

ВОСПИТАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тимошенко М. В.,
*старший преподаватель кафедры
педагогике и частных методик*

Говоря о семейных ценностях в общепринятом понимании, мы легко оперируем этим понятием, понимая лишь в общих чертах его значение. При определении же понятия «традиционные семейные ценности» обычно возникают дискуссии. Существует множество определений данного термина. Характеризуя данный вид ценностей, необходимо исходить из сформированных культурных ценностей на продолжительном этапе времени развития общества, основанном на религиозных нормах и взглядах, признанных в этом обществе и направленных на сохранение института семьи.

Традиционные семейные ценности необходимо постоянно культивировать и внедрять в жизнь школьников. Их начинают прививать родители с самого начального этапа сознательной жизни человека. Сначала это происходит в семье, в которой воспитывается человек и на примере которой он начинает формировать собственные семейные ценности. Поэтому главную роль в формировании духовно-нравственного потенциала личности ребенка всегда играла, прежде всего, семья. Однако роль учреждений образования нельзя недооценивать, поскольку воспитание семейных ценностей является одним из направлений воспитательной работы в учреждении образования.

В учреждениях общего среднего образования в целях воспитания традиционных семейных ценностей могут проводиться следующие мероприятия:

пропаганда традиционного уклада жизни нашего народа в рамках информационных и классных часов;

знакомство с жизнью выдающихся личностей и героев нашего Отечества, их детством и особенностями воспитания в семье в ходе посещения тематических выставок, кинотеатров, театров;

включение тем о традиционных семейных ценностях и о роли семьи в истории белорусской культуры, где рассматривались бы культурологические, исторические, социальные аспекты семейной жизни и психологические закономерности супружества, свойственные христианскому обществу, в тематику классных и информационных часов;

оказание педагогической помощи родителям с целью предотвращения возможных проблем в воспитании подростков.

Практические мероприятия, осуществляемые в учреждениях общего среднего образования, могут быть организованы в форме тренинга, анкетирования.

Работа над анкетой (Приложение 1) заставляет учащегося задуматься над вопросом, что такое, семья семейные ценности, ранжировать жизненные

приоритеты из предложенного списка и заглянуть в себя, свой внутренний мир. Итогом заполнения анкеты может стать не только обобщение полученных результатов, но и их обсуждение.

Альтернативой анкетированию может стать правовой тренинг с использованием интерактивных методов на тему «Брак и семья» (Приложение 2). Целью этого тренинга является разъяснение порядка заключения и брака, прав и обязанностей в семье, обсуждение вопроса, почему регистрация брака является необходимым условием создания семьи молодыми людьми.

Большой интерес у школьников вызывают интерактивные занятия по указанной тематике, целью которого является формирование представления о семье и взаимоотношениях в ней. (Приложение 3). В ходе таких занятий учащимся предлагается выполнить ряд упражнений, ответив на вопрос, с чем ассоциируется у них семья, как должны строиться в ней взаимоотношения, в ходе чего происходит актуализация ценности семьи.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета «Семейные ценности»

1. Какие жизненные ценности имеют для Вас сегодня наибольшее значение (укажите не более трех ответов):

01. интересная работа
02. семья
03. здоровье
04. материальное благополучие
05. общественное признание
06. личная свобода
07. порядок, законность
08. что-то другое, допишите _____

2. Каковы Ваши планы относительно создания собственной семьи?

01. считаю, что брак и планирование – вещи не совместные
02. собираюсь вступить в брак в ближайшее время
03. не собираюсь спешить с таким серьезным делом как брак
04. другое _____

3. Считаете ли Вы совершенно необходимым при принятии решения о совместной жизни:

01. получить согласие родителей
02. зарегистрировать брак
03. совершить соответствующий религиозный обряд
04. исполнить требования национальных традиций (свадьба, выкуп невесты и др.)
05. я не считаю необходимым для себя какое-либо оформление отношений
06. другое _____

4. Что в браке является для Вас лично наиболее важным?

01. теплые, искренние отношения, взаимоотношения в семье

- 02. сходство интересов супругов
- 03. четкое распределение обязанностей между супругами
- 04. поддержка супругами друг друга
- 05. сексуальная гармония супругов
- 06. забота о воспитании детей
- 07. другое _____

5. *Оцените, какое влияние на Ваше представление о семейной жизни оказали следующие факторы:*

Оцените по пятибалльной шкале. 1 означает «не оказал никакого влияния», 5 – «оказал очень большое влияние». Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, отметьте цифру 6.

- Отношения в родительской семье –
- Знания, полученные в школе, вузе при изучении некоторых предметов –
- Обсуждение проблем семейной жизни в компаниях сверстников –
- Телевидение –
- Популярные журналы –
- Художественная литература –
- Интернет –

6. *Перед каждым названием поставьте цифру от 1 до 12, что соответствует важности этой ценности для Вас. Цифру 1 поставьте перед самой важной для вас ценностью, 2 – перед следующей по значимости и т.д., пока не расставите все цифры:*

- Нежность –
- Взаимопонимание –
- Уважение –
- Сексуальные отношения –
- Общение –
- Дети –
- Финансовая поддержка –
- Привлекательность партнера –
- Искренность и открытость –
- Работа по дому –
- Посвященность семье –
- Восхищение –

7. *Какие семейные традиции вы соблюдаете (можно выбрать несколько)?*

- 01. Посещение кино, театра, концертов
- 02. Дни поминовения усопших
- 03. Дни рождения
- 04. Религиозные обряды (посещения церкви, посты, праздники ...)
- 05. Гражданские праздники (Новый год, 8 Марта, 9 мая ...)
- 06. Совместные спортивные мероприятия, походы, экскурсии, поездки на природу
- 07. другое _____

8. *Закончите предложения:*

01. семья – это

02. семейные ценности –

это _____

03. традиционные семейные ценности – это

9. Сколько детей по вашему мнению должно быть в семье (ответ подчеркните):

- 1) 1 ребенок
- 2) 2 ребенка
- 3) 3 ребенка
- 4) 4 и более детей
- 5) не знаю

10. Ваш пол

11. Ваш класс: _____

01. Мужской

02. Женский

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРАВОВОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ «БРАК И СЕМЬЯ»

Целевая аудитория: с 9 класса (от 14 лет)

Занятие рассчитано на 45 минут

Цель занятия

После завершения урока учащиеся:

- приобретут знания о таких понятиях как: «брак», «семья»;
- углубят свои знания по вопросам порядка вступления в брак прав и обязанностей в семье, правовых последствий отсутствия регистрации брака;
- узнают о правовых последствиях расторжения брака.

Методы проведения занятия:

- анализ ситуации;
- работа с национальным законодательством;
- работа в группах.

Необходимые учебные материалы:

- анкеты;
- Кодекс Республики Беларусь о браке и семье;
- карандаши

Подготовка к занятию:

- расставить парты, удобно для проведения занятия;
- рассадить учащихся;
- подготовить наглядный материал для занятия;
- распределить функции между тренерами.

Ход занятия:

1) Представление темы «Брак и семья».

(1 минута)

2) Мозговой штурм.

(10 минут)

Аудиторию делим на группы (по возможности)

Тренеры задают следующие вопросы:

- Что такое брак?
- Что такое семья?

Варианты ответов предлагается записать в вопросник или на доске.

По ходу обсуждения учащиеся озвучивают свои варианты.

Далее учитель объясняет, что такое брак и семья с точки зрения Кодекса о браке и семье. Брак – это добровольный союз мужчины и женщины, заключенный в органах ЗАГС.

Семья – это объединение лиц, связанных между собой моральной и материальной общностью и поддержкой, ведением общего хозяйства, правами и обязанностями, вытекающими из брака, близкого родства, усыновления.

Далее идет обсуждение вопроса, как происходит регистрация брака, с какого возраста в форме диалога. Учащимся задаются следующие вопросы:

- 1. Где мы должны регистрировать брак?**
- 2. Какой срок предусмотрен для регистрации брака?**
- 3. Нужно ли взаимное согласие лиц, вступающих в брак?**
- 4. С какого возраста может быть заключен брак?**
- 5. Какие препятствия для заключения брака существуют?**
- 6. Требуется ли согласие родителей, когда мы вступаем в брак?**

Согласно Кодексу Республики Беларусь о браке и семье, брак заключается в органах, регистрирующих акты гражданского состояния.

Заключение брака происходит в срок, согласованный лицами, вступающими в брак, с органом, регистрирующим акты гражданского состояния, но не ранее чем через три дня и не позднее чем через три месяца со дня обращения.

В исключительных случаях, обусловленных беременностью, наличием общего ребенка или особыми обстоятельствами, брак может быть заключен до истечения трехдневного срока, в том числе в день обращения.

Для заключения брака необходимы взаимное согласие лиц, вступающих в брак, достижение ими брачного возраста и отсутствие препятствий к заключению брака, предусмотренных Кодексом.

Брачный возраст устанавливается в восемнадцать лет.

В исключительных случаях, обусловленных беременностью, рождением ребенка, а также в случае приобретения несовершеннолетним полной дееспособности до достижения совершеннолетия орган, регистрирующий акты гражданского состояния, может снизить лицам, вступающим в брак, брачный возраст, установленный частью первой настоящей статьи, но не более чем на три года.

Снижение брачного возраста производится по заявлению лиц, вступающих в брак. При этом согласия родителей, попечителей несовершеннолетних на заключение брака не требуется.

Не допускается заключение брака:

- между лицами, из которых хотя бы одно лицо состоит уже в другом браке, зарегистрированном в установленном порядке;
- между родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, между полнородными и неполнородными братьями и сестрами, а также между усыновителями и усыновленными;
- между лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным.

Соккрытие лицом, вступающим в брак, обстоятельств, препятствующих его заключению, является основанием для признания брака недействительным.

Регистрация заключения брака производится любым органом, регистрирующим акты гражданского состояния, по выбору лиц, вступающих в брак, если иное не установлено настоящим Кодексом.

Регистрация заключения брака производится, как правило, публично, а по желанию лиц, вступающих в брак, – в торжественной обстановке.

Регистрация заключения брака производится в помещении органа, регистрирующего акты гражданского состояния, или за его пределами в порядке и на условиях, предусмотренных Правительством Республики Беларусь.

Для регистрации заключения брака лицами, вступающими в брак, подается совместное заявление о регистрации заключения брака. Если один из супругов по уважительным причинам не может явиться в орган, регистрирующий акты гражданского состояния, для подачи совместного заявления, подлинность его подписи на таком заявлении должна быть засвидетельствована в порядке, установленном Правительством Республики Беларусь.

В заявлении о регистрации заключения брака должны быть подтверждены взаимное согласие лиц, вступающих в брак, достижение ими брачного возраста и отсутствие препятствий к заключению брака, а также должно быть указано, состоял ли каждый из них ранее в браке и имеются ли общие дети.

Лица, вступающие в брак, в заявлении о регистрации заключения брака указывают фамилии, которые они избирают.

Орган, регистрирующий акты гражданского состояния, принявший заявление, обязан ознакомить лиц, вступающих в брак, с условиями и порядком регистрации заключения брака, удостовериться, что эти лица взаимно осведомлены о состоянии здоровья и семейном положении, разъяснить им права и обязанности как будущих супругов и родителей, а также предупредить об ответственности за сокрытие препятствий к вступлению в брак.

День регистрации заключения брака назначается по согласованию с лицами, вступающими в брак, в пределах срока, установленного статьей 16 настоящего Кодекса.

При регистрации заключения брака обязательно присутствуют лица, вступающие в брак. В документы, удостоверяющие личность лиц, вступающих в брак, вносится отметка о регистрации заключения брака.

Упражнение «Интересные цифры». Учащимся можно предложить упражнение «интересные цифры», написав их на доске.

18 – брачный возраст

15 – снижение брачного возраста

3 – регистрация брака может быть осуществлена в течение 3-х дней.

1 – брак может быть зарегистрирован брак и в день обращения в

Сценка+обсуждение

Разыгрывается сценка.

Семья: бабушка вяжет, мама пишет, папа смотрит телевизор. Забегает сын Петя.

Сын:

- Мам, так кушать хочется! Скорей дай поесть. (Садится за стол, начинает есть)

Мать:

- С грязными руками за стол?! Помой руки!

Сын:

- Это насилие над личностью! Мы сегодня с Конвенцией о правах ребёнка знакомимся!

Бабушка:

- Петенька, сходи в аптеку за лекарством, что-то давление поднялось.

Сын:

- Бабуль, не имеешь права эксплуатировать ребёнка. (Встаёт из-за стола.)

Спасибо, я так наелся.

Мать:

- Помой посуду, сынок.

Сын:

- Не имеешь права использовать детский труд, мамочка (садится, смотрит телевизор).

Отец:

- Выключай телевизор и садись за уроки, иначе я тебя отлуплю!

Сын:

- Это проявление жестокости, папа.

Задание:

Найти ошибки в поведении членов семьи (на доске табличка “обязанности”).

Имеет ли право ребёнок от чего-то отказаться и получить то, что хочет?

Заключительная часть тренинга **«Рефлексия»** (2 мин.)

ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ «МОЯ СЕМЬЯ»

1. Упражнение «Ассоциация»

У каждого свое представление о семье. Какие ассоциации с этим словом возникают у вас?

- Если семья – это здание, то какое...
- Если семья – это цвет, то какой...
- Если семья – это музыка, то какая ...
- Если семья – это геометрическая фигура, то какая...
- Если семья – это настроение, то какое...
- Если семья – это блюдо, то какое...

Задачей учащихся является не просто ответить на вопрос, а обосновать свой ответ, объяснить, почему это так.

2. Составление кластера «Идеальная семья» (работа в группах). Цель упражнения – составить список, который характеризует идеальную маму для юношей, для девушек; список, характеризующий идеального папу, сына, дочь.

Учащихся необходимо разделить на группы и предложить выполнить задания:

- 1 гр. «Идеальный папа»
- 2 гр. «Идеальная мама»
- 3 гр. «Идеальный сын»
- 4 гр. «Идеальная дочь»

После этого списки зачитываются. Участникам предлагается обсудить являются ли они таковыми, что из списка им бы хотелось взять в первую очередь, чтобы приблизиться к образу «Идеального отца, сына, либо идеальной мамы, дочери».

3. Упражнение «Дерево семейных ценностей» (работа в группах).

Цель: определение и ранжирование семейных ценностей.

Каждый получает заготовку «Дерева семейных ценностей» и примерный перечень возможных ценностей (чтобы участникам было легче сориентироваться).

Задача участников – ранжировать ценности:

– в корневую систему помещают самые важные, от которых не откажутся ни при каких условиях.

– в ствол – важные, но от которых в некоторых случаях можно отказаться.

– в крону – желаемые, но не обязательные ценности.

Участникам объясняется, что они могут воспользоваться подсказкой из перечня, могут что – то добавить свое.

Перечень возможных семейных ценностей:

Уважение, забота о каждом члене семьи, семейное проведение праздников, финансовая обеспеченность, здоровье, любовь, взаимопонимание, общие цели, семейные традиции, общее хобби, образование, связь поколений,

совместное проведение выходных, праздничных дней, комфортабельное жилье, дети, занятия спортом, высокооплачиваемая работа, наличие общих друзей, совместные путешествия, знания, преданность, достоинство, творчество, честь, красота, счастье, развлечения, физическая сила, совместный труд, принципы, магистратура, верность, карьерный рост, доверие.

Представление результатов работы. Сравнение разных деревьев, выявление сходств.

Подведение итогов «Рефлексия»:

- Чем полезно занятие именно для вас?
- Что является самым важным из того, что вы сегодня узнали?
- Какой основной секрет семейной жизни?