

**Рекомендации для проведения августовских секций  
педагогов дополнительного образования  
учреждений общего среднего образования, дополнительного образования  
детей и молодежи в 2022 году**

*Мурог А.В.,  
методист УМО И и ВР  
ГУО «Гомельский областной  
институт развития образования»*

На современном этапе развития государства и общества деятельность педагогов дополнительного образования учреждений общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи должна быть направлена на обеспечение качества образования, предоставляя каждому учащемуся широкий выбор видов занятий в различных областях с учетом индивидуальных интересов и потребностей.

Важной составляющей является внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс, направленность содержания образовательной деятельности на успешную социальную адаптацию и профессиональное самоопределение учащихся, создание условий для становления и творческого развития талантливых и одаренных детей и молодежи через разработку и реализацию индивидуальной образовательной траектории.

Внедрение современных методик и технологий в работу педагогов дополнительного образования должно способствовать гармоничному развитию личности ребенка, формированию готовности к самореализации и творческой деятельности, стимулированию личностного развития учащихся.

Важным является организация работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи, привитию уважения к символам государственности, бережному отношению к историческому наследию, культурным традициям белорусского народа, формированию нравственных качеств и правовой культуры.

Особое внимание необходимо уделить обновлению содержания программ объединений по интересам для формирования у учащихся ключевых компетенций (креативность, коммуникация и др.) и новых компетентностей (цифровой, технологической, финансовой и др.).

Важным фактором сбалансированной устойчивости системы дополнительного образования детей и молодежи является способность адаптироваться к решению новых задач и быстро перестраиваться в режим дистанционного функционирования посредством информационно-коммуникационных технологий, мультисервисных образовательных онлайн-платформ, облачных ресурсов или сочетать оффлайн и онлайн деятельность.

## Тема I

### «Основные подходы в организации работы учреждений дополнительного образования детей и молодежи в 2022/2023 учебном году»

#### **Вопросы для рассмотрения:**

Нормативные правовые документы, инструктивно-методические письма, регламентирующие деятельность педагогов дополнительного образования (изменения в Кодексе Республики Беларусь об образовании, касающиеся дополнительного образования детей и молодежи).

Профессиональная компетентность педагогов в условиях развития инклюзивных процессов в образовании.

Современные подходы к организации работы с одаренными (высокомотивированными) и низкомотивированными учащимися (из опыта педагогической деятельности).

Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов дополнительного образования.

Внедрение в деятельность педагогов дополнительного образования педагогических инноваций.

Пути интеграции информационно-коммуникационных технологий в деятельность педагогов дополнительного образования (из опыта педагогической деятельности).

Роль педагога дополнительного образования в организации культурного досуга учащихся в рамках шестого школьного дня.

Анализ участия педагогов и учащихся района (города) в республиканских, областных, районных конкурсах, выставках, фестивалях и других мероприятиях как важнейший фактор стабильного развития соответствующего процесса.

**Рекомендуемая форма проведения:** «круглый стол», инструктивно-методический диалог, методический консилиум, педагогическая дискуссия, проблемный семинар, решение педагогических задач, мониторинг, презентация опыта.

#### **Источники:**

сайт Министерства образования Республики Беларусь. Раздел «Дополнительное образование детей и молодежи»:

<https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/upravlenie-raboty/molodezhi/>;

сайт Национального образовательного портала. Раздел «Дополнительное образование детей и молодежи»:

<https://adu.by/>;

сайт Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, Института инклюзивного образования:

<https://iio.bspu.by/obrazovatelnyi-process/metodicheskie-razrabotki-i-rekomendacii/>;

сайт Национального художественного центра творчества детей и молодежи:

[http://method.nchtdm.by/dokumenty\\_uchrezhdeniya\\_dopolnitelnogo\\_obrazovaniya/](http://method.nchtdm.by/dokumenty_uchrezhdeniya_dopolnitelnogo_obrazovaniya/);

сайт ГУО «Гомельский областной институт развития образования»:

<https://vmciro.gomel.by/index.php/dokumenty/upravlencheskaya-deyatelnost/44-fotogalereya>;

<http://www.iro.gomel.by/nauchno-metodicheskoe-obespechenie/99-organizatsiya-raboty-s-odarjonnymi-detmi>;

<https://sites.google.com/view/otdeliivrgoiro/главная-страница/педагогу-дополнительного-образования>;

сайт УО «Гомельский государственный областной Дворец творчества детей и молодежи». Раздел «Нормативные документы»:

<http://gomelpalace.by/normativnye-dokumenty/>.

## **Тема II**

**«Современные подходы к профессиональной ориентации учащихся в системе дополнительного образования детей и молодёжи»**

### ***Вопросы для рассмотрения:***

Потенциал системы дополнительного образования в профессиональном самоопределении личности.

Особенности педагогической деятельности в профориентации учащихся.

Инновационные формы и методы профориентационной работы, используемые в образовательном процессе объединений по интересам различных профилей (из опыта педагогической деятельности).

Создание условий для профессиональной ориентации учащихся по профилю, виду деятельности (из опыта педагогической деятельности).

Роль педагога дополнительного образования в формировании у учащихся личностных качеств, социально-значимых и метапредметных компетенций: учебных, коммуникативных, информационных, исследовательских для выбора определённой профессии, вида деятельности.

Потенциал экскурсионной деятельности в профориентационной работе.

Реализация проектов в направлении технического конструирования, энергосберегающих технологий, робототехники, информационных систем и технологий (из опыта педагогической деятельности).

Формирование у молодежи устойчивой мотивации к выбору будущей профессии, связанной с занятием научной, исследовательской деятельностью.

Организация межведомственного взаимодействия в рамках профориентационной работы.

**Рекомендуемая форма проведения:** воркшоп, мировое кафе, творческий диалог, школа передового опыта, круглый стол с участием представителей межведомственных структур.

### ***Источники:***

сайт Республиканского центра экологии и краеведения:

[http://rcek.by/;](http://rcek.by/)

сайт Абитуриент.by:

[www.abiturient.by;](http://www.abiturient.by;)

сайт KudaPostupat.by:

[https://kudapostupat.by/;](https://kudapostupat.by/)

сайт регионального центра тестирования и профессиональной ориентации учащейся молодежи учреждения образования «Гомельский государственный технический университет им. П. О. Сухого»:

[http://rct.gomel.by/static/abit\\_1.html;](http://rct.gomel.by/static/abit_1.html;)

сайт УО «Гомельский государственный областной Дворец творчества детей и молодежи». Раздел «Отдел по профориентации учащихся»:

[http://gomelpalace.by/otdel-po-proforientacii-uchashixsya/;](http://gomelpalace.by/otdel-po-proforientacii-uchashixsya/)

сайт ГУО «Гомельский областной центр туризма и экологии детей и молодежи»:

<http://www.gomel-octur.guo.by;>

сайт ГУО «Гомельский областной центр технического творчества детей и молодежи»:

<http://octt.gomel.by.>

### **Тема III**

**«Современные подходы к организации идеологического и гражданско-патриотического воспитания в системе работы педагога дополнительного образования»**

#### ***Вопросы для рассмотрения:***

Приоритетные направления идеологической и гражданско-патриотической работы в системе образования Республики Беларусь.

Организационно-методические аспекты реализации дополнительного образования детей и молодёжи в сфере гражданско-патриотического воспитания.

Педагогические инновации в военно-патриотическом воспитании учащихся в условиях дополнительного образования.

Организация работы объединений по интересам военно-патриотической направленности (из опыта педагогической деятельности).

Роль культурно-исторических памятников страны, региона в воспитании гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

Потенциал туристско-краеведческой деятельности в формировании гражданина и патриота.

Использование потенциала музейной педагогики: организация взаимопосещения музеев учащимися, проведение лекций, мини-спектаклей, мастер-классов, виртуальных экскурсий на базе музея.

Развитие лидерского и творческого потенциала учащихся посредством работы ученического самоуправления, популяризации деятельности общественных организаций и объединений.

**Рекомендуемая форма проведения:** проблемно-ситуационная игра, педагогический ринг, методический практикум, презентация опыта.

***Источники:***

сайт Министерства образования Республики Беларусь:

[https://edu.gov.by/programma-patrioticheskogo-vozpitanija/;](https://edu.gov.by/programma-patrioticheskogo-vozpitanija/)

сайт научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь:

<https://adu.by/ru/uchitelyu/aktualnye-praktiki-i-tehnologii-vozpitanija.html;>

сайт научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь:

<https://adu.by/images/2021/01/gordost-za-Belarus-plakaty.pdf;>

сайт научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь:

[https://www.adu.by/images/2018/11/Grajd\\_patriot\\_vospitanie\\_v\\_usloviyah\\_inf\\_orm\\_obschtstva.pdf;](https://www.adu.by/images/2018/11/Grajd_patriot_vospitanie_v_usloviyah_inf_orm_obschtstva.pdf;)

сайт научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь:

<https://adu.by/ru/uchitelyu/aktualnye-praktiki-i-tehnologii-vozpitanija.html;>

сайт ОО БРСМ:

[http://brsm.by/;](http://brsm.by/)

сайт ОО БРПО:

[https://brpo.by/;](https://brpo.by/)

сайт Республиканского центра экологии и краеведения, раздел «Музеи учреждений образования»:

[http://rcek.by/;](http://rcek.by/)

сайт Национального художественного центра творчества детей и молодежи:

[http://method.nchtdm.by/respublikanskij\\_sovet\\_po\\_voprosam\\_dopolnitelnogo\\_obrazovaniya\\_detej\\_i\\_molodezhi1/;](http://method.nchtdm.by/respublikanskij_sovet_po_voprosam_dopolnitelnogo_obrazovaniya_detej_i_molodezhi1/)

сайт ГУК «Национальный художественный музей Республики Беларусь». Раздел «Виртуальные выставки»:

[https://www.artmuseum.by/ru/vyst/virt/;](https://www.artmuseum.by/ru/vyst/virt/)

сайт ГУО «Гомельский областной центр туризма и экологии детей и молодежи»:

<http://www.gomel-octur.guo.by;>

сайт УО «Гомельский государственный областной Дворец творчества детей и молодежи». Раздел «Отдел по профориентации учащихся»:

[http://gomelpalace.by/otdel-po-proforientacii-uchashhixsya/;](http://gomelpalace.by/otdel-po-proforientacii-uchashhixsya/)

сайт УО «Гомельский государственный областной Дворец творчества детей и молодежи». Раздел «Отдел по работе с детскими и молодежными организациями, объединениями»:

[http://gomelpalace.by/otdely/otdel-po-rabote-s-detskimi-i-molodyozhnyimi-organizacijami-obedineniyami/;](http://gomelpalace.by/otdely/otdel-po-rabote-s-detskimi-i-molodyozhnyimi-organizacijami-obedineniyami/)

сайт государственного историко-культурного учреждения «Гомельский дворцово-парковый ансамбль». Раздел «Виртуальные выставки»:

[http://www.palacegomel.by/index.php?do=cat&category=virtual-exhibition;](http://www.palacegomel.by/index.php?do=cat&category=virtual-exhibition)  
сайт учреждения «Гомельский областной музей военной славы»:  
[http://milglory.gomel.museum.by/.](http://milglory.gomel.museum.by/)

#### **Тема IV**

### **Аттестация педагогических работников как фактор профессионального развития**

#### ***Вопросы для рассмотрения:***

Современные требования, предъявляемые к профессиональной компетентности педагога дополнительного образования.

Аттестация педагогов как средство повышения их профессиональной компетентности.

Процедура и содержание квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории.

Особенности подготовки опыта педагогической деятельности к процедуре аттестации.

**Рекомендуемая форма проведения:** деловая игра, методическая лаборатория, школа педагогического опыта.

#### **Источники:**

сайт государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования». Раздел «Квалификационный экзамен»:

[http://www.academy.edu.by/component/content/article/508-2012-11-05-12-57-15.html;](http://www.academy.edu.by/component/content/article/508-2012-11-05-12-57-15.html)

сайт ГУО «Гомельский областной институт развития образования»:

[http://www.iro.gomel.by/attestatsiya/normativno-pravovoe-obespechenie;](http://www.iro.gomel.by/attestatsiya/normativno-pravovoe-obespechenie)

спецификация билетов для проведения квалификационного экзамена на присвоение высшей категории по направлениям деятельности:

[http://iro.gomel.by/images/doc/attestat/2021/peddop21.pdf;](http://iro.gomel.by/images/doc/attestat/2021/peddop21.pdf)

пробное тестирование к экзамену на высшую квалификационную категорию:

[https://docs.google.com/forms/d/1RnVeCp52R1pI5Dj9IAHEtOoQl3K\\_Ss9i1ZgBq4tcDTg/viewform?edit\\_requested=true;](https://docs.google.com/forms/d/1RnVeCp52R1pI5Dj9IAHEtOoQl3K_Ss9i1ZgBq4tcDTg/viewform?edit_requested=true)

процедура проведения квалификационного экзамена при проведении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории:

[http://iro.gomel.by/images/doc/attestat/procedyra.pdf;](http://iro.gomel.by/images/doc/attestat/procedyra.pdf)

описание опыта:

<http://iro.gomel.by/attestatsiya/kvalifikatsionnyj-ekzamen/66-obobshchenie-opyta> .