

ОРГАНИЗАЦИЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Смирнова Елена Анатольевна,
старший преподаватель кафедры
педагогике и частных методик
ГУО «Гомельский областной
институт развития образования»*

Нейропсихологическая помощь в настоящее время становится все более востребованной формой стимулирующей коррекции детского развития. Нейропсихологический подход дает уникальную возможность работать именно с механизмами, вызвавшими их появление, а не с симптомами. Использование нейропсихологического метода в качестве сопровождения развития позволяет предотвратить не только появление симптомов, но и восполнить их на ранних стадиях и минимизировать вред, наносимый всей психической деятельностью.

Современные исследования в области нейропсихологии позволили сегодня накопить информацию, касающейся закономерностей развития центральной нервной системы (ЦНС), факторов, влияющих на это развитие, и методов, дающих возможность преодолеть или скомпенсировать отклонения в развитии. В настоящее время актуальным является интерес в структурировании этих знаний и практическое применение в соответствии с запросами общества.

В данном случае будет необоснованно называть программу коррекционной, поскольку в младшем дошкольном возрасте психика ребенка еще находится в стадии активного формирования. Поэтому то, что в более старшем возрасте считается нарушением, в 3 года является лишь функциональной незрелостью. Следовательно, данную программу правомерно обозначить как нейропсихологическое сопровождение развития.

Для создания и успешной реализации нейропсихологической программы необходимо:

- знать принципы организации работы и развития ЦНС (т. е. основ детской нейропсихологии);

- уметь создавать комплексы игровых упражнений, способствующих стимуляции тех или иных зон мозга;

- владеть приемами мотивации ребенка на выполнение тех или иных упражнений;

- при наличии у ребенка ограниченных возможностей здоровья и, как следствие (что бывает не во всех случаях), каких-либо форм дизонтогенеза, знание и учет механизмов, лежащих в их основе.

Рассмотрим основные принципы работы мозга как субстрата психической деятельности. А.Р. Лурия разработал структурно-функциональную модель, согласно которой весь мозг можно разделить на три блока. Любая высшая психическая функция (ВПФ) осуществляется при обязательном участии всех трех блоков [1].

Функциональные блоки мозга (ФБМ)

Первый блок – энергетический.

Основная функция блока – обеспечение уровня бодрствования. С момента рождения первый блок мозга сформирован на 75%. Принципиальное развитие структур этого блока происходит внутриутробно, и окончательное созревание завершается к концу первого года жизни.

Симптомы дефицитности первого блока:

- эмоциональная и активационная лабильность;
- быстрая утомляемость;
- нарушения мышечного тонуса;
- бедность выразительных движений;
- синкинезии;
- фиксация ригидных телесных установок [2].

Характеристики функционирования первого блока относятся к базисным показателям, а потому слабо поддаются каким-либо изменениям [3]. Чем старше ребенок, тем меньше возможностей для полного восстановления в работе этого блока. Но стимулировать процесс становления подкорковых структур для обеспечения достаточного уровня энергии других функций можно в любом возрасте.

Второй блок – прием, переработка, хранение экстероцептивной информации.

Этот блок включает в себя центральные части основных анализаторов – зрительного, слухового и кожно-кинестетического. Их корковые зоны расположены в височных, теменных и затылочных долях мозга [1].

Симптомы дефицитности второго блока:

- бедность, однотипность движений тела в пространстве, неловкость, плохая сенсомоторная координация;
- дефицитность перцептивных и мнестических возможностей (зрительных, слухоречевых, кинестетических...);
- несформированность пространственных представлений [2].

Сенситивный период формирования этого блока дошкольный и младшей школьный возраст.

Третий блок – программирование, регуляция и контроль за протеканием сознательной психической деятельности. Согласно концепции А.Р. Лурии, третий блок отвечает за формирование планов действий.

Симптомы дефицитности третьего блока:

- полевое поведение;
- слабость саморегуляции, импульсивность, недостаточность волевых процессов;
- трудности перекодировки вербальной и пространственной информации;
- отсутствие навыков совместных действий, эмоциональная неадекватность [2].

Отделы, входящие в третий функциональный блок мозга начинают закладываться и активно формироваться уже к 3 годам, но созревают самыми последними – анатомически к 12 годам.

В процессе составления программы нейропсихологического сопровождения необходимо учитывать основные закономерности развития психики в норме и патологии [1].

1. В основе развития психики лежит нейрогенез, биологическое созревание мозгового субстрата.

2. Развитие центральной нервной системы не ограничено временными рамками, с разными темпами оно происходит на протяжении всей жизни.

3. Все психические функции проходят строго определенный, генетически запрограммированный путь развития. Пропуск какого-либо из этапов на этом пути нарушает гармоничное развитие психики.

4. Развитие не происходит линейно и равномерно, для каждой функции существует свой сенситивный период.

5. Развивается то, что востребовано.

6. Психические функции формируются под влиянием предметного мира и взаимодействия с людьми.

7. При любом отклонении в развитии мозга свойственно включать стремление к компенсации.

Базовой технологией нейропсихологического подхода является метод замещающегося онтогенеза, который теоретически обоснован и подробно представлен в работах А.В. Семенович. Как указывает автор «в качестве основополагающего в методе замещающегося онтогенеза (МЗО) выступает принцип соотнесения актуального статуса ребенка с основными этапами формирования мозговой организации психических процессов и последующим ретроспективным воспроизведением тех участков его онтогенеза, которые по тем или иным причинам не были эффективно освоены» [4].

Суть принципа замещающегося онтогенеза в том, что при нарушении в работе какой-либо функциональной системы воспроизведение деятельности, характерной для сенситивных периодов развития ее компонентов, стимулирует достраивание этой системы и способствует уменьшению симптомов дисфункции. Таким образом, метод замещающегося онтогенеза дает возможность скорректировать отклонения в работе психических функций путем прохождения с ребенком заново отдельных пропущенных этапов онтогенеза.

При подборе упражнений следует их группировать по принципу преимущественной направленности на стимуляцию каждого из трех функциональных блоков. Важно помнить, что данное распределение является условным, потому что любая психическая активность осуществляется при совместной работе всех трех блоков (приложение).

Первый функциональный блок [3]

• Дыхательные упражнения. В основе всех дыхательных нейропсихологических техник – глубокое диафрагмальное дыхание. Тренировка делает глубокое медленное дыхание простым, естественным, регулируемым бессознательно процессом. Со временем увеличивается объема легких, усиливается газообмен, улучшается кровообращение. Под воздействием диафрагмы происходит интенсивный массаж внутренних органов, что способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Дыхательные

упражнения, кроме того, улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль и произвольность».

- Стимулирующие упражнения, повышающие энергетический потенциал. Сюда входят различные варианты массажа и самомассажа, упражнения для развития мимических мышц, мышц губ и языка, в этот блок можно включить и упражнения на развитие мелкой моторики. Все эти упражнения выполняют комплексную функцию в развитии ребенка; они не только повышают потенциальный энергетический уровень, но и обогащают знание ребенка о себе, собственном теле, развивают внимание, произвольность, успокаивают и уравнивают психику.

- Упражнения на преодоление мышечных дистоний. Оптимизация тонуса является одной из самых важных задач коррекции первого уровня. Любое отклонение от оптимального тонуса может являться как причиной, так и следствием возникших изменений в психической и двигательной активности ребенка и негативно сказывается на общем тонусе его развития. Преодолеть мышечные дистонии помогают сенсомоторные упражнения, растяжки, ползание, упражнения на оптимизацию тонуса.

- Упражнения на формирование и коррекцию базовых сенсомоторных реципрокных координаций. Положительное влияние на формирование реципрокных координаций оказывают упражнения, включающие взаимодействия рук или ног, а также сочетанные движения правой и левой половин тела. Кроме того, для развития межполушарного взаимодействия применяются и другие специальные сенсомоторные упражнения, а также рисование двумя руками.

Второй функциональный блок [3]

- Упражнения, направленные на развитие соматогностических, тактильных и кинестетических процессов («Повтори позу», «Рисунки на спине и ладонях», «Волшебный мешочек»).

- Упражнения на развитие пространственных представлений. Базовой и онтогенетически более ранней системой ориентации является схема тела, далее определение направлений в пространстве относительно своего тела, затем можно переходить к ориентации других объектов относительно друг друга и себя относительно других объектов.

- Упражнения на развитие зрительного гнозиса. Настольные игры условием которых является опознание предметов различных форм, цветов и размеров и нахождение их на эталонной картинке, дорисовывание деталей предметов, заштриховывание заданной фигуры среди наложенных и т. п. в блоке рисования.

- Упражнения на развитие разных видов памяти. Настольная игра «Парные картинки» или «Мемо». Разучивание стихов и песенок, сопровождающих упражнения. Запоминание серии из 2–3 движений.

Третий функциональный блок [3]

- Упражнения на формирование двигательного автоматизма. («Хлоп-шлеп»). Ребенок кладет руки на ровную поверхность. По команде «Хлоп!»

ребенок хлопает в ладоши, по команде «Шлеп!» одновременно шлепает ладонями о поверхность.)

- Функциональные упражнения. Упражнения направлены на развитие произвольности и самоконтроля, а также на развитие способности к длительной концентрации внимания. Это упражнения, которые осуществляются по словесной инструкции и требуют соблюдения ребенком ряда правил. В этих играх поддерживается определенная эмоциональная настройка, создаются условия соревнования.

- Коммуникативные упражнения. Групповая форма организации занятий сама по себе способствует взаимодействию детей друг с другом. В ходе занятия возникают различные ситуации, требующие разрешения, и появляется возможность найти вместе с детьми адекватные способы решения коммуникативных трудностей, выработать эффективные модели общения.

- Релаксационные упражнения. Данный тип упражнений позволяют ребенку, с одной стороны, почувствовать его собственный тонус, с другой – влияют на развитие навыков саморегуляции. Релаксация используется обычно в конце занятия с целью интеграции полученного опыта.

Рекомендуется приглушить свет, включить успокаивающую музыку.

Требования к программе нейропсихологического сопровождения развития [5].

1. Занятия должны иметь строго определенную, повторяющуюся из раза в раз структуру. Содержание задания должно воспроизводиться на каждом занятии до тех пор, пока необходимый навык не будет автоматизирован.

2. Каждое занятие должно включать упражнения, направленные на стимуляцию всех трех блоков.

3. Занятие не должно длиться более 40–45 минут. В связи с этим каждое задание должно быть максимально насыщено нагрузкой на различные факторы.

4. Занятия должны проходить в игровой форме.

5. Во время занятий необходимо постоянное переключение с одного вида деятельности на другой, причем предпочтительнее чередовать спокойные и активные формы деятельности.

6. Во время занятий ведущие должны активно участвовать во всех упражнениях, выступая образцом для подражания.

7. Помимо похвалы на занятиях должны использоваться другие способы подкрепления (в частности, сначала просто за выполнение ряда заданий, а потом за правильное выполнение дети награждаются специальными жетонами – «медалями», сделанными из яркой бумаги, которые наклеиваются на одежду ребенка).

8. В процессе занятий важно сосредоточить усилия не на преодолении одного конкретного дефекта, а на гармонизации личности в целом.

9. В процессе работы важно учитывать личностные и эмоциональные особенности ребенка, его семейную ситуацию.

10. Необходима система домашних заданий, которые ежедневно выполняются ребенком совместно с родителями на протяжении всего курса занятий.

В дошкольный период процессы созревания головного мозга происходят наиболее интенсивно. Поэтому особенно важно именно в этом возрасте обеспечить полноценные условия для его развития – соответствующую стимуляцию со стороны окружающей среды, освоение и закрепление ребенком новых навыков. Именно нейropsychология с ее знанием основных закономерностей развития мозга позволяет выстроить развивающие занятия с учетом опоры на уже физиологически созревшие структуры и на их основе стимулировать развитие тех систем, которые находятся в сенситивном периоде.

Список использованных источников

1. Лурия, А. Р. Высшие корковые функции у человека / А. Р. Лурия. – СПб. : Питер, 2007. – 320 с.
2. Комплексная методика психомоторной коррекции / Е. А. Воробьева [и др.]. – М. : Издательство МГПУ, 1998. – 81 с.
3. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза / А. В. Семенович. – М. : Генезис, 2007. – 474 с.
4. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А. В. Семенович. – М. : Академия, 2002. – 251 с.
5. Малафеева, Ю. В. Организация нейропсихологического сопровождения развития детей младшего дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. В. Малафеева ; под общ. ред. И. А. Ершовой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 120 с.

Конспект занятия с применением приемов нейропсихологической коррекции

Целевая группа: дети с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением общей работоспособностью, двигательной заторможенностью или расторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений, мелкой моторики, речевого развития, посещающие общеразвивающую группу учреждения дошкольного образования.

Возраст детей: 5–6 лет.

Форма организации: подгрупповая (4–5 человек).

Цель: развитие и коррекция нейропсихологического пространства ребенка.

Задачи:

- выработка правильного дыхания для оптимизации газообмена и кровообращения;
- расширение объема зрительного восприятия;
- преодоление разного рода мышечных дистоний, стабилизация мышечного тонуса и повышение уровня психической активности;
- развитие наглядно-образного мышления.

Материалы, оборудование:

- звездочки на палочке по количеству участников;
- бигуди по количеству участников;
- коврик на каждого ребенка;
- аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия:

1. Упражнение «Здравствуй».

Все дети вместе с психологом выполняют движения под текст:

Здравствуй, солнце золотое! *постукивают указательным пальцем по большому*

Здравствуй, небо голубое! *постукивают средним пальцем по большому*

Здравствуй, вольный ветерок! *постукивают безымянным пальцем по большому*

Здравствуй, маленький дубок! *постукивают мизинцем по большому пальцу*

Мы живем в одном краю! *сжимают, разжимают пальцы*
Всех я вас приветствую! *хлопают в ладоши, стучат кулаками друг по другу*

Движения под 1-4 строки выполняются двумя руками одновременно

2. Упражнение «Любопытная Варвара».

Главное условия выполнения всех упражнений – движения без резких рывков, в среднем темпе.

Сидя в позе лотоса, дети выполняют движения под текст вместе с ведущим:

Любопытная Варвара

Смотрит влево, *(поворот головы влево и обратно)*

Смотрит вправо. *(поворот головы вправо и обратно)*

Кладет голову сюда, *(наклон головы к левому плечу)*

А потом еще туда. *(наклон головы к правому плечу)*

Возвращается обратно – *(возвращение в исходное положение)*

Расслабление приятно!

А Варвара смотрит вверх, *(наклон головы назад)*

Выше всех, дальше всех.

Возвращается обратно – *(возвращение в исходное положение)*

Расслабление приятно!

А Варвара смотрит вниз, *(наклон головы вперед)*

Мышцы шеи напряглись.

Возвращается обратно – *(возвращение в исходное положение)*

Расслабление приятно!

3. Глазодвигательное упражнение.

Не шевеля головой, дети следят за звездочкой, зажатой в руке, двигающейся по пяти направлениям:

– вправо и в исходное положение,

– влево и в исходное положение,

– вверх и в исходное положение,

– вниз и в исходное положение,

– переносице и в исходное положение.

Исходное положение звездочки – напротив переносицы.

Дети держат звездочку в трех положениях:

– на вытянутой руке,

– в согнутой руке;

– в руке, находящейся у переносицы.

4. Игровой самомассаж «У сосны».

Дети катают бигуди между ладонями под ритм следующего текста:

У сосны, у пихты, елки

Очень колкие иголки.

Но еще сильнее, чем ельник,
Вас уколёт можжевельник.

5. Растяжка

Исходное положение (и.п.) сидя

И.п. – сидя на полу, ноги разведены в стороны на ширине плеч, руки упор на полу.

На счет 1 – правая рука берется за левое плечо, разворот туловища в левую сторону, взгляд за плечо.

2 – и.п.

3 – левая рука берется за правое плечо, разворот туловища в правую сторону, взгляд за плечо.

4 – и.п.

6. Упражнение «Оловянный солдатик».

И.п. – сидя на полу, ноги вытянуты вперед, руки вдоль туловища.

На счет 1 – поднимается вверх правая рука, напрягается и одновременно напрягается левая нога.

2 – и.п.

3 – поднимается вверх левая рука, напрягается и одновременно напрягается правая нога.

4 – и.п.

7. Дыхательное упражнение «Бабочка».

И.п. – сидя на полу, захватить сложенные стопы ног руками, сцепленными в замок, колени в стороны. Пятки как можно ближе к ягодицам, мышцы бедер расслаблены.

По команде вдох – взмах бедрами ног, как крыльями бабочки.

1, 2, 3, 4, 5 – задерживают дыхание.

Выдох – и.п.

8. Функциональное упражнение «Кошечка – лошадка».

По команде «кошечка» – движения стоя на четвереньках перекрестным ходом.

По команде «лошадка» – одноименный ход.

9. Упражнение с правилами «У костра».

Дети стоят в кругу вокруг предмета, символизирующего костер.

По команде (словесной инструкции) «жарко» дети должны отойти от «костра»,

по команде «руки замерзли» – протянуть руки к «костру»,

по команде «ой, какой большой костер» – махать руками,

по команде «искры полетели» – хлопать в ладоши,

по команде «дружбу и веселье» – взяться за руки.

Взрослый произносит следующий текст:

Греться всем пришла пора
Руки-то замерзли.
Очень жарко у костра,
Затушим его после.
Ой, какой большой костер!
Искры полетели.
Наш костер всем нам принес
Дружбу и веселье!

10. Игра «Море волнуется раз».

Участники с помощью считалочки выбирают ведущего.

Ведущий отворачивается и произносит: *«Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура на месте замри!»* Игроки замирают в позах, изображающих что-то, связанное с морем: это может быть дельфин, корабль, медуза. Ведущий подходит к участнику, «оживляет» его и, пока участник двигается, пытается угадать морскую фигуру. Если участник показывает хорошо и его задумку быстро угадывают, он в выигрыше. Проигрывает тот, чью фигуру угадывают с трудом: он и становится следующим ведущим.

11. Релаксация «Плывем в облаках».

Инструкция: Лягте на пол и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Вообразите, что вы находитесь на природе, в прекрасном месте. Теплый, тихий день, вам приятно, и вы чувствуете себя хорошо. Вы абсолютно спокойны. Вы лежите и смотрите вверх на облака – большие, белые, пушистые облака в прекрасном синем небе. Дышите свободно. Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землей. С каждым вдохом вы медленно и плавно поднимаетесь навстречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь еще выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в нем. Теперь вы плывете на вершине большого пушистого облака. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны, Вам лень пошевелиться. Вы отдыхаете. Облако медленно вместе с вами начинает опускаться все ниже и ниже, пока не достигнет земли. Наконец вы благополучно растянулись на земле, а ваше облако вернулось к себе домой на небо. Оно улыбается вам, вы улыбаетесь ему. У вас прекрасное настроение. Сохраните его на весь день.

Выход из релаксации: на счет 1 – потянуться (как будто проснулись);

2 – поворот на бок, отдыхаем;

3 – садятся в позу лотоса.

Рефлексия: Всем ли удалось представить себя побывать на облачке? Что вы видели, когда там были? Как себя чувствовали? И т.д.

Рефлексия. Дети делятся своими впечатлениями от занятия. Какое упражнение было сложным, какое понравилось им больше всего и почему? Далее дети и психолог берутся за руки и хором говорят: «Всем-всем спасибо!».

Литература

1. Колесников, А. В. Гимнастика мозга, или легкие способы развития ребенка. Техника психофизической коррекции / А. В. Колесников. – М. : Центрполиграф, 2009.
2. Кузнеченкова, С. О. Нейройога. Воспитание и развитие ребенка с пользой для здоровья / С. О. Кузнеченкова. – СПб. : Речь, 2010.
3. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте «метод замещающего онтогенеза» / А. В. Семенович. – М. : Генезис, 2008.
4. Сиротюк, А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А. Л. Сиротюк. – М. : ТЦ Сфера, 2003.
5. Колганова, В. С. Нейропсихологические занятия с детьми : практическое пособие. В 2 ч. / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова. – М. : АЙРИС-пресс, 2021.