

## **Методические рекомендации для проведения августовских секций учителей-дефектологов**

*Лобанова Н.Н.,*

*методист учебно-методического  
отдела охраны детства и  
социальной работы*

*ГУО «Гомельский областной  
институт развития  
образования»*

Методические рекомендации направлены на оказание помощи в подготовке и проведении августовских секций учителей-дефектологов, будут способствовать подведению итогов деятельности за прошедший учебный год, выявлению существующих проблем, определению основных направлений развития системы специального образования региона в 2021/2022 учебном году.

При подготовке заседаний августовских секций учителей-дефектологов рекомендуется использовать указанные ссылки, а также нормативные правовые акты, инструктивно-методические письма и иные материалы по вопросам специального образования, размещенные на интернет-портале Министерства образования Республики Беларусь <http://edu.gov.by> (раздел «Инклюзивное образование»), и на сайте <http://www.asabliva.by> (раздел «Правовая информация»).

Важно при подготовке августовских секций выбрать форму проведения мероприятия, которую рекомендуется определить с учетом пожеланий педагогов, высказанных при анкетировании в прошлом учебном году. Можно комбинировать различные формы методической работы. Наиболее эффективными являются: семинар-практикум, профессиональный диалог, методический фестиваль, мастер-класс, методический мост, методический ринг, деловая игра, профессиональная выставка, защита проекта и др.

Также в конце учебного года рекомендуется определить инициативную группу, в которую могут войти представители районного учебно-методического кабинета (центра) (далее – РУМК), администрации учреждений образования, педагоги. Инициативная группа должна будет: выявить проблемы региона и определить конкретные задачи, которые целесообразно решать в новом учебном году; проанализировать профессиональные запросы и определить методические мероприятия.

В организационно-методическом сопровождении педагогических работников системы специального образования существует ряд проблем:

не всегда соблюдается периодичность повышения квалификации, наблюдаются случаи направления на повышение квалификации специалистов, не заявленных в плане повышения квалификации;

не в должной мере в отдельных районах организовано методическое сопровождение процесса подготовки педагогов к аттестации;

не качественно осуществляется контроль коррекционно-образовательного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания;

не достаточно эффективна система трансляции лучшего педагогического опыта в работе с обучающимися с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в профессиональных средствах массовой информации (далее – СМИ).

*Повышение квалификации учителей-дефектологов учреждений образования.*

Остается актуальной проблема повышения квалификации учителей-дефектологов учреждений образования.

Анализ повышения квалификации на базе ГУО «Академия последиplomного образования» (далее – АПО) и ГУО «Гомельский областной институт развития образования» (далее – ГОИРО) показал, что многие из учителей-дефектологов, которые работают в пунктах коррекционно-педагогической помощи учреждений образования, не имеют возможности в установленные законодательством сроки пройти повышение квалификации. В связи со сложившейся ситуацией ГОИРО запланировано и проведено (на платной основе) соответствующее повышение квалификации для данной категории педагогических работников.

В 2022 году по инициативе ГОИРО планируется обеспечить проведение повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих коррекционно-образовательный процесс и сопровождение детей с РАС в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования.

*Повышение квалификации учителей классов интегрированного обучения и воспитания учреждений общего среднего образования.*

Результаты опроса учителей классов интегрированного обучения и воспитания показали, что более половины из них не проходили повышение квалификации и не принимали участие в обучающих мероприятиях, направленных на обеспечение образовательного процесса с учащимися с особенностями психофизического развития. При этом, большинство

педагогов отмечают, что не готовы или только частично готовы к работе с учащимися с ОПФР.

С учетом вышесказанного, рекомендуется обеспечить:

широкую трансляцию опыта учителей, успешно работающих в классах интегрированного обучения и воспитания;

дистанционное организационно-методическое сопровождение профессиональной деятельности учителей классов интегрированного обучения и воспитания посредством сайта РУМК (центра), ЦКРОиР, блогов, и других форм работы в режиме удалённого доступа.

*Обеспечение методического сопровождения аттестации педагогических работников системы специального образования.*

Как показывает анализ материалов, представленных в ходе прохождения аттестации на присвоение высшей квалификационной категории, а также проведённого интернет-анкетирования учителей-дефектологов, имеющих основания для аттестации на высшую квалификационную категорию (март 2021г.), не во всех районах организовано качественное методическое сопровождение процесса подготовки педагогических работников к аттестации на присвоение высшей квалификационной категории. Отдельные педагоги говорят о том, что с ними не проводилось целенаправленное консультирование заместителями директоров учреждений образования, представителями районных методических служб по описанию опыта педагогической деятельности, по процедуре квалификационного экзамена.

С учетом вышесказанного, рекомендуется:

проводить подготовительную работу со всеми педагогами, которые могут претендовать на высшую квалификационную категорию (инициировать трансляцию ими опыта работы на районных, областных и республиканских мероприятиях, в профессиональных средствах массовой информации, обеспечивать целенаправленное индивидуальное и групповое консультирование на районном уровне по подготовке к процедуре экзамена, описанию опыта педагогической деятельности, проектированию, учебного (коррекционного) занятия, прохождению пробного тестирования, в том числе с приглашением педагогов, успешно прошедших процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию, информировать об обучающих мероприятиях по подготовке к экзамену, которые проводятся на базе ГОИРО и т.д.);

совершенствовать методическое сопровождение аттестации педагогических работников посредством дистанционных форм взаимодействия (разделы сайта РУМК, блог, онлайн консультирование).

Также обращаем внимание на то, что для присвоения квалификационной категории учителя-дефектолога (высшей, первой, второй) необходимо наличие у педагога высшего образования по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» (направление «Специальное образование») или высшего образования по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» и переподготовки по направлению «Специальное образование».

*Обеспечение методического сопровождения коррекционно-образовательного процесса, осуществляемого педагогическими работниками системы специального образования*

В соответствии с планом мероприятий ГУО «Гомельский областной институт развития образования» на 2021 год и с целью выявления проблемных вопросов в системе работы заместителя директора учреждения образования по организации контроля коррекционно-образовательного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания 31.03.2021 было проведено интернет-тестирование заместителей директоров по учебной (учебно-воспитательной) работе учреждений общего среднего образования, курирующих вопросы интегрированного обучения и воспитания. <https://drive.google.com/file/d/1MagvwGPF1eeY9zKIILxjAB9XIBAnU5X/view?usp=sharing>

Одним из самых трудных вопросов, как ни странно, оказался вопрос в области знаний нормативных правовых документов и инструктивно-методических материалов, регламентирующих педагогическую деятельность в системе специального образования (22,7% правильных ответов).

Такие же проблемы обнаружили и в ходе интернет-анкетирования учителей-дефектологов, которые обозначили, что хотели бы усовершенствовать свои знания в этом направлении (около 43% опрошенных).

С учетом вышесказанного, рекомендуется:

на августовских инструктивно-методических совещаниях актуализировать знания руководителей учреждений образования и педагогических работников в области нормативных правовых документов и инструктивно-методических материалов, регламентирующих педагогическую деятельность в системе специального образования;

в планы работы районных методических объединений учителей-дефектологов включать вопросы по рассмотрению, изучению и обсуждению нормативных правовых документов и инструктивно-методических материалов в области специального образования, а также вопросы по ознакомлению с новыми учебно-методическими комплексами и научно-методической литературой, рекомендованными Министерством образования Республики Беларусь; не реже одного раза в учебном году проводить тестирование руководителей учреждений образования и педагогов,

работающих в системе специального образования, на знание нормативных правовых документов и инструктивно-методических материалов.

По итогам тестирования заместителей директоров учреждения образования по организации контроля коррекционно-образовательного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания и на основании анализа приказов отделов образования «О формировании методической сети в 2020/2021 учебном году» было выявлено отсутствие целенаправленной системной работы с руководителями (заместителями руководителей) учреждений образования, создавшими условия для реализации образовательных программ специального образования, по вопросам организации и контроля коррекционно-образовательного процесса (*исключение*: Рогачёвский район, где функционирует отдельное РМО руководителей (заместителей руководителей), создавших условия для обучения детей с ОПФР. Руководитель РМО: Мельникова И.А., заместитель директора ЦКРОиР).

С учетом вышесказанного, рекомендуется:

организовать (продолжить) практику проведения постоянно действующего семинара для заместителей директоров по учебной (учебно-воспитательной) работе с целью повышения их профессиональной компетентности в вопросах организации и контроля интегрированного обучения и воспитания детей с ОПФР. При планировании работы постоянно действующего семинара учесть результаты интернет-тестирования, проведённого ГОИРО 31.03.2021.

По результатам интернет-анкетирования (<https://drive.google.com/file/d/1hMhNMy8JLPYTowV64tAsMVcyFeZpvCQ/view?usp=sharing>) большие трудности у учителей-дефектологов проектирование учебного (коррекционного) занятия в виде технологической карты (85,8% респондентов). При этом основная масса опрошенных (более 50%) значительные трудности испытывает при формулировании темы, цели и задач учебного (коррекционного) занятия, а также в описании методов, приёмов, способов, которые способствуют реализации поставленных задач (30%). Ещё 5% респондентов затрудняются в описании учебного (коррекционного) занятия в соответствии с его структурой, а некоторые (7,5%) – логично и рационально подбирать дидактический материал для решения поставленных задач.

С учетом вышесказанного, рекомендуется:

Провести обучающие мероприятия с заместителями директоров по учебной (учебно-воспитательной) работе учреждений общего среднего образования, заместителями заведующих по основной деятельности учреждений дошкольного и специального образования по вопросам осуществления контроля за проведением учителями-дефектологами учебных и коррекционных занятий с точки зрения соблюдения структурных компонентов, соответствия задач теме и цели занятия, подбора специфических

методов, приёмов и средств для работы с конкретной категорией детей с ОПФР, реализации индивидуального и дифференцированного подходов и т.д.

*Публикационная деятельность.*

Анализ публикаций педагогов в профессиональных СМИ показал, что публикационная деятельность, в основном, налажена за счет одних и тех же авторов.

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1TY6hGawG79tTEvp-pMK1jsqcCKD8obI3TF6kGjWrBPs/edit?usp=sharing>

Поэтому предлагаем продолжить использование ранее предложенной системы мер:

провести анкетирование участников августовской секции по выявлению тем(ы), по которой они могут представить материалы для публикации (можно это сделать и в дистанционном формате через заполнение гугл таблицы с указанием темы материала и автора);

провести обучение с приглашением представителей СМИ для заместителей директоров и педагогических работников по вопросу представления статей;

оказывать, при необходимости, методическую помощь педагогическим работникам в ходе подготовки материала для публикации;

вносить ежеквартально в областной банк данных эффективного педагогического опыта педагогов системы специального образования информацию о количестве отправленных для публикации материалов (информация об опубликованных материалах в профессиональных СМИ также своевременно вносится в областной банк данных).

В первую очередь необходимо транслировать опыт учреждений образования, успешно завершивших внедрение инновационных проектов, педагогических работников, которые результативно участвовали в областных и республиканских конкурсах, и тех, кто успешно сдал экзамен на присвоение высшей квалификационной категории.

**ОБРАЩАЕМ ВНИМАНИЕ:** в областной банк данных эффективного педагогического опыта педагогов системы специального образования вносятся только те публикации, которые транслируются с помощью официальных СМИ, в том числе интернет-ресурсов (педагогический портал – это неофициальный интернет-ресурс!!!).

*Подготовка педагогов к республиканским конкурсам.*

В 2022 году будет проводиться VIII республиканский конкурс «Современные технологии в специальном образовании» (далее – конкурс).

Анализ участия в данном конкурсе позволяет сделать вывод, что не во всех районах методические службы оказывают качественную поддержку при подготовке педагогов к участию в областном этапе конкурса.

С учетом вышесказанного, специалистам районных методических служб рекомендуется:

познакомиться с размещенными на сайте ГОИРО (<http://iro.gomel.by>) в методическом блоге «Специальное образование» в разделе «Конкурсы»/«Современные технологии в специальном образовании» алгоритмом и рекомендациями по подготовке педагогических работников учреждений образования к участию в республиканском конкурсе;

выявлять эффективно работающих педагогов и обеспечивать методическую поддержку их профессиональной деятельности с перспективой того, что они станут участниками конкурса;

включить мероприятия по подготовке к конкурсу в план работы РУМК на новый учебный год.

### **Предлагаем для рассмотрения на августовских секциях учителей-дефектологов следующие темы.**

#### **Тема I**

**Особенности организации образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования, в 2021/2022 учебном году.**

*Вопросы для рассмотрения:*

актуализация знаний содержания нормативных правовых актов, инструктивно-методических материалов, регулирующих деятельность учреждений, реализующих образовательные программы специального образования, на современном этапе;

учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с учебно-программной документацией образовательных программ специального образования;

особенности организации коррекционно-образовательного процесса в 2021/2022 учебном году;

лучший опыт работы учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования.

*Литература:*

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.

2. Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания: методические рекомендации от 26.08.2016 [Электронный ресурс] // Сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5861>. – Дата доступа: 07.06.2021.

3. Об утверждении Инструкции о порядке перевода, восстановления и отчисления обучающихся, получающих специальное образование



[Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2013 №130 // Сайт специального образования Министерства образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=2951>. – Дата доступа: 07.06.2021.

4. Об утверждении Инструкции о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 №136 // Сайт специального образования Министерства образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=2951>. – Дата доступа: 07.06.2021.

5. Об утверждении образовательного стандарта специального образования [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 11.06.2010 № 60 // Сайт специального образования Министерства образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=2951>. – Дата доступа: 07.06.2021.

6. Об утверждении Правил проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19.07.2011 №93 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3961&p0=W21124104>. – Дата доступа: 07.06.2021.

## **Тема II**

### **Развитие творческих инициатив педагогических работников посредством участия в конкурсах.**

*Вопросы для рассмотрения:*

участие в республиканском конкурсе «Современные технологии в специальном образовании»: проблемы и перспективы;

алгоритм подготовки педагогов и педагогических коллективов учреждений образования к участию в республиканском конкурсе;

презентация работ – победителей районного (городского), областного и республиканского этапов конкурса.

## **Тема III**



## **Современные педагогические технологии в системе специального образования детей с особенностями психофизического развития.**

*Вопросы для рассмотрения:*

современные педагогические технологии, рекомендуемые для использования в работе с детьми с особенностями психофизического развития, их характеристика и особенности применения;

система методического сопровождения педагогов, эффективно использующих педагогические технологии в профессиональной деятельности;

условия актуализации областного и районного банка данных современных педагогических технологий в обучении и воспитании обучающихся с особенностями психофизического развития;

основные подходы к подготовке к VIII республиканскому конкурсу «Современные технологии в специальном образовании».

*Литература:*

1. Коррекционно-образовательные технологии: пособие для педагогов / А. Н. Коноплева, Е. М. Калинина, В. П. Пархоменко и др.; науч. ред. А. Н. Коноплева. – Мн.: НИО, 2004. – 176 с.

*Полезные ссылки:*

<http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=2441>

<http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=3991&tab=2;>

[http://elib.bspu.by/bitstream/doc/7290/1/%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20-%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F\\_19\\_2008.pdf;](http://elib.bspu.by/bitstream/doc/7290/1/%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20-%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F_19_2008.pdf)

<http://www.asabliva.by/main.aspx?guid=3515>

<https://adu.by/images/2020/10/imp-MO-RB-inform-tehnologii.pdf>

## **Тема IV**

### **Организация образовательного процесса с детьми с расстройствами аутистического спектра.**

*Вопросы для рассмотрения:*

изучение эффективного международного опыта педагогов, владеющих современными методами работы с детьми с расстройствами аутистического спектра;

стратегия и тактика выбора коррекционного подхода в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра;

создание гибкой вариативной образовательной среды в учреждении образования для детей с расстройствами аутистического спектра;

организация и содержание консультативной помощи семье ребёнка с расстройствами аутистического спектра.

*Литература:*

1. Брыкова, А. С. Интегрированное обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра: SWOT-анализ / А. С. Брыкова, Р. М. Айсина // Адукацыя і выхаванне. – 2019. - №3. – С. 24 – 29.

2. Кислякова, Ю. Н. Интегрированное обучение и воспитание : организация и планирование деятельности [Электронный ресурс] / Ю. Н. Кислякова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/24450/1/%d0%9a%d0%b8%d1%81%d0%bb%d1%8f%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%b0%20%d0%ae.%d0%9d.%20%d0%98%d0%bd%d1%82%d0%b5%d0%b3%d1%80%d0%b8%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%bd%d0%be%d0%b5%20%d0%be%d0%b1%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5.pdf>. – Дата доступа: 07.06.2021.

3. Лещинская, Т. Л. Педагогическая помощь детям с аутистическими нарушениями / Т. Л. Лещинская // Пачатковая школа. – 2019. – №7. – С. 54 – 58.

4. Светлакова, О. Ю. Оценка инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра / О. Ю. Светлакова, Т. А. Сулова // Адукацыя і выхаванне. – 2019. - №3. – С. 30 – 36.

Полезные ссылки: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5801>

## Тема V

**Преимственность в работе педагогических работников как один из факторов повышения эффективности работы с детьми с особенностями психофизического развития.**

*Вопросы для рассмотрения:*

современные проблемы преимущественности учреждения образования в вопросах обучения и воспитания детей с ОПФР;

формы организации преимущественности и взаимодействия между педагогическими работниками в учреждении образования;

формы эффективного взаимодействия специалистов с родителями детей с особенностями психофизического развития.

*Литература:*

1. Красковская, О. В. Взаимодействие родителей нормально развивающихся детей и родителей детей с особенностями психофизического развития в условиях интеграции [Электронный ресурс] / О. В. Красковская, И. Л. Каракулько // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/22063/1/%d0%9a%d0%a3%d0%a0%d0%a1%d0%9e%d0%92%d0%90%d0%af%20 %d0%9a%d1%80%d0%b0%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b2%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f.pdf>. – Дата доступа: 07.06.2021.

3. Нестерова, А. А. Стигматизация и предрассудки в отношении родителей, воспитывающих ребенка с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] / А. А. Нестерова, В. В. Хитрюк // Репозиторий БГПУ.

– Режим доступа: [https://elib.bspu.by/bitstream/doc/38990/1/%d0%a5%d0%b8%d1%82%d1%80%d1%8e%d0%ba\\_%d0%9d%d0%b5%d1%81%d1%82%d0%b5%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b0%20-](https://elib.bspu.by/bitstream/doc/38990/1/%d0%a5%d0%b8%d1%82%d1%80%d1%8e%d0%ba_%d0%9d%d0%b5%d1%81%d1%82%d0%b5%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b0%20-)

[%20166\\_%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%8c%d1%8f%20%d0%92%d0%90%d0%9a\\_2018.pdf](#) – Дата доступа: 07.06.2021.

*Полезные ссылки:*

<http://praleska-red.by/content/kollegia-26.pdf>;

<http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=3991&tab=2>;

<http://rep.barsu.by/bitstream/handle/data/1134/Osnovy%20obuchenija%20i%20vospitanija%20detej%20s%20osobennojami%20psihofizicheskogo%20razviti ja%20voprosy%20i%20otvety%20%20ucheb.metod.%20posobie.pdf?sequence=1>

## **Тема VI**

### **Развитие инклюзивных процессов в современном образовательном пространстве.**

Нормативное правовое обеспечение инклюзивного образования в Республике Беларусь.

Сравнительная характеристика специального образования, интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования.

Педагогические возможности и риски инклюзивного образования. Условия реализации инклюзивного образования.

Литература:

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2015 №608 // Сайт специального образования Министерства образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5801>. – Дата доступа: 07.06.2021.

3. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (1 ступень) с учетом инклюзивных подходов: учеб.-метод. пособие в 3 ч. Ч 1 / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск: БГПУ, 2018. – 112 с.

4. Сборник материалов Международной конференции «Инклюзивные процессы в образовании», 27 – 28 октября 2016 г. [Электронный ресурс]: материалы конф. // Сайт специального образования Министерства образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5901>. – Дата доступа: 07.06.2021.

5. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (1 ступень) с учетом инклюзивных подходов: учеб.-метод. пособие в 3 ч. Ч 3 / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск: БГПУ, 2018. – 168 с.

6. Хитрюк, В. В. Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия [Электронный ресурс] / В. В. Хитрюк // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/40722/1/%d0%a5%d0%b8%d1%82%d1%80%d1%8e%d0%ba%20->

[%20169\\_%d0%bf%d1%80%d0%b5%d0%b7%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b0%d1%86%d0%b8%d1%8f\\_2019.pdf](#) – Дата доступа: 07.06.2021.

7. Хитрюк, В. В. Подготовка педагога инклюзивного образования: опыт, традиции, перспективы / В. В. Хитрюк // Специальная адукацыя. – 2018. – №5. – С. 3 – 7.

11. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (1 ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие в 3 ч. Ч 2 / Н. В. Чурило, С. Л. Рубчэня. – Минск : БГПУ, 2018. – 140 с.