

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СКАЗКОТЕРАПИИ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ**

*Стишенок Ирина Владимировна,  
старший преподаватель кафедры управления и технологий образования  
Гомельского областного института развития образования*

Сегодня в учреждениях образования Республики Беларусь увеличивается количество учащихся, воспитывающихся в приемных и опекунских семьях. У подавляющего большинства из них имеются различные проблемы психологического характера: трудности в общении и во взаимоотношениях с окружающими, заниженная самооценка, чувства одиночества, незащитности и агрессивности.

При помещении в приемную семью и одновременном поступлении в новое учреждение образования приемные дети переходят из одного жизненного пространства в другое. Часто это происходит резко и для многих из них является травмирующей ситуацией. В связи с этим становятся актуальными задачи психолого-педагогического изучения и научного осмысления проблем приемных детей. К таким в первую очередь можно отнести проблемы их социальной адаптации, гармонизации эмоциональной сферы и повышение самооценки.

Для коррекции и минимизации эмоциональных проблем приемных детей используются различные методы, в том числе и те, в основе которых лежит практика развития у них творческого начала. Одним из таких методов является метод сказкотерапии, который позволяет «мягко» проводить коррекционную работу и способствует внутренней гармонизации ребенка и гармонизации его отношений с социальной средой.

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания и взаимодействия с окружающим миром [2, с. 201]. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, автор метода комплексной сказкотерапии, определяет сказкотерапию как процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем [1, с. 8]. Психологическая сказка раздвигает рамки обычной жизни, и позволяет детям в сказочной форме встретиться с самыми разными явлениями, чувствами, переживаниями. В сказкотерапии используются индивидуальные и групповые формы работы. В групповых занятиях выбирают сказку, сюжет которой может помочь участникам осознать выявленную у них проблему и показать возможные пути ее разрешения.

В 2018 году на базе Дома детского творчества Советского района г.Гомеля проводился цикл сказкотерапевтических занятий с учащимися, воспитывающимися в приемных семьях. С целью социализации и повышения самооценки приемных детей для проведения одного из занятий была выбрана психокоррекционная сказка «Колючка» [3, с. 28].

Занятие состояло из трех этапов:

- разминка (упражнение «Цвет моего настроения»);

– основная часть: прослушивание сказки «Колбочка» и выполнение упражнений по сюжету сказки («Внимание», «Войди в круг», «Самое ценное», «Цветение розы»);

– анализ сказки, обсуждение занятия.

Во время обсуждения выяснилось, что одна из участниц группы (Катя С.) чувствует себя в классном коллективе очень одиноко. Девочка сказала: – Со мной в классе никто не дружит, все обижают. И подробно рассказала об отношении одноклассников к себе, отметив при этом, что и она отвечает им тем же. Затем Катя спросила совет у группы: – Что делать?

Ребята поддержали девочку и рассказали о своем опыте знакомства с новым классом, о первоначальном негативном восприятии некоторых из них, как приемных детей, и отношении в настоящее время, о том, как они изменили представление о себе в глазах одноклассников или педагогов. В этот день девочка получила моральную поддержку от многих членов группы. По окончании занятия была проведена беседа с ее приемной мамой и даны рекомендации по обсуждению положения ребенка в классном коллективе с классным руководителем.

В результате дальнейшей работы с данной семьей:

– приемная мама, в соответствии с рекомендациями, выданными психологом, озвучила проблему ребенка и свою обеспокоенность классному руководителю и заручилась его поддержкой;

– классный руководитель конструктивно отреагировала на просьбу матери и провела беседы с учащимися класса;

– ученики, по словам девочки, перестали обижать и обзывать ее.

На следующих занятиях девочка выглядела довольной и более спокойной.

Очевидно, что проблема социализации приемных детей может решиться только при комплексном подходе, при совместной деятельности классного руководителя, учителей, работающих в классе, с привлечением педагога-психолога. Организовывать работу необходимо в нескольких направлениях:

1. Анализ ситуации в коллективе (социометрия, анализ рисунков и историй учащихся).

2. Работа с классом в целом (беседы, психологические занятия, тренинги).

3. Работа с приемным ребёнком (индивидуальная и групповая).

4. Профилактическая работа (взаимодействие с учителями и родителями).

Таким образом, работая со сказкой, анализируя поступки ее героев и применяя их к себе, ребенок определяет верный путь решения своих проблем. В результате меняется его мышление и поведение, что способствует обретению уверенности в реальной жизни. Групповой процесс способствует личностному росту участников занятия: у них происходит освобождение от стереотипов, принятие себя такими, какие есть, что, соответственно, повышает самооценку. Ребята учатся преодолевать барьеры в общении, чувствовать друг друга. Это позволяет допустить, что метод сказкотерапии эффективен и целесообразен для работы с данной категорией учащихся.

Список использованных источников

1. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб. : Речь, 2020. – 310 с.

2. Осипова, А. А. Общая психокоррекция : учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Осипова. – М. : ТЦ «Сфера», 2004. – 512 с.

3. Стишенок, И. В. Сказкотерапия для решения личных проблем / И. В. Стишенок. – СПб. : Речь, 2020. – 141 с.

#### Дополнительная литература

1. Салтыкова-Волкович, М. В. Использование метода сказкотерапии в работе с младшими школьниками / М. В. Салтыкова-Волкович // Печатковая школа. – 2016. – № 3. – С. 40–46.

2. Стишенок, И. В. Использование метафорических карт и психологической сказки в групповой работе с приемными детьми / И. В. Стишенок // Диалог. – 2019. – № 6. – С. 58 – 64.

3. Мосина, Е. С. Почему облака превращаются в тучи? Сказкотерапия для детей и родителей / Е. С. Мосина. – М.: Генезис, 2016. – 160 с.

4. Овсяник, Н. В. Психологические сказки как инструмент для развития эмоционального интеллекта младших дошкольников / Н. В. Овсяник // Печатковое навучанне. – 2016. – № 6. – С. 64. – 66, №7. – С. 64–68.

5. Ракутова, И. В. Применение метода сказкотерапии в коррекционно-развивающей работе с младшими школьниками с трудностями в обучении / И. В. Ракутова // Спецыяльная адукацыя. – 2018. – № 4. – С. 39–46.