологической помощи размещены на национальном образовательном портале <http://www.adu.by/> Образовательный процесс/2021/2022 учебный год / Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования.

В методическом блоге «Социально-педагогическая работа» ГУО «Гомельский областной институт развития образования» <https://sites.google.com/view/odisr/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F> размещены материалы для специалистов СППС, направленные на создание информационно-методической базы для повышения профессионального уровня специалистов СППС учреждений образования.

Актуальная и доступная информация для подростков, родителей и педагогов по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья, профилактике жестокости и насилия по отношению к детям размещена на сайте Республиканского центра психологической помощи: <https://rcpp.by/>.

Важным направлением в деятельности учреждений образования является обучение несовершеннолетних, педагогических работников, законных представителей навыкам бесконфликтного общения, методам разрешения конфликтов с использованием медиативных технологий. В методическом блоге «Идеологическая и воспитательная работа» государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования» размещены необходимые методические материалы по созданию школьной службы медиации: <http://iro.gomel.by/>.

В работе по оказанию психолого-педагогической помощи законным представителям учащихся, ознакомлению с информацией по различным вопросам воспитания, созданию условий, способствующих развитию взаимопонимания, сотрудничества семьи и школ, следует продолжить реализацию проекта «Родительский университет», программа которого размещена на национальном образовательном портале <http://www.adu.by/> Образовательный процесс/2021/2022 учебный год/Организация воспитания/Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2020/2021 учебном году».

С целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов социальных, педагогов-психологов (специалистов СППС) учреждений образования на августовских секциях в 2021 году рекомендуется рассмотреть следующие темы:

Тема I «Обеспечение медиабезопасности субъектов образовательного процесса в учреждениях образования»

Вопросы для рассмотрения:

Проблема обеспечения медиабезопасности субъектов образовательного процесса в контексте цифровых трансформаций.

Обеспечение медиабезопасности личности несовершеннолетнего в системе деятельности учреждения образования.

Основные риски нарушения медиабезопасности учащихся, их характеристика. Управление рисками нарушения медиабезопасности учащихся в системе работы учреждения образования.

Система мониторинга, прогнозирования, профилактики и коррекции социально-педагогических рисков нарушения медиабезопасности учащихся под влиянием факторов агрессивной медиасреды.

Профилактика киберпреступности среди несовершеннолетних.

Источники:

Областной алгоритм работы педагогов в сети Интернет, социальных сетях https://drive.google.com/file/d/1zE9_f_qu60jxiW3OgRIJDBOoDmTuA5Tk/view

Как не стать жертвой киберпреступника (видеосюжет) https://drive.google.com/file/d/1rmifB8DSO2DHf1nu9rDZ_YaX4b8zNzCC/view?usp=sharing

Материалы по обеспечению Интернет безопасности <https://drive.google.com/drive/folders/13BA6RfgCeyuAMRkQGXCrxGeUVecPDzjb?usp=sharing>

Полякова, Н. А. Гаджет в детских руках: грань между пользой и вредом / Н.А. Полякова // Диалог. - 2019. - № 5. - С. 55-59. https://drive.google.com/file/d/1Aop0xl_LEU96Rh7enmuMt7gipg015zxY/view

Профилактика киберпреступлений <http://www.gomel-region.by/ru/aktual-ru/view/profilaktika-kiberprestuplenij-38570/>

Пузыревич, Н. Л. Как преодолеть компьютерную зависимость / Н.Л. Пузыревич // Диалог. - 2019. - № 2. - С. 43-48. https://drive.google.com/file/d/1z_Pmn0vx4RDNoBuP1nKv_q9wROom7DHH/view

Рекомендации по профилактике киберпреступлений среди несовершеннолетних https://korma.gov.by/ru/new_url10/view/rekomendatsii-po-profilaktike-kiberprestuplenij-sredi-nesovershennoletnix-21128/

Тема II «Подростковый возраст: профилактика самовольных уходов из дома, государственного учреждения образования»

Вопросы для рассмотрения:

Самовольные уходы как один из видов социальных отклонений, относящихся к девиантным формам поведения.

Факторы, оказывающие влияние на формирование склонностей к самовольным уходам.

Виды профилактики бродяжничества детей.

Задачи и порядок организации профилактической работы, направленной на предупреждение самовольных уходов несовершеннолетних из дома, государственного учреждения образования.

Рекомендации по взаимодействию с несовершеннолетними после возвращения.

Практика применения областного алгоритма действий работников учреждений образования при выявлении фактов самовольных уходов несовершеннолетних.

Источники:

Подростковый возраст: профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из дома (государственного учреждения): учебно-методическое пособие для педагогов-психологов, педагогов социальных учреждений образования / сост. А.П. Гурко, З.А. Шершнева, Н.И. Кунцевич. – Минск: 2019 <https://e-catalog.nlb.by/Record/BY-NLB-br0001604842>

Алгоритм деятельности администрации, работников учреждений образования при выявлении фактов самовольных уходов несовершеннолетних https://drive.google.com/file/d/15hPGJXapNWdpX9FN5WV_4RZp7LCmnnvsk/view?usp=sharing

Побег в никуда...(буклет для детей и подростков по профилактике самовольных уходов из дома) <https://disk.yandex.by/i/icwiGKb45Zpe2w>

Самовольный уход детей из дома (памятка для родителей) <https://disk.yandex.by/i/ps7atMIsX4qBww>

Тема III «Комплекс профилактических мероприятий как основа снижения уровня правонарушений и преступлений в подростковой среде»

Вопросы для рассмотрения:

Система деятельности учреждения образования по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних (из опыта работы).

Эффективные формы работы по профилактике и коррекции противоправного поведения несовершеннолетних (из опыта работы).

Особенности деятельности по раннему выявлению и профилактике потребления несовершеннолетними алкоголя и психоактивных веществ (из опыта работы).

Профилактика экстремизма в молодежной среде (из опыта работы).

Организация эффективного взаимодействия всех заинтересованных структур и ведомств в работе с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания (из опыта работы).

Сотрудничество с государственными и общественными организациями, представителями Белорусской Православной церкви по оказанию социально-педагогической поддержки и психологической помощи несовершеннолетним (из опыта работы).

Формирование социально-правовой компетентности подростков посредством использования групповых форм работы по профилактике противоправного и виктимного поведения в подростковом возрасте (из опыта работы).

Источники:

Комплекс мер по поддержанию дисциплины и правопорядка в учреждениях образования, профилактике противоправного поведения: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/sotsialno-pedagogicheskaya-i-psikhologicheskaya-sluzhba-uchrezhdeniya-obrazovaniya.html>.

Грибовская, Е.Г. Профилактика правонарушений и обучение школьников правовым нормам / Е.Г.Грибовская // Народная асвета. – 2017. – №10. – С.35-38.

Групповые формы работы по профилактике противоправного и виктимного поведения в подростковом возрасте <https://drive.google.com/drive/folders/1Tg9r67hWI3gXcPIW93f7svxwftV6vx6q?usp=sharing>

Залыгина, Н.А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания: [посobie для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, специальных учебно-воспитательных учреждений, специального лечебно-воспитательного учреждения / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова. - Минск: Национальный институт образования, 2019. - 192с.](https://drive.google.com/file/d/1F6DILoqizINUc5-Z-FcCLesCN05dfx8/view) [https://drive.google.com/file/d/1F6DILoqizINUc5-Z-FcCLesCN05dfx8 /view](https://drive.google.com/file/d/1F6DILoqizINUc5-Z-FcCLesCN05dfx8/view)

ИМП "Об особенностях деятельности учреждений образования по реализации норм Положения о порядке комплексной реабилитации несовершеннолетних, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством" https://sites.google.com/view/odisr/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8?authuser=0#h.p_nfWwCiVmQgAL

Клочкова А.М., Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: проблемы и пути их решения/ А.М. Клочкова// Адукацыя і выхаванне. – 2016. - №12. – С. 53 – 58.

Кухновец, Н.П., Полюхонович, О.Л. Векторы ориентации в правовом пространстве: Программы формирования правовой культуры старшеклассников / Н.П.Кухновец, О.Л.Полюхонович / Веснік адукацыі. – 2018. – №6. – С.80-83.

Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся – Минск : Национальный институт образования, 2019. — 192 с.

Ничишина, Т. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье – Минск : Национальный институт образования, 2018. — 248 с.
https://www.adu.by/images/2019/02/2018_Nichishina_Prof_deviantnogo_poved.pdf

Профилактика употребления психоактивных веществ : пособие для педагогов-психологов и педагогов учреждений общего среднего образования / И. В. Аксючиц. — Мозырь: Белый Ветер, 2016. — 216 с.
https://belveter.by/upload/iblock/089/63014_aksyuchic_profilaktika_upotrebleniya_psihoaktivnyh_veschestv.pdf

Профилактика экстремизма в молодежной среде
<https://drive.google.com/file/d/1ikVUN4X944JqRgEWYeTshLGAbCZTqYV/view?usp=sharing>

Рекомендации для несовершеннолетних, их родителей и иных законных представителей, которым предстоит общаться с представителями правоохранительных и судебных органов
https://drive.google.com/file/d/1vaRoGhIkKqPAy_qUi2PhINoKMiEgRvFz/view

Равковская, О.В. Профилактика противоправного поведения школьников / О.В. Равковская // Народная асвета. – 2017. – №10. – С.29-31.

Электронное учебно-методическое пособие «Профилактика зависимого поведения» (автор В. А. Хриптович, объем 658 МБ)
<https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/sotsialno-pedagogicheskaya-i-psikhologicheskaya-sluzhba-uchrezhdeniya-obrazovaniya.html>

Тема IV «Актуальные направления социально-педагогической работы с детьми, признанными находящимися в социально опасном положении»

Вопросы для рассмотрения:

Система работы учреждения образования по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства.

Характерные проблемы детей из семей с алкогольной зависимостью. Особенности работы с детьми, родители которых злоупотребляют алкоголем.

Семейно-ориентированный подход в социальной работе по защите детства, социальное расследование.

Актуальные формы и методы работы с детьми, признанными находящимися в социально опасном положении.

Источники:

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2019 года №22 "О признании детей находящимися в социально опасном положении" https://pravo.by/upload/docs/op/C21900022_1547672400.pdf

Методические рекомендации по межведомственному взаимодействию государственных органов, государственных и иных организаций при выявлении неблагоприятной для детей обстановки, проведении социального расследования, организации работы с семьями, где дети признаны находящимися в социально опасном положении https://drive.google.com/open?id=1x7xvbjmS76NvY9Sm_nU5f4un50x4dG17

Методические рекомендации по организации деятельности совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsionno-analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/.pdf>

Психолого-педагогическая профилактика семейного неблагополучия: пособие для педагогов и психологов общеобразоват., социально-педагогич. учреждений, учреждений дошк. образования / И.А.Фурманов. - Минск : Нац. ин-т образования. 2010. - 176 с. <https://drive.google.com/file/d/1Z8JGnajN78VV6EaZMQO8YDBg13sUhUI6/view>

Тема V «Деятельность специалистов СППС по профилактике и урегулированию конфликтных ситуаций в учреждении образования, формированию бесконфликтной образовательной среды»

Вопросы для рассмотрения:

Способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата и культуры в учреждении образования.

Основные направления профилактики конфликтов в учреждении образования.

Разработка системы мер по поддержанию психологически комфортной среды в учреждении образования.

Методы конструктивного урегулирования конфликтов.

Использование технологии школьной медиации в создании бесконфликтной среды в учреждении образования. Особенности создания и функционирования школьной службы медиации (из опыта работы).

Источники:

Закон Республики Беларусь «О медиации» от 12 июля 2013 года №58-3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>.

Андреев, В.И. Конфликтология: искусство спора, ведения переговоров, разрешение конфликтов / В.И. Андреев. – М.: Народное образование, 1995. – 128 с.

Бельская И.А. Особенности становления школьной службы медиации в Беларуси // Медиация в современном образовательном пространстве: электронный сборник материалов I международной научно-практической конференции / под ред. Т.А. Поповой, И.И. Маниной.— М.:ФГБНУ«Психологический институт РАО»,2018.И.А.Бельская—С.53-60

Денисенко, А.Л. Активизация конструктивных взаимоотношений родителей и детей / А.Л. Денисенко // Народная асвета. – 2017. – №10. – С.89-92.

Коновалов, А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство/А.Ю.Коновалов;под общей редакцией Л.М. Карнозовой. Издание третье, дополненное. —Томск, 2017. — 264 с

Луговцова, Е.И. Организация школьной службы медиации : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. И рус. яз. обучения / Е. И. Луговцова, Ю. Н. Егорова. — Минск: Нац. ин-т образования, 2017 — 200 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edoc.bseu.by:8080/handle/edoc/78144>

Прудникова, М.С. Психолого-педагогические детерминанты безопасного поведения детей в образовательной среде / М.С. Прудникова// Актуальные проблемы психологического знания. — 2010. — №1.- С. 87-92.

Сайт государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования». Раздел «Воспитательная и социальная работа». Подраздел «Материалы по организации школьной службы медиации» <https://drive.google.com/drive/folders/1IX7QK20cMEb9oZLn49tRx0Fm59FBTfBg>.

Тема VI «Современные подходы в профилактике суицидального поведения подростков»

Вопросы для рассмотрения:

Нормативные и правовые основы профилактики суицидального поведения в учреждении образования.

Комплексный подход к профилактике суицидального риска в учреждении образования.

Основные аспекты работы педагога-психолога с кризисными случаями в учреждении образования.

Основные направления работы педагога-психолога в рамках модели профилактики суицида: общая, первичная, вторичная, третичная профилактика.

Особенности оказания психологической помощи в суицидоопасной ситуации.

Особенности индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их законных представителей в кризисной ситуации.

Требования к оформлению, ведению и хранению документации специалистов социально-педагогической и психологической службы.

Сотрудничество с государственными и общественными организациями, представителями Белорусской Православной церкви по оказанию социально-педагогической поддержки и психологической помощи несовершеннолетним с суицидоопасным поведением.

Источники:

Методические рекомендации по организации работы по профилактике суицидального поведения обучающихся и вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества и игры
https://drive.google.com/file/d/1QuHTd0_3UfAN4ZkfhKVKjdTnDYB2DdYq/view

Залыгина, Н.А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, специальных учебно-воспитательных учреждений, специального лечебно-воспитательного учреждения / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова. - Минск: Национальный институт образования, 2019. - 192 с.
https://drive.google.com/file/d/1F6DILoqizINUc5-Z-FcCLesCN05dfx8_/view

Кортасова, Е.Г. Насилие в семье: профилактика и тактика реагирования/ Е.Г.Кортасова // Народная асвета. – 2017. – №10. – С.85-88.

Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Малкина-Пых. - М.: Эксмо, 2014. – 128 с.

Медведская, Е.И. Ребенок в пространстве мультимедиа: предупреждение зависимости: пособие для педагогов общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Е.И.Медведская. - Минск: Народная асвета, 2018. - 192 с.

Профилактика юношеского суицида: пособие для педагогов-психологов и педагогов социальных учреждений общего среднего, профессионально-технического, среднего специального образования, социально-педагогических учреждений / Г.А. Бутрим [и др.]. – Минск: Пачатковая школа, 2013. – 400с.: ил.

Сайт Республиканского центра психологической помощи учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» http://rcpp.by/article/rebenok_v_krizisnom_sostoyanii/

Тема VII «Организация работы службы СППС по профилактике насилия в отношении несовершеннолетних»

Вопросы для рассмотрения:

Виды насилия в отношении несовершеннолетних.

Причины, мотивы и признаки насилия в отношении несовершеннолетних.

Выявление, учет и планирование работы с несовершеннолетними, подвергшимися насилию.

Использование современных тренинговых занятий для выявления признаков насилия в отношении детей, факторов риска и последствий перенесенного насилия и эксплуатации.

Эффективные формы и методы работы с семьей по профилактике семейного неблагополучия и семейного насилия.

Выработка и определение дальнейших путей совершенствования деятельности педагога-психолога и педагога социального по профилактике насилия в отношении несовершеннолетних.

Эффективное использование формы межведомственного взаимодействия в работе по профилактике насилия в отношении несовершеннолетних.

Источники:

Алгоритм информирования педагогическими работниками родителей, опекунов, попечителей обучающихся и (или) сотрудников органов внутренних дел о наличии признаков насилия в отношении несовершеннолетних (письмо Министерства образования Республики Беларусь от 07.02.2018 № 05-07/1121/дс)

Денисенко, А.Л. Активизация конструктивных взаимоотношений родителей и детей / А.Л. Денисенко // Народная асвета. – 2017. – №10. – С.89-92.

Кортасова, Е.Г. Насилие в семье: профилактика и тактика реагирования: психолого-педагогическое сопровождение родителей / Е.Г.Кортасова//Народная асвета. –2017.№10. – С.85-88.

Плавник, Н.К. Психологическое насилие в семье / Н.К. Плавник // Народная асвета. – 2017. – №3. – С.83 – 86.

Ранняя профилактика домашнего насилия: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Г.Л. Козлова. – Минск: Четыре четверти, 2015. – 64 с.

Стишенко И. В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей: СПб: Речь, 2012 – 230с.

Сайт Республиканского центра психологической помощи учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» <http://rcpp.by/article/vliyanie-nasiliya-v-semye-na-povedenie-rebanka-v-shkole/>

Тема VIII «Аттестация как одно из важнейших условий повышения профессиональной компетентности педагогов-психологов, педагогов социальных»

Вопросы для рассмотрения:

Современные требования, предъявляемые к профессиональной компетентности педагога-психолога, педагога социального.

Условия повышения профессиональной компетентности специалистов СППС.

Особенности представления воспитательного мероприятия в ходе квалификационного экзамена.

Особенности описания и представления эффективного педагогического опыта деятельности педагога-психолога, педагога социального в ходе квалификационного экзамена.

Источники:

Сайт государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования». Раздел «Квалификационный экзамен» – Режим доступа: <http://iro.gomel.by/attestatsiya/kvalifikatsionnyj-ekzamen>.

Подразделы: «Тестовые задания при прохождении аттестации педагогическими работниками на присвоение высшей квалификационной категории, должность педагог социальный» – Режим доступа:

https://docs.google.com/forms/d/1etQ2GH15ZxZ1fg7UqZRQf32--ymox4Nc6PA_JdClDc/viewform?edit_requested=true;

«Тестовые задания при прохождении аттестации педагогическими работниками на присвоение высшей квалификационной категории, должность педагог-психолог» – Режим доступа:

https://docs.google.com/forms/d/1etQ2GH15ZxZ1fg7UqZRQf32--ymox4Nc6PA_JdClDc/viewform?edit_requested=true

Сайт государственного учреждения образования «Академия последипломного образования». Раздел «Квалификационный экзамен» – Режим доступа: <http://www.academy.edu.by/component/content/article/508-2012-11-05-12-57-15.html>