

**Рекомендации к августовским секциям специалистов
социально-педагогической и психологической службы (далее – СППС)
учреждений образования**

*Гончарова О.В.,
методист УМО ОДиСР
ГУО «Гомельский областной
институт развития образования»*

*Добрынина Н.М.,
методист УМО ИиВР
ГУО «Гомельский областной
институт развития образования»*

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании одним из основных требований к организации образовательного процесса в учреждениях образования является обеспечение социально-педагогической поддержки и психологической помощи обучающимся, их законным представителям и педагогам в решении конкретных проблем обучения, воспитания, взаимодействия. В соответствии с инструкцией о порядке социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи, утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.09.2022 №328 педагогическая поддержка обучающимся и оказание им психологической помощи осуществляется педагогом социальным и педагогом-психологом. Специалисты работают во взаимодействии по принципу интеграции работы по социально-педагогической поддержке обучающегося и оказанию им психологической помощи.

Приоритетными задачами в организации воспитательного процесса по-прежнему остаются предупреждение семейного неблагополучия, профилактика негативных проявлений в молодежной среде, преступлений и правонарушений. Решение этих задач требует повышения эффективности превентивных мер и системной работы по совершенствованию социально-педагогической поддержки несовершеннолетних и оказанию им психологической помощи в учреждениях образования.

Не теряет своей актуальности работа по защите детей от жестокого обращения и насилия, профилактике суицидоопасного поведения несовершеннолетних, созданию в учреждениях образования психологически комфортной безопасной среды. В связи с этим необходимо продолжить работу по профилактике буллинга, кибербуллинга, выработке у обучающихся умения конструктивно разрешать конфликты.

Важным направлением в деятельности учреждений образования является обучение несовершеннолетних, их законных представителей,

педагогических работников навыкам бесконфликтного общения, методам разрешения конфликтов с использованием медиативных технологий. В методическом блоге «Идеологическая и воспитательная работа» ГУО «Гомельский областной институт развития образования» размещены необходимые методические материалы по созданию школьной службы медиации: <http://surl.li/ccuet>.

В работе с неблагополучными семьями по-прежнему остаются первостепенными вопросы восстановления семьи, сохранения детей в семье, возврат в семьи детей, признанных нуждающимися в государственной защите. Это требует совершенствования работы по раннему выявлению признаков ненадлежащего воспитания и содержания детей в семьях, внедрению эффективных методов и форм оценки положения детей в семьях, своевременной организации межведомственной работы по нормализации ситуации в неблагополучных семьях, обеспечению действенной социально-педагогической поддержки и оказанию психологической помощи несовершеннолетним и членам их семей.

Важным направлением в повышении качества деятельности специалистов СППС является организация тесного межведомственного взаимодействия при организации профилактической работы, а также эффективного взаимодействия внутри учреждения образования педагога социального и педагога-психолога со всеми педагогическими работниками, реализующими задачи воспитания, начиная с этапа планирования работы на новый учебный год и заканчивая подготовкой и проведением совместных мероприятий, работой по оказанию консультативной помощи в вопросах использования диагностического инструментария, выявления признаков суицидоопасного поведения несовершеннолетних, кризисных состояний, алгоритма действий при выявлении признаков насилия над детьми и др.

Актуальная и доступная информация для подростков, родителей и педагогов по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья, профилактике жестокости и насилия по отношению к детям размещена на сайте Республиканского центра психологической помощи: <http://rcpp.by/o-centre/>, а также, на созданном в 2023 году республиканском онлайн-ресурсе «Платформа talk2ok.by» <https://www.talk2ok.by/>.

Одной из форм работы с законными представителями обучающихся, направленной на оказание психолого-педагогической помощи и поддержки, ознакомление с информацией по актуальным вопросам воспитания, создание условий, способствующих развитию взаимопонимания, сотрудничества семьи и школы является реализация республиканского проекта «Родительский университет», программа которого размещена на национальном образовательном портале [http://www.adu.by/Образовательный процесс/](http://www.adu.by/Образовательный_процесс/) <https://adu.by/ru/roditelyam/roditelskiy-universitet.html>

Нормативные правовые документы, инструктивно-методические письма и методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь, регламентирующие деятельность педагога социального, педагога-

психолога, пособия, статьи по актуальным вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся и оказанию им психологической помощи размещены на национальном образовательном портале <http://www.adu.by/> Образовательный процесс/ 2023/2024 учебный год / Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования.

В методическом блоге «Социально-педагогическая работа», «Идеологическая и воспитательная работа» ГУО «Гомельский областной институт развития образования» <http://surl.li/ccueh> размещены материалы для педагога социального и педагога-психолога, направленные на создание информационно-методической базы для повышения профессионального уровня специалистов СППС учреждений образования.

С целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов социальных, педагогов-психологов учреждений образования на августовских секциях для специалистов СППС в 2023 году рекомендуется рассмотреть темы, представленные ниже:

Тема: «Профилактика девиантного поведения среди детей и подростков в современной образовательной среде: проблемы и пути решения»

Вопросы для рассмотрения:

Психологические механизмы формирования нарушений поведения.

Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.

Стили семейных взаимоотношений, ведущих к формированию асоциального поведения несовершеннолетних.

Проявление девиаций как следствие насилия над несовершеннолетним.

Самовольные уходы как один из видов социальных отклонений, относящихся к девиантным формам поведения.

Задачи и порядок организации профилактической работы, направленной на предупреждение самовольных уходов несовершеннолетних из дома, учреждения образования.

Практика применения областного алгоритма действий работников учреждений образования при выявлении фактов самовольных уходов несовершеннолетних. Рекомендации по взаимодействию с несовершеннолетними после возвращения.

Совместная деятельность субъектов образовательного процесса и особенности профилактики девиантного поведения. Распределение функций субъектов образовательного процесса (из опыта работы).

Формирование социально-правовой компетентности подростков посредством использования групповых форм работы по профилактике противоправного и виктимного поведения в подростковом возрасте (из опыта работы).

Система профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в учреждении образования (из опыта работы).

Эффективные формы, методы и технологии работы с детьми и подростками, склонными к правонарушениям и преступлениям.

Источники:

Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 года № 200-3 [Электронный ресурс] (с изменениями и дополнениями Закон Республики Беларусь от 18 мая 2022 г. № 169-3 (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 21.05.2022, 2/2889) - внесены изменения и дополнения, вступившие в силу 22 мая 2022 г., за исключением изменений и дополнений, которые вступят в силу 1 сентября 2022 г.) // Нац. правовой интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа:

<https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=H10300200>

Абдуллаева, Ш.А. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних учащихся / Ш. А. Абдуллаева, Ш. А. Абдусаматова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 5 (243). – С. 154–156. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/243/56101>. – Дата доступа: 16.04.2023.

Подростковый возраст: профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из дома (государственного учреждения): учебно-методическое пособие для педагогов-психологов, педагогов социальных учреждений образования / сост. А.П. Гурко, З.А. Шершнева, Н.И. Кунцевич. – Минск: 2019.

Комплекс мер по поддержанию дисциплины и правопорядка в учреждениях образования, профилактике противоправного поведения: <http://surl.li/hquxt>

Групповые формы работы по профилактике противоправного и виктимного поведения в подростковом возрасте <http://surl.li/hquxt>

Алгоритм деятельности администрации, работников учреждений образования при выявлении фактов самовольных уходов несовершеннолетних <https://oblspcgomel.by/educator/profilaktika-samovolnyh-uhodov/>

Диагностика девиантного поведения (основные методики) <http://surl.li/houhi>

Банк методик профилактической работы, направленных на выявление, недопущение и пресечение противоправных действий несовершеннолетних, а также противоправных действий в отношении несовершеннолетних <http://surl.li/houhi>

Методические материалы «Структурированные методы прогнозирования и оценки рисков криминализации» <http://surl.li/hqwld>

Ничишина Т. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего

образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Т. В. Ничишина. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 248с.
https://adu.by/images/2019/02/2018_Nichishina_Prof_deviantnogo_poved.pdf.

Залыгина, Н. А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, специальных учебно-воспитательных учреждений, специального лечебно-воспитательного учреждения / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова. – Минск: Национальный институт образования, 2019. – 192 с.

Ковзикова, С. Легче предупредить, чем «лечить»: О правонарушениях и преступлениях в молодежной среде / С. Ковзикова // Минская школа сегодня. – 2020. – № 3. – С. 26-28.

Папок, М. Е., Погодина, Е. К. Профилактика правонарушений подростков: опыт организации в учреждении общего среднего образования // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер: сборник научных статей / отв. за выпуск С. А. Моторов. – Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2020. – С. 169–172.

Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. – Минск: Нац. ин-т образования, 2019. – 193 с.

Силяева, Е. В. Организация работы педагога-психолога учреждения образования по профилактике девиантного поведения детей и подростков (из опыта работы) / Е. В. Силяева // Современное образование Витебщины. – 2018. – №2. – С. 71-74.

Усовская, Е.К. Практикум для родителей «Как уберечь подростка от рискованного поведения?» Социально-педагогическое сопровождение семьи/ Е.К.Усовская // Народная асвета. – 2021. – № 6. – С. 90–93.

Целуйко, В. М. Профилактика деликвентного поведения подростков / В. М. Целуйко, И. П. Князев // Диалог. – 2021. – №5. – С. 21-37.

Тема «Профилактическая работа специалистов СППС по предупреждению торговли людьми и насилия в отношении несовершеннолетних»

Вопросы для рассмотрения:

Виды насилия в отношении несовершеннолетних.

Причины, мотивы и признаки насилия в отношении несовершеннолетних.

Выявление, учет и планирование работы с несовершеннолетними, подвергшимися насилию.

Использование современных тренинговых занятий для выявления признаков насилия в отношении детей, факторов риска и последствий перенесенного насилия и эксплуатации.

Эффективные формы и методы работы с семьей по профилактике семейного неблагополучия и домашнего насилия (из опыта работы).

Эффективное использование ресурсов межведомственного взаимодействия в работе по профилактике насилия в отношении несовершеннолетних и противодействию торговле людьми.

Источники:

Алгоритм информирования педагогическими работниками родителей, опекунов, попечителей обучающихся и (или) сотрудников органов внутренних дел о наличии признаков насилия в отношении несовершеннолетних (письмо Министерства образования Республики Беларусь от 07.02.2018 №05-07/1121/дс) <https://www.gomel-region.by/uploads/files/Algoritm-informirovanija-o-nalichii-priznakov-nasilija.pdf>

Сайт Республиканского центра психологической помощи учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» <http://rcpp.by/o-centre/>.

Материалы республиканского вебинара «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации» (21.09.2022) <http://surl.li/houjp>.

Материалы республиканского семинара в дистанционном формате «Мир без насилия» (14 марта 2023 года) <http://surl.li/houjp>.

Земских, С.К. Использование интерактивной технологии «Форум-театр» в профилактике насилия над детьми / С.К. Земских // Народная асвета. – 2021. – №12. – С. 38-43.

Крятова, О.Н. Техники несуггестивной поддержки в работе с детьми, пережившими насилие или жестокое обращение / О.Н. Крятова // Диалог. – 2022. – №1. – С. 3-7.

Семенова, Н.С. Профилактика буллинга в образовательной среде как психолого-педагогическая проблема / Н.С. Семенова, Ю.Н. Шаранович // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 5. – С. 21-27.

Волк, Н.А. Насилие в семье. Молчать? Кричать? Действовать! Формирование активной позиции у родителей учащихся в профилактике семейного насилия / Н. А. Волк // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 2. – С. 44–49.

Кортасова, Е.Г. Насилие в семье: профилактика и тактика реагирования: психолого-педагогическое сопровождение родителей / Е.Г.Кортасова//Народная асвета. –2017. №10. – С.85-88.

Плавник, Н.К. Психологическое насилие в семье / Н.К. Плавник // Народная асвета. – 2017. – №3. – С.83 – 86.

Ранняя профилактика домашнего насилия: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Г.Л. Козлова. – Минск: Четыре четверти, 2015. – 64 с.

Тема: «Профилактика сексуального насилия и эксплуатации в отношении несовершеннолетних»

Вопросы для рассмотрения:

Нормативные и правовые акты, инструктивно-методические материалы, регулирующие деятельность по профилактике сексуального насилия и эксплуатации в отношении несовершеннолетних.

Понятие «Сексуальное насилие». Виды сексуального насилия над несовершеннолетними.

Маркеры сексуального насилия. Виды поведения при сексуальном насилии.

Особенности физического состояния и поведения ребенка при сексуальном насилии. Изменения личности и мотивации ребенка, социальные признаки.

Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение сексуального насилия в отношении несовершеннолетних.

Специфика организации в учреждении образования работы по разъяснению несовершеннолетним основ безопасного поведения, направленного на защиту от сексуальных домогательств, в том числе в сети Интернет, ответственности за распространение порнографических материалов или предметов порнографического характера с изображением несовершеннолетнего.

Практика применения Алгоритма выявления специалистами учреждений образования признаков сексуального насилия в отношении несовершеннолетних.

Практика применения Алгоритма деятельности специалистов учреждений образования в случае выявления сексуального насилия над ребенком.

Источники:

Методические рекомендации по своевременному выявлению и информированию специалистами учреждений образования, работающих с детьми и молодежью, по выявлению признаков сексуального насилия и эксплуатации в отношении несовершеннолетних, алгоритму действий при выявлении, порядку информирования об этом правоохранительных органов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1s42fp_hr1c9-zDsx-Zm5Y6sOBx6STQiI7/view

Методические рекомендации по межведомственному взаимодействию государственных органов, государственных и иных организаций при выявлении неблагоприятной для детей обстановки, проведении социального расследования, организации работы с семьями, где дети признаны находящимися в социально опасном положении [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <https://docs.google.com/document/d/1W5rTPQEULNLZ0DqzUo9IKTlh6qVjBr0Y/edit>

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОРТФЕЛЬ «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних в условиях образовательной среды» Режим доступа: <http://surl.li/houjp>

Сексуальное воспитание детей (практические материалы) <https://nacedu.by/assets/files/02-2022-metodicheskaya-rassylka.pdf>

Профилактические ролики <http://mp.minsk.edu.by/main.aspx?guid=55653>

Крятова, О.Н. Техники несуггестивной поддержки в работе с детьми, пережившими насилие или жестокое обращение/О.Н.Крятова/Диалог. – 2022. – №1. – С.3-7.

Богомаз, О. В. Современная информационная среда: как предупредить деструктивное воздействие на детей и подростков : Направления работы по обеспечению безопасности учащихся / О. В. Богомаз // Народная асвета. – 2020. – №12. – С.3-6.

Залыгина, Н.А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, специальных учебно-воспитательных учреждений, специального лечебно-воспитательного учреждения / Н. А. Залыгина, М. Е.

Минова. - Минск: Национальный институт образования, 2019. - 192 с.

Земских, С. К. Использование интерактивной технологии «Форум-театр» в профилактике насилия над детьми / С. К. Земских // Народная асвета. – 2021. – №12. – С. 38-43. Кортасова, Е.Г. Насилие в семье: профилактика и тактика реагирования: психолого-педагогическое сопровождение родителей / Е.Г.Кортасова//Народная асвета. –2017.№10. – С.85-88.

Тема: «Актуальные аспекты профилактической работы учреждения образования по предупреждению наркопотребления и наркопреступлений в подростковой среде»

Вопросы для рассмотрения:

Признаки потребления несовершеннолетними наркотиков и других психоактивных веществ. Риск психической и физической зависимости.

Раннее выявление несовершеннолетних, употребляющих психоактивные вещества.

Факторы формирования и развития наркомании у подростков.

Административная и уголовная ответственность, связанная с употреблением, хранением и распространением наркотических веществ.

Современные формы и методы работы с учащимися и их законными представителями по профилактике наркопотребления и наркопреступлений в подростковой среде.

Организация профилактической работы с учащимися по предупреждению потребления наркотиков и иных психоактивных веществ (из опыта работы).

Практика применения в учреждении образования Алгоритма взаимодействия учреждений образования с органами внутренних дел по оперативному информированию о ставших известными фактах потребления и (или) сбыта обучающимися наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов, иной информации о причастности к их незаконному обороту.

Практика применения в учреждении образования комплексного плана мероприятий, направленных на принятие эффективных мер по противодействию незаконному обороту наркотиков, профилактике их потребления, в том числе среди детей и молодежи, социальной реабилитации лиц, больных наркоманией в Гомельской области, утвержденного председателем Гомельского облисполкома.

Источники:

Информационная стратегия по профилактике наркопотребления и противодействию незаконному обороту наркотиков в Республике Беларусь на 2020-2025 годы [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://mininform.gov.by>.

План мероприятий, направленных на реализацию информационной стратегии по профилактике наркопотребления и противодействию незаконному обороту наркотиков в Республике Беларусь на 2020-2025 годы, утвержденного заместителем Премьер-министра Республики Беларусь 22 мая 2020 года. Режим доступа: <http://surl.li/hqvmn>

Методические рекомендации по проведению психосоциального анкетирования обучающихся на предмет употребления психоактивных веществ Режим доступа: https://adu.by/images/2021/09/Metod_rekomen_psih_anketirov.pdf

Гончарова, С.С., Психологическая профилактика употребления наркотических веществ подростками [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://elib.bspu.by>

Хриптович, В.А. Профилактика зависимого поведения: электронное учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / В.А. Хриптович. – Минск, 2017. – Режим доступа: <http://surl.li/hquxt>

Профилактика употребления психоактивных веществ : пособие для педагогов-психологов и педагогов учреждений общего среднего образования / И. В. Аксютин. — Мозырь: Белый Ветер, 2016. — 216 с.

Стуканов, В.Г. Подростковая наркомания: признаки лиц, употребляющих наркотики или находящихся в состоянии наркотического опьянения / В.Г.Стуканов, А.Н. Пастушеня // Народная асвета. – 2019. – № 10. – С. 11–14. Информация, размещенная на сайте Министерства внутренних дел

Республики Беларусь <https://www.mvd.gov.by/ru/news> в разделе «Наркоконтроль».

Информация и профилактические видеоролики, размещенные на сайте Молодежь Беларуси <https://xn--d1acdreimb9i.xn--90ais/>.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОРТФЕЛЬ «Профилактика наркотической зависимости у детей и подростков, наркопреступлений среди несовершеннолетних в условиях образовательной среды» Режим доступа: <http://surl.li/houjp>

МАРШРУТНЫЕ ЛИСТЫ воспитательных мероприятий с учащимися по профилактике правонарушений и преступлений, пьянства, наркомании и токсикомании, безопасного поведения в сети Интернет и др. <http://surl.li/houjp>

Воспитательные мероприятия профилактической направленности педагогических работников Гомельской области (видеофрагменты) <http://surl.li/hrdhz>

Тема: «Система мер, направленных на охрану жизни и здоровья детей, профилактику гибели детей от внешних причин, суицидальных проявлений в подростковой среде»

Вопросы для рассмотрения:

Нормативные и правовые основы профилактики гибели детей от внешних причин, суицидальных проявлений в подростковой среде.

Факторы социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних.

Признаки неблагополучия в эмоциональной, поведенческой и социальной сферах у подростков, свидетельствующие о высоком суицидальном риске.

Выявление типичных кризисных ситуаций и оказание подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально-педагогической поддержки и психологической поддержки.

Особенности индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их законных представителей в кризисной ситуации.

Эффективная социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь несовершеннолетним с проявленными суицидальными наклонностями (из опыта работы).

Использование интерактивных форм работы с несовершеннолетними по обучению их навыкам безопасной жизнедеятельности: соблюдению правил пожарной безопасности, поведению на водоемах, дорогах и т.д.

Сотрудничество с государственными и общественными организациями, представителями Белорусской Православной церкви по пропаганде ценности человеческой жизни.

Источники:

Об утверждении Инструкции о порядке действий работников учреждений образования, здравоохранения и сотрудников органов внутренних дел при выявлении факторов риска суицидальных действий у несовершеннолетних: Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 15 января 2019 г. № 7/5/13, с изменениями и дополнениями от 28 октября 2022 г.) <http://surl.li/ibyqy>

Методические рекомендации по организации в учреждении образования работы по профилактике суицидоопасного поведения обучающихся <http://surl.li/hquxt>

Формирование культуры ответственного и безопасного поведения несовершеннолетних (материалы видеозаписи республиканского онлайн-семинара 08.09.2022) <http://surl.li/houvg>

Ребенок в кризисном состоянии. Как вести себя учителю... информация, размещенная на сайте Республиканского центра психологической помощи http://rcpp.by/article/rebenok_v_krizisnom_sostoyanii/.

Создание условий для формирования безопасной среды в учреждениях образования : сб. материалов e-mail-конф. [Электронный ресурс] / сост. А. М. Деменцевич, О. П. Овсянникова ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) <http://surl.li/hqzqk>

Мельник, О. А. Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / О. А. Мельник, Н. В. Смирнова, В. А. Хриптович ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2022. – 154 с. <http://surl.li/hqzqk>

Мельник, О. А. Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации : рабочая тетрадь / О. А. Мельник, Н. В. Смирнова, В. А. Хриптович ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2022. – 73 с. <http://surl.li/hqzqk>

Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Малкина-Пых. - М.: Эксмо, 2014. – 128 с.

Профилактика юношеского суицида: пособие для педагогов-психологов и педагогов социальных учреждений общего среднего, профессионально-технического, среднего специального образования, социально-педагогических учреждений / Г.А. Бутрим [и др.]. – Минск: Пачатковая школа, 2013. – 400с.: ил. 21.

Злоцкая, А. В. Суицид и Аниме: есть ли связь / А. В. Злоцкая // Диалог. – 2022. – №1. – С. 3-15.

Коптеева, С. И. Профилактика суицидального поведения. Как помочь подросткам? / С. В. Коптеева // Народная асвета. – 2021. – № 3. – С. 12–16.

Тема: «Киберадикции учащихся и их предупреждение в системе деятельности учреждения образования»

Вопросы для рассмотрения:

Виды и симптоматика киберзависимостей. Сетевая зависимость. Зависимость от онлайн-игр. Зависимость от онлайн-общения. Зависимость от мобильного телефона и ее разновидности.

Диагностика разных видов киберзависимостей.

Основные направления профилактики киберзависимого поведения.

Содержание просветительской работы с родителями учащихся (разных ступеней общего среднего образования).

Организация работы, направленной на предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы в социальных сетях, экстремистскую деятельность.

Обеспечение медиабезопасности личности несовершеннолетнего в системе деятельности учреждения образования (из опыта работы).

Профилактика киберпреступности среди несовершеннолетних.

Источники:

Интернет и ребенок Детский правовой сайт

<https://mir.pravo.by/edu/internet-i-rebenok/?ysclid=latc8f2cuj547833191>

Областной алгоритм работы педагогов в сети Интернет, социальных сетях <http://surl.li/ccuud>

Как не стать жертвой киберпреступника (видеосюжет) <http://surl.li/hrdkm>

Поколение, подключенное к сети (методические материалы НЦУ) <https://nacedu.by/assets/files/12-2022-metodicheskaya-rassylka.pdf>

Материалы по обеспечению Интернет безопасности <http://iso.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=45921>

Пузыревич, Н. Л. Как преодолеть компьютерную зависимость / Н. Л. Пузыревич // Диалог. - 2019. - № 2. - С. 43-48.

Богомаз, О. В. Современная информационная среда: как предупредить деструктивное воздействие на детей и подростков: Направления работы по обеспечению безопасности учащихся / О. В. Богомаз // Народная асвета. – 2020. – №12. – С.3-6.

Вязгина, В. И. Формирование культуры взаимодействия субъектов образования в интернет-пространстве / В. И. Вязгина // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2022. – №2. – С.3-6.

Жук, О. Л. Актуальные направления организации воспитания школьников в цифровой среде / О. Л. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – №8. – С.3-12.

Медведская, Е.И. Ребенок в пространстве мультимедиа: предупреждение зависимости: пособие для педагогов общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Е.И.Медведская. – Минск: Народная асвета, 2018. – 192 с.

Тема: «Современные тенденции оказания поддержки и сопровождения детей, признанных находящимися в социально опасном положении, нуждающимися в государственной защите»

Вопросы для рассмотрения:

Раннее выявление семейного неблагополучия. Критерии и показатели социально опасного положения, их применение при изучении условий жизни и воспитания несовершеннолетних.

Причины социального сиротства, основные направления работы по его профилактике.

Семейно-ориентированный подход в социальной работе по защите детства. Социальное расследование: формы и методы сбора информации при проведении социального расследования.

Внедрение в практику работы учреждений образования новых подходов законодательства в вопросах признания детей находящимися в социально опасном положении.

Реализация в учреждении образования Плана мероприятий по выполнению в Гомельской области Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 года №18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»

Пути обеспечения комплексного коллегиального подхода по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

Деятельность специалистов СППС по оказанию социально-педагогической поддержки и психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, и их семьям.

Эффективные формы и методы работы с детьми, признанными находящимися в социально опасном положении (из опыта работы).

Характерные проблемы детей из семей с алкогольной зависимостью. Особенности работы с детьми, родители которых злоупотребляют алкоголем.

Система работы учреждения образования по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства (из опыта работы).

Сотрудничество с государственными и общественными организациями, представителями Белорусской Православной церкви по оказанию социально-педагогической поддержки и психологической помощи несовершеннолетним и членам их семей (из опыта работы).

Источники:

О Национальном плане действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2022–2026 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь 25 июля 2022 г. № 490. // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by). – Дата доступа: 15.04.2023.

Постановление Совета Министров Республики Белаусь от 15 января 2019 года №22 "О признании детей находящимися в социально опасном

положений" Изменения и дополнения: Постановление Совета Министров Республики

Беларусь от 30 августа 2021 г. № 493 <http://surl.li/hquxt>

Методические рекомендации по межведомственному взаимодействию государственных органов, государственных и иных организаций при выявлении неблагоприятной для детей обстановки, проведении социального расследования, организации работы с семьями, где дети признаны находящимися в социально опасном положении <http://surl.li/hquxt>

Положение о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (с изменениями и дополнениями: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 3 ноября 2021 г. № 238 (зарегистрировано в Национальном реестре - № 8/37362 от 23.11.2021 г.) <http://surl.li/hquxt>

Методические рекомендации по организации деятельности совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: утверждено зам. министра образования Республики Беларусь от 31 августа 2020 г. [Электронный ресурс] // Нац. правовой интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://surl.li/hquxt>

АННОТИРОВАННЫЙ КАТАЛОГ научно-методических материалов, эффективного педагогического опыта помощи детям из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении (*подготовлен в рамках образовательного марафона «Шаги навстречу» 19-20 мая 2022 года, приуроченного к Международному дню семьи и Дню защиты детей*). <https://disk.yandex.by/i/bfLHUEwj0wBBxw>

Колгеногова, О.П. Влияние семейного неблагополучия на формирование поведения несовершеннолетних / О. П. Колгеногова // Веснік адукацыі. – 2021. – № 3. – С. 56–59.

Психолого-педагогическая профилактика семейного неблагополучия: пособие для педагогов и психологов общеобразоват., социально-педагогич. учреждений, учреждений дошк. образования / И.А.Фурманов. - Минск : Нац. ин-т образования. 2010. - 176 с.

Тема: «Деятельность специалистов СППС по профилактике и урегулированию конфликтных ситуаций в учреждении образования, формированию бесконфликтной образовательной среды»

Вопросы для рассмотрения:

Способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата и культуры в учреждении образования.

Основные направления профилактики конфликтов в учреждении образования.

Разработка системы мер по поддержанию психологически комфортной среды в учреждении образования.

Методы конструктивного урегулирования конфликтов.

Использование технологии школьной медиации в создании бесконфликтной среды в учреждении образования.

Медиация как метод урегулирования школьных конфликтов.

Особенности создания и функционирования школьной службы медиации. Техники и приемы работы медиатора. Навыки бесконфликтного общения.

Методы разрешения конфликтов с использованием медиативных технологий (из опыта работы).

Источники:

Закон Республики Беларусь «О медиации» от 12 июля 2013 года №58-3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>.

О деятельности школьных служб медиации (презентация Ермак Т.С., начальник УМО идеологической и воспитательной работы ГУО «Гомельский областной институт развития образования») <http://surl.li/ibyyk>

Обеспечение психологической безопасности в учреждении образования (видеозапись онлайн-семинара 03.03.2022) <http://surl.li/hrazp>

Дружественная и поддерживающая среда в учреждениях общего среднего образования: пособие для педагогических работников учреждений общего среднего образования / А. В. Музыченко и др. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2020. – 312 с.

Бельская И.А. Особенности становления школьной службы медиации в Беларуси // Медиация в современном образовательном пространстве: электронный сборник материалов I международной научно-практической конференции / под ред. Т.А. Поповой, И.И. Маниной.—М.:ФГБНУ «Психологический институт РАО»,2018.И.А.Бельская—С.53-60.

Брацук Е.Н. Шаг за шагом: создаем школьную службу медиации// Выхаванне і дадатковая адукацыя/— 2023. — №2. — С.8-11.

Денисенко, А.Л. Активизация конструктивных взаимоотношений родителей и детей / А.Л. Денисенко // Народная асвета. – 2017. – №10. – С.89-92.

Кожевников В.Б. Круг сообщества: взаимопомогающая и взаимоподдерживающая практика в школьном коллективе// Выхаванне і дадатковая адукацыя/— 2023. — №2. — С.12-18.

Коновалов, А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство/А.Ю.Коновалов;под общей редакцией Л.М. Карнозовой. Издание третье, дополненное. —Томск, 2017. — 264 с.

Кухарева Е.И. Арт в медиации// Выхаванне і дадатковая адукацыя/— 2023. — №2. — С.21.

Луговцова, Е.И. Организация школьной службы медиации: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. И рус. яз. обучения / Е. И. Луговцова, Ю. Н. Егорова. — Минск: Нац. ин-т образования, 2017 — 200 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edoc.bseu.by:8080/handle/edoc/78144>.

Михалева Т.Н. Учимся понимать друг друга// Выхаванне і дадатковая адукацыя/— 2023. — №2. — С.3-5.

Мацкевич М.И. Проблема доверия между участниками образовательного процесса: как может помочь медиация// Выхаванне і дадатковая адукацыя/— 2023. — №2. — С.19-20.

Пособие: «Практическое руководство по созданию школьных служб медиации в Республике Беларусь» <http://edoc.bseu.by:8080/handle/edoc/78144> (на сайте <http://surl.li/ccuwi>).

Сайт ГУО «Гомельский областной институт развития образования».

Раздел «Воспитательная и социальная работа». Методический блог «Воспитательная и идеологическая работа» <http://surl.li/hrekp>.

Строцкая А.А. История развития школьной медиации// Выхаванне і дадатковая адукацыя/— 2023. — №2. — С.6-7.

Тема: «Родительский университет как форма повышения психологопедагогической культуры законных представителей обучающихся»

Вопросы для рассмотрения:

Нормативные правовые акты, инструктивно-методические материалы, регулирующие деятельность учреждений образования по работе с семьями обучающихся.

Направления работы с законными представителями обучающихся.

Родительский университет как форма психолого-педагогического просвещения законных представителей несовершеннолетних обучающихся.

Реализация республиканского проекта «Родительский университет» в учреждениях общего среднего образования: опыт работы.

Организация взаимодействия районного (городского) учебнометодического кабинета и учреждений образования по реализации проекта «Родительский университет» (из опыта взаимодействия).

Эффективные формы и методы мотивации законных представителей несовершеннолетних обучающихся к участию в мероприятиях «Родительского университета».

Учет специфики деятельности учреждений общего среднего образования, региональной системы образования при реализации республиканского проекта «Родительский университет».

Источники:

Информация по реализации проекта «Родительский университет», размещенная на Национальном образовательном портале <http://surl.li/hrazp>

Каталог материалов для проведения занятий с родителями в рамках республиканского проекта «РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» <http://surl.li/houjp>

Родительский университет как форма повышения психолого-педагогической культуры законных представителей обучающихся: эффективный опыт (видеозапись онлайн-семинара 20.04.2022)
<http://surl.li/hrzpz>

Катович, Н. К. Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы [Электронный ресурс] / Н. К. Катович // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/glavnayastranitsa/4307-vzaimodejstvie-semi-i-shkoly-aktualnye-strategii-i-formy.html> .

Шилобрит, Д.И. Педагогическое взаимодействие с семьями учащихся подросткового возраста как средство повышения педагогической культуры родителей / Д.И. Шилобрит // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 3. – С. 68–77.

Катович, Н.К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н.К. Катович, Т.П. Елисеева. – Минск: Национальный институт образования, 2011. – 208 с.

Окулич, Н.А. Как стать успешным родителем: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Н.А. Окулич, под ред. М.П. Осиповой. – Минск: ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.

Осипова, М.П. Педагогическое взаимодействие с семьей: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / М.П. Осипова, Е.Д. Осипов. – Минск: ИВЦ Минфина, 2015. – 189 с.

Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей: учебно-метод. пособие / Е.К. Погодина, С.Г. Туболец. – Минск: БГПУ, 2019. – 160 с.

Бархерит, Г. Я. Семья и школа: модель продуктивного взаимодействия / Г. Я. Бархерит // Народная асвета. – 2020. – № 2. – С. 85–88.

Тема: «Аттестация как одно из важнейших условий повышения профессиональной компетентности педагогов-психологов, педагогов социальных»

Вопросы для рассмотрения:

Современные требования, предъявляемые к профессиональной компетентности педагога-психолога, педагога социального.

Условия повышения профессиональной компетентности специалистов СППС.

Особенности конструирования воспитательно-профилактического мероприятия в ходе квалификационного экзамена.

Особенности описания и представления эффективного педагогического опыта деятельности педагога-психолога, педагога социального в ходе квалификационного экзамена.

Источники:

Сайт ГУО «Гомельский областной институт развития образования». Раздел «Квалификационный экзамен» – Режим доступа: <https://goiro.by/attesta>

tsiya/127-kvalifikatsionnyj-ekzamen Подразделы: «Тестовые задания при прохождении аттестации педагогическими работниками на присвоение высшей квалификационной категории, должность педагог-психолог» «Тестовые задания при прохождении аттестации педагогическими работниками на присвоение высшей квалификационной категории, должность педагог социальный»

Сайт ГУО «Академия последипломного образования». Раздел «Квалификационный экзамен» – Режим доступа: <http://surl.li/hrxie>

Методическое обеспечение аттестации <http://surl.li/hrxhr>

Федоров И.В., Сурикова О.В. Опыт педагогической деятельности: выявление, обобщение, описание и распространение – учебно-методическое пособие, 2020.

Залыгина, Н. А. «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Н. А. Залыгина, В. И. Вязгина, М. Е. Минова ; ГУО «Акад. последиплом. образования» ; под общ. ред. канд. социол. наук Н. А. Залыгиной. – Минск: АПО, 2020. – Систем. требования: IBM-совместимый компьютер; ОЗ

Электронные образовательные ресурсы

1. Официальный сайт Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.by. – Дата доступа 15.05.2023.

2. Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.giac.unibel.by>. – Дата доступа 15.05.2023.

3. Академия последипломного образования (АПО) [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.academy.edu.by>. – Дата доступа 15.05.2023.

4. Белорусский национальный образовательный интернет-портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.by>. – Дата доступа 15.05.2023.

5. Детский правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mir.pravo.by>. – Дата доступа 15.12.2022.