

## КАК ОТНОСИТЬСЯ К ШКОЛЬНЫМ ОТМЕТКАМ: ПРОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ

*Гин Светлана Ивановна,  
профессор кафедры  
педагогике и частных методик  
ГУО «Гомельский областной  
институт развития образования»,  
кандидат педагогических наук, доцент*

Как известно, в первые два года обучения оценивание учащихся производится на содержательно-оценочной основе, без выставления баллов.

Отметки появляются в третьем классе, причем такие предметы как музыка, трудовое обучение, изобразительное искусство, физическая культура и здоровье по-прежнему остаются безотметочными (но не безоценочными!).

Как показывают многолетние наблюдения, из трех субъектов образовательного процесса – учителя, учащиеся и родители (законные представители) – самая сильная реакция на появление отметок возникает у родителей. Учитель за два года уже хорошо изучил образовательные возможности учащихся, и замена слова «цифрой» никак не сказывается на его отношении к тем или иным учебным достижениям.

Нами было проведено анкетирование 332 учащихся 3-4 классов по вопросам отношения к отметкам. Результаты показывают, что только 16% опрошенных хотели бы учиться без отметок, т.е. большинство учащихся считают их непременным атрибутом школы. Однако среди причин «любви» к хорошим отметкам познавательные мотивы указываются очень редко, в основном это вариации на тему «кнута и пряника»: *потому что мама ругает за плохие отметки; потому что дома будут хвалить родители; мама всегда радуется; потому что мама даст сладость; хочу компьютер; мама будет дружить; меня будут хвалить; чтобы мама была рада; дома будут хвалить и покупать сладости; тогда меня мама не будет ругать; родители купят кошку; мама и папа не будут ругать; нас будут хвалить родители; я не хочу, чтобы меня били и наказывали; бабушка не будет ругать.*

На вопрос, как реагируют родители на плохие отметки, 54% учащихся признались, что дома они подвергаются насилию, причем не только психологическому, но и порой физическому: *лишают компьютера; мама говорит: «Домой не возвращайся, если 7»; не разрешают на улицу ходить; закрывают и говорят учить; ругаются матами; моя мама меня ругает, а потом бьет ремнем; орут; не дают в гости ходить; мама меня наказывает; на домашний арест; встречают с ремнем; ругают и обижаются; разочаровываются во мне; не разговаривают; оставляют без друзей; кричат; лишают сладкого и много чего еще.*

Причем учащиеся считают такое поведение взрослых нормальным и 39% детей готовы его копировать, отвечая на вопрос, что делать с теми, кто плохо учится: *перевести в другую школу; оставлять после уроков; ругать всегда; постоянно вызывать к доске; оставлять после уроков; заставлять*

*дома и в школе; взять указку и дать пинка; вызвать родителей в школу; ругать; оставить на второй год; выгнать; в угол поставить; вызвать на учет; звонить их родителям, чтобы они наругали; на совет профилактики; их перевоспитать; к директору; не выпускать на перемену; ставить колы...*

Но ведь такая реакция абсолютно противоречит тому, что входит в понятие «обучение». Известный российский психолог Людмила Петрановская говорит: «Если вы что-то делаете без ошибок, это говорит о том, что вы в этот момент не учитесь» [9]. Получается, что такая болезненная реакция родителей на ошибки, то есть на отрицательные отметки своих детей, есть реакция именно на то, что дети учатся?

Но ведь дети осваивают что-то новое не только на уроках. А теперь представим себе, что вышперечисленные реакции будут и тогда, когда ребенок, к примеру, учится ходить или завязывать шнурки, кататься на велосипеде или складывать пазл? Это настолько маловероятно, что невозможно даже представить.

Однако, тем не менее, получается, что с появлением отметок качественно изменяются внутрисемейные отношения, причем далеко не в лучшую сторону. Ребенок в силу возраста и не готов, и не умеет «сесть и выучить», чтобы получить более высокий балл, за который его дома похвалят. Зато он может начать списывать или обманывать, выпрашивать отметки или забывать дневник. И это совершенно естественное поведение, обусловленное инстинктом самосохранения.

И какой бы гуманной не становилась школа, как бы мы не старались внедрять личностно-ориентированный подход и педагогику сотрудничества, без изменения традиционной позиции родителей по отношению к отметкам эффективность наших усилий будет невысокой.

И поэтому в начале сентября, а еще лучше в конце августа необходимо провести собрание для родителей третьеклассников.

В самом начале собрания рекомендуется подчеркнуть, что оно будет проходить в режиме диалога, и его цель – дать возможность высказать разные точки зрения и быть готовым изменить свое мнение. Учитель обращает внимание, что вопросы, которые будут предложены для обсуждения, являются открытыми, на них нет и не может быть единственно правильного ответа, и поэтому главным результатом будет всестороннее осмысление проблемы.

Затем учитель предлагает участникам собрания вспомнить себя первоклассниками (чтобы было легче «вернуться в детство» можно включить соответствующую аудио- или видеозапись).

Далее родители объединяются в несколько групп для создания плаката «Ученик отвечает у доски», при этом нужно как можно полнее отразить чувства и мысли этого ученика, опираясь на собственный опыт.

После презентации всех плакатов учитель предлагает вспомнить родителям состояние, когда они в детстве получали плохие отметки: с каким настроением шли из школы, о чем думали, что хотели сделать, как их встречали родители, как потом менялось их поведение и др.

Затем рекомендуется обсудить, как родители понимают причины безотметочного обучения в 1-2 классе и целесообразность появления отметок в 3 классе, причем только по общеобразовательным предметам. Желательно, чтобы учитель дополнял ответы и обобщал ответы на основе собственного педагогического опыта и соответствующих нормативных документов [3; 5].

Следующим этапом собрания может быть просмотр видеофрагментов, например, выпуска киножурнала «Ералаш» (серия «Телефонный разговор»), в котором мама с работы звонит сыну и во всеуслышание гордо объявляет отметки своего сына, или эпизод из кинофильма «Доживем до понедельника», когда мама уговаривает учителя истории поставить ребенку отметку повыше. Затем проводится обсуждение просмотренных кейсов, в результате которого родители приходят к выводу, что результаты успеваемости детей влияют на уровень самооценки взрослых.

После этого учитель предлагает задуматься, почему родители двоечника начинают себя ощущать как «родители-двоечники», и что можно сделать, чтобы подобное чувство не возникало.

Далее учитель может познакомить участников собрания с мнением российских и белорусских педагогов относительно школьных отметок [1; 2; 4]. Таким образом, родители постепенно приходят к выводу, что разумное (взрослое!) отношение к отметкам должно как к измерительному инструменту, без проявления сильных эмоциональных реакций («Вы же не наказываете ребенка, если у него высокая температура и не ругаете, когда он маленького роста?»)

Затем учитель предлагает каждой группе несколько ситуаций для анализа, причем оговаривает, что нужно придумать два варианта поведения: авторитарного стиля, когда родители против ребенка, и дружественного, когда они на его стороне.

Например, «Ребенок получил двойку, а дома сказал, что его не вызывали», «Ребенок хорошо учится по математике, а стихи учить отказывается наотрез», «Ребенок дома пересказал текст, а на уроке не смог ответить и принес плохую отметку» и т.п.

После подведения итогов рекомендуется коллективно составить правила оценочной безопасности. Учитель может предложить и готовые советы для обсуждения [7; 8].

Заключительный этап собрания рекомендуется провести в виде открытого микрофона, когда желающие могут поделиться теми мыслями и чувствами, которые они испытывают; обращая внимание на то, что оказалось самым важным.

На финал учитель может без комментариев продемонстрировать цитату известного советского и российского психолога В.Л. Леви: «Не позволяй отметке сожрать душу твоего малыша (даже если этот малыш уже выше тебя ростом) – всегда будь на стороне детства, на солнечной! ..» [6, с. 211].

Результативность собрания будет более эффективной, если после него учитель разместит в родительском чате правила «Как относиться к отметкам ребенка» и список рекомендуемой литературы по теме.

Также следует в дальнейшем возвращаться к данной проблеме как на родительских собраниях, так и в индивидуальных беседах.

И самое главное – помнить, что такое же здоровое отношение к отметкам должно быть и у самого учителя: «Чтобы наши дети развивались, стремились к новому, то нашим общим делом должно стать создание для них безопасной поддерживающей атмосферы, в которой учеба приветствуется, любознательность приветствуется, пробовать что-то новое – приветствуется, ошибки приветствуются!..» [9].

#### Список использованных источников

1. Амонашвили, Ш. А. Здравствуйте, дети! / Ш. А. Амонашвили. – М. : Просвещение, 1983. – 208 с.
2. Гін, С. І. Адзнакі ў пачатковай школе: за і супраць / С. І. Гін // Настаўніцкая газета. – 2014. – 4 верас.
3. Зданкевич, И. П. Отметки в третьем классе / И. П. Зданкевич // Диалог. – 2015. – № 2. – С. 7–10.
4. Иванюшина, С. А. Отметки: позитив и стимул / С. А. Иванюшина // Минская школа. – 2018. – № 1. – С 44–48.
5. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации работы учреждений общего среднего образования по осуществлению контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся в период безотметочного обучения на I ступени общего среднего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://adu.by/wp-content/uploads/2014/normpravo/normy\\_ocenki\\_obscheobrazovatelnye/bezotmetochnoe\\_obuchenie.DOC](https://adu.by/wp-content/uploads/2014/normpravo/normy_ocenki_obscheobrazovatelnye/bezotmetochnoe_obuchenie.DOC). – Дата доступа: 17.04.2022.
6. Леви, В. Как воспитывать родителей, или новый нестандартный ребенок / В. Леви. – М. : Торбоан, 2002. – 416 с.
7. Первые уроки школьной отметки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/roditelskoe\\_sobranie\\_pervye\\_uroki\\_shkolnoi\\_otmetki](https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/roditelskoe_sobranie_pervye_uroki_shkolnoi_otmetki). – Дата доступа: 18.04.2022.
8. Первые школьные отметки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/pervye-shkolnye-otmetki-prezentatsiya.html>. – Дата доступа: 18.04.2022.
9. Петрановская, Л. Ошибки должны приветствоваться [Электронный ресурс] / Л. Петрановская. – Режим доступа: <https://materinstvo.ru/art/13153>. – Дата доступа: 16.05.2022.