

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Котова Надежда Алексеевна,
профессор кафедры управления и технологий образования
Гомельского областного института развития образования,
кандидат философских наук, доцент*

Мы живем в эпоху стремительного развития технического прогресса и науки. Удовлетворить запросы современного общества возможно при постоянном освоении новых компетенций и обновлений ранее полученных в условиях непрерывного образования. Одним из главных принципов в жизнедеятельности современного человека становится принцип «образование через всю жизнь», сменив прежнюю образовательную парадигму «образование на всю жизнь».

Реализация этого принципа невозможна без четкого осознания того, что надо делать на учебном занятии: научить учиться или просто дать знания. Одной из важнейших задач профессиональной деятельности педагога является организация помощи ребенку научиться самостоятельно добывать знания.

Понимание этого сформировалось в культуре уже сотню лет назад. «Главная цель воспитателя, – считал немецкий педагог XIX века Адольф Дистервег, – должна заключаться в развитии самодеятельности, благодаря которой человек может впоследствии стать распорядителем своей жизни...». Кроме этого, сегодняшней ученик – это не ученик, послушно выполняющий задания и повторяющий учителя и учебник. У него есть особый менталитет, свои взгляды на изучаемый материал, свой субъективный опыт. Поэтому учителю нужно не заставлять, а мотивировать его.

Мы все помним старую притчу о мудреце, который мог накормить бедных, дав им рыбу. Но притча гласит: не надо давать рыбу, надо научить ловить ее. Стандарт нового поколения заключается в умении «ловить рыбу»; другими словами, – в овладении универсальными учебными действиями, которые формируют фундаментальное ядро образования. Современная школа должна подготовить человека, который не только имеет прочные знания, но и умеет использовать их в жизни. Цель не в том, чтобы ученик знал, как можно больше, а в том, чтобы он умел действовать и решать проблемы в любых ситуациях. Лев Семенович Выготский отмечал, что способности проявляются в деятельности, и в ней же формируются. Значит, сегодня учебный процесс должен быть «деятельностным», то есть, дети должны добывать знания в процессе своей деятельности.

В новых образовательных стандартах Республики Беларусь, которые утверждены постановлением Министерства образования Республики Беларусь 26 декабря 2018 года №125, одним из главных методологических принципов назван системно-деятельностный подход. Этот принцип означает следующее:

- совокупность взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса, в котором системообразующим элементом являются различные виды деятельности;
- учащийся как субъект обучения и воспитания занимает активную позицию;
- деятельность является основой, средством и условием развития его личности;
- обучение и воспитание осуществляются через активизацию деятельности учащегося.

Его суть можно представить и таким образом:



Другими словами, системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных действий, которыми должны владеть учащиеся.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает способность школьника к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (психологическое значение) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность действий учащихся, обеспечивающих их культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность.

Это значит, что современное учебное занятие имеет свои особенности. Меняется алгоритм конструирования учебного занятия.

Так, если раньше учитель сообщал учащимся тему урока, цели и задачи, в современном уроке тему, цели и задачи формулируют сами учащиеся, тем сами определяя границы знания и незнания.

Вместо структурированного конспекта урока учитель пользуется сценарным планом, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения.

Монологическая форма подачи учебного материала сменяется самостоятельной деятельностью обучающихся. Задача педагога – организовать деятельность детей по поиску и обработке информации, обобщению способов действия, постановке учебной задачи и т.д. А это значит, формулировки «решите», «спишите», «найдите», «выпишите», сменяются формулировками «проанализируйте», «докажите», «сравните», «выразите символом», «создайте схему или модель», «обобщите» («сделайте вывод»), «исследуйте», «оцените», «измените» и т.д. Форма учебного занятия при этом становится преимущественно групповой и/или индивидуальной.

Очень важно обратить внимание на то, что на современном учебном занятии мы должны получить не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные.

Таким образом, учебное занятие – это познание, открытие, деятельность, развитие, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация, инициативность и уверенность.

Времена, когда учителя заставляли придерживаться жестких и однозначных требований к организации учебного занятия, миновали.

Очень уместными в нашей ситуации будут слова поэта Николая Раленкова:
Хоть выйди ты не в белый свет,

А в поле за околицей, –

Пока идешь за кем-то вслед,

Дорога не запомнится.

Зато, куда б ты ни попал

И по какой распутице,

Дорога та, что сам искал,

Вовек не позабудется!

Список использованных источников

1. Войтович, Т. С. Современное учебное занятие как система / Т. С. Войтович // Народная асвета. – 2021. – № 2.

2. Булахова, З. Н. Условия обеспечения успешности профессиональной деятельности педагога на уроке / З. Н. Булахова // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 8.

3. Гелясина, Е. В. Методическое обоснование постановки целей учебного занятия / Е. В. Гелясина // Народная асвета. – 2020. – № 8; №9.

4. Жолнерович, А. Д. Организация методической работы с начинающими специалистами / А. Д. Жолнерович // Народная асвета. – 2020. – № 4.

5. Король, А. Д. Обучение через открытие: в поисках ученика: Книга для Учителя и Родителя / А. Д. Король. – Минск : Высшая школа, 2017.

6. Король, А. Д. Эвристический урок. Результаты, анализ, рефлексии / А. Д. Король. – Минск : Высшая школа, 2017.

7. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 26 декабря 2018 г. № 125 «Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования».