

**О ПРЕОДОЛЕНИИ СТЕРЕОТИПОВ В ПОНИМАНИИ
СВЕТСКОГО ХАРАКТЕРА ОБРАЗОВАНИЯ И РАБОТЕ
ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ**
(для заведующих УМК, руководителей учреждений образования)

*Хорик Татьяна Александровна,
старший преподаватель кафедры
педагогики и частных методик
ГУО «Гомельский областной
институт развития образования»*

В настоящее время духовно-нравственное воспитание в учреждениях образования приобретает особую значимость, является ключевой проблемой, стоящей перед педагогами, родителями и государством.

Однако в современном педагогическом сообществе еще не до конца преодолена мировоззренческая дезориентация, и поэтому в духовно-нравственном воспитании имеют место определенные существенные стереотипы.

Особенно это касается той части педагогов и руководителей образования, чье понимание содержания и организации духовно-нравственного воспитания учащихся сложилось в советское время и не хочет меняться.

До сих пор, высказываясь по теме духовно-нравственного воспитания, места религии в школе, государственно-церковным отношениям в сфере образования, они строят свою работу и дают рекомендации, ориентируясь не на нормативно-правовую базу, а на свои собственные соображения, застарелый идеологический стереотип. На то, что сами в данный момент считают наиболее разумным, полезным, соответствующим их личному пониманию светского характера образования. Эти соображения могут соответствовать законодательству, а могут и не соответствовать.

Например, в декабре 2021 года заместитель директора по воспитательной работе одного из учреждений образования области обратилась к директору по вопросу согласования праздника Рождества Христова для учащихся школы. «Проводите, – ответил директор, – но только Рождество, без слова «Христово». Педагог осталась в недоумении – чье Рождество проводить: деда Мороза, Снегурочки, Санта Клауса?

Рассмотрим основные стереотипы, связанные с ложными правовыми и мировоззренческими представлениями, которые своей инертностью препятствуют развитию духовно-нравственного воспитания.

Стереотип №1. Ссылки на несуществующие правовые нормы: отделение государства и светской школы от религии.

На самом деле школа от религии не отделена. Она отделена от Церкви (и то в определенном смысле, но об этом ниже). Светский характер образования не означает отделение содержания образования от религии, запрета на получение знаний о религиях. На уроках истории изучаются

мировые религии, на уроках географии – конфессиональная карта страны, на уроках отечественной и мировой художественной культуры – христианские сюжеты в искусстве. Чуть ли не в каждом втором стихотворении поэтов-классиков встречаются слова Бог, молитва, храм. Н.В.Гоголь своим творчеством вообще повернул русскую литературу с пути светского на путь христианский, а Ф.М.Достоевский в своих произведениях восклицал: «Быть русским и не быть православным нельзя!»

Более того, светский характер образования не означает запрета на образование в светской школе на религиозной мировоззренческой основе. Речь идет о факультативных занятиях «Основы православной культуры», «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» и других, которые предполагают ознакомление учащихся с азами православного (христианского) вероучения и культуры, а главное – формирование на этой основе духовно-нравственных ценностей и соответствующего им поведения. Преподавать такие факультативы могут специально подготовленные педагоги, а «также священнослужители, имеющие соответствующее образование» (Методические рекомендации по организации сотрудничества учреждений образования с Белорусской Православной Церковью, 2015) [1].

Педагогические коллективы должны исходить из того, что религия является неотъемлемым компонентом общечеловеческой и национальной культуры, что сам процесс духовного формирования личности требует ознакомления с ценностями различных религий. Без этого не может быть сформировано мировоззрение вообще (Инструктивно-методическое письмо МО РБ от 16.09.1997 №12-3/363) [2].

Государство и школа отделены не от религии, а от Церкви. Но и этот тезис требует пояснения. Государство, как и учреждения образования, оставаясь по своему характеру светскими, не возлагают на Православную Церковь выполнение каких-либо государственных функций, не вмешиваются в вероучительные, богослужебные и административные дела Церкви.

Церковь, в свою очередь, не участвует в деятельности политических партий и других общественных организаций, преследующих политические цели, не оказывает им финансовой и иной поддержки, не берет на себя функции государственной власти. В учреждениях образования – не вмешивается в учебный процесс, не диктует требование изучения «Закона Божьего» в школе.

Вместе с тем «государство может строить свои взаимоотношения с религиозными объединениями путем заключения с ними соглашений в соответствии с гражданским законодательством Республики Беларусь» (Закон Республики Беларусь «О свободе совести и религиозных организациях» в редакции от 31 октября 2002 г., ст. 8) [3]. Такое соглашение в Беларуси заключено в 2003 году только с Белорусской Православной Церковью, объединяющей большинство верующего населения нашей страны, и с учетом того, что православие является культуuroобразующей религией белорусского народа, оказавшей *определяющее* влияние на формирование его духовности, культуры и государственности.

Кроме того, принцип светскости государства и образования не означает полное отделение государства и церкви, церкви и школы, но разграничение их полномочий, разделение сфер деятельности. Светский характер образования *не препятствует взаимодействию* школы и церкви в вопросах воспитания, в решении социальных задач, в развитии социального партнерства. Об этом не раз говорилось на самом высоком уровне. С этой же целью подписаны Программы сотрудничества между Министерством образования РБ и Белорусской Православной Церковью на 2004–2006, 2007–2010, 2011–2014, 2015–2020, 2020–2025 [4], а также Программы сотрудничества между главным управлением образования Гомельского облисполкома и Гомельской, Туровской епархиями БПЦ на 2015–2020, 2021–2025 годы [5].

Стереотип №2. Понимание светскости образования как антитезы религиозности.

На самом деле, как подчеркнуто в пособии для руководителей учреждений образования, учителей, воспитателей, студентов «Правовое взаимодействие учреждений образования с религиозными организациями в Республике Беларусь», «прежняя трактовка светскости как полное отделение государства и школы от религии, как исключение влияния религии во всех сферах общественной жизни, как борьба с религией, в том числе и средствами образования, является *атеистическим пережитком*» [6, с. 7].

Многолетнее одностороннее атеистическое мировоззренческое воспитание учащихся, формирование непримиримого отношения к религии и церкви при непрерываемо положительной оценке атеизма является отражением диктата господствовавшей идеологии в системе образования. (Инструктивно-методическое письмо МО РБ от 16.09.1997 №12-3/363) [2].

Поэтому в современных условиях недопустима искаженная, идеологизированная трактовка светского характера образования в прежнем атеистическом (антирелигиозном) понимании.

Стереотип №3. «Советская» трактовка принципа светского характера образования в государственной школе как недопустимости религиозного образования в ней. Неготовность признать равноправие мировоззрений.

На самом деле к 1990 году в учреждениях образования республики практически была прекращена учебная и внеучебная воспитательная деятельность по атеистическому воспитанию и обучению, формированию атеистической убежденности учащихся (Инструктивно-методическое письмо МО РБ от 16.09.1997 №12-3/363) [2].

Учреждения образования в вопросах воспитания на основании письменных заявлений обучающихся (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) во внеучебное время могут взаимодействовать с зарегистрированными религиозными организациями с учетом их влияния на формирование духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа (Кодекс Республики Беларусь об образовании, ст. 2, п. 4; Закон Республики Беларусь «О свободе

совести и религиозных организациях» в редакции от 31 октября 2002 г., ст. 9) [7].

Порядок, условия, содержание и формы такого взаимодействия определяются Правительством Республики Беларусь по согласованию с Президентом Республики Беларусь. 24 июня 2011 г. и было принято такое Постановление Совета Министров Республики Беларусь №838, вступившее в силу с 1 сентября 2011 г. [8].

В частности, в этом Постановлении (п. 10) отмечено, что участие обучающихся в мероприятиях, проводимых совместно с религиозной организацией в рамках плана воспитательной работы учреждения образования, допускается на основании письменных заявлений обучающихся (законных представителей несовершеннолетних обучающихся). Они ежегодно письменно подтверждают свое согласие на участие в мероприятиях, проводимых совместно с религиозной организацией.

Содержание взаимодействия учреждений образования с Белорусской Православной Церковью определяется планами воспитательной работы каждого учреждения образования, которые основываются на Программе сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью, а также на Программе сотрудничества между главным управлением образования Гомельского облисполкома и Гомельской, Туровской епархиями БПЦ на 2021–2025 годы.

Стереотип №4. Представления о несовместимости науки и религии, понимание научного познания как альтернативы религиозному познанию и знанию.

На самом деле «преподавание в учреждениях образования учебных предметов как естественно-научного, так и гуманитарного цикла должно вестись с учетом решения задач духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи, а также в соответствии с принципом светскости образования, предполагающим *отказ от противопоставления* научного и религиозного способов познания мира» (Инструктивно-методическое письмо МО РБ от 09.09.2005 №21-12/193-2) [6, с. 77].

Стереотип №5. Представление, что задачей школы является осуществление духовно-нравственного воспитания одного типа у всех учащихся. Ошибочное мнение, что воспитание учащихся на основе традиционных христианских (православных) ценностей посредством факультативов «Основы православной культуры», «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» является угрозой социальной стабильности в стране, научным основам образования, еще больше размежует верующих и атеистов.

На самом деле организация по запросам родителей и учащихся факультативов и кружков духовно-нравственной и религиозной направленности является практической реализацией прав подрастающего поколения, соответствующих мировым стандартам. Эти занятия проводятся для углубленного изучения духовно-нравственного и культурного наследия православия (христианства), его роли в формировании белорусской

государственности и патриотическом воспитании детей и учащейся молодежи по программам, утвержденным в установленном порядке (размещены на сайте НМУ «Национальный институт образования МО РБ», www.adu.by).

Стереотип №6. Священнослужителям не место в школе.

На самом деле в школе не место культовой практике: богослужениям, таинствам, обрядам, молитвам и т.п. А вот для повышения эффективности духовно-нравственного воспитания учащихся на мероприятия в учреждения образования может быть приглашен хорошо подготовленный православный священнослужитель (не церковнослужитель).

Приглашая священнослужителя, важно тщательно и заранее оговорить с ним цель, задачи выступления. Точно так, как учитель словесности вряд ли качественно проведет урок химии, а учитель физической культуры – урок по искусству, так и не каждый священник сможет грамотно провести беседу с учащимися и их родителями. Есть священники, которые хорошо проповедают, а есть те, кто умеет слушать и слышать. И если он деликатно отказывается, не настаивайте, обратитесь к другому.

Педагогам следует различать понятия «*религиозное образование*» (в воскресных школах) и «*духовно-нравственное образование*» (в светских государственных учреждениях образования). Главным отличием духовно-нравственного воспитания от религиозного является, как было отмечено выше, отсутствие культовой практики.

В заключение важно отметить, что знание нормативных правовых документов, желание отказаться от стереотипов в понимании данных вопросов поможет преодолеть инертность и будет способствовать более эффективной работе по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Список использованных источников

1. Методические рекомендации по организации сотрудничества учреждений образования с Белорусской Православной Церковью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/upravlenie-raboty/informatsionno-analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>. – Дата доступа: 06.04.2022.

2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 16.09.1997 № 12-3/363 «Об отношении государственных учебно-воспитательных учреждений к религиозному обучению и воспитанию учащихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bobreparhiya.by/normativs>. – Дата доступа: 06.04.2022.

3. О свободе совести и религиозных организациях [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь от 17 дек. 1992 г. № 2054-ХІІ: в ред. от 31 окт. 2002 г. № 137-3 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2002 г., № 123, 2/886.

4. Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2020–2025 годы [Электронный ресурс]: утв. Министерством образования Респ.

Беларусь и Белорусской Православной Церковью. – Режим доступа: <https://www.adu.by/images/2021/02/pr-sotrud-MO-RB-Bel-pravosl-tserkov-2020-2025.docx>. – Дата доступа: 10.03.2022.

5. Програма сотрудничества между главным управлением образования Гомельского облисполкома и Гомельской, Туровской епархиями Белорусской Православной Церковью на 2020-2025 годы.

6. Правовое взаимодействие учреждений образования с религиозными организациями в Республике Беларусь : пособие для руководителей учреждений образования, учителей, воспитателей, студентов / сост. А. В. Бройко. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2007. – С. 7, 77.

7. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. № 154-З // ЭТАЛОН.ONLINE. Законодательство Республики Беларусь / Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: https://etalonline.by/document/?regnum=hk1100243&q_id=4928772. – Дата доступа: 10.03.2022.

8. Об утверждении Положения о порядке, условиях, содержании и формах взаимодействия учреждений образования с религиозными организациями в вопросах воспитания обучающихся [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 24 июня 2011 г., № 838 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: [https://pravo.by/document/?guid=2012&oldDoc=2011-74/2011-74\(044-053\).pdf&oldDocPage=5](https://pravo.by/document/?guid=2012&oldDoc=2011-74/2011-74(044-053).pdf&oldDocPage=5). – Дата доступа 10.03.2022.