

Главное управление образования Гомельского облисполкома

Государственное учреждение образования
«Гомельский областной институт развития образования»

**Разработка программ объединения по
интересам для учреждений дошкольного
образования**

Методические рекомендации

Гомель, 2023

РЕЦЕНЗЕНТЫ

Проректор по учебной работе государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования» Блажко О.А., начальник учебно-методического отдела дошкольного и начального образования государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования» Мельникова А.В.

Разработка программ объединения по интересам для учреждений дошкольного образования/ сост. А.В. Мельникова, начальник учебно-методического отдела дошкольного и начального образования, Т.В. Ус, Е.Н. Шутова, методисты учебно-методического отдела дошкольного и начального образования Гомельского областного института развития образования. - Гомель, 2023. – 25 с.

© Государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования», 2023

Каждый ребенок по своей природе – творец и экспериментатор. Формирование многогранной и целостной личности невозможно без развития творческих способностей. У детей они находятся в скрытом состоянии, и не всегда дети могут полностью их реализовать самостоятельно. Создавая условия, побуждающие ребенка к занятиям творчеством, можно разбудить их. Создание условий для выявления и развития индивидуальных склонностей воспитанников и их интеллектуально-творческого потенциала является основной функцией учреждения дошкольного образования¹. Такие условия могут быть созданы, в том числе, посредством реализации образовательных программ дополнительного образования детей и молодежи.

Согласно п. 2 статьи 19 Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс) учреждения образования в соответствии с актами законодательства имеют право осуществлять приносящую доходы деятельность. А именно, согласно пп.2.11 статьи 21 Кодекса «...учреждение может осуществлять платную образовательную деятельность по оказанию дополнительных образовательных услуг, не финансируемых из бюджета».

В детском саду, санаторном детском саду, специальном детском саду образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи может реализовываться по одному или нескольким профилям с изучением образовательных областей на базовом уровне, в дошкольном центре развития ребенка – по нескольким профилям с изучением образовательных областей на повышенном уровне с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся, склонностей детей, желаний и состояния здоровья.

Образовательный процесс осуществляется в объединениях по интересам (кружок, клуб, секция, студия и др.) или индивидуально.

Для учреждений дошкольного образования (при обучении лиц в возрасте от двух до шести лет) наполняемость объединений по интересам составляет от 8 до 10 учащихся. Учредителю учреждения образования предоставлено право устанавливать **меньшую** наполняемость объединения по интересам². Объединения по интересам могут быть одновозрастными и разновозрастными.

Оказание образовательной деятельности на платной основе осуществляется на основании постановления Министерства образования Республики Беларусь от 6 сентября 2017 г. № 123 «Об утверждении типовых программ дополнительного образования детей и молодежи», а именно: для оказания услуг дополнительного образования детей и молодежи необходимо разработать и утвердить программу объединения по интересам по соответствующему профилю деятельности и согласовать ее со структурным подразделением местного исполнительного и распорядительного органа, осуществляющего государственные полномочия в сфере образования, по месту реализации образовательной программы.

¹ Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 4 августа 2022 г. № 230 «Об утверждении Положения об учреждении дошкольного образования»

² Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 06.03.2023 г.)

Таким образом программы объединений по интересам утверждаются руководителем учреждения образования по согласованию с его учредителем.

Необходимо помнить, что образовательный процесс в учреждении дошкольного образования при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи организуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования (оказание платных услуг в сфере образования не может осуществляться взамен или в рамках образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета, ухудшать качество предоставляемых услуг в сфере образования, которые оказываются за счет средств бюджета)³, т.е. исключено дублирование задач программы объединения по интересам и учебной программы дошкольного образования.

Программы объединений по интересам разрабатываются учреждением образования на основе типовых программ дополнительного образования детей и молодежи с учетом индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, а также профилей, подходящий для учреждения дошкольного образования:

типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (технический профиль);

типовая программа ... (туристско-краеведческий профиль);

типовая программа ... (эколого-биологический профиль);

типовая программа ... (физкультурно-спортивный профиль);

типовая программа ... (художественный профиль);

типовая программа ... (социально-педагогический профиль);

типовая программа ... (культурно-досуговый профиль);

типовая программа ... (естественно-математический профиль);

типовая программа ... (общественно-гуманитарный профиль).

Соответствие профиля и образовательной области типовой программы дополнительного образования детей и молодежи и учебной программы дошкольного образования представлено в таблице:

Типовые программы дополнительного образования детей и молодежи		Учебная программа дошкольного образования
<i>Профиль типовой программы дополнительного образования</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Образовательная область учебной программы дошкольного образования</i>
Технический профиль	Техническое конструирование Техническое моделирование	Изобразительное искусство
Туристско-краеведческий профиль	Спортивное ориентирование Туризм	Физическая культура Ребенок и общество Ребенок и природа
Эколого-биологический профиль	Экология	Ребенок и природа Ребенок и общество

³ Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 06.03.2023 г.)

Физкультурно-спортивный профиль	Ребенок дошкольного возраста и физическая культура	Физическая культура
Художественный профиль	Изобразительное искусство Декоративно-прикладное творчество Музыкальное творчество Хореография Театр	Изобразительное искусство Художественная литература Развитие речи и культура речевого общения Развіцце маўлення і культура маўленчых зносін Музыкальное искусство
Культурно-досуговый профиль	Основы проектирования и игровая деятельность Основы режиссуры и сценарное искусство Основы сценического и актерского мастерства	-
Естественно-математический	Информатика Математика Робототехника	Элементарные математические представления Ребенок и общество Изобразительное искусство Ребенок и природа
Общественно-гуманитарный профиль	Общество Мир Человек	Ребенок и общество Ребенок и природа

Типовая программа дополнительного образования детей и молодёжи не задает строгого объема содержания образования и не связывает с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками, «не сковывает творческой инициативы» авторов программ объединений по интересам, предусматривает для них широкие возможности в реализации своих взглядов и идей на построение образовательного процесса.

Обращаем внимание на необходимость выполнения требований п.86 Постановления Совета Министров Республики Беларусь от 7 августа 2019 г. № 525 «Об утверждении специфических санитарно-эпидемиологических требований», регулирующего ряд вопросов по организации работы объединений по интересам: «Занятия с детьми в рамках оказания дополнительных образовательных услуг допускается организовывать не ранее чем со средней группы (от 4 до 5 лет). Продолжительность занятия должна быть от 20 до 35 минут в соответствии с возрастом воспитанников. Дополнительные занятия должны проводиться не чаще двух раз в неделю для воспитанников средней группы (от 4 до 5 лет), трех раз в неделю – для воспитанников старшей группы (от 5 до 7 лет). Организация занятий в приемных-раздевальных, спальнях, оборудованных стационарными кроватями, запрещается. При организации дополнительных образовательных услуг не допускается сокращение продолжительности дневного сна, пребывания на открытом воздухе».

Программа объединения по интересам должна учитывать:

1. последние достижения педагогической науки и практики;
2. современные требования к образовательному процессу в учреждениях образования;
3. особенности организации и планирования идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования

Рекомендуемые параметры оформления программы объединения по интересам

Программа объединения по интересам определяет:
уровни изучения: базовый, повышенный (для дошкольных центров развития ребёнка);

сроки реализации программы;

учебно-тематический план;

время, отведённое на изучение тем, образовательных областей;

виды занятий;

формы и методы обучения и воспитания при реализации программы

Программа состоит из следующих структурных элементов:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание программы.
5. Ожидаемые результаты освоения программы (формы аттестации - для программы с повышенным уровнем изучения образовательной области).
6. Формы и методы реализации программы
7. Литература и информационные ресурсы (список использованной литературы).

Титульный лист должен содержать:

наименование учреждения образования, отметку об утверждении программы руководителем учреждения; печать;

наименование программы (профиль, образовательная область, если указывается название объединения, желательно, чтобы оно отражало содержание деятельности);

возраст детей, на которых рассчитана программа;

срок реализации;

ФИО автора-составителя (педагога(ов) дополнительного образования);

город, год.

Пояснительная записка.

Актуальность. Отражает актуальность программы; дается вводная характеристика предмета, может раскрываться предшествующий опыт реализации программы, предлагаются пути и необходимые ресурсы (кадровые, материально-технические) решения проблемных вопросов, краткие сведения о коллективе (количество обучающихся, возраст, общее количество часов по программе, сроки ее реализации).

<p>Отдел образования _____ ГУО _____</p> <p>УТВЕРЖДАЮ Заведующий ГУО _____ « ____ » _____ 2023г.</p> <p>Программа объединения по интересам «Робототехника» (культурно-досуговый профиль, базовый уровень изучения образовательной области «Основы проектирования и игровая деятельность»)</p> <p>Составитель: Иванова Ольга Павловна, педагог дополнительного образования</p> <p>Возраст воспитанников: 5-6 лет Срок реализации программы: 1 год</p> <p>Гомель, 2023</p>
--

Новизна предполагает: новое решение проблем дошкольного образования; новые педагогические технологии и их внедрение в образовательный процесс; нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Цель программы – предполагаемый результат образовательного процесса, на который должны быть направлены все усилия педагога и обучающихся. Цель должна быть реальной и иметь мотивирующий, стимулирующий характер для всех участников образовательного процесса, независимо от степени их подготовленности, развитости, одаренности. В формулировке цели ключевым словом должно быть существительное (развитие, формирование, создание, обеспечение, приобщение и т. п.).

Задачи. В формулировке задач ключевым словом должен быть глагол, определяющий основные действия педагога и обучающихся (*способствовать, развивать, оказать, отработать, освоить, приобщить, воспитывать, организовать, сформировать, обеспечить, поддержать и т. д.*). Задачи делятся на три группы: образовательные (что узнают обучающиеся, освоив программу); развивающие, связанные с развитием творческих способностей и возможностей (чему научатся); воспитательные (ценностные ориентиры развития личностных качеств обучающихся).

Организационные условия реализации программы:

формы занятий;

количество обучающихся в группах;

возраст, психолого-педагогические особенности детей;

количество занятий, учебных часов в неделю, в год (на группу);

место проведения занятий и др.

Материально-технические условия (помещения, оборудование и т.д.).

Мотивационные условия (использование игровых форм, наличие атрибутики с логотипом объединения по интересам, поощрительные наклейки (медали, дипломы).

Научно-методические условия (повышение профессионального уровня в области дополнительного образования детей и молодежи, разработка авторских дидактических пособий, взаимодействие с научными учреждениями и др.).

Учебно-тематический план

Учебная деятельность представлена тематическим планом, с указанием задач, распределением часов по разделам и темам занятий, указанием общего количества часов (с «разбивкой» на теоретические и практические занятия). Учебно-тематический план оформляется в виде таблицы на каждый учебный год.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Среда программирования (блоки, схемы, связь блоков программы)	8	1	7
3.	Лабиринты. Препятствия и флаги	10	2	8
4.	Карты. Картографическая сетка	3	1	2
5.	Продвинутые программные блоки	3	1	2
6.	Музыкальные блоки: блок для альтового ключа; для скрипичного ключа. Ноты	5	1	4
7.	Составные части для программирования робота на рисование (Квадрат. Треугольник. Пятиконечная звезда). Углы	5	1	4
8.	Итоговое занятие	1		1
	Итого	36	8	28

Содержание программы

Включает краткое изложение содержания разделов и тем с указанием ключевых, теоретических понятий и видов практической деятельности.

Среда программирования (блоки, схемы, связь блоков программы)
Знакомство со средой программирования (блоки, схемы, связь блоков программы)

Практика

Построение простейших маршрутов. Команды: прямо, назад, налево, направо.

Построение простейших маршрутов. Числовые блоки.

Построение простейших маршрутов. Случайное движение.

Лабиринты. Препятствия и флаги

Знакомство с блоками «начало цикла», «конец цикла». Обозначение препятствий на поле. Использование флагов на поле. Лабиринты. Логические конструкции, их построение и прохождение.

Практика

Построение маршрутов с использованием блоков движения, числовых блоков, блоков «начало цикла», «конец цикла», препятствий, флагов (промежуточных и конечных точек маршрута). Создание лабиринтов со стартом и финишем.

Карты. Картографическая сетка

Знакомство с картографической сеткой.

Практика

Построение маршрута по картографической сетке.

Теория: основные теоретические понятия, идеи, факты, правила, которые необходимо осмыслить обучающимся.

Практика: содержание практической деятельности обучающихся, название видов практических работ и т.д.
Основное требование: стиль написания раздела должен быть

лаконичным, предложения краткими, без использования сложных оборотов речи. Необходимо описать содержание разделов и тем так, чтобы из программы было ясно, какие знания, умения и навыки будут освоены обучающимися в процессе теоретического или практического занятия.

Ожидаемые результаты освоения программы должны содержать: результат обучения, воспитания, развития обучающихся; конкретную краткую характеристику приобретенных знаний, умений, навыков (компетенций и личностных качеств) по истечении обучения. Необходимо наличие логической связи между результатами и поставленными в программе задачами. Выполнение каждой сформулированной задачи должно быть отражено среди ожидаемых результатов.

Формы подведения итогов реализации программы должны содержать: в зависимости от профилей, например.: отчетное (итоговое) занятие, концерт, конкурс, выставку, самостоятельную творческую работу, презентацию и защиту творческого проекта, «летопись» объединения по интересам (видео- и фотоматериалы), портфолио творческих достижений объединения по интересам (грамоты, дипломы, сертификаты и др.), и др.

Формы и методы реализации программы должны содержать: формы (игра, занятие), методы (наглядный, словесный и др.), приемы организации и проведения образовательного процесса (игровое упражнение, показ, проблемная ситуация и др.); обеспечение программы методическими видами продукции (учебные пособия, рабочие тетради, методические разработки, методические рекомендации, памятки, картотеки, сборники упражнений и заданий); наглядный и дидактический материал (карты, таблицы, электронные (интерактивные) пособия и др.).

Каждый раздел программы логически продолжает предыдущий.

Список использованной литературы

Литературные и информационные ресурсы.

Документы педагога дополнительного образования

Согласно постановление Министерства Образования Республики Беларусь от 27.12.2017 №164 «Об установлении перечня документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, и исключения практики привлечения педагогических работников к выполнению работ, не относящихся к выполнению их трудовых функций» основными документами руководителя объединения по интересам (педагога дополнительного образования) являются:

1. Журнал планирования и учёта работы объединения по интересам
2. Программа объединения по интересам (Приложение 1)
3. План-конспект занятия

Требования к заполнению «Журнала планирования и учёта работы объединений по интересам»

Журнал планирования и учёта работы объединения по интересам является необходимым документом, отражающим содержание работы с воспитанниками.

Все записи в журнале должны вестись чётко, аккуратно и регулярно.

Журнал ведётся чернилами одного цвета. Не допускается исправления, пометки, вырывание страниц. В зависимости от того, на каком языке учреждение работает по Уставу, журнал может вестись на русском или белорусских языках. Страницы журнала нумеруются (с форзаца журнала). Внешний вид журнала должен быть эстетичным.

Алгоритм открытия объединения по интересам:

подготовительный этап:

1. Реклама предлагаемых образовательных услуг
2. Изучение запросов родителей. Анализ запросов
3. Анализ имеющихся ресурсов: кадровых, материальных
4. Обсуждение во взаимодействии с конкретными педагогами возможных направлений работы ОПИ

организационный этап:

1. Разработка программы ОПИ. Утверждение. Согласование
2. Формирование цены на платные услуги
3. Оформление трудовых отношений с педагогами
4. Родительское собрание, заключение договоров с родителями

реализационный этап:

1. Издание приказа об организации платных услуг
2. Реализация платной услуги в соответствии с образовательной программой
3. Оформление, ведение учетной документации. Учет оплаты

аналитический этап:

1. Создание условий для подведения итогов деятельности ОПИ за учебный год
2. Изучение удовлетворения оказанием образовательной услуги заказчику
3. Анализ эффективности образовательной услуги

Для зачисления обучающихся в объединение по интересам необходимы следующие документы.

1. Заявление законных представителей (Приложение 2)
2. Договор об оказании услуг при реализации образовательных программ на платной основе (Приложение 3)

Отдельно медицинские документы не требуются, т.к. обучающиеся уже имеют справки о состоянии здоровья, ежегодно обновляемые в месяц рождения.

Характеристика документа	Пример библиографического описания
Издания с одним, двумя, тремя авторами	Дьяченко, Л. С. Методические рекомендации по подготовке и сдаче государственного экзамена по педагогике / Л. С. Дьяченко, Н. К. Зинькова, Р. В. Загорулько. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2013. – 53 с.
Издания с четырьмя и более авторами	Закономерности формирования и совершенствования системы движений спортсменов (на примере метания копья) / В. А. Боровая [и др.]. – Гомель : Гомел. гос. ун-т, 2013. – 173 с.
Многотомные издания в целом	Гісторыя Беларусі : у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : Саврем. шк. : Экоперспектыва, 2007–2011. – 6 т.
Отдельные тома в многотомном издании	Багдановіч, М. Поўны збор твораў : у 3 т. / М. Багдановіч. – 2-е выд. – Мінск : Беларус. навука, 2001. – Т. 1 : Вершы, паэмы, пераклады, наследаванні, чарнавыя накіды. – 751 с.
Сборник и статей, трудов	Инновационное развитие общества в условиях интеграции правовых систем : сб. науч. ст. / Гродн. гос. ун-т ; редкол.: Н. В. Сильченко (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГМУ, 2013. – 454 с.
Материалы конференций	Международная научно-техническая конференция «Техника и технология защиты окружающей среды», 9–11 октября 2013 г. : материалы конф. / Беларус. гос. технол. ун-т ; редкол.: И. М. Жарский (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГТУ, 2013. – 208 с.
Диссертации	Врублеўскі, Ю. У. Гістарыяграфія гісторыі ўзнікнення і развіцця гарадоў на тэрыторыі Беларусі ў IX–XIII стст. : дыс. ... канд. гіст. навук : 07.00.09 / Ю. У. Врублеўскі. – Мінск, 2013. – 148 л.
Авторефераты диссертаций	Сидоров, А. В. Функциональная активность нервных центров при объемной передаче сигнала : автореф. дис. ... д-ра биол. наук : 03.03.01 ; 03.03.06 / А. В. Сидоров ; Ин-т физиологии НАН Беларуси. – Минск, 2013. – 44 с.
Учебники, учебно-методические материалы	Амасович, Н. В. Моя семья : метод. рекомендации / Н. В. Амасович, Т. Г. Завадская. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2013. – 27 с.
Архивные материалы	Беларускі дзяржаўны архіў-музей літаратуры і мастацтва (БДАМЛІМ). – Ф. 3. Воп. 1. Спр. 97. Арк. 61.
Отчеты о НИР	Становление духовно-нравственной культуры младших школьников средствами музыкального образования : отчет о НИР (заключ.) / Нац. ин-т образования ; рук. М. Б. Горбунов. – Минск, 2008. – 162 с. – № ГР 20082850.
Депонированные научные работы	Шибко, Н. Л. Методика обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] / Н. Л. Шибко ; Беларус. гос. ун-т. – Минск, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Деп. в ГУ «БелИСА» 28.02.2011, № 3- Б2011.
Обзорная информация	Настоящее и будущее осушенных болот Беларуси / В. С. Аношко [и др.]. – Минск : Беларус. науч.-исслед. центр «Экология», 2005. – 45 с. – (Обзорная информация / М-во природ. ресурсов и охраны окружающей среды Респ. Беларусь, БелНИЦ «Экология»).
Каталоги	Каталог древесных растений основных коллекционных фондов Беларуси / Центр. ботан. сад НАН Беларуси ; сост.: И. М. Гаранович [и др.] ; науч. ред. В. В. Титок. – Минск : Право и экономика, 2013. – 133 с.

Сериальные издания	Нехорошева, Л. Н. Инновационные системы современной экономики / Л. И. Нехорошева, Н. И. Богдан. – Минск : Белорус. гос. экон. ун-т, 2003. – 209 с. – (Серия «Экономика» ; вып. 9).
Электронные ресурсы локального доступа	Театр [Электронный ресурс] : энциклопедия : по материалам изд-ва «Большая российская энциклопедия» : в 3 т. – М. : Кордис & Медиа, 2003. – Электрон. опт. диски (CD-ROM) : зв., цв. – Т. 1 : Балет. – 1 диск ; Т. 2 : Опера. – 1 диск ; Т. 3 : Драма. – 1 диск.
Электронные ресурсы удаленного доступа	Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.by . – Дата доступа: 24.06.2016.
Изобразительные издания	Белорусский государственный театр кукол [Изоматериал] / текст: Л. Демкина, Л. Громыко ; фото: П. Гончар [и др.]. – [Б. м. : б. и., 2013?]. – [31] с.
Карты	Минск [Карты] : пл. города / сост. и подгот. к печ. Респ. унитар. предприятием «Белкартография» в 2005 г. – Обновлена в 2012 г. – 1 : 80 000, 800 м в 1 см. – Минск : Белкартография, 2013. – 1 к.
Нотные издания	Играем с удовольствием [Ноты] : хиты клас. музыки для фортепиано / сост. Н. Сазонова. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 85 с.
Аудиоиздания	Глебов, Е. Маленький принц [Звукозапись] : балет в 2 д. / Е. Глебов ; [играет] Симф. оркестр Гостелерадио Белорус. ССР, дирижер Б. Райский. – Минск : Медиал, 2010. – 1 зв. диск.
Видеоиздания	Музыкальные вечера с Президентским оркестром Республики Беларусь [Видеозапись] : концерт / [исполняет] Президент. оркестр Респ. Беларусь, художеств. рук. и гл. дирижер В. Бабарикин, солисты: К. Москович, пан-флейта (1– 4, 7–14), В. Никитченко, вокал (5, 6). – [Б. м., 2006?]. – 1 DVD video.
Составные части книг	Абросимова, М. А. Направления автоматизации / М. А. Абросимова // Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении : учеб. пособие / М. А. Абросимова. – 2-е изд., стер. – М., 2013. – С. 44–46.
Главы из книг	Лемешевский, И. М. Экономическая безопасность Беларуси / И. М. Лемешевский // Национальная экономика Беларуси: основы стратегии развития : курс лекций / И. М. Лемешевский. – Минск, 2012. – Гл. 18. – С. 523–540.
Статьи из сборников	Пухнарэвіч, Т. Індустрыяльны турызм у Беларусі / Т. Пухнарэвіч // Гуманітарызацыя і культура : зб. студэнц. навук. пр. / Брэсц. дзярж. ун-т ; рэдкал.: У. П. Люкевіч (старш.) [і інш.]. – Брэст, 2013. – С. 9–11.
Статьи из материалов конференций, семинаров, тезисов докладов	Лукашевич, М. М. Текстуальный анализ. Алгоритм вычисления текстурных признаков / М. М. Лукашевич // Компьютерные системы и сети : материалы 48 науч. конф. аспирантов, магистрантов и студентов, Минск, 7–11 мая 2012 г. / Белорус. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники ; редкол.: В. А. Прытков (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2012. – С. 12.
Статьи из справочных изданий	Аляхновіч, М. М. Электронны мікраскоп / М. М. Аляхновіч // Беларуская энцыклапедыя : у 18 т. / Беларус. Энцыкл. ; рэдкал.: Г. П. Пашкоў [і інш.]. – Мінск, 2004. – Т. 18, кн. 1. – С. 100
Статьи из журналов	Валатоўская, Н. А. Традыцыйны і сучасны вясельны абрад беларусаў і ўкраінцаў: агульнае і рознае ў сямейнай абраднасці

	славянских народаў / Н. А. Валатоўская // Нар. асвета. – 2013. – № 5. – С. 88–91.
Статьи из продолжающихся изданий	Давидович, А. Л. О современных подходах к определению качества дошкольного образования / А. Л. Давидович // Зб. навук. пр. / Акад. паслядыплом. адукацыі. – Мінск, 2013. – Вып. 11. – С. 210–219.

Примеры описания официальных документов

Конституции	Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016. – 62 с.
Кодексы	Кодекс Республики Беларусь о земле [Электронный ресурс] : 23 июля 2008 г., № 425-З : принят Палатой представителей 17 июня 2008 г. : одобр. Советом Респ. 28 июня 2008 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 31.12.2014 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
Декреты, Указы	О Парке высоких технологий [Электронный ресурс] : Декрет Президента Респ. Беларусь, 22 сент. 2005 г., № 12 : в ред. Декрета Президента Респ. Беларусь от 03.11.2014 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
Законы	О защите прав потребителей : Закон Респ. Беларусь от 9 янв. 2002 г. № 90-З : в ред. от 8 июля 2008 г. № 366-З : с изм. и доп. от 2 мая 2012 г. № 353-З. – Минск : Амалфея, 2013. – 59 с.
Постановления	Об утверждении основных показателей развития лесного хозяйства на 2014 год [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 24 дек. 2013 г., № 1124 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
Конвенции, Конвенция	Международная конвенция об охране нематериального культурного наследия : основ. тексты / Орг. Объед. Наций по вопр. образования, науки и культуры. – Париж : ЮНЕСКО, 2011. – VII, 103 с.
Приказы, решения, распоряжения	О ведении государственной статистики в 2016 году [Электронный ресурс] : приказ Нац. стат. ком. Респ. Беларусь, 17 дек. 2015 г., № 367 // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Режим доступа: http://www.belstat.gov.by/upload-belstat/upload-belstat-pdf/prikazo_vedenii_sttistikiki_22_2_2016.pdf . – Дата доступа: 22.06.2016.
Положения	Положение о порядке разработки, принятия, внесения изменений и отмены технического регламента Таможенного союза [Электронный ресурс] : [принято в г. Санкт-Петербурге 20.06.2012 г.] // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
Инструктивным нормативные документы	Инструкция по делопроизводству в государственных органах, иных организациях : утв. М-вом юстиции Респ. Беларусь 19.01.09 : по состоянию на 22 апр. 2013 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2013. – 109 с.
Комментарии к нормативным правовым актам	Воробей, Г. А. Комментарий к изменениям и дополнениям, внесенным в Бюджетный кодекс Республики Беларусь Законом Республики Беларусь от 15 октября 2010 г. № 175-З / Г. А. Воробей. – Минск : Амалфея, 2012. – 96 с.

Отдел образования _____
ГУО _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГУО _____
_____ ФИО
« _____ » _____ 2023г.

**Программа объединения по интересам
«Роботоши»
(культурно-досуговый профиль; базовый уровень изучения
образовательной области «Основы проектирования и игровая
деятельность»)**

Составитель:
Иванова Ольга Павловна,
педагог дополнительного образования

Возраст воспитанников: -5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе типовой программы художественного профиля, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 6 сентября 2017 года №123.

Профиль программы – культурно-досуговый. Направление деятельности-познавательная-образовательная деятельность, основные виды деятельности-игровая, познавательная практическая.

Программа ориентирована на развитие личности ребенка, формирование и развитие его творческих способностей, логического мышления, когнитивных способностей, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании и творческом самовыражении, организацию свободного времени.

В основу программы положен принцип систематического развития у воспитанников умения составлять алгоритмы, развивая начальные технические и коммуникативные навыки.

Актуальность

Воспитание и обучение детей сегодня невозможно представить без использования технических и компьютерных средств. Если говорить о маленьких детях, тех, кто еще не учится в школе, то лучшее средство познания и обучения для них – это игра.

Деятельность с робототехникой даёт хороший задел на будущее, вызывает у детей интерес к научно-техническому творчеству. Образование должно соответствовать целям опережающего развития, другими словами, обеспечивать изучение технологий, которые пригодятся в будущем. Программируемый робот MatataLab в полной мере реализует эти задачи.

Новизна

Ценность MatataLab заключается в том, что игра с ним основана на открытой интуитивно понятной системе распознавания изображений, которые тесно связаны с нашей повседневной жизнью и жизнью маленьких детей, так что каждый сможет понять и взаимодействовать с наборами MatataLab. Знакомство с основами программирования и построением простейших алгоритмов у воспитанников средствами MatataLab носит игровой характер, способствует развитию логического мышления, творческих способностей.

Цель программы: создание условий для развития логического мышления, творческих способностей воспитанников средствами робототехнического набора MatataLab.

Задачи:

формировать первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека;

способствовать изучению основ алгоритмики и программирования;

развивать способность ставить цель и находить пути достижения цели, решать технические задачи;

развивать у детей интерес к робототехнике;

способствовать развитию пространственной ориентации, основных математических представлений, развитию речи, словарного запаса, слуховой и зрительной памяти, логического и аналитического мышления, любознательности, самостоятельности.

формировать навыки коммуникативных компетенций: работа в коллективе, в команде;

воспитывать стремление к достижению желаемого результата;

закреплять умение слушать других, считаться с их мнением, аргументировано отстаивать своё.

воспитывать культуру здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности, трудолюбие.

Организационные условия реализации программы

Программа рассчитана на воспитанников в возрасте 5-6 лет.

Наполняемость объединения по интересам – 10 человек.

Основной формой организации образовательного процесса является занятие.

Материально-техническое обеспечение

Для занятий используется хорошо проветриваемое помещение, соответствующее специфическим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Рабочее пространство педагога оборудовано столом, компьютером с выходом в сеть Интернет, шкафом для хранения учебно-методических пособий, другого необходимого материала, обеспечивающего реализацию программы.

Рабочее пространство воспитанников оборудовано столами и стульями, соответствующими их росту и их возрасту, робототехническими наборами MatataLab

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Среда программирования (блоки, схемы, связь блоков программы)	8	1	7
3.	Лабиринты. Препятствия и флаги.	10	2	8
4.	Карты. Картографическая сетка.	3	1	2
5.	Продвинутые программные блоки.	3	1	2
6.	Музыкальные блоки: блок для альтового ключа; для скрипичного ключа. Ноты.	5	1	4

7.	Составные части для программирования робота на рисование (Квадрат. Треугольник. Пятиконечная звезда). Углы.	5	1	4
8.	Итоговое занятие	1		1
	Итого	36	8	28

СОДЕРЖАНИЕ

Вводное занятие

Знакомство с воспитанниками. Беседа по правилам безопасности, правилам поведения на занятиях и др. Знакомство с базовым робототехническим набором MatataLab (программные блоки, панель управления, управляющая башня, программируемый робот).

Среда программирования (блоки, схемы, связь блоков программы)

Знакомство со средой программирования (блоки, схемы, связь блоков программы)

Практика.

Построение простейших маршрутов. Команды: прямо, назад, налево, направо

Построение простейших маршрутов. Числовые блоки.

Построение простейших маршрутов. Случайное движение.

Лабиринты. Препятствия и флаги.

Знакомство понятие цикла, с блоками «начало цикла», «конец цикла». Обозначение препятствий на поле. Использование флагов на поле. Лабиринты. Логические конструкции, их построение и прохождение

Практика.

Построение маршрутов с использованием блоков движения, числовых блоков, блоков «начало цикла», «конец цикла», препятствий, флагов (промежуточных и конечных точек маршрута). Создание лабиринтов со стартом и финишем

Карты. Картографическая сетка.

Знакомство с картографической сеткой.

Практика.

Построение маршрута по картографической сетке

Продвинутые программные блоки.

Знакомство с блоком «предустановленная мелодия», «предустановленный танец», «произвольное движение».

Практика.

Программирование робота на воспроизведение мелодии, на воспроизведение танца, произвольного движения с использованием основных блоков.

Музыкальные блоки: блок для альтового ключа; для скрипичного ключа. **Ноты.**

Знакомство с музыкальным блоком для альтового ключа; для скрипичного ключа

Практика.

Программирование робота на музыкальную композицию по карточкам №1 «Сияй, сияй, моя звёздочка», №2 «Колыбельная», №3 «Рождественская песенка», №4 «Песенка художника», №5 «Мэри и её барашек», №6 «Песенка Красной Шапочки». Программирование робота на музыкальную композицию по замыслу.

Составные части для программирования робота на рисование (Квадрат. Треугольник. Пятиконечная звезда). Углы.

Знакомство с составными частями для программирования робота на рисование. Знакомство с блоками «углы».

Практика.

Программирование робота на рисование по карточкам №1 «квадрат», №2 «треугольник», №3 «звезда пятиугольная», №4 «цветок», №5 «звезда многоугольная», №6 «дом». Программирование робота на рисование по замыслу.

Итоговое занятие

Практика.

Программировать робота на передвижение по карте использование изученных блоков. Программирование по замыслу.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения воспитанники владеют основами робототехники; читают элементарные схемы, анализируют образцы; умеют составлять алгоритмы; по разработанной схеме с помощью педагога, запускают программу; умеют корректировать программы, создают и запускают программы самостоятельно; самостоятельно создают авторские модели, схемы для программирования роботов MatataLab; способны объяснить техническое решение, используют речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности; умеют программировать робота на рисование и воспроизведение музыки; умеют работать в команде и подбирать в команду участников, которые могут помочь в решении определенных задач; способны к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на занятия.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы подведения итогов образовательного процесса: итоговое открытое занятие, соревнования.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется во фронтальной, групповой, коллективной и индивидуальной форме педагогического взаимодействия.

Формы занятий: обучающее, интегрированное, комбинированное, закрепляющее занятия, игра

Методы и приемы организации образовательного процесса: словесный (беседа, образовательные ситуации), наглядный (наблюдение, просмотр, рассматривание), практический (упражнение, творческая работа, обследование, экспериментирование).

ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 14 января 2022 г. № 154-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 21.05.2023.

2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 4 августа 2022 г. № 228 «Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/standart-doshkol-obraz.pdf>. – Дата доступа: 11.05.2023.

3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 4 августа 2022 г. № 229 «Об утверждении учебной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf>. – Дата доступа: 11.05.2023.

4. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2022/2023 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/doshkolnoe-obrazovanie/nauchno-metodicheskoe-obespechenie/> – Дата доступа: 11.10.2023.

5. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 03.08.2022 № 227 «Правила безопасности организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://adu.by/images/2022/10/pravila-bezopasn-doshkol.pdf>. – Дата доступа: 11.10.2022.

6. Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (художественный профиль) [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: https://adu.by/images/2018/05/Tip_pr_dop_o,r_hud_prof.pdf. – Дата доступа: 21.05.2023 г.

7. Дошкольное образование LEGO. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://education.lego.com/ru-ru/product/preschool>. – Режим доступа: 09.06.2023.

8. Машины и механизмы для начальной школы и дошкольного образования [Электронный ресурс] // Lego education – Режим доступа: <https://education.lego.com/ru-ru/product/machines-and-mechanisms-elementary>. – Режим доступа: 09.06.2023.

9. Робототехника в детском саду: дополнительная общеразвивающая программа. / Н.Г. Зайцева, А.А. Данилова, Т.В. Семенищенкова. – Краснодар: Экоинвест, 2021. – 56 с. : ил

ОБРАЗЦЫ

ЗАЯВЛЕНИЕ

(дата)

Заведующему ГУО « _____ »

(Ф.И.О. руководителя)

(Ф.И.О. заявителя)

проживающего по адресу:

конт. телефон _____

Прошу зачислить моего (мою) сына (дочь),

(Ф.И.О. полностью)

воспитанника _____, _____, _____ дата рождения
интересам _____ группы, в объединение по
дополнительного образования _____, по образовательной программе
базового уровня.

Фамилия, имя, отчество педагога _____

С графиком работы объединения по интересам _____
ознакомлен(на) и согласен(на).

(указать график и время работы объединения по интересам)

(подпись заявителя)

ОБЪЕДИНЕНИЕ

Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 14.01.2023, 8/39300

Приложение 10
к постановлению
Министерства образования
Республики Беларусь
09.09.2022 № 297

Типовая форма

ДОГОВОР № _____
об оказании услуг при реализации образовательных программ на платной основе

_____ 20__ г. г. _____
(место заключения договора)

(наименование учреждения образования, иной организации, фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется), место регистрации индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность)

в лице _____
(должность служащего, фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется)

действующего на основании _____
(устав или доверенность, дата и номер утверждения, выдачи, регистрации)

именуемый(ое) в дальнейшем Исполнитель, с одной стороны, и гражданин _____
(фамилия,

_____ собственное имя, отчество (если таковое имеется)
именуемый в дальнейшем Заказчик, с другой стороны, и _____
(наименование юридического лица,

_____ фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется),

_____ место регистрации индивидуального предпринимателя,

_____ собственное имя, фамилия, отчество (если таковое имеется) физического лица,

_____ осуществляющего оплату стоимости обучения)

в лице _____
(фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется)

действующего на основании _____
(устав или доверенность, дата и номер утверждения, выдачи, регистрации)

именуемый(ое) в дальнейшем Плательщик¹, с третьей стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предметом договора является оказание следующих платных услуг в сфере образования: _____

(указывается образовательная программа)

по _____
(специальность переподготовки (профессия рабочего, должность служащего, тема)

2. Форма получения образования _____

3. Срок обучения составляет _____

4. Дата начала образовательного процесса в учебной группе определяется сроками комплектования учебной группы, но не позднее _____

(указывается дата, не позднее которой _____,
_____ должно начаться обучение)

при индивидуальном обучении дата начала образовательного процесса _____

(указывается дата начала индивидуального обучения)

Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 14.01.2023, 8/39300

5. Стоимость обучения определяется исходя из затрат на обучение, утверждается приказом руководителя Исполнителя и на момент заключения настоящего договора составляет _____ белорусских рублей.

(сумма цифрами и прописью)

6. Порядок изменения стоимости обучения.

Стоимость обучения, предусмотренная настоящим договором, может изменяться в связи _____

Изменение стоимости обучения утверждается приказом руководителя Исполнителя, который в течение 7 календарных дней доводится до сведения Заказчика и Плательщика¹. В случае изменения стоимости обучения _____

(Заказчик, Плательщик¹)

производит доплату разницы в стоимости не позднее _____ дней со дня _____

(количество дней)

издания соответствующего приказа Исполнителем.

7. Порядок расчетов за обучение².

Оплата за обучение на основании настоящего договора осуществляется

_____ (Заказчиком, Плательщиком¹)

на текущий (расчетный) счет _____ (номер текущего (расчетного) счета, банковские реквизиты)

Исполнителя в сроки с _____ до _____ в размере _____

(число, месяц, год)

(число, месяц, год)

_____ белорусских рублей.

(сумма цифрами и прописью)

8. Права и обязанности сторон³:

8.1. Исполнитель имеет право определять самостоятельно формы, методы и способы осуществления образовательного процесса;

8.2. Исполнитель обязуется организовать материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с установленными санитарно-эпидемиологическими требованиями;

8.3. Заказчик имеет право на получение образования в соответствии с пунктом 1 настоящего договора;

8.4. Заказчик обязуется:

добросовестно относиться к освоению содержания образовательной программы, программы воспитания;

выполнять требования учредительных документов, правил внутреннего распорядка, иных локальных правовых актов Исполнителя;

бережно относиться к имуществу Исполнителя;

осуществлять оплату стоимости обучения в сроки, установленные в пункте 7 настоящего договора⁴;

8.5. Плательщик¹ имеет право получать от Исполнителя сведения о результатах обучения Заказчика;

8.6. Плательщик¹ обязуется осуществлять оплату за обучение в сроки, установленные в пункте 7 настоящего договора.

9. Ответственность сторон:

9.1. за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязательств по настоящему договору стороны несут ответственность в соответствии с законодательством;

9.2. при нарушении сроков оплаты, предусмотренных пунктами 6 и 7 настоящего договора, _____ выплачивает пеню

(Заказчик, Плательщик¹)

в размере 0,1 % от суммы просроченных платежей за каждый день просрочки. Пеня начисляется со следующего дня после истечения срока оплаты;

Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 14.01.2023, 8/39300

9.3. Заказчик несет ответственность перед Исполнителем за причинение вреда имуществу Исполнителя в соответствии с законодательством.

10. Дополнительные условия договора (по договоренности сторон):

11. Заключительные положения:

11.1. настоящий договор составлен в _____ экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой из сторон;

11.2. договор вступает в силу со дня его подписания сторонами и действует до исполнения сторонами своих обязательств;

11.3. договор изменяется и расторгается в соответствии с законодательством;

11.4. вносимые изменения (дополнения) оформляются дополнительными соглашениями;

11.5. все споры и разногласия по настоящему договору стороны решают путем переговоров, а при недостижении согласия – в порядке, установленном законодательством.

12. Адреса, реквизиты и подписи сторон:

Исполнитель	Заказчик	Плательщик ¹
(полное наименование)	(фамилия, собственное имя,	
	отчество (если таковое имеется)	(наименование юридического лица либо фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) индивидуального предпринимателя или физического лица)
Местонахождение: _____	Место жительства: _____	
Банковские реквизиты:	Документ, удостоверяющий личность	Местонахождение: _____
	(вид документа, серия (при наличии), номер, дата выдачи, наименование или код государственного органа, его выдавшего, идентификационный номер (при наличии)	
Руководитель _____ (фамилия,		(для юридического лица, индивидуального предпринимателя)
собственное имя, отчество		Место жительства: _____
(если таковое имеется)		
(подпись)	(подпись)	(для физического лица)
		Банковские реквизиты:
		(для юридического лица, индивидуального предпринимателя)
		Документ, удостоверяющий личность
		(вид документа, серия (при наличии), номер, дата выдачи, наименование или код государственного органа, его выдавшего, идентификационный номер (при наличии)
		(для физического лица)

Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 14.01.2023, 8/39300

		Руководитель _____ _____ _____ (фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) – для юридического лица) _____ (подпись)
--	--	---

С заключением настоящего договора несовершеннолетним(ей) _____
(фамилия, собственное

имя, отчество (если таковое имеется)

согласен(на) _____
(фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется)

законного представителя, место жительства, данные документа, удостоверяющего личность

(вид документа, серия (при наличии), номер, дата выдачи, наименование или код

государственного органа, его выдавшего, идентификационный номер (при наличии)

(подпись)

¹ Включается при наличии.

² Стороны вправе определить иной порядок расчетов за обучение.

³ Помимо указанных прав и обязанностей стороны вправе включать дополнительные права и обязанности по договоренности.

⁴ Данное положение включается в случае, если оплату стоимости обучения осуществляет Заказчик.