

## ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Гартвик Татьяна Дмитриевна,  
преподаватель кафедры управления и технологий образования  
Гомельского областного института развития образования*

Принадлежность человека к определённому полу является важнейшей личностной характеристикой. Она оказывает большое влияние на формирование системы представлений о себе как о человеке определённого пола, которая включает специфические для девочки и мальчика ценностные ориентации, мотивы и соответствующие формы поведения. На основе половой принадлежности происходит формирование полноценной личности.

Необходимость систематической и целенаправленной работы в области формирования гендерной идентичности воспитанников учреждений дошкольного образования обусловлена различными причинами. Во-первых, современные тенденции развития культуры, предполагающие сосуществование эгалитарной (идея равенства полов) и патриархальной (идея половых различий) моделей социализации создают дополнительные трудности как для детей, так для педагогов, сопровождающих процессы формирования и развития личности. Каждая из этих моделей имеет право на существование. Но для педагогики и образовательной практики возникает необходимость создания единой модели социализации, сочетающей в себе принципы равенства полов и их уникальности.

Во-вторых, процесс половой дифференциации, формирования половой идентичности, феминизация образования, отсутствие у взрослых специфических черт характерных для пола, развитие равноправных отношений между мужчинами и женщинами актуализируют необходимость систематической и целенаправленной работы. Физиологи, нейропсихологи, психологи и педагоги считают, что формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребенку, характера родительских установок, привязанности матери к ребенку, а также от воспитания его в учреждении образования.

Исследования особенностей гендерной социализации в системе образования [1, 2] позволяют сделать выводы:

- с возрастом наблюдается тенденция к росту агрессивности и доминирования у девочек (маскулинизация) и снижению их у мальчиков (феминизация);
- отсутствие «презентации маскулинного и феминного поведения, если не в равном, то хотя бы в разумном соотношении» [2, с. 38];
- современные учебные планы ориентированы на выработку у воспитанников и обучающихся качеств, которые по психофизиологическим характеристикам ближе к женским (усидчивость, дисциплинированность, сосредоточенность и т.д.);

– у мальчиков чаще выражен негативизм к системе взаимоотношений и к учебе;

– педагоги демонстрируют наличие стереотипов в отношении гендеров;

– пол воспитанников не всегда учитывается в образовательном процессе, хотя зафиксирована высокая степень осознания педагогами необходимости этого факта;

– у педагогов фиксируется достаточно низкая степень осознания себя агентами гендерной социализации.

В условиях учреждения образования оптимальными путями разрешения вышеобозначенных проблем являются: повышение гендерной компетентности педагогов; частичная либо полная дифференциация по признаку пола (однополые отряды, кружки, занятия, игры и т.д.).

Под гендерной компетентностью понимается информированность педагога относительно того, что понятие «гендер» охватывает психосоциальные и культурные характеристики, ассоциирующиеся с мужским или женским полом, умение использовать эти знания на практике, овладение организационными, психолого-педагогическими и дидактическими аспектами руководства детской деятельностью с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей с акцентом на гендерную идентичность (психологическое ощущение ребенком себя как представителя определенного пола).

В дошкольном возрасте гендерная социализация непосредственно связана с окружающими взрослыми. Педагоги проводят образовательную работу, которая основана на принципах гендерного равенства с учетом индивидуальных особенностей. Первая стадия формирования половой идентичности, относящаяся к дошкольному возрасту, называется понятийной. Завершенность развития на этой стадии связана:

– с четким пониманием различий между мальчиками и девочками;

– с самоидентификацией ребенка (я – действительно мальчик или действительно девочка);

– с отсутствием ощущения, что пол можно сменить;

– с формированием устойчивого чувства тождественности со своим полом;

– со стремлением поддержать «престиж» своего пола в рамках социального ожидания.

Условиями полноценной гендерной социализации в дошкольном возрасте являются, прежде всего, взаимоотношения матери и отца, чтение сказок, художественной литературы, наблюдение живописных, графических, скульптурных образов мужественности и женственности, подражание отношениям и половым ролям мужчин и женщин, исследования собственного тела, подбор игрушек, соответствующих полу, сюжетно-ролевые игры и т. д.

В теории формирования гендерной идентичности различают понятия «половая идентичность», «поло-ролевая идентичность» и «сексуальная

ориентация» [3]. Половая идентичность строится на основании того, что Столлер называет «ядром» половой идентичности. Это примитивное чувство принадлежности к одному биологическому полу. Среди многих факторов, участвующих в формировании ядра: физиологические и биологические силы, объектные отношения, функции Эго и когнитивные способности.

Столлер предполагает, что ядро половой идентичности зарождается еще у плода как биологическая сила: половые гормоны вносят существенный вклад в этот процесс. Анатомия и физиология внешних половых органов также играют важную роль в формировании ядра половой идентичности. На эти анатомические факторы накладываются социальные и психологические условия.

Считается, что фантазии и ожидания родителей влияют на первоначальные реакции по отношению к младенцу. Желанность или нежеланность ребенка могут привести к проекциям, а затем различным интерпретациям поведения младенца. Так, чувство потери самостоятельности и независимости вместо радости могут привести к садомазохистским взаимодействиям. Отец надеется, что сын разделит его интересы, фантазирует о повторении тех значимых моментов, которые были у него с отцом. Будущий отец или мать могут испытывать тревоги, которые затем выражаются в выборе двусмысленности имени. Сыновьям отцы передают взгляд на мужественность, а дочерям передают больше гордости за ее возрастающую женственность. Отцы склонны быть менее оценочными во время генитальных исследований младенца-дочери, тогда как матери показывают в этом случае свое отвращение и негодование.

Как известно, ядро половой идентичности связано с ощущением младенцем собственного тела. Младенец строит образ тела при купании, кормлении, переодевании, игре (на основе осознания оральной, анальной, уретральной и генитальной телесных зон). К 15 – 18 месяцам, когда появляются признаки формирующегося чувства «Я», появляются и указания на то, что младенец начинает осознавать себя существом женского или мужского пола. В возрасте между двумя или тремя годами можно наблюдать более четкие признаки осознания пола, поскольку в этом возрасте мальчики начинают вести себя в соответствии с характеристиками мужественности, а девочки – женственности. К этому времени ядро половой идентичности устанавливается так прочно, что считается большинством авторов неизменяемым (Столлер, 1985) [3].

Следующий этап связан с восприятием ребенком физических и поведенческих различий сверстников, родителей, взрослых. Категоризация себя как мужчины или женщины руководит поиском подобных себе объектов в качестве ролевых моделей для идентификации. Первоначальные стереотипы поведения ребенок усваивает в семье. Через взаимоотношения родителей он узнает о формах поведения мужчин и женщин. Мальчики непроизвольно подражают мужчинам, усваивают образцы мужской деятельности. Девочка осознает, что она такая же, как мать, и здесь создается основа преемственности, формирования и развития феминных черт. Мальчик

же должен «переключить» свою идентификацию от матери к отцу, ему приходится строить свой мир, ориентируясь на ценности мужского начала.

В условиях дефицита мужского влияния сложность формирования половой идентичности мальчиков вызывает негативизм и агрессивный стиль общения с девочками, а сложность формирования половой идентичности девочек с нарушением ощущения женственности вызывает формирование женского чувства неполноценности. Поэтому основная цель гендерного воспитания в семье и в образовательных учреждениях – это формирование гармоничных отношений между мужчиной и женщиной. Это не просто воспитание из мальчика мужчины, а из девочки женщины, оно должно развивать способность понимать, ценить и уважать противоположный пол.

Этап знакомства с различиями полов и освоения половых ролей начинает разворачиваться примерно с двух лет. К трем – четырем годам ребенок знает о своей принадлежности к определенному полу и ясно различает пол окружающих людей. Дети старше четырех лет не только правильно различают пол окружающих людей, но и хорошо знают, что в зависимости от пола к человеку предъявляются разные требования. До пяти лет ребенок еще может рассматривать пол как меняющееся и временное состояние индивида. Половые роли еще формируются и могут утрачивать связь с половой принадлежностью. В ходе нормального психического развития половые роли и идентичности становятся сторонами единого качества. В период от 3 до 7 лет у детей формируется гендерная устойчивость (гендер (англ. gender – род) – социальный пол, социально детерминированные роли, идентичности и сферы деятельности мужчин и женщин, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества [1, с. 3]).

Особое воздействие на развитие и формирование гендерной идентичности ребенка дошкольного возраста оказывает родной язык, в котором содержится огромное количество значений и смыслов, определяющих формирование психологических установок на половую идентификацию. В народных сказках, пословицах, поговорках, несущих в себе не только обозначение, но и экспрессивное отношение, ребенок может получать образцы мужественности и женственности.

Традиционные условия формирования гендерной идентичности – графические и живописные образы, образы кино, мультфильмов и театральных героев. Здесь требуется специальная работа, так как дети не часто имеют возможность получать идеальные образцы мужественности и женственности. Необходимость цензуры, тщательного отбора видеоинформации, литературных произведений, пословиц, высказываний, связанных с гендерной идентификацией и отражающих образы мальчиков и девочек, юношей и девушек, мужчин и женщин являются важными требованиями к содержанию и организации образовательного процесса.

При совместном воспитании мальчиков и девочек в учреждении дошкольного образования важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр и

других видов деятельности, в которых дети могли бы действовать сообща. Со стороны педагогов внимания требует также организация предметно-пространственной среды, которая обеспечивает разные виды активности и является основой самостоятельной деятельности воспитанника с учетом гендерных особенностей.

Специалисты в области гендерного воспитания важной задачей при воспитании детей дошкольного возраста считают внесение в среду различных маркеров с акцентом на гендерную идентичность и дополнение среды специфичными материалами для девочек и мальчиков. В практике дошкольного образования предлагается использовать следующие маркеры гендерных различий: дифференцировать на шкафах для одежды метки для мальчиков и девочек, подбирать полотенца для вытирания рук двух разных цветов, стаканчики для полоскания рта, покрывала на кровати, дифференцировать на спортивной форме метки для мальчиков и для девочек и т.п.

Для того чтобы развитие личности ребенка дошкольного возраста было полноценным актуальными являются разработка и использование в работе дифференцированных форм воспитания мальчиков и девочек с учетом половых различий. Гендерная компетентность, формирующаяся у педагогов учреждений дошкольного образования, позволит воспитывать девочек и мальчиков с учетом их индивидуальных особенностей, осознавать необратимость половой роли, нейтрализовать негативные последствия процесса феминизации образования, формировать устойчивую идентификацию детей с тем или иным полом.

#### Список использованных источников

1. Доронова, Т. Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Доронова. – М. : Линка-Пресс, 2009. – 224 с.
2. Смотрицкий, А. Л. Гендерные стереотипы как факторы социализации учащихся в общеобразовательной школе / А. Л. Смотрицкий, Г. Е. Смотрицкая // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 1. – С. 27–35.
3. Тайсон, Р. Психоаналитические теории развития / Р. Тайсон, Ф. Тайсон; пер. с англ. – Екатеринбург : Деловая книга, 1998. – 528 с.

#### Дополнительные источники по теме

1. Александрович, Т. В. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи: теоретические основания и способы решения / Т. В. Александрович // Веснік Брэсцкага ўніверсітэта. Серія 3, Філасофія, педагогіка, псіхалогія. – 2017. – №1. – С. 97–107.
2. Лагонда, Г. В. Гендерное воспитание: цель, сущность, основные принципы / Г. В. Лагонда // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2018. – № 1. – С. 3–7.

2. Розум, О. Воспитываем мальчиков и девочек / О. Розум // Пралеска. – 2020. – № 5. – С. 65–68.

3. Травничек, И. В. Коррекция моторики рук у детей дошкольного возраста с учетом их гендерной принадлежности / И. В. Травничек, Ю. В. Андрейченко // Веснік адукацыі. – 2019. – № 12. – С. 49–58.