

**Рекомендации к августовским секциям специалистов социально-педагогической и психологической службы (далее – СППС) учреждений образования**

***О.В.Гончарова,  
методист учебно-методического отдела  
охраны детства и социальной работы ГОИРО***

***Н.М.Добрынина,  
методист учебно-методического отдела  
идеологической и воспитательной работы ГОИРО***

Одним из основных требований к организации образовательного процесса в учреждениях образования является обеспечение социально-педагогической поддержки и психологической помощи обучающимся, их законным представителям и педагогам в решении конкретных проблем обучения, воспитания, взаимодействия. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании социально-педагогическая поддержка обучающимся и оказание им психологической помощи осуществляется педагогом социальным и педагогом-психологом.

Приоритетными задачами в организации воспитательного процесса по-прежнему остаются предупреждение семейного неблагополучия, профилактика негативных проявлений в молодежной среде, преступлений и правонарушений. Решение этих задач требует повышения эффективности превентивных мер и системной работы по совершенствованию социально-педагогической поддержки несовершеннолетних и оказанию им психологической помощи в учреждениях образования.

Не теряет своей актуальности работа по защите детей от жестокого обращения и насилия, профилактике суицидоопасного поведения несовершеннолетних, созданию в учреждениях образования психологически комфортной воспитывающей среды, способствующей воспитанию правовой культуры, сохранению нравственного здоровья детей и учащейся молодежи. В связи с этим необходимо продолжить работу по профилактике буллинга, кибербуллинга, выработке у обучающихся умения конструктивно разрешать конфликты.

Важным направлением в деятельности учреждений образования является обучение несовершеннолетних, педагогических работников, законных представителей навыкам бесконфликтного общения, методам разрешения конфликтов с использованием медиативных технологий. В методическом блоге «Идеологическая и воспитательная работа» ГУО «Гомельский областной институт развития образования» размещены необходимые методические материалы по созданию школьной службы медиации: <http://surl.li/ccuet> .

В работе с неблагополучными семьями по-прежнему остаются первостепенными вопросы восстановления семьи, сохранения детей в семье, возврат в семьи детей, признанных нуждающимися в государственной защите. Это требует совершенствования работы по раннему выявлению признаков ненадлежащего воспитания и содержания детей в семьях, внедрению эффективных методов и форм оценки положения детей в семьях, своевременной организации межведомственной работы по нормализации ситуации в неблагополучных семьях, обеспечению действенной социально-педагогической поддержки и оказанию психологической помощи несовершеннолетним и членам их семей.

Важным направлением в повышении качества деятельности специалистов СППС является организация тесного межведомственного взаимодействия при организации профилактической работы, а также эффективного взаимодействия внутри учреждения образования педагога социального и педагога-психолога со всеми педагогическими работниками, реализующими задачи воспитания, начиная с этапа планирования работы на новый учебный год и заканчивая подготовкой и проведением совместных мероприятий, работой по оказанию консультативной помощи в вопросах использования диагностического инструментария, выявления признаков суицидоопасного поведения несовершеннолетних, кризисных состояний, алгоритма действий при выявлении признаков насилия над детьми и др.

Актуальная и доступная информация для подростков, родителей и педагогов по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья, профилактике жестокости и насилия по отношению к детям размещена на сайте Республиканского центра психологической помощи: <http://rcpp.by/o-centre/>.

Одним из компонентов системы работы с законными представителями обучающихся, направленным на оказание психолого-педагогической помощи и поддержки, ознакомление с информацией по актуальным вопросам воспитания, создание условий, способствующих развитию взаимопонимания, сотрудничества семьи и школы является республиканский проект «Родительский университет», программа которого размещена на национальном образовательном портале <http://www.adu.by/Образовательный процесс/2021/2022 учебный год/Организация воспитания/Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2020/2021 учебном году»>.

Нормативные правовые документы, инструктивно-методические письма и методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь, регламентирующие деятельность СППС, пособия, статьи по актуальным вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся и оказанию им психологической помощи размещены на национальном образовательном портале <http://www.adu.by/Образовательный процесс/2022/2023 учебный год / Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования>.

В методическом блоге «Социально-педагогическая работа» ГУО «Гомельский областной институт развития образования» <http://surl.li/ccueh> размещены материалы для специалистов СППС, направленные на создание информационно-методической базы для повышения профессионального уровня специалистов СППС учреждений образования.

С целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов социальных, педагогов-психологов учреждений образования на августовских секциях для специалистов СППС в 2022 году рекомендуется рассмотреть следующие темы:

**Тема: «Актуальные аспекты профилактической работы учреждения образования по предупреждению наркопотребления и наркопреступлений в подростковой среде»**

***Вопросы для рассмотрения:***

Признаки потребления несовершеннолетними наркотиков и других психоактивных веществ. Риск психической и физической зависимости.

Раннее выявление несовершеннолетних, употребляющих психоактивные вещества.

Факторы формирования и развития наркомании у подростков.

Административная и уголовная ответственность, связанная с употреблением, хранением и распространением наркотических веществ.

Современные формы и методы работы с учащимися и их законными представителями по профилактике наркопотребления и наркопреступлений в подростковой среде.

Организация профилактической работы с учащимися по предупреждению потребления наркотиков и иных психоактивных веществ (из опыта работы).

Практика применения в учреждении образования комплексного плана мероприятий, направленных на принятие эффективных мер по противодействию незаконному обороту наркотиков, профилактике их потребления, в том числе среди детей и молодежи, социальной реабилитации лиц, больных наркоманией в Гомельской области на 2021-2022 годы, утвержденного председателем Гомельского облисполкома.

***Источники:***

План мероприятий, направленных на реализацию информационной стратегии по профилактике наркопотребления и противодействию незаконному обороту наркотиков в Республике Беларусь на 2020-2025 годы, утвержденного заместителем Премьер-министра Республики Беларусь 22 мая 2020 года.

Режим доступа: <http://surl.li/ccufs>.

Комплексный план мероприятий, направленных на принятие эффективных мер по противодействию незаконному обороту наркотиков, профилактике их потребления, в том числе среди детей и молодежи,

социальной реабилитации лиц, больных наркоманией, на 2021-2022 годы, утвержденного заместителем Премьер-министра Республики Беларусь.

Режим доступа: <http://surl.li/ccufx>.

Методические рекомендации по проведению психосоциального анкетирования обучающихся на предмет употребления психоактивных веществ

Режим доступа: <http://surl.li/ccugm>.

Хриптович, В.А. Профилактика зависимого поведения: электронное учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / В.А. Хриптович. – Минск, 2017. – Режим доступа: <http://surl.li/ccuhm>.

Профилактика употребления психоактивных веществ : пособие для педагогов-психологов и педагогов учреждений общего среднего образования / И. В. Аксючиц. — Мозырь : Белый Ветер, 2016. — 216 с.

Стуканов, В.Г. Подростковая наркомания: признаки лиц, употребляющих наркотики или находящихся в состоянии наркотического опьянения / В.Г.Стуканов, А.Н. Пастушеня // Народная асвета. – 2019. – № 10. – С. 11–14.

Информация, размещенная на сайте Министерства внутренних дел Республики Беларусь <https://www.mvd.gov.by/ru/news> в разделе «Наркоконтроль».

Информация и профилактические видеоролики, размещенные на сайте Молодежь Беларуси <https://xn--d1acdremb9i.xn--90ais/>.

**МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОРТФЕЛЬ** «Профилактика наркотической зависимости у детей и подростков, наркопреступлений среди несовершеннолетних в условиях образовательной среды»

Режим доступа: <http://surl.li/ccujh>.

**Тема: «Родительский университет как форма повышения психолого-педагогической культуры законных представителей обучающихся»**

***Вопросы для рассмотрения:***

Нормативные правовые акты, инструктивно-методические материалы, регулирующие деятельность учреждений образования по работе с семьями обучающихся.

Направления работы с законными представителями обучающихся.

Психолого-педагогическая культура законных представителей несовершеннолетних обучающихся как воспитательный потенциал семьи.

Родительский университет как форма психолого-педагогического просвещения законных представителей несовершеннолетних обучающихся.

Реализация республиканского проекта «Родительский университет» в учреждениях общего среднего образования: опыт работы.

Организация взаимодействия районного (городского) учебно-методического кабинета и учреждений образования по реализации проекта «Родительский университет» (из опыта взаимодействия).

Эффективные формы и методы мотивации законных представителей несовершеннолетних обучающихся к участию в мероприятиях «Родительского университета».

Учет специфики деятельности учреждений общего среднего образования, региональной системы образования при реализации республиканского проекта «Родительский университет».

***Источники:***

Информация по реализации проекта «Родительский университет», размещенная на Национальном образовательном портале <https://www.adu.by/ru/roditelyam/roditelskij-universitet.html>.

Каталог материалов для проведения занятий с родителями в рамках республиканского проекта «РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» <https://roduniversitet.bspu.by/>.

Катович, Н. К. Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы [Электронный ресурс] / Н. К. Катович // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/glavnaya-stranitsa/4307-vzaimodejstvie-semi-i-shkoly-aktualnye-strategii-i-formy.html>.

Шилобрит, Д.И. Педагогическое взаимодействие с семьями учащихся подросткового возраста как средство повышения педагогической культуры родителей / Д.И. Шилобрит // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 3. – С. 68–77.

Катович, Н.К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н.К. Катович, Т.П. Елисеева. – Минск : Национальный институт образования, 2011. – 208 с.

Окулич, Н.А. Как стать успешным родителем : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Н.А. Окулич, под ред. М.П. Осиповой. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.

Осипова, М.П. Педагогическое взаимодействие с семьей: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / М.П. Осипова, Е.Д. Осипов. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 189 с.

Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей: учебно-метод. пособие / Е.К. Погодина, С.Г. Туболец. – Минск : БГПУ, 2019. – 160 с.

Бархерит, Г. Я. Семья и школа: модель продуктивного взаимодействия / Г. Я. Бархерит // Народная асвета. – 2020. – № 2. – С. 85–88.

**Тема: «Профилактика девиантного поведения среди детей и подростков в современной образовательной среде: проблемы и пути решения»**

***Вопросы для рассмотрения:***

Психологические механизмы формирования нарушений поведения.

Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.

Стили семейных взаимоотношений, ведущих к формированию асоциального поведения несовершеннолетних.

Проявление девиаций как следствие насилия над несовершеннолетним.

Самовольные уходы как один из видов социальных отклонений, относящихся к девиантным формам поведения.

Задачи и порядок организации профилактической работы, направленной на предупреждение самовольных уходов несовершеннолетних из дома, учреждения образования.

Практика применения областного алгоритма действий работников учреждений образования при выявлении фактов самовольных уходов несовершеннолетних. Рекомендации по взаимодействию с несовершеннолетними после возвращения.

Совместная деятельность субъектов образовательного процесса и особенности профилактики девиантного поведения. Распределение функций субъектов образовательного процесса (из опыта работы).

Формирование социально-правовой компетентности подростков посредством использования групповых форм работы по профилактике противоправного и виктимного поведения в подростковом возрасте (из опыта работы).

Система профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в учреждении образования (из опыта работы).

Эффективные формы, методы и технологии работы с детьми и подростками, склонными к правонарушениям и преступлениям.

#### ***Источники:***

Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 года № 200-3 [Электронный ресурс] (с изменениями и дополнениями Закон Республики Беларусь от 18 мая 2022 г. № 169-3 (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 21.05.2022, 2/2889) - внесены изменения и дополнения, вступившие в силу 22 мая 2022 г., за исключением изменений и дополнений, которые вступят в силу 1 сентября 2022 г.) // Нац. правовой интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: [http://www.pravo.by/pdf/2003-64/2003-64\(009-034\).pdf](http://www.pravo.by/pdf/2003-64/2003-64(009-034).pdf).

Абдуллаева, Ш.А. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних учащихся / Ш. А. Абдуллаева, Ш. А. Абдусаматова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 5 (243). – С. 154– 156. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/243/56101>. – Дата доступа: 16.04.2022.

Подростковый возраст: профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из дома (государственного учреждения): учебно-методическое пособие для педагогов-психологов, педагогов социальных учреждений образования / сост. А.П. Гурко, З.А. Шершнева, Н.И. Кунцевич. – Минск: 2019 <https://e-catalog.nlb.by/Record/BY-NLB-br0001604842>.

Комплекс мер по поддержанию дисциплины и правопорядка в учреждениях образования, профилактике противоправного поведения: <http://surl.li/ccuky>.

Групповые формы работы по профилактике противоправного и виктимного поведения в подростковом возрасте <http://surl.li/cculc>.

Алгоритм деятельности администрации, работников учреждений образования при выявлении фактов самовольных уходов несовершеннолетних <http://surl.li/cculj>.

Ничишина, Т. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Т. В. Ничишина. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 248с. [https://adu.by/images/2019/02/2018\\_Nichishina\\_Prof\\_deviantnogo\\_poved.pdf](https://adu.by/images/2019/02/2018_Nichishina_Prof_deviantnogo_poved.pdf).

Залыгина, Н. А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, специальных учебно-воспитательных учреждений, специального лечебно-воспитательного учреждения / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова. – Минск: Национальный институт образования, 2019. – 192 с.

Ковзикова, С. Легче предупредить, чем «лечить» : О правонарушениях и преступлениях в молодежной среде / С. Ковзикова // Минская школа сегодня. – 2020. – № 3. – С. 26-28.

Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. – Минск: Нац. ин-т образования, 2019. – 193 с.

Силяева, Е. В. Организация работы педагога-психолога учреждения образования по профилактике девиантного поведения детей и подростков (из опыта работы) / Е. В. Силяева // Современное образование Витебщины. – 2018. – №2. – С. 71-74.

Усовская, Е.К. Практикум для родителей «Как уберечь подростка от рискованного поведения?» Социально-педагогическое сопровождение семьи/ Е.К.Усовская // Народная асвета. – 2021. – № 6. – С. 90–93.

Целуйко, В. М. Профилактика деликвентного поведения подростков / В. М. Целуйко, И. П. Князев // Диалог. – 2021. – №5. – С. 21-37.

**Тема: «Современные подходы в профилактике суицидоопасного поведения несовершеннолетних»**

***Вопросы для рассмотрения:***

Нормативные и правовые основы профилактики суицидоопасного поведения несовершеннолетних в учреждении образования.

Факторы социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних.

Признаки неблагополучия в эмоциональной, поведенческой и социальной сферах у подростков, свидетельствующие о высоком суицидальном риске.

Особенности индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их законных представителей в кризисной ситуации.

Эффективная социально-педагогическая помощь несовершеннолетним с проявленными суицидальными наклонностями (из опыта работы).

Реализация в учреждении образования областного межведомственного плана мероприятий по профилактике суицидального поведения населения на 2020-2022 гг.

Сотрудничество с государственными и общественными организациями, представителями Белорусской Православной церкви по оказанию социально-педагогической поддержки и психологической помощи несовершеннолетним с суицидоопасным поведением.

### ***Источники:***

Инструкция о порядке действий работников учреждений образования, здравоохранения и сотрудников органов внутренних дел при выявлении факторов риска суицидальных действий у несовершеннолетних: Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 15 января 2019 г. № 7/5/13 [Электронный ресурс] / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W21933813&p1=1>.

Методические рекомендации по организации работы по профилактике суицидального поведения обучающихся и вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества и игры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://surl.li/ccutv> – Дата доступа: 09.04.2022.

Ребенок в кризисном состоянии. Как вести себя учителю... информация, размещенная на сайте Республиканского центра психологической помощи [http://rcpp.by/article/rebenok\\_v\\_krizisnom\\_sostoyanii/](http://rcpp.by/article/rebenok_v_krizisnom_sostoyanii/).

Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Малкина-Пых. - М.: Эксмо, 2014. – 128 с.

Профилактика юношеского суицида: пособие для педагогов-психологов и педагогов социальных учреждений общего среднего, профессионально-технического, среднего специального образования, социально-педагогических учреждений / Г.А. Бутрим [и др.]. – Минск: Пачатковая школа, 2013. – 400с.: ил. 21.

Злоцкая, А. В. Суицид и Аниме: есть ли связь / А. В. Злоцкая // Диалог. – 2022. – №1. – С. 3-15.

Коптеева, С. И. Профилактика суицидального поведения. Как помочь подросткам? / С. В. Коптеева // Народная асвета. – 2021. – № 3. – С. 12–16.



## **Тема «Профилактическая работа специалистов СППС по предупреждению торговли людьми и насилия в отношении несовершеннолетних»**

### ***Вопросы для рассмотрения:***

Виды насилия в отношении несовершеннолетних.

Причины, мотивы и признаки насилия в отношении несовершеннолетних.

Выявление, учет и планирование работы с несовершеннолетними, подвергшимися насилию.

Использование современных тренинговых занятий для выявления признаков насилия в отношении детей, факторов риска и последствий перенесенного насилия и эксплуатации.

Эффективные формы и методы работы с семьей по профилактике семейного неблагополучия и домашнего насилия (из опыта работы).

Эффективное использование ресурсов межведомственного взаимодействия в работе по профилактике насилия в отношении несовершеннолетних и противодействию торговле людьми.

### ***Источники:***

Алгоритм информирования педагогическими работниками родителей, опекунов, попечителей обучающихся и (или) сотрудников органов внутренних дел о наличии признаков насилия в отношении несовершеннолетних (письмо Министерства образования Республики Беларусь от 07.02.2018 №05-07/1121/дс) [https://adu.by/images/2019/02/Algoritm\\_nasilie.doc](https://adu.by/images/2019/02/Algoritm_nasilie.doc).

Сайт Республиканского центра психологической помощи учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» <http://rcpp.by/o-centre/>.

Земских, С.К. Использование интерактивной технологии «Форум-театр» в профилактике насилия над детьми / С.К. Земских // Народная асвета. – 2021. – №12. – С. 38-43.

Крятова, О.Н. Техники несуггестивной поддержки в работе с детьми, пережившими насилие или жестокое обращение / О.Н. Крятова // Диалог. – 2022. – №1. – С. 3-7. <http://surl.li/bzwjji>.

Семенова, Н.С. Профилактика буллинга в образовательной среде как психолого-педагогическая проблема / Н.С. Семенова, Ю.Н. Шаранович // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 5. – С. 21-27.

Волк, Н.А. Насилие в семье. Молчать? Кричать? Действовать! Формирование активной позиции у родителей учащихся в профилактике семейного насилия / Н. А. Волк // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 2. – С. 44–49.

Кортасова, Е.Г. Насилие в семье: профилактика и тактика реагирования: психолого-педагогическое сопровождение родителей / Е.Г.Кортасова//Народная асвета. –2017. №10. – С.85-88.

Плавник, Н.К. Психологическое насилие в семье / Н.К. Плавник // Народная асвета. – 2017. – №3. – С.83 – 86.

Ранняя профилактика домашнего насилия: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Г.Л. Козлова. – Минск: Четыре четверти, 2015. – 64 с.

**Тема: «Профилактика сексуального насилия и эксплуатации в отношении несовершеннолетних»**

***Вопросы для рассмотрения:***

Нормативные и правовые акты, инструктивно-методические материалы, регулирующие деятельность по профилактике сексуального насилия и эксплуатации в отношении несовершеннолетних.

Понятие «Сексуальное насилие». Виды сексуального насилия над несовершеннолетними.

Маркеры сексуального насилия. Виды поведения при сексуальном насилии.

Особенности физического состояния и поведения ребенка при сексуальном насилии. Изменения личности и мотивации ребенка, социальные признаки.

Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение сексуального насилия в отношении несовершеннолетних.

Специфика организации в учреждении образования работы по разъяснению несовершеннолетним основ безопасного поведения, направленного на защиту от сексуальных домогательств, в том числе в сети Интернет, ответственности за распространение порнографических материалов или предметов порнографического характера с изображением несовершеннолетнего.

Реализация в учреждении образования плана организационно-аналитических, практических и иных мероприятий по защите несовершеннолетних от сексуального насилия и эксплуатации на 2020-2022 годы, утвержденного первым заместителем Премьер-министра Республики Беларусь 28 января 2020 года.

Практика применения Алгоритма выявления специалистами учреждений образования признаков сексуального насилия в отношении несовершеннолетних.

Практика применения Алгоритма деятельности специалистов учреждений образования в случае выявления сексуального насилия над ребенком.

***Источники:***

План организационно-аналитических, практических и иных мероприятий по защите несовершеннолетних от сексуального насилия и эксплуатации на 2020-2022 годы, утвержденный первым заместителем Премьер-министра Республики Беларусь 28 января 2020 года.

Методические рекомендации по своевременному выявлению и информированию специалистами учреждений образования, здравоохранения, культуры, физической культуры и спорта, работающих с детьми и молодежью,

по выявлению признаков сексуального насилия и эксплуатации в отношении несовершеннолетних, алгоритму действий при выявлении, порядку информирования об этом правоохранительных органов.

Методические рекомендации по межведомственному взаимодействию государственных органов, государственных и иных организаций при выявлении неблагоприятной для детей обстановки, проведении социального расследования, организации работы с семьями, где дети признаны находящимися в социально опасном положении [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[https://docs.google.com/document/d/1rccvyIXYH4zkrryv2uEHW93m1cFS6\\_J/edit](https://docs.google.com/document/d/1rccvyIXYH4zkrryv2uEHW93m1cFS6_J/edit).

Крятова, О.Н. Техники несуггестивной поддержки в работе с детьми, пережившими насилие или жестокое обращение/О.Н.Крятова/Диалог. – 2022. – №1. – С.3-7.

Богомаз, О. В. Современная информационная среда : как предупредить деструктивное воздействие на детей и подростков : Направления работы по обеспечению безопасности учащихся / О. В. Богомаз // Народная асвета. – 2020. – №12. – С.3-6.

Залыгина, Н.А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, специальных учебно-воспитательных учреждений, специального лечебно-воспитательного учреждения / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова. - Минск: Национальный институт образования, 2019. - 192 с.

Земских, С. К. Использование интерактивной технологии «Форум-театр» в профилактике насилия над детьми / С. К. Земских // Народная асвета. – 2021. – №12. – С. 38-43.

Кортасова, Е.Г. Насилие в семье:профилактика и тактика реагирования: психолого-педагогическое сопровождение родителей / Е.Г.Кортасова//Народная асвета. –2017.№10. – С.85-88.

**Тема: «Кибераддикции учащихся и их предупреждение в системе деятельности учреждения образования»**

***Вопросы для рассмотрения:***

Виды и симптоматика киберзависимостей. Сетевая зависимость. Зависимость от онлайн-игр. Зависимость от онлайн-общения. Зависимость от мобильного телефона и ее разновидности.

Диагностика разных видов киберзависимостей.

Основные направления профилактики киберзависимого поведения.

Содержание просветительской работы с родителями учащихся (разных ступеней общего среднего образования).

Организация работы, направленной на предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы в социальных сетях, экстремистскую деятельность.

Обеспечение медиабезопасности личности несовершеннолетнего в системе деятельности учреждения образования (из опыта работы).

Профилактика киберпреступности среди несовершеннолетних.

Концепция информационной безопасности Республики Беларусь – основа формирования информационной грамотности и информационной безопасности. Реализация в учреждении образования областного комплексного плана мероприятий, направленных на принятие эффективных мер по противодействию киберпреступлениям, профилактике их совершения, повышению цифровой грамотности населения на 2021-2022 годы, утвержденного председателем Гомельского областного исполнительного комитета 29 апреля 2021 года.

### ***Источники:***

Областной алгоритм работы педагогов в сети Интернет, социальных сетях <http://surl.li/ccuud>.

Как не стать жертвой киберпреступника (видеосюжет) <http://surl.li/ccuuf>.

Материалы по обеспечению Интернет безопасности <http://surl.li/ccuuh>.

Профилактика киберпреступлений <http://surl.li/ccuuj>.

Пузыревич, Н. Л. Как преодолеть компьютерную зависимость / Н.Л. Пузыревич // Диалог. - 2019. - № 2. - С. 43-48. <http://surl.li/ccuuo>.

Богомаз, О. В. Современная информационная среда: как предупредить деструктивное воздействие на детей и подростков : Направления работы по обеспечению безопасности учащихся / О. В. Богомаз // Народная асвета. – 2020. – №12. – С.3-6.

Вязгина, В. И. Формирование культуры взаимодействия субъектов образования в интернет-пространстве / В. И. Вязгина // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2022. – №2. – С.3-6.

Жук, О. Л. Актуальные направления организации воспитания школьников в цифровой среде / О. Л. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – №8. – С.3-12.

Медведская, Е.И. Ребенок в пространстве мультимедиа: предупреждение зависимости: пособие для педагогов общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Е.И.Медведская. – Минск: Народная асвета, 2018. – 192 с.

**Тема: «Современные тенденции оказания поддержки и сопровождения детей, признанных находящимися в социально опасном положении, нуждающимися в государственной защите»**

### ***Вопросы для рассмотрения:***

Раннее выявление семейного неблагополучия. Критерии и показатели социально опасного положения, их применение при изучении условий жизни и воспитания несовершеннолетних.

Причины социального сиротства, основные направления работы по его профилактике.

Семейно-ориентированный подход в социальной работе по защите детства. Социальное расследование: формы и методы сбора информации при проведении социального расследования.

Внедрение в практику работы учреждений образования новых подходов законодательства в вопросах признания детей находящимися в социально опасном положении.

Реализация в учреждении образования Плана мероприятий по выполнению в Гомельской области Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 года №18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» на 2019-2022 годы, утвержденного на заседании областного координационного совета 28 февраля 2019 года.

Пути обеспечения комплексного коллегиального подхода по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

Деятельность специалистов СППС по оказанию социально-педагогической поддержки и психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, и их семьям.

Эффективные формы и методы работы с детьми, признанными находящимися в социально опасном положении (из опыта работы).

Характерные проблемы детей из семей с алкогольной зависимостью. Особенности работы с детьми, родители которых злоупотребляют алкоголем.

Система работы учреждения образования по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства (из опыта работы).

Сотрудничество с государственными и общественными организациями, представителями Белорусской Православной церкви по оказанию социально-педагогической поддержки и психологической помощи несовершеннолетним и членам их семей (из опыта работы).

### ***Источники:***

АННОТИРОВАННЫЙ КАТАЛОГ <http://surl.li/cadcf> научно-методических материалов, эффективного педагогического опыта помощи детям из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении (*подготовлен в рамках образовательного марафона «Шаги навстречу» 19-20 мая 2022 года, приуроченного к Международному дню семьи и Дню защиты детей*).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2019 года №22 "О признании детей находящимися в социально опасном положении" Изменения и дополнения: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 августа 2021 г. № 493 <http://surl.li/ccuyc>.

Методические рекомендации по межведомственному взаимодействию государственных органов, государственных и иных организаций при выявлении неблагоприятной для детей обстановки, проведении социального расследования, организации работы с семьями, где дети признаны находящимися в социально опасном положении <http://surl.li/ccuym>.

Положение о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (с изменениями и дополнениями: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 3 ноября 2021 г. № 238 (зарегистрировано в Национальном реестре - № 8/37362 от 23.11.2021 г.) <http://surl.li/ccuyq>.

Методические рекомендации по организации деятельности совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: утверждено зам. министра образования Республики Беларусь от 31 августа 2020 г. [Электронный ресурс] // Нац. правовой интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://surl.li/ccuyt>.

Колгеногова, О.П. Влияние семейного неблагополучия на формирование поведения несовершеннолетних / О. П. Колгеногова // Веснік адукацыі. – 2021. – № 3. – С. 56–59.

Психолого-педагогическая профилактика семейного неблагополучия: пособие для педагогов и психологов общеобразоват., социально-педагогич. учреждений, учреждений дошк. образования / И.А.Фурманов. - Минск : Нац. ин-т образования. 2010. - 176 с. <http://surl.li/ccuyx>.

**Тема: «Деятельность специалистов СППС по профилактике и урегулированию конфликтных ситуаций в учреждении образования, формированию бесконфликтной образовательной среды»**

***Вопросы для рассмотрения:***

Способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата и культуры в учреждении образования.

Основные направления профилактики конфликтов в учреждении образования.

Разработка системы мер по поддержанию психологически комфортной среды в учреждении образования.

Методы конструктивного урегулирования конфликтов.

Использование технологии школьной медиации в создании бесконфликтной среды в учреждении образования.

Медиация как метод урегулирования школьных конфликтов.

Особенности создания и функционирования школьной службы медиации. Техники и приемы работы медиатора. Навыки бесконфликтного общения. Методы разрешения конфликтов с использованием медиативных технологий (из опыта работы).

***Источники:***

Закон Республики Беларусь «О медиации» от 12 июля 2013 года №58-3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>.

Бельская И.А. Особенности становления школьной службы медиации в Беларуси // Медиация в современном образовательном пространстве: электронный сборник материалов I международной научно-практической

конференции / под ред. Т.А. Поповой, И.И. Маниной.—М.:ФГБНУ «Психологический институт РАО»,2018.И.А.Бельская—С.53-60.

Денисенко, А.Л. Активизация конструктивных взаимоотношений родителей и детей / А.Л. Денисенко // Народная асвета. – 2017. – №10. – С.89-92.

Коновалов, А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство/А.Ю.Коновалов;под общей редакцией Л.М. Карнозовой. Издание третье, дополненное. —Томск, 2017. — 264 с.

Луговцова, Е.И. Организация школьной службы медиации : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. И рус. яз. обучения / Е. И. Луговцова, Ю. Н. Егорова. — Минск: Нац. ин-т образования, 2017 — 200 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edoc.bseu.by:8080/handle/edoc/78144>.

Пособие: «Практическое руководство по созданию школьных служб медиации в Республике Беларусь» <http://edoc.bseu.by:8080/handle/edoc/78144> (на сайте <http://surl.li/ccuwi>).

Сайт ГУО «Гомельский областной институт развития образования». Раздел «Воспитательная и социальная работа». Методический блог «Воспитательная и идеологическая работа» <http://surl.li/ccuvz>.

**Тема: «Аттестация как одно из важнейших условий повышения профессиональной компетентности педагогов-психологов, педагогов социальных»**

***Вопросы для рассмотрения:***

Современные требования, предъявляемые к профессиональной компетентности педагога-психолога, педагога социального.

Условия повышения профессиональной компетентности специалистов СППС.

Особенности конструирования воспитательно-профилактического мероприятия в ходе квалификационного экзамена.

Особенности описания и представления эффективного педагогического опыта деятельности педагога-психолога, педагога социального в ходе квалификационного экзамена.

***Источники:***

Сайт ГУО «Гомельский областной институт развития образования». Раздел «Квалификационный экзамен» – Режим доступа: <http://iro.gomel.by/http://iro.gomel.by/attestatsiya/kvalifikatsionnyj-ekzamen>.

Подразделы:

«Тестовые задания при прохождении аттестации педагогическими работниками на присвоение высшей квалификационной категории, должность

педагог-психолог» – Режим доступа:  
<http://iro.gomel.by/images/doc/attestat/2021/spec%20psih21.pdf>.

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfq1otMnGjS464NCDwbGxxf2rY5YtfHL-s\\_jumU0zsN-xzpqw/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfq1otMnGjS464NCDwbGxxf2rY5YtfHL-s_jumU0zsN-xzpqw/viewform).

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdTJaNJ\\_6QfPO9E5\\_DGzD7GkSA6cbuxh6-3NHRyVImwZZPtrA/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdTJaNJ_6QfPO9E5_DGzD7GkSA6cbuxh6-3NHRyVImwZZPtrA/viewform).

«Тестовые задания при прохождении аттестации педагогическими работниками на присвоение высшей квалификационной категории, должность педагог социальный» – Режим доступа:  
<http://iro.gomel.by/images/doc/attestat/2021/spec%20sozped21.pdf>.

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfDiFXv\\_zPedgVW54e8vd1hVbv74Ssntipf4jXziHXU4PTrTA/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfDiFXv_zPedgVW54e8vd1hVbv74Ssntipf4jXziHXU4PTrTA/viewform).

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeOW3sYW5oDAIrasOchb248-uphNB-gzdSajMqs-4BI1hxMMg/viewform>.

Сайт ГУО «Академия последипломного образования». Раздел «Квалификационный экзамен» – Режим доступа:  
<http://www.academy.edu.by/component/content/article/508-2012-11-05-12-57-15.html>.

Федоров И.В., Сурикова О.В. Опыт педагогической деятельности: выявление, обобщение, описание и распространение – учебно-методическое пособие, 2020.