

Главное управление образования
Гомельского областного исполнительного комитета

Государственное учреждение образования
«Гомельский областной институт развития образования»

**Рекомендации к августовским методическим секциям
по формированию профессиональной компетентности педагогических
работников в условиях развития региональной и национальной систем
образования**

Гомель
2024

УДК 371

ББК 74.00

P-36

Рецензент:

декан факультета психологии и педагогики государственного учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», кандидат педагогических наук, доцент В. А. Бейзеров

Рекомендации к августовским методическим секциям

по формированию профессиональной компетентности педагогических работников в условиях развития региональной и национальной систем образования / сост.: А. З. Бежанишвили, Н. А. Котова. – Гомель: ГОИРО, 2024. – 44 с.

Рекомендации подготовлены кафедрой управления и технологий образования государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования», протокол заседания от 27.05.2024 № 5.

Государственное учреждение
образования «Гомельский
областной институт развития
образования», 2024

Введение

Методические рекомендации направлены на содействие развитию и профессионализма мастерства педагогов, их творческого потенциала, личностного роста, совершенствование образовательного процесса в учреждениях образования.

Делается акцент на необходимости освоения и внедрения в учебный процесс нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности, эффективных форм управления развитием профессиональной компетентности педагогов.

Обосновываются принципы социально-ориентированной политики в сфере образования, сущность, проблемы и актуальность развития инклюзивной культуры педагогов. Предложены разнообразные формы методической работы, способствующие реализации обозначенных проблем.

Обращено внимание на необходимость: переосмысления подходов к профилактической работе, использование современных личностно-ориентированных методик, направленных на самостоятельное овладение моральными нормами и законами, содействия в смысложизненном поиске; на ряд особенностей организации образовательной работы с детьми раннего дошкольного возраста; важность развития умений педагогов создавать благоприятные условия для выполнения воспитанниками любого вида работы, формирование у них отчётливого понимания конкретных задач своей деятельности.

Управление развитием профессиональной компетентности педагога: проблемы, идеи, новации

Бежанишвили Анатолий Зурабович,
заведующий кафедрой управления
и технологий образования
ГУО «Гомельский областной институт
развития образования», кандидат
педагогических наук, доцент

Сегодня общеобразовательная школа призвана обеспечить подготовку обучающихся к жизни в мультикультурном обществе, создании условий для становления и развития его личностных качеств, способного к саморазвитию, проектированию собственной деятельности и принятию оптимальных решений в экстремальных, требующих рационального и нравственного выбора ситуациях, предполагает не только изменение организационного устройства образовательной практики, но, в первую очередь, обновления педагогической ментальности.

Педагогу, включенному в решение не просто прагматических задач научения, а создающему условия для личностного развития и социализации школьника, необходимо овладеть новой педагогикой, обращенной к ценностям личности, ее внутреннему миру, культуре, личностным смыслам и т. д. Следовательно, он должен осуществить научно обоснованный переход от рецептурной к концептуальной педагогической деятельности, что обуславливает необходимость становления нового педагогического мышления, предполагающего изменение его отношения к творчеству.

Отмеченные выше обстоятельства определяют как одну из главных задач обновления непрерывного педагогического образования, создания условий для становления педагога, обладающего современной профессиональной компетентностью.

Анализ практики непрерывного педагогического образования с целью выявления приоритетных направлений ее обновления позволил выделить ряд противоречий на уровнях: теоретической разработки проблемы современной профессиональной компетентности, организации системы непрерывного педагогического образования, реализации педагогических технологий, адекватных задачам личностно–профессионального становления педагога.

В практике общеобразовательной школы зафиксированы следующие противоречия:

- между традиционным образовательным процессом и социальным заказом, предполагающим преобразовательную, личностную активность педагогов;

- между реальным уровнем разработанности проблем образования и требованиями к организации функционирования и развития образовательной системы в условиях динамики социального заказа образования;

- между уровнем развития образовательной системы и внедрением результатов научных и инновационных разработок;

- между спецификой организации образовательной практики и

управленческой активностью по слепому копированию новшеств.

На уровне целостной системы непрерывного педагогического образования основным является противоречие между непрерывным характером профессионального педагогического образования и системой координации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров на методологическом, научно–теоретическом, организационно–управленческом уровнях системы.

Выделенные нами противоречия в системе непрерывного педагогического образования, потребность в быстром наращивании новой профессиональной компетентности обусловили постановку задачи поиска путей и средств разрешения проблемы кадрового обеспечения процессов обновления образования, социального развития в целом.

Анализ теоретических источников позволил выявить состояние разработанности обозначенной проблемы. В современной науке требования к профессиональному совершенствованию обосновываются в работах И. Д. Багаевой, А. И. Канатовой, Н. В. Кузьминой, Ю. Н. Кулюткина, М. Ю. Красовицкого, К. М. Левитана, В. А. Сластенина и др. Изучение профессионально компетентного учителя в зависимости от его творческих способностей раскрывается в трудах В. И. Андреева, Ф. Н. Гоноболына, А. Е. Кондратенкова, В. И. Коротяева, Т. В. Кудрявцева, Я. А. Пономарева, И. В. Страхова и др. Сущность педагогического творчества характеризуется В. И. Загвязинским, В. А. Кан–Каликом, Н. Д. Никандровым, В. С. Ильиным, М. М. Поташником.

Пути формирования профессиональной компетентности педагога, система стимулирования его педагогического творчества рассматриваются Ш. А. Амонашвили, Ю. А. Бабанским, В. М. Блиновым, Дж. Брунером, А. А. Глинским, М. А. Даниловым, И. И. Казимирской, Н. В. Кузьминой, Ю. Н. Кулюткиным, Н. В. Кухаревым, Ю. Л. Львовой, М. Н. Скаткиным, Г. С. Сухобской, Г. И. Щукиной и др.

Организационно–педагогические условия становления профессиональной компетентности кадров образования исследовались В. Г. Воронцовой, А. И. Жуком, Н. Н. Кошель, Ю. А. Конаржевским, В. М. Лизинским, П. И. Третьяковым и др. В ряде трудов ученых интерпретируются актуальные подходы к оптимизации педагогического процесса, что непосредственно или опосредованно влияет на формирование профессиональной компетентности учителя. Закономерности же влияния мотивационного поля на продуктивность деятельности убедительно раскрываются в работах отечественных и зарубежных психологов.

Изменение педагогического мышления, становление новой профессиональной компетентности возможно при реализации принципа «единства сознания и деятельности» (С. Л. Рубинштейн). Это предполагает соединение повышения квалификации с практической педагогической деятельностью, создание условий, обеспечивающих одновременно решение задач повышения эффективности образовательного процесса и создания условий для становления и развития новой профессиональной компетентности педагогических кадров – инновационной. В этой связи, актуальным является научно-методическое обеспечение системы управления обновляемой образовательной деятельности в общеобразовательной школе.

При разработке модели развития профессиональной компетентности педагога руководствовались работами доктора педагогических наук Н. В. Кухарева, в которых наряду с теоретическими аспектами управления развитием образовательных систем, представлены модели научно-практических методов (НПМ) формирования познавательных интересов и умственной самостоятельности учащихся. Также использовались работы доктора психологических наук Ш. А. Амонашвили, направленные на организацию личностно-гуманного образовательного процесса.

Данная инновационная модель характеризуется как функциональная, призванная обеспечить организационные условия для становления индивидуальной профессиональной компетентности учителей и коллективной профессиональной компетентности педагогического коллектива школы.

Важность реализации данной модели обусловлена невозможностью реализации задач управляемого развития школы без наличия специальной аналитической и инновационной компетентности учителей школы.

Цель: создание организационных условий для оптимизации образовательного процесса, формирования и развития инновационной компетентности педагогов, обеспечения условий для перехода школы к развивающейся системе.

Задачи:

- определение места и роли квалификационного ресурса в решении задач развития школы;

- диагностика уровня профессиональной компетентности, эффективности педагогической деятельности, социально-педагогических ориентаций учителей;

- обеспечение осознания учителем теоретической модели ориентиров стратегии продуктивной педагогической деятельности;

- разработка стратегии деятельности по управлению развитием профессиональной компетентности учителей школы;

- обеспечение организационно-педагогических условий освоения и внедрения НПМ, направленных на оптимизацию педагогического процесса, создание условий для формирования познавательного интереса и умственной самостоятельности учащихся, способностей педагога к критериальному анализу собственной педагогической и учебной деятельности;

- определение механизмов управления реализацией модели;

- ресурсное обеспечение (информационное, научно-методическое, кадровое, организационно-управленческое, правовое и т.д.) реализации моделей;

- разработка содержания и методов оценки эффективности реализуемой инновационной модели.

Предполагаемые результаты внедрения модели:

- разработка пакета документов, определяющих стратегию развития школы и профессиональной компетентности коллектива школы (модель развития школы, модель «Учитель», ориентиры стратегии продуктивной педагогической деятельности, социально-педагогические ориентиры школьного коллектива, организационно-управленческая структура деятельности школы по формированию и развитию профессиональной компетентности учителей);

– повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, уровня умственной самостоятельности и познавательной активности учащихся, их мотивации на самоусовершенствование и саморазвитие;

– эффективность организационно-управленческой структуры формирования и развития профессиональной компетентности учителей в условиях функционирования школы;

– разработка пакета материалов (технологий, методик, программ, диагностического инструментария) для реализации инновационной модели.

Практика управления процессом развития профессиональной компетентности строится **на принципах:**

- **опережающей подготовки**, предполагающий оперативное ознакомление педагогов с достижениями и перспективами психолого-педагогической науки, создание условий для освоения ими универсальных способов мышления и деятельности;

- **демократизации** процесса управления путем индивидуализации и дифференциации программ профессионального роста, привлечения педагогов к управлению различными формами деятельности по повышению уровня профессиональной компетентности;

- **гуманитаризации**, предусматривающий создание при целеполагании, организации и осуществлении профессиональной педагогической деятельности, а также в формах методической и научно-методической деятельности условий для проявления творческой индивидуальности;

- **самоопределения** участников совместной практической, методической, научно-методической и инновационной деятельности, реализуемый через предоставление свободы выбора собственной позиции в этих видах деятельности;

- **технологичности**, предусматривающий согласованность концептуальной, организационной и практической деятельности в системе целостного личностно-гуманного образовательного процесса посредством овладения ее участниками необходимой профессиональной компетентностью;

- **рефлексивно-деятельностной организации** процессов педагогической, методической и научно-методической деятельности;

- **диалогичности** (коммуникативности), предполагающий многопозиционное взаимодействие в профессиональной коммуникации, результатом которого является совместное решение, конструирование нового знания на основе согласования позиций, развитие индивидуальных позиций участников диалога;

- **опоры на субъектный профессиональный опыт**, требующий учета как положительных (высокие качества профессиональной компетентности), так и отрицательных (стереотипы деятельности, заблуждения, ошибки, негативные установки и т. д.) его особенности;

- **управляемого развития** (выращивания) реализуется через создание в различных формах организации совместной деятельности условий для деятельности в зоне актуального и ближайшего развития профессиональной компетентности учителей.

Объектами управления в системе деятельности по управлению развитием профессиональной компетентности учителей являются:

- профессиональная компетентность педагогического коллектива;

- формы и методы педагогической деятельности и ее эффективность;
- формы методической, научно-методической и инновационной деятельности;
- система мотивирующих профессиональный рост факторов.

Основные направления деятельности:

- реализация концептуальных основ и стратегии управления профессиональным ростом коллектива;
- адаптация программ и инструментария инновационной деятельности по организации образовательного процесса в условиях гуманной педагогики (Ш. А. Амонашвили) и профессиональной компетентности учителей;
- организация подготовки педагогов-исследователей;
- мониторинг инновационной деятельности;
- научно – методическое, управленческое сопровождение инновационной деятельности;
- экспертиза и самооценка процесса и результатов реализации инновационной модели.

В целях обеспечения согласованности и преемственности педагогических идей в деятельности, результаты эффективного взаимодействия учителей и учащихся представлены в виде шкал (НПМ), представляемые особым образом систематизированных выводов (идей, мыслей), апробированных на практике и адресуемых учителю, руководителю системы для анализа и прогнозирования педагогической деятельности, т. е. для ее диагностики (Кузьмина Н. В., Кухарев Н. В.).

При этом подчеркиваем: диагностика качества профессионально-педагогической деятельности учителя — это своего рода самоучитель, который призван помочь мобилизовать и развить свои внутренние резервы, развить свои творческие, организаторские способности, овладеть педагогической технологией, учительским мастерством. Без них педагог в наше время не может состояться.

На базе концептуальных основ НПМ, направленных на организацию исследовательской деятельности как управленческого аппарата школы, так и самих учителей, создаются ситуации критической самооценки (СКС) педагогической деятельности, а на их основе — ситуации переосмысления собственного опыта (СПСО) на пути творческого поиска в продуктивной педагогической деятельности.

Предметом исследования в школе становится система мер по обеспечению эффективного внедрения достижений педагогической науки в учебную работу, заключающаяся в четком определении целей деятельности, в обновлении содержания образования, во внедрении НПМ по формированию у учащихся познавательных интересов (априори педагогической деятельности) и умственной самостоятельности учащихся (апостериори педагогической деятельности) при организации личностно-гуманного образовательного процесса, в усилении принципа обратной связи с целью постоянного мотивирования учителей и приближения их к вершинам профессионализма, основой которого становятся:

- соответствие тенденциям развития психолого-педагогической науки и практики образования;
- соответствие состоянию социокультурной, научно-педагогической и

образовательной ситуаций;

- направленность на достижение прогрессивных преобразований в педагогической практике;

- эффективность в решении задач обеспечения условий для возникновения качественных новообразований воспитанников.

Традиционно сложившаяся практика разработки технологий подготовки учителей реализует идею массового образования, обучения основам наук, которые, возможно, будут полезны в дальнейшей педагогической деятельности. В этом случае, освоив теоретическое знание, педагог приходит в практическую деятельность и сталкивается с проблемой: как использовать теоретическое знание в виде инструмента педагогической деятельности.

Анализируя типичность такой проблемы и технологии подготовки в классических вузах и ИРО, содержание методической учебы в районе, мы пришли к выводу о необходимости создания «теорий среднего уровня»: разработки инструментария педагогической деятельности и организации их внедрения. В этой связи сообразной как природе педагогической деятельности, так и развивающейся в ней профессиональной компетентности учителя является личностно-ориентированная технология формирования и стимулирования развития профессиональной компетентности, базирующаяся на принципах развивающего образовательного процесса.

Для того чтобы педагогическая деятельность была эффективной, необходима управленческая компетентность самого педагога. В случае ее наличия педагогическая деятельность может быть охарактеризована как самоуправляемая, саморазвивающаяся, имеющая несколько результатов: развитие учащегося, эффективная организация образовательного процесса, развитие собственной профессиональной компетентности.

Если педагог не обладает управленческой компетентностью, то ее формирование и стимулирование развития должно быть соединено с профессиональной педагогической деятельностью. Воспроизведение цикла управления профессионально-педагогической деятельностью может быть осуществлено разными типами субъектов деятельности.

Мы выделили индивидуальный, парный, групповой и коллективный субъекты управления продуктивной педагогической деятельностью.

Индивидуальный субъект – это сам педагог. В этом случае мы говорим о наличии у педагога необходимой управленческой компетентности.

Парный субъект может быть представлен разными сочетаниями профессиональных позиций: учитель – директор, учитель – заместитель директора, учитель – психолог, учитель – учитель, учитель – ученик.

Групповой субъект, как правило, может быть представлен формальными и неформальными группами: учитель – администрация, учитель – коллеги по школе, учитель – члены МО, учитель – творческая группа, учитель – экспериментальная группа, учитель – ИРО и т.д.

Коллективный субъект представлен следующими видами: учитель – педагогический коллектив, учитель – ученический коллектив, учитель – родительский коллектив, учитель – школьный коллектив.

Понимая субъект управления как индивидуальный, парный, групповой и коллективный, мы обозначаем его как управляющую подсистему. В технологиях управления развитием профессиональной компетентности

остаётся неизменным объект управления – продуктивная педагогическая деятельность, профессиональная компетентность в ней.

Технологии управления развитием профессиональной педагогической деятельности могут реализовываться на социально-педагогическом уровне. На этом уровне определяются миссия и концепция педагогической деятельности учителя в школе. На организационно-педагогическом уровне управления педагогической деятельностью реализуются технологии разработки программ, средств, инструментов педагогической деятельности. Организуется их освоение педагогами, оценивается уровень профессиональной компетентности, ее соответствие целям и задачам учебного процесса в школе. На психолого-педагогическом уровне управления педагогической деятельностью предметом анализа является способность педагога к организации учебно-познавательной деятельности учащихся на основе применения педагогических законов и закономерностей, методов, инструментов и установления обратной связи.

Реализация многоуровневой технологии управления профессиональной педагогической деятельностью позволяет сформировать профессиональную компетентность учителя, характеризующуюся его постоянной готовностью к управлению целостным педагогическим процессом. Она включает: концептуально-теоретическую компетентность и высокий уровень сформированности социально-педагогических ориентиров; способности к проектированию и организации профессиональной педагогической деятельности; психолого-педагогическую компетентность, позволяющую обеспечить эффективность педагогического процесса на основе внедрения современных научных разработок.

В технологиях управления развитием профессиональной компетентности реализуются механизмы нормативного административного и рефлексивного общественного управления ими.

Отличаются эти механизмы процедурой принятия, реализации и оценки решений. В случае самоуправляемой деятельности педагог сам определяет что, зачем и как ему делать, сам планирует, сам организует, сам реализует, сам диагностирует, сам регулирует, сам оценивает ее эффективность и на основе полученных результатов принимает решение об оптимизации профессиональной деятельности или ее коренном изменении. При этом педагог может определять концептуальные, организационно-педагогические нормы целостного педагогического процесса.

Если профессиональная компетентность учителя достаточна и он может управлять своей профессиональной деятельностью, то в практике учебных учреждений на основе диагностики уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива организуется группа стратегического управления. Ею проектируются и реализуются технологии проектирования и программирования стратегии развития школы. В стратегическую группу входят мотивированные, обладающие высоким мастерством и управленческой компетентностью учителя. Технологический цикл совместной проектно-программной деятельности состоит в: исследовании проблем педагогической деятельности; изыскании идей, разработок, опыта, позволяющего оптимизировать и развивать ее; прогнозировании перспективных действий; проектировании, разработке программы реализации и плана первого этапа

эксперимента по реализации проекта, организации его осуществления; реализации и мониторинге первого этапа эксперимента; экспертизе результатов первого этапа и т. д. Целеполагание каждого последующего этапа данного технологического цикла предполагает рефлексию предыдущего и на ее основе уточнение недостающих ресурсов. Основным ресурсом в данной деятельности является интеллектуальный ресурс. За счет совместного мыслительного конструирования в процессе согласования разных позиций в групповых, диалоговых формах деятельности происходит взаимообучение, взаимооценка и взаимокоррекция, а также самооценка и самокоррекция индивидуальных позиций, профессиональной деятельности, развитие профессиональной компетентности.

В данных технологиях в коллективном субъекте управления индивидуальные позиции определяются на основе проявленного уровня творческих способностей участников совместной деятельности. Позиция лидера может принадлежать рядовому члену педагогического коллектива. Функции директора и его заместителя состоят в постоянном мотивировании творческой активности, создании административной, организационно-управленческой, психологической, научной и других видов поддержки проектно-программной, развивающей деятельности.

Разработки проектно-программной группы служат основанием для разворачивания инновационных проектов в школе.

Для группы, обладающей достаточно высокой профессиональной компетентностью, но нуждающейся в стимулировании как для совершенствования педагогической деятельности, так и развития профессиональной компетентности, разрабатываются технологии оптимизации их деятельности.

На основе диагностики эффективности педагогической деятельности, уровня профессиональной компетентности, социально-педагогической мотивации педагогов организуется проведение процедуры самооценки и независимой экспертной оценки. Обобщение полученных данных позволяет выявить спектр проблем, решение которых повышает эффективность деятельности. Сама процедура экспертизы, критериальные шкалы, используемые в ней, являются инструментом мотивации и стимулирования профессиональной компетентности. На основе проблем в деятельности формируются проблемные группы.

Типичной проблемой является недостаточный уровень рефлексивной, аналитико-оценочной и организационно-деятельностной компетентности, навыков выбора, адаптации и применения инструментов педагогического управления. Решение этой проблемы становится задачей всего коллектива. Поиск путей разрешения данной проблемы ставит участников коллективного субъекта управления в исследовательскую позицию. И педагогический коллектив (проблемная группа) реализует технологию исследовательско-инновационной деятельности:

- выявление проблем в деятельности;
- уточнение целей и задач исследования (инновации, эксперимента);
- определение гипотезы исследования (инновации, эксперимента);
- осуществление поиска недостающих средств для разрешения проблемы;

- систематизация и выбор адекватных средств, адаптация их к конкретным условиям педагогической деятельности;
- принятие решения (формулировка задачи оптимизации деятельности);
- планирование и организация экспериментального исполнения принятого решения. Этот этап включает подготовку учителей-экспериментаторов;
- реализация и мониторинг инновационной (экспериментальной деятельности);
- экспертная оценка эффективности внедрения адекватных научных разработок или сконструированных педагогами новшеств.

Участвуя в инновационной деятельности, учитель приобретает способность к развитию собственной деятельности на основе освоения механизма исследовательской, конструкторской и экспериментальной деятельности. Позиция администрации в данной технологии двойственная: с одной стороны, она организует и мотивирует коллектив на свободный поиск, выбор и адаптацию образцов эффективной практической деятельности или научных разработок, с другой стороны – организует научное руководство, экспертизу разработок. Здесь применяются методы прямого и опосредованного стимулирования.

Для группы молодых учителей применяются технологии адаптации в профессиональной деятельности, мотивации, оптимизации педагогической деятельности через демонстрацию образцов эффективного педагогического опыта, тренинговые формы методической работы, стажировку у опытных педагогов, имитационные игровые формы.

Мотивирующим фактором оптимизации педагогического процесса является обратная связь, устанавливаемая педагогом посредством диагностических процедур. В процессе оптимизации педагогической деятельности обратная связь устанавливается и администрацией школы. Процесс установления обратной связи осуществляется на основе шкал оценки уровней профессиональной компетентности. Мотивированный на развитие собственной профессиональной деятельности педагог сам, используя диагностические шкалы, оценивает уровень своей профессиональной компетентности, планирует действия по ее развитию.

Основными требованиями для реализации технологий управления развитием профессиональной компетентности учителей в общеобразовательной школе являются:

- определение внешкольных форм повышения квалификации, их содержания;
- согласование целей, задач, содержания и форм внутришкольной системы управления формированием профессиональной компетентности с межшкольными, районными, межрайонными, областными, планом мероприятий ИРО, Академии образования;
- создание координационного плана мероприятий повышения квалификации учителей;
- создание организационно-управленческой структуры формирования и развития профессиональной инновационной компетентности учителей;
- разработка ориентиров стратегии продуктивной педагогической деятельности, проектов подготовки коллектива к инновационной и

экспериментальной деятельности, методической учебы молодых учителей;

- отбор содержания и форм организации подготовки педагогического коллектива в соответствии с уровнями профессиональной компетентности, мотивированностью учителей;

- обеспечение организационно-управленческой поддержки неформальным профессиональным группам, моральное и материальное стимулирование творческой деятельности педагогов;

- создание ситуаций мотивации преобразовательной деятельности учителей на основе совместной экспертизы педагогической деятельности, поиска путей и средств преодоления проблем в их профессиональной деятельности;

- обеспечение привлечения компетентных специалистов в области проектирования и реализации инновационных разработок, педагогов-ученых, владеющих методами эффективной педагогической деятельности, авторов эффективных образцов педагогического опыта;

- создание условий для реализации учителями школы научных исследований, защиты диссертаций на присвоение ученых степеней;

- реализация технологий осуществляется в рефлексивно-деятельностном режиме, т. е. осуществляется постоянная обратная связь;

- использование в качестве инструмента повышения квалификации учителей НПМ, позволяющих оценивать как деятельность учителей, так и деятельность учащихся;

- применение форм и методов управления развитием профессиональной компетентности педагогов, предусматривающих проявление их мыслительной, творческой активности;

- обеспечение администрацией школы ситуаций прогнозирования успеха в профессиональной деятельности;

- согласованность практической, педагогической, самообразовательной, управленческой, методической, научно-методической деятельности в рамках общих технологий формирования профессиональной компетентности;

- научная организация труда, что не ведет к перегрузкам, ресурсным затратам (силы, время, здоровье педагогов и др.);

- научно обоснованный отбор системы методов и приемов, которые оказывают положительное мотивирующее воздействие на проявление творческой активности, рефлексивную оценку личностно- профессиональных качеств, критическое отношение к конкретному педагогическому опыту, его педагогической целесообразности и др.

- на основании вышеизложенного предлагаются программы методической и управленческой деятельности по развитию профессиональной компетентности педагога в условиях общеобразовательной школы.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Уровни педагогического творчества	Ц е л и	Направления Деятельности	Содержание деятельности	С р е д с т в а	Результаты, продукты деятельности
1	2	3	4	5	6
I. Сотворчество педагогов с креативно-прогностическим, научно-исследовательским, рационализаторским уровнем педагогического творчества	Создание условий для реализации школой политики центра социокультурного развития в регионе	Разработка философии и миссии школы, стратегии школы, программ управления единым образовательным пространством школы, стратегии управления профессиональным ростом педагогов. Реализация инновационных проектов в образовательном процессе школы. Самообразование	Исследования состояния педагогической науки и практики, социального заказа образованию и тенденций их развития. Изыскание идей, эффективного опыта, необходимого для решения проблем развивающейся практики. Проектирование и программирование развития школы. Взаимное стимулирование самообразования. Создание и реализация новшеств.	Профессиональная компетентность участников совместной деятельности, мотивы саморазвития, НОТ, атмосфера сотрудничества, поощрения свободного высказывания, конструктивная критика. Опыт и традиции коллектива. Банк педагогических идей и эффективного педагогического опыта. Квалификация организаторов проектно-программной деятельности	Концепция развития школы. Модель развития школы. Ориентиры стратегии продуктивной педагогической деятельности. Дифференцированные программы управления профессиональным ростом учителей. Механизмы управления единым образовательным пространством школы

1	2	3	4	5	6
II. Креативно-прогностический	Оптимизация образовательного процесса, создание условий для развития педагогического творчества учителей	Изучение и внедрение педагогического наследия и эффективного педагогического опыта. Создание адаптированных, альтернативных авторских разработок. Самообразование	Изучение педагогической теории и практики. Педагогическое конструирование и моделирование. Соотнесение собственного педагогического опыта с достижениями педагогической теории и практики	Профессиональная компетентность педагогов, мотивы саморазвития, условия для творчества. Информационные банки современных педагогических идей, современного педагогического опыта. Квалификация научных консультантов, группы экспертной оценки педагогических разработок	Повышение эффективности образовательного процесса. Оформленные и готовые к применению образцы эффективной педагогической деятельности. Авторские разработки. Творческая самоактуализация учителя. Развивающие формы организации образовательного процесса
III. Научно-исследовательский	Оптимизация отдельных направлений образовательного процесса	Создание проектов решения проблем педагогической практики. Локальные преобразования образовательного процесса в условиях гуманной педагогики. Адаптация учебных программ, технологий, разработка методик и педагогического инструментария. Организация самообразования	Адаптация НПМ для развития познавательного интереса и умственной самостоятельности учащихся, аналитических умений педагогов и учащихся. Организация решения проблем практики. Педагогическое конструирование средств и инструментов деятельности	Профессиональная компетентность педагогов, мотивация на саморазвитие, условия для самореализации в творчестве. Квалификация научных консультантов и инновационной группы. Банк научно-практических методов. Запросы учащихся и аналитические способности педагогов	Адаптированные НПМ. Разработки для решения проблем практики. Адаптированные программы, технологии. Методики и педагогический инструментарий. Повышение уровня исследовательской компетентности педагога

Продолжение табл. 1

1	2	3	4	5	6
IV. Рационализаторский	Обеспечение единства и целостности функционирования школы	Организация освоения технологий профессиональной педагогической деятельности. Апробация внедряемых в образовательный процесс школы НПМ. Организация самообразования	Организация освоения технологического цикла управления профессиональной деятельностью. Организация освоения и применения НПМ для развития познавательного интереса и умственной самостоятельности учащихся, аналитических способностей учащихся и педагогов. Обеспечение совместного административно-педагогического управления образовательным процессом	Программа психолого-педагогического семинара «Технологии профессиональной деятельности педагога». Квалификация руководителя семинара. Специальная компетентность учителей. Осознание педагогами недостатков в собственной деятельности, их желание найти средства для повышения эффективности педагогической деятельности. Нормативно-правовые документы (стандарты-требования: государственные, региональные, школьные). Система внутришкольного контроля. Программа, методика и инструментарий инновационной деятельности.	Проекты учебных занятий. Модель совместного административного управления УВП. Схемы самоанализа учебно-познавательной и педагогической деятельности. Схема анализа эффективности урока. Положительная динамика познавательного интереса и умственной самостоятельности учащихся. Владение педагогами технологическим циклом управления учебной и педагогической деятельностью, ее развитием

1	2	3	4	5	6
V. Адаптивно-прогностический	Организация функционирования школы в соответствии с государственными заказом	<p>Принятие общих стратегических документов</p> <p>Диагностика уровня профессиональной компетентности учителей (внутришкольный контроль)</p> <p>Аттестация педагогических кадров</p> <p>Научно-теоретическая и практическая подготовка по общепедагогическим проблемам</p> <p>Методическая работа кафедр (МО)</p> <p>Консультации. Методическая помощь администрации</p> <p>Организация самообразования</p>	<p>Обсуждение и принятие на педагогическом совете стратегии продуктивной педагогической деятельности</p> <p>Выявление проблем в профессиональной компетентности учителей</p> <p>Экспертиза уровня профессиональной компетентности</p> <p>Повышение уровня общепедагогической компетентности</p> <p>Освоение содержания и форм специальной педагогической деятельности на МО.</p> <p>Консультации по индивидуальным затруднениям</p> <p>Дифференцированные рекомендации по самообразованию</p>	<p>Специальная компетентность педагогов, мотивация на получение качественного результата педагогического труда.</p> <p>Дифференцированные формы методической учебы.</p> <p>Эффективная демократическая система внутришкольного контроля.</p> <p>Государственные нормативы для общеобразовательной школы.</p> <p>Правила внутреннего распорядка школы, циклограмма основных мероприятий, программы и планы методической учебы.</p> <p>Квалификация руководителей учительских объединения, руководителей школы.</p> <p>Эффективная система стимулирования педагогического труда</p>	<p>Осознание учителями нормативной базы функционирования школы.</p> <p>Знание учителями требований к результатам педагогической деятельности.</p> <p>Информация о квалификационном составе школьного коллектива.</p> <p>Программы, планы, формы, методы работы методических объединений.</p> <p>Рекомендации по обеспечению эффективности УВП в школе</p>

1	2	3	4	5	6
VI. Информационно- воспроизводящий	Создание условий для адаптации молодого специалиста в педагогическом процессе школы	Диагностика намерений, готовности к педагогической работе. Организация методической поддержки. Организация планирования карьеры учителя. Организация самообразования	Выявление социально-педагогических установок, планов учителя. Мониторинг педагогической деятельности. Консультации по затруднениям. Обучение в школе молодого учителя (освоение основ педагогической практики). Ознакомление со стратегией и образцами продуктивной педагогической деятельности. Совместное планирование карьеры, самообразования	Мотивы молодого учителя, его готовность к педагогической деятельности. Квалификация «наставников», программа ШМУ. Ориентиры стратегии и образцы продуктивной педагогической деятельности. Квалификация администрации школы. Положительный микроклимат в педагогическом коллективе. Эффективная система стимулирования профессионального роста учителей	Осознание учителем ОСППД и профессионального роста. Адаптированность молодого учителя в педагогических коллективе, процессе. Освоение педагогом алгоритмов, способов эффективной педагогической деятельности

Модель организационно-управленческой структуры развития профессиональной компетентности педагога

Этапы	Содержание работы			Информационно-методическое обеспечение	Контроль и мониторинг	Анализ и коррекция
	С учителями	С учащимися	С родителями			
Диагностико-аналитический	<p>Изучение литературы, имеющегося опыта по данной теме в других школах РБ.</p> <p>Составление программы внедрения инновационного проекта.</p> <p>Обучение учителей. Курсы повышения квалификации.</p> <p>Производственное совещание – учеба «Диагностика продуктивной педагогической деятельности»</p>	<p>Классные часы по проблеме мотивации учения школьников.</p> <p>Проведение и анализ тестовых проверочных работ по выявлению ЗУНов в 5-9 классах (входная диагностика).</p> <p>Проведение срезов по формированию познавательных интересов, умственной самостоятельности, мотивации учения школьников (два раза в год)</p>	<p>Родительское собрание «Взаимодействие школы и семьи в организации работы детей при подготовке к урокам».</p> <p>Индивидуальные консультации, анкетирование.</p> <p>Изучение образовательных запросов родителей.</p> <p>Дни открытых дверей.</p>	<p>Консультирование учителей в рамках инновационного проекта.</p> <p>Создание нормативно-правовой базы внедрения инновационного проекта.</p> <p>Обеспечение необходимой литературой педагогов школы в рамках инновационного проекта.</p> <p>Семинар-практикум «Процесс овладения учителем инструментария качественных показателей в педагогической деятельности».</p>	<p>Создание комплексного мониторинга по внедрению инновационного проекта.</p> <p>Посещение и анализ уроков с целью эффективной организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Изучение эффективности использования механизмов внедрения инноваций.</p> <p>Экспериментальный срез «Диагностика творческого потенциала педагога»</p>	
	<p>Малый педсовет: «Формирование познавательных интересов и умственной самостоятельности учащихся».</p>		<p>Диагностика внутрисемейных отношений с точки зрения (генетический рисунок семьи).</p>	<p>Педагогическая мастерская: формирование целеполагания на уроках.</p> <p>Обеспечение творческих отчетов</p>	<p>Диагностика профессионализма самосовершенствования учителей.</p> <p>Диагностика результатов педагогической деятельности по</p>	<p>Анализ результатов внедрения инновационного проекта.</p> <p>Составление прогноза по реализации системы</p>

	Педсовет: «Педагогический анализ как основа педагогического творчества и мастерства»			учителей в ходе внедрения инноваций (два раза в год).	полугодиям. Анкетирование среди учителей-экспериментаторов по внедрению инновационного проекта.	формирования и стимулирования развития профессиональной компетентности учителей.
Практический	МО классных руководителей «Профессионализм педагога – главное условие повышения эффективности воспитания школьников». Освоение диагностик и методик изучения личности ученика. Педсовет «Урок как целостная педагогическая система»	Проведение срезов по внедрению инновационного проекта (2 раза в год). Изучение личности ученика (срезы). Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность.	Изучение удовлетворённости родителей степенью обученности детей. Родительское собрание «На пути к взрослению». Индивидуальные консультации, анкетирование. Дни открытых дверей.	Семинар-практикум «Диагностика личности ученика на основе акмеологического подхода». Круглый стол «Выявление профессиональной компетентности и в процессе внедрения инновационного проекта». Творческие отчёты педагогов по внедрению инновации.	Мониторинг качества обучения. Диагностика мотивации учения школьников. Проведение контроля за состоянием преподавания предметов. Контроль за ЗУНами (посещение уроков)	Анализ результатов внедрения инновационного проекта. Изучение планов работы проекта. Обобщение передового опыта участников проекта. Итоговый отчёт о проделанной работе.

Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Количественные изменения
1	2	3	4
1.	Обученность учащихся	- учебные достижения учащихся по отдельным предметам, по итогам тематического и итогового контроля; - качество предметной подготовки учащихся на различных ступенях.	В %, диаграммах, цифрах
2.	Личностное развитие учащихся	- сформированность познавательных интересов; - сформированность умственной самостоятельности	В %, диаграммах, цифрах
3.	Воспитанность учащихся	- фиксируется тенденция в динамике развития мотивации и уровня воспитанности детей	В %, цифрах, диаграммах
4.	Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей	Положительная динамика	В %
5.	Исследовательская культура педагога, инновационная компетентность	- создание профессиональной коммуникации для обмена опытом; - наличие эффективной системы повышения квалификации учителей; - личные достижения педагогов (умение анализировать, прогнозировать и корректировать собственную деятельность учащихся; умение оптимизировать учебно-воспитательный процесс)	В цифрах, диаграммах
6.	Качество управления инновационными процессами в школе	- наличие необходимых организационно-педагогических и материально-технических условий; - эффективность функционирования системы управления качеством; - обеспеченность школы учебно-методическими комплексами; - наличие системы стимулирования деятельности педагогов; - статус образовательного учреждения в социуме; - внедрение инноваций в школе; - мониторинг учебной деятельности.	В цифрах, диаграммах

Управление развитием профессиональной компетентности педагогов осуществляется на основе использования результатов диагностики, анализа и самоанализа эффективности педагогической деятельности, выявления уровней педагогического творчества учителей; анализа содержания и технологий курсов повышения квалификации; использования современных разработок разноуровневого содержания и технологий повышения квалификации учителей, достижений педагогической науки; анализа задач модернизируемой школы, тенденций развития общего среднего образования, непрерывного педагогического образования.

Список использованных источников

1. Адамович, И. В. Математика с подвохом, или как учить распознавать недостоверную информацию и мыслить нестереотипно / И. В. Адамович, Т. В. Ковалькова, Т. Н. Лось [и др.] // Матэматыка і фізіка. – 2023. – №1. – С. 3–17.
2. Амонашвили, Ш. А. Личностно–гуманная основа педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили. – Минск: Университетское, 1990. – 560 с.
3. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды: В 2 т. / под ред. А. А. Бодалева. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 2. – 287 с.
4. Андреев, В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: Основы педагогики творчества / В. И. Андреев. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1988. – 236 с.
5. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
6. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1986. – 182 с.
7. Багаева, И. Д. Профессионализм педагогической деятельности и основы его формирования у будущего учителя: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Науч. исслед. ин-т проф.–тех. образования Акад. пед. наук СССР. — Л., 1991. – 18 с.
8. Бежанишвили, А. З. Особенности организации образовательного процесса в условиях обновляемого содержания образования / А. З. Бежанишвили // Веснік адукацыі. – 2017. – № 10. – С. 40-43.
9. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики / Г. В. Бороздина // Минск: Вышэйшая школа, – 2021. – С. 415.
10. Булахова, З. Н. От интеграции учебных предметов к метапредметности / З. Н. Булахова // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – № 3. – С. 10–16.
11. Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий как деятельностного компонента метапредметного содержания образования / С. Г. Воровщиков [и др.]. – М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 240 с.
12. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций / Л. С. Выготский. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. — 500 с.

13. Гелясин, А. Е. Математическое моделирование как компонент содержания школьного естественнонаучного образования / А. Е. Гелясин, Е. В. Гелясина // *Матэматыка і фізіка*. – 2023. – № 1. – С. 39–53.
14. Готка, И. М. Особенности педагогического сопровождения одаренных детей / И. М. Готка // *Народная асвета*. – 2020. – № 3. – С. 31–34.
15. Ершова, О. И. Патриотическое воспитание современного поколения учащихся / О. И. Ершова // *Веснік адукацыі*. – 2021. – № 5. – С. 46–52.
16. Жук, А. И. К теории профессиональной подготовки творческого учителя / А. И. Жук // *Формирование творческой личности учителя: сб. науч. ст. / М–во образования Респ. Беларусь, Нац. ин–т образования, Ассоц. Педагогов-исслед.* – Минск, 1993. – С. 13–20.
17. Жук, А. И. Деятельностный подход в повышении квалификации: активные методы обучения / А. И. Жук, Н. Н. Кошель; *Ин–т повышения квалификации и переподгот. руководящих работников и специалистов образования*. – Минск, 1994. – 96 с.
18. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-3 / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 168 с.
19. Казаченок, В.В. Информатизация образования и обучения математике / В. В. Казаченок // *Матэматыка і Фізіка*. – 2023. – № 3. – С. 3–7.
20. Киреева, В.Н. «Семья и одаренный ребенок». Психолого-педагогическое просвещение родителей / В. Н. Киреева // *Народная асвета*. – 2023. – № 4. – С. 90–92.
21. Конаржевский, Ю. А. Анализ урока / Ю. А. Конаржевский. – М.: ОЦ «Педагогический поиск», 1999. – 336 с.
22. Кот, В. И. Информационно-коммуникационные технологии и математическое развитие одарённых учащихся / В. И. Кот // *Математика*. – 2015. – № 6. – С. 37–41.
23. Кузнецова, Е. П. Завершённость обучающей самостоятельной работы на уроке как одно из условий овладения учебным материалом по математике / Е. П. Кузнецова // *Матэматыка*. – 2022. – № 2. – С. 35–43.
24. Кузьмина, Н. В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища / Н. В. Кузьмина. – М.: Высш. шк., 1989. – 167 с.
25. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – М.: Высш. шк., 1990. – 119 с.
26. Кузьмина, Н. В. Способность, одаренность, талант учителя / Н. В. Кузьмина. – Л.: Ленингр. орг. о–ва «Знание» РСФСР, 1985. — 32 с.
27. Кузьмина, Н. В. Формирование педагогических способностей / Н. В. Кузьмина. – Л.: Изд-во Ленингр. гос. ун–та, 1961. – 98 с.
28. Кухарев, Н. В. Педагог-мастер, педагог–исследователь / Н. В. Кухарев; Гомельск. обл. ин-т усовершенствования учителей. – Гомель, 1989. — 211 с.
29. Кухарев, Н. В. Директор учится...: Обратная связь в педагог. Системе / Н. В. Кухарев. – Минск: Университетское, 1989. — 159 с.

30. Лисовская, Т. В. Дифференциация учебного материала на уроках математики в условиях совместного обучения / Т. В. Лисовская // *Веснік адукацыі*. – 2020. – № 9. – С. 57–63.

31. Макаренко, А. С. Сочинения: В 7 т. / А. С. Макаренко. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1958. – Т. 5: Общие вопросы педагогики. – 558 с.

32. Медведская, Е. И. Одарённый ребёнок в школе и дома: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языком обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодёжи / Е. И. Медведская, Н. В. Былинская. – Минск : Народная асвета, 2017. – 190 с.

33. Миналто, В. С. Мировоззренческий потенциал неформальной реализации изучения комплексных чисел на факультативных занятиях в X–XI классах / В. С. Миналто, Е. П. Кузнецова // *Матэматыка і фізіка*. – 2023. – № 1. – С. 18–28.

34. Носова, К. Д. Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений / К. Д. Носова, О. Н. Пирютко // *Матэматыка і фізіка*. – 2023. – № 2. – С. 18–24.

35. Поташник, М. М. Профессиональные объединения педагогов / М. М. Поташник. – М.: Новая шк., 1997. – 118 с.

36. Поташник, М. М. Управление развитием школы / М. М. Поташник, В. С. Лазарев. — М.: Новая шк., 1995. – 464 с.

37. Раченко, И. П. НОТ учителя: Кн. для учителя / И. П. Радченко. – М.: Просвещение, 1989. – 237 с.

38. Реан, А. А. Педагогические особенности взаимодействия педагога и учащегося / А. А. Реан // *Вопр. психологии*. – 1983. – № 5. – С. 58–61.

39. Реан, А. А. Психология познания педагогом личности учащихся / А. А. Реан. – М.: Высш. шк., 1990. – 80 с.

40. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1976. – 416 с.

41. Сухомлинский, В. А. Разговор с молодым директором / В. А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1982. – 208 с.

42. Третьяков, П. И. Управление школой по результатам: Практика пед. Менеджмента / П. И. Третьяков. – М.: Новая шк., 1997. – 283 с.

43. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. / К. Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1974. – Т. 1.: Теоретические проблемы педагогики. — 584 с.

44. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – М.: Педагогика, 1971. – 351 с.

45. Щукина, Г. И. Роль деятельности в учебном процессе / Г. И. Щукина. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.

46. Якиманская, И. С. Личностно–ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – М.: ИЧП Изд. фирма «Сентябрь», 1996. – 96 с.

Профилактика противоправных действий несовершеннолетних

Гартвик Татьяна Дмитриевна,
старший преподаватель кафедры
управления и технологий образования
ГУО «Гомельский областной институт
развития образования»

Профилактика правонарушений – это процесс предупреждения правонарушений либо рецидивов противоправных действий, позволяющий минимизировать негативное влияние на детей и подростков ближайшего окружения и сформировать качества личности, которые будут являться защитой от различных негативных влияний, через включение учащихся в деятельность, позволяющую реализовать имеющиеся у них позитивные потребности и интересы [1; 2].

В настоящее время идет переосмысление подходов к профилактической работе, хотя многие педагоги руководствуются сложившейся моделью, в которой учащиеся, совершившие впервые противоправные действия, становятся объектами влияния различных специалистов. В результате такое влияние-внимание приводит к отрицательной стигматизации учащихся, увеличивает враждебное отношение к ним окружающих и отвержение сверстников. Все мероприятия, якобы направленные на улучшение положения, приводят лишь к дальнейшей их дезадаптации и к повторному совершению противоправных действий.

Использование современных методик в профилактической работе позволит создать условия для освоения учащимися методов теоретического моделирования, проблемного анализа, реализации и экспертиз проектных методик. Предметом изменений в процессе применения современных методик профилактической деятельности является сам учащийся, осуществляющий эту деятельность. Самое главное в ней – это поворот на самого себя, оценка собственных изменений, рефлексия на себя, отслеживание новых достижений и происшедших изменений. «Не умел – умею», «Не мог – могу», «Был – стал» – ключевые оценки результата углубленной рефлексии своих достижений и изменений. Очень важно, чтобы учащиеся стали для самих себя одновременно предметами изменения и субъектами, которые осуществляют эти изменения самих себя.

Такое образование предполагает использование личностно ориентированных методик профилактической работы с учащимися, которые направлены на самостоятельное овладение темой соблюдения моральных норм и законов, профилактики противоправного поведения. Одна из таких методик – методика включения материала по соблюдению норм морали и законов и по недопущению противоправных действий в содержание учебных занятий и во внеурочную деятельность. Внедрение этой методики может происходить двумя способами. Первый способ – это когда в рамках обычного предмета предполагается включение знаний, направленных на соблюдение законов и

недопущение действий противоправного характера. В содержание гуманитарных предметов наряду с ценностями, нормами и знаниями включается информация о моделях поведения человека в ситуации нравственно-правового выбора [2; 3]. Важно, чтобы во время образовательного процесса учащиеся сами предлагали и искали варианты возможной взаимосвязи теоретических знаний на практике, приводили свои примеры из жизни.

Второй способ – это формирование позитивного нравственно-правового опыта учащихся во внеурочной деятельности, ведение кружковой работы, где происходит расширение и углубление материала нравственно-правового содержания, осуществляется его взаимосвязь с будущей жизнью. Реализуется данная деятельность посредством проведения тренингов с учащимися «Искусство быть свободным», «Учимся взаимопониманию», «Как научиться владеть собой?», посредством организации ролевого моделирования «Где получить помощь?», «Я поступаю на работу», коллективных творческих дел «Преступность – проблема вечная?», бесед «Где искать защиты при насилии над ребенком?», «Где граница между шалостью, проступком и преступлением?» и др. [2].

Вторая методика – проектная, в основе которой лежит развитие умений самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, т.е. достижение целей самими учащимися через детальную разработку проблемы, завершающейся реальным практическим результатом. Проектная методика позволит учащимся получить собственный опыт, выполняя роли журналистов, адвокатов, прокуроров, потерпевших или встречаясь с представителями данных профессий. Важно, чтобы они получили реальный практический опыт взаимодействия с органами правопорядка и участниками противоправных действий.

Одним из направлений профилактической работы является содействие старшим школьникам в смысло-жизненном поиске, который будет задавать жизненные перспективы отдаленной цели как регулятора поведения личности [2]. Реализация данного направления возможна посредством методики развития временной перспективы учащихся, направленной на развитие навыков формулирования своих целей, развитие умений осознания и обретения собственной идентичности, определения собственных жизненных целей, умения прояснять временную перспективу будущего, развитие у учащихся понимания важности своего личностного развития и самоопределения.

Данная методика включает в себя серию заданий, которые имеют целью помочь ответить молодым людям на вопрос «Чего я хочу?», научить формулировать свои цели и делать их действенными.

1 задание: учащимся предлагают написать список того, о чем они мечтают, кем хотят стать, где жить, чем заниматься, что иметь. При выполнении задания предлагают соблюдать следующую инструкцию: «Постарайтесь не ставить себе никаких ограничений, «нарисовать» свою будущую жизнь так, как вы хотели бы, чтобы она сложилась. Описывая будущее, нужно соблюдать следующие правила:

все свои цели и желания высказывайте в положительной форме «Я хочу ...», «Я могу ...», «Я буду...». Отрицательное высказывание выражает лишь ваши эмоции и не ведет к действию. Оно часто блокирует действие, препятствует ему;

необходимо формулировать только те цели, достижение которых зависит от вас, не рассчитывая на то, что кто-то что-то должен сделать. То, к чему вы стремитесь, должно исходить от вас, быть вашим;

будьте предельно конкретны, постарайтесь ясно представить себе, как это выглядит, как звучит т.п. Чем сенсорно богаче ваше описание, тем более оно задействует ваш мозг для достижения цели;

составьте ясное представление о результате, что именно будет, когда вы достигнете своей цели, что вы будете тогда чувствовать, что и кто будет вас окружать, как это будет выглядеть;

последствия ваших сегодняшних целей не должны наносить вред, ущерб другим людям, ваши результаты должны принести пользу и вам и другим».

2 задание: учащимся предлагают нарисовать, или же используя технику коллажа, изобразить портрет (автопортрет) такого человека, каким хотелось бы стать:

а) затем по портрету и по составленному списку целей и желаний, необходимо определить к какому будущему относятся цели и портрет (завтра, через 10 лет и т. д.);

б) далее необходимо выбрать четыре самые важные цели на этот год; написать, почему это важно (если человек знает, почему для него нечто так важно, он всегда найдет, как к этому прийти);

в) написать список необходимых для достижения целей ресурсов, которые уже есть (черты характера, друзья, родители, уровень образования и т. д.);

г) описать, каким человеком необходимо быть, чтобы достигнуть своих целей;

д) описать, что препятствует иметь все то, о чем учащиеся мечтают, к чему стремятся прямо сейчас;

е) для каждой цели необходимо составить пошаговый план для ее достижения.

3 задание. В ходе этого задания учащимся предлагают как можно более подробно и ярко мысленно представить себе внутреннюю картину того, что будет, если будут достигнуты все поставленные цели. Нужно закрыть глаза и представить ярко звуки, эмоции, движения, которые сопровождают переживание абсолютного успеха, можно вспомнить случай из своей жизни, когда учащиеся так себя чувствовали. Это упражнение предлагают повторять как можно чаще. Необходимо представить свое идеальное окружение (где вы, какие люди вас окружают, что находится под рукой и т. д.). Во время работы необходим четкий, яркий сигнал, чтобы заработал механизм автоматического наведения на цель. Важно объяснить молодым людям, что всякий успех – результат труда.

Данная работа может быть использована в качестве инструмента саморазвития учащихся старшего школьного возраста. Психологи, педагоги выступят в качестве инструкторов, консультантов, советчиков, которые помогут молодым людям сделать правильный и последовательный выбор жизненных целей.

Таким образом, приоритетной деятельностью, направленной на профилактику противоправных действий несовершеннолетних в учреждениях образования является нравственно-правовое воспитание, а именно целенаправленный и целостный педагогический процесс, способствующий формированию у учащихся способности руководствоваться в ситуациях выбора нравственно-правовыми ценностями. В результате такой специально организованной деятельности создаются условия для формирования личности с высоким уровнем самосознания, ориентированной на свободу суждений и действий, что позволит минимизировать негативное влияние ближайшего окружения и защитит детей и подростков от различных негативных влияний.

Список использованных источников

1. Залетов, Ю. С. Профилактика правонарушений среди подростков в общеобразовательной и специальной школах [Электронный ресурс] / Ю. С. Залетов // disserCat. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/profilaktika-pravonaruchenii-sredi-podrostkov-v-obshcheo-brasovatelnoi-i-spetsialnoi-shkolakh>. – Дата доступа: 30.04.2024.
2. Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних: методические материалы [Электронный ресурс] / Schols.by. – Режим доступа: <https://spc-besh.schols.by/m/pages/profilaktika-protivopravnogo-povedenija-nesoverchennoletnih>. – Дата доступа: 30.04.2024.
3. Торхова, А. В. Профилактика противоправного поведения школьников: пособие для педагогов общеобразоват. учреждений / А. В. Торхова, И. А. Царик, А. С. Чернявская // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/566/1/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5.pdf> – Дата доступа: 30.04.2024.

Развитие инклюзивной культуры педагогов как направление методической работы учреждения образования

Лобанова Наталья Николаевна,
старший преподаватель кафедры
управления и технологий образования
ГУО «Гомельский областной институт
развития образования»

В Республике Беларусь реализуется социально ориентированная политика в сфере образования лиц с особенностями психофизического развития, в том числе инвалидов.

К направлениям развития образования таких лиц относится реализация принципа инклюзии в образовании, в том числе формирование инклюзивной культуры педагога, определяющей эффективность его профессиональной деятельности в новых образовательных условиях.

Поскольку у современных педагогов не сформировано понимание как принципов инклюзивного образования, так и механизма внедрения инклюзивных практик в учреждениях, то выявляются некоторые типичные проблемы: отсутствие либо отрывочность специальных знаний об особенностях обучающихся с нарушениями психофизического развития и специфике организации образовательного процесса с ними, неумение включать детей данной категории в общую деятельность детского коллектива, негативное или безразличное отношение к появлению ребёнка с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в классе (группе), значительные затруднения при соотнесении нескольких учебных программ, планировании учебных занятий и совмещении на них разных методик обучения, оценке учебной деятельности учащихся с ОПФР, организации эффективного взаимодействия в детском коллективе, в родительском сообществе [5, с. 19].

Среди педагогической общественности учреждений образования разных типов Гомельской области крайне небольшое количество представителей обладает специальной подготовкой для работы с детьми с ОПФР. Из 120 респондентов 85,7% педагогов не имеют специального (дефектологического) образования, ранее не работали с детьми с ОПФР 58,6% респондентов; 54,3% опрошенных отметили, что не готовы психологически и не обладают достаточным уровнем профессиональных навыков для работы с обучающимися с ОПФР, а 34,3% педагогов нуждаются в дополнительной или психологической, или профессиональной подготовке. Это, в свою очередь, влечёт за собой не только снижение качества образовательного процесса, но и неприятие, а иногда отвержение обучающегося с ОПФР педагогами, детьми и их законными представителями. Следовательно, остро становится вопрос о повышении профессионализма педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс с указанными категориями обучающихся. Тем более, что для успешной реализации

принципа инклюзии в образовании сами педагоги отметили важность наличия специального образования (41,4%), совершенствование системы повышения квалификации педагогов (30%).

Разрешение данных противоречий обусловило участие 46 учреждений образования Гомельской и Могилёвской областей в инновационном проекте «Внедрение кластерной модели взаимодействия региональных учреждений образования разных типов по формированию инклюзивного образовательного пространства» (2022 – 2025), в котором одним из направлений деятельности стало повышение профессионализма педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс с обучающимися с ОПФР, детьми-инвалидами. Отличительной особенностью деятельности в рамках данного проекта является преемственность и взаимодействие работников не только в своём учреждении образования, а также между учреждениями образования, входящими в региональный кластер, взаимодействие кластеров между собой. Это позволяет непрерывно и системно развивать и совершенствовать личностные и профессиональные компетенции педагогических кадров.

Компетенции педагогов в области инклюзивного образования можно отнести к специальным профессиональным компетенциям. Профессиональные компетенции заключаются в способности педагогов осуществлять профессиональные функции в условиях инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности обучающихся и обеспечивая включение ребёнка с ОПФР в образовательную среду.

Всё выше сказанное требует от педагогических работников, осуществляющих обучение в условиях инклюзии, специальной педагогической, психологической подготовленности, знания особых образовательных потребностей учащегося с ОПФР, особенностей обучения, основных путей, организационных форм, методов и средств обучения учащихся с ОПФР.

Поскольку основная масса педагогов на современном этапе не имеет специального образования, то развитие и совершенствование специальных профессиональных компетенций у данной категории педагогических работников целесообразно реализовывать через повышение квалификации в области инклюзивного образования в системе дополнительного образования взрослых. Следует отметить, что в сложившихся условиях немаловажной является также организация целенаправленной методической работы с педагогическими кадрами как внутри каждого учреждения образования, так и в рамках преемственности и взаимодействия между региональными учреждениями образования.

Для развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов в работе с обучающимися с ОПФР предлагаем использовать разнообразные формы методической работы, которые целесообразно объединить в единую систему в контексте годового плана работы учреждения образования (раздела в годовом плане). Работу рекомендуем проводить по четырём основным направлениям: 1) *планирование повышения квалификации руководящих кадров, педагогических работников в области инклюзивного образования* (Академия образования, БГПУ им. М.Танка, областные институты

развития образования); 2) *организация, проведение, участие в методических мероприятиях межкурсового периода*: семинары, семинары-практикумы, вебинары, мастер-классы, участие в профессиональных педагогических конкурсах (областные институты развития образования, Академия образования, БГПУ им. М.Танка); 3) *обобщение и трансляция передового педагогического опыта учреждения образования или отдельного педагога (между региональными учреждениями образования и внутри учреждения образования)*: научно-теоретические конференции и педагогические чтения, методический мост, методические декады (недели), круглые столы, мероприятия с приглашением узких специалистов с учетом запроса коллектива образовательной организации и в соответствии с индивидуальной траекторией развития педагога; проведение тематических педагогических советов по вопросам реализации принципа инклюзии в образовании; 4) *самообразование*.

Предлагаем примерный план работы с педагогическими кадрами учреждений образования (раздел к годовому плану) по их личностному и профессиональному развитию в условиях реализации принципа инклюзии в образовании с учётом перечисленных выше 4-х направлений методической работы (см. таблица).

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Участники	Формы представления результатов
Повышение квалификации педагогических работников					
1	Планирование повышения квалификации руководящих кадров, педагогических работников в области инклюзивного образования (Академия образования, БГПУ, ИРО)	август-сентябрь	заместитель директора по учебной работе	учителя начальных классов, учителя-предметники (воспитатели групп учреждений дошкольного образования (далее – УДО)	методические материалы, свидетельства о повышении квалификации
Методические мероприятия с учётом запроса педагогических коллективов					
2	Организация, проведение, участие в методических мероприятиях (ИРО, Академия образования, БГПУ) <i>Примерная тематика * (см. после таблицы)</i>	в течение года	администрация учреждения образования, педагоги	педагогические работники	справки об обучении, методическая копилка
Обобщение и трансляция передового педагогического опыта учреждения образования или					

отдельного педагога					
3	Информационно-методические мероприятия с приглашением узких специалистов (педагогов-психологи, учителя-дефектологи, врачи, психиатры) в зависимости от запроса педагогов	в течение года	администрация учреждения образования	педагогические работники	Информационные и методические материалы, памятки, буклеты
4	Консультирование педагогов членами администрации, председателями учебно-методических объединений (далее – УМО)	в течение года	администрация учреждения образования, председатели УМО	педагогические работники	консультации
5	Организация и проведение тематических педагогических советов по вопросам реализации принципа инклюзии в образовании (см. после таблицы)	1 раз в год (или чаще)	администрация учреждения образования	педагогические работники	материалы педагогических советов
6	Круглые столы по разрешению возникающих трудностей	в течение года	администрация учреждения образования	администрация учреждения образования, педагоги	
7	Творческие отчёты педагогов (лучший опыт для трансляции)	3-4 раза в год	заместитель директора по учебной работе, председатели УМО	педагоги	творческие отчёты, методические и дидактические разработки
Самообразование педагогов по вопросам реализации принципа инклюзии в образовании					
8	Изучение нормативных, научно-методических материалов, дидактических разработок по вопросам	в течение года	заместитель директора по учебной работе, председатели УМО	педагоги	картотеки материалов, базы нормативных документов

	реализации принципа инклюзии в образовании				
9	Разработка и реализация индивидуальных планов методической работы	в течение года	заместитель директора по учебной работе, председатели УМО, педагоги	педагоги	индивидуальные планы работы
10	Ведение педагогических дневников (дневников участников инновационной деятельности при условии участия в инновационной деятельности)	в течение года	заместитель директора по учебной работе, председатели УМО, педагоги	педагоги	дневники педагогической деятельности
11	Написание отчётов по выполнению индивидуальных планов методической работы (при условии участия в инновационной деятельности)	Май-июнь	заместитель директора по учебной работе, председатели УМО, педагоги	педагоги	отчёты

**тематика выбирается на диагностической основе и по результатам анкетирования педагогических работников.*

Результативность работы учреждения образования, уровень профессионализма педагога и его конкурентоспособность, а в итоге – успешность обучающегося, зависят от эффективной методической деятельности [3, с. 9]. В новых образовательных условиях одной из важнейших задач становится формирование инклюзивной культуры педагога, определяющей эффективность его профессиональной реализации.

Рассмотрим более подробно некоторые формы методической работы, которые будут способствовать созданию единого инклюзивного образовательного пространства в учреждениях образования разных типов: повышение квалификации руководящих кадров и педагогических работников учреждения образования в соответствии с инклюзивной политикой и запросами современного общества, использование инновационных форм работы учебно-методических объединений, а также деятельность педагогического совета.

Так, примерная тематика методических мероприятий повышения квалификации руководящих кадров и педагогических работников, предлагаемая институтами развития образования, может быть следующей:

«Особые образовательные потребности обучающихся с ОПФР. Учёт особых образовательных потребностей при планировании учебных занятий, создании особых образовательных условий»;

«Типология гетерогенных групп детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОПФР»;

«Возможности использования современных педагогических технологий в условиях реализации принципа инклюзии в образовании»;

«Содержание и формы взаимодействия педагогов и учителей-дефектологов. Стратегии совместного преподавания и возможности их реализации».

В свою очередь, тематика может быть сужена (для конкретной категории обучающихся с ОПФР в зависимости от запросов педагогических работников):

«Психолого-педагогическая характеристика обучающихся (конкретная категория обучающихся с ОПФР), их особые образовательные потребности»;

«Учёт особых образовательных потребностей обучающихся (конкретная категория обучающихся с ОПФР) при организации специальной образовательной среды, планировании учебных занятий»;

«Организация образовательной среды для обучающихся (конкретная категория обучающихся с ОПФР) с учётом их образовательных потребностей. Возможности использования «универсального дизайна»;

«Стратегии взаимодействия специалистов, работающих с обучающимися (конкретная категория обучающихся с ОПФР)».

Согласно мнению С.В. Алёхиной, именно «учитель – есть «золотое сечение» инклюзии, главное условие успешной реализации инклюзивных принципов и их воплощение в педагогическую практику» [5].

Компетентностная модель педагога инклюзивного образования представлена комплексом компетенций (академических, профессиональных и социально-личностных) [5, с. 146].

В нашем понимании для развития профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования наиболее актуальными становятся не традиционные, а активные формы (инновационные), т. к. стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов.

Так, например, методический мост [1, с. 18] является разновидностью дискуссии. К проведению этой формы методической работы привлекаются педагоги разных образовательных учреждений района, города, председатели учебно-методических объединений. Эта форма методической работы для просвещения педагогов и родителей, по нашему мнению, является наиболее оптимальной и эффективной в рамках именно нашего инновационного проекта, где акцент делается на взаимодействие региональных учреждений образования разных типов внутри самих кластеров и кластеров между собой. Целью методического моста является обмен передовым педагогическим опытом, распространение инновационных технологий совместного обучения и воспитания обучающихся.

Мастер-класс [1, с. 19], как правило, проводится педагогом высшей квалификационной категории или учителем-методистом. Эта форма работы позволяет педагогам посмотреть на существующие проблемы с противоположной позиции: не педагога, а обучающегося. Примерная тематика мастер-классов может быть следующая: методы и формы учебного занятия, ориентированные на развитие способностей обучающегося с ОПФР; приемы стимулирования и мотивации обучения, используемые на уроках чтения и русского языка (математики) для обучающихся с ОПФР; дифференцированный подход к планированию учебного занятия; учет индивидуальных особенностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе; совершенствуем методическую подготовку к уроку.

Методическая декада (неделя) [1, с. 20] предусматривает демонстрацию лучшего опыта работы отдельных учителей или УМО учреждения образования. В рамках нашего инновационного проекта рационально также использовать опыт работы по взаимодействию педагогов отдельных кластеров. Декада (неделя) проводится по заранее разработанному плану и носит чисто практический характер. В содержании декады желательно представлять учебную, методическую и внеклассную деятельность педагогов. Завершаться работа декады может изданием информационно-методических материалов, выпуском рекомендаций, памяток, медиапродуктов. Лучшие педагогические разработки пополняют банк данных опыта работы учителей (педагогов).

Научно-теоретические конференции и педагогические чтения [4, с. 47], как своеобразный отчет педагогов, подготовивших рефераты, доклады, сообщения об итогах своих поисков по той или иной проблеме целесообразно проводить при подведении итогов работы в течение продолжительного времени. Поскольку педагогам, принимающим участие в инновационном проекте, рекомендуется, как правило, работать над темой педагогического исследования на протяжении всего проекта, то данную форму учебно-методической работы можно считать наиболее предпочтительной.

Примерная тематика конференций, педагогических чтений может быть следующей:

«Опыт работы учителей при адаптации программ»;

«Как осуществлять развитие и воспитание толерантной личности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании?»

«О преемственности интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования»;

«Выявление индивидуальных способностей ребёнка с ОПФР»;

«Сравнительный анализ программ традиционного, специального и инклюзивного образования».

Таким образом, в результате использования предложенных активных форм методической работы УМО предполагается получение следующих результатов: создание условий для внутренней мотивации педагогов к профессиональному развитию по проблеме инклюзивного образования; непрерывное самообразование педагогов и внедрение инноваций, направленных на решение существующих проблем; рост профессионализма педагогов в применении

специфических форм, методов, приёмов и способов работы с обучающимися с ОПФР для повышения качества их образования, в обеспечении сотрудничества с педагогическими работниками других учреждений образования по созданию непрерывного образовательного процесса для обучающихся с ОПФР, детей-инвалидов, по развитию преемственности между учреждениями дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодёжи.

Педагогическому совету принадлежит решающая роль в формировании и реализации организационного, интеллектуального и ценностно ориентационного единства усилий педагогического коллектива, направленных на сохранение и приумножение его педагогических традиций, законов и норм, привнесение новых веяний, реализацию и совершенствование образовательного пространства. Поэтому сложно переоценить роль педагогического совета (цикла педагогических советов), тематически направленных на формирование инклюзивной культуры, реализацию инклюзивной практики, а, следовательно, на создание инклюзивной политики как в каждом конкретном учреждении образования, так и в государстве в целом. Такие педагогические советы должны обеспечить планомерное развитие учреждения образования [3], образовательного процесса в соответствии с реализацией принципа инклюзии в образовании, создание образовательной среды с учётом особых разнообразных индивидуальных потребностей обучающихся, коллективное изучение, обсуждение и общественную экспертизу исходящих процессов.

Тематические педагогические советы могут быть направлены как непосредственно на развитие личностных, профессиональных компетенций педагогических работников, так и на особенности организации образовательного процесса педагогами при реализации принципа инклюзии, на просветительскую работу педагогов (учреждения образования) в рамках семьи и социума в целом, на содержательные аспекты при управлении учреждением образования в условиях реализации принципа инклюзии.

Предлагаем примерную структуру, содержание и тематику педагогических советов:

«Развитие инклюзивной культуры участников образовательного процесса посредством использования различных форм методической работы»

Цель: повышение уровня готовности педагогов к реализации принципа инклюзии в образовании

Задачи:

1. Создать условия для внутренней мотивации педагогов к профессиональному развитию по проблеме инклюзивного образования.
2. Развивать представления педагогов об инклюзивном образовании.
3. Представить образцы качества педагогической деятельности в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями в учреждении образования.

Этапы подготовки и проведения педагогического совета

1-ый этап. Формирование рабочей группы по подготовке педагогического совета.

Группа №1. Изучение теоретических основ по теме педагогического совета.

Группа №2. Подготовка диагностических материалов и методики их использования.

Группа №3. Планирование стратегии и тактики проведения педагогического совета.

Работа УМО по заявленной теме.

2-ой этап. Диагностика участников образовательного процесса по теме педагогического совета:

- анкетирование участников образовательного процесса и подготовка аналитических материалов по результатам анкетирования;
- проведение недели открытых учебных занятий для педагогов и законных представителей обучающихся;
- проведение родительских собраний «Организация, содержание и специфика работы с обучающимися с ОПФР в условиях развития инклюзивных процессов в образовании»

3-ий этап. Подготовка педагогическими работниками самоанализа деятельности по применению приёмов адаптации и модификации учебного материала к возможностям разных категорий обучающихся.

4-ый этап. Проведение педагогического совета.

5-ый этап. Трансляция итогов педагогического совета среди участников образовательного процесса.

Анкетирование

Родителям и педагогам можно предложить следующую анкету «Реализация инклюзивного образования в школе». Родителям и педагогам предлагается высказать свое мнение о совместном воспитании и обучении обычных детей и детей с особенностями психофизического развития. На один вопрос можно дать несколько ответов. Анкета заполняется анонимно.



Заседания учебно-методических объединений (примерные вопросы для обсуждения и разработки)

1. Сущность понятия «особенности психофизического развития».
2. Типология ОПФР: дети с интеллектуальной недостаточностью, с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОПФР. Характеристика особых образовательных потребностей детей и их учет в создании особых образовательных условий в процессе организации инклюзивного образования.

4. Принципы построения инклюзивной образовательной среды. Обеспечение безбарьерной, адаптивной, развивающей, лично ориентированной образовательной среды для каждого ребенка.

5. Особенности организации образовательного процесса с обучающимися с ОПФР в условиях инклюзивного образования.

6. Основные подходы к дифференциации учебного материала: адаптация и модификация.

7. Возможности использования современных педагогических технологий в условиях инклюзивного образования. Возможности использования ассистивных технологий в работе с детьми с ОПФР.

Порядок проведения педагогического совета

1. Основное тематическое сообщение «Современные подходы к реализации принципа инклюзии в образовании».

(ФИО, заместитель директора по учебной работе)

Примерные темы трансляции педагогического опыта:

2. «Учащиеся с особыми образовательными потребностями в структуре пункта коррекционно-педагогической помощи учреждения образования (класса (группы) интегрированного обучения и воспитания, специального класса (группы): трудности и перспективы».

(ФИО, учитель-дефектолог)

3. «Использование традиционных и инновационных методов, форм и приёмов для учащихся с особыми образовательными потребностями на учебных занятиях и во внеклассной деятельности для раскрытия их потенциала».

(ФИО, учитель начальных классов)

4. «Приёмы адаптации и модификации учебного материала к особым индивидуальным образовательным потребностям обучающихся по учебным предметам» (на примере конкретных учебных предметов).

(ФИО, учитель начальных классов, учителя-предметники)

5. «Обеспечение безбарьерной, адаптивной, развивающей, лично ориентированной образовательной среды для каждого ребенка. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития».

(ФИО, учитель-дефектолог, педагог-психолог)

Примерная тематика педагогических советов в рамках реализации принципа инклюзии в образовании

– «Организация, содержание и специфика работы с обучающимися с ОПФР в условиях развития инклюзивных процессов в образовании»;

– «Роль семьи ребёнка с ОПФР как основного социального партнёра в условиях формирования инклюзивного образовательного пространства»;

– «Организация эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОПФР в условиях формирования инклюзивной образовательной среды»;

– «Применение личностно ориентированного подхода при организации внеурочной деятельности обучающегося с ОПФР в условиях формирования инклюзивного образовательного пространства»;

– «Профессиональная готовность педагога учреждения образования к осуществлению инклюзивного подхода при организации образовательного процесса обучающихся с особенностями психофизического развития с учетом образовательных потребностей».

Таким образом, целенаправленная организация и планирование методической работы в учреждении образования в направлении повышения профессиональных компетенций педагогов при реализации принципа инклюзии предполагает получение следующих результатов: создание условий для внутренней мотивации педагогов к профессиональному развитию по проблеме инклюзивного образования; непрерывное самообразование педагогов и внедрение инноваций; рост профессионализма педагогов в применении специфических форм, методов, приёмов и способов работы с обучающимися с ОПФР для повышения качества их образования.

Список использованных источников

1. Булахова, З. Н. Методическая работа как объект самоконтроля в учреждении общего среднего образования: метод. пособие / З. Н. Булахова. – Минск: Зорны Верасок, 2019. – 120с. – (Формирование и развитие управленческой компетенции руководителей учреждений образования).

2. Булахова, З. Н. Секреты методической работы, Подсказки методиста: метод. пособие / З. Н. Булахова. – Минск: Зорны Верасок, 2017. – 108 с. – (Формирование и развитие управленческой компетенции руководителей учреждений образования).

3. Клезович, О. Готовность педагогов к реализации принципа инклюзии в образовании как направление планирования работы школы / О. Клезович // Директор школы, гимназии, лицея. – 2023. – № 4. С. 52-54.

4. Сунцова, А. С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие / А. С. Сунцова. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110с.

5. Теляк, И. С. Методическое сопровождение педагогов интегрированного обучения и воспитания в перспективе инклюзивного образования / И. С. Теляк, С. В. Родько // Специальная адукацыя – 2020. – № 1. С. 18-20.

Проектирование воспитательного мероприятия в группе продленного дня

Котова Надежда Алексеевна,

профессор кафедры управления
и технологий образования
ГУО «Гомельский областной
институт развития образования»,
кандидат философских наук, доцент

Каждый специалист системы образования должен четко осознать основные теоретические положения, которые являются базовыми при организации любого вида педагогической деятельности. Среди них, в первую очередь:

- образовательный процесс – обучение и воспитание, организованные учреждением образования в целях освоения учащимися содержания образовательных программ;
- воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно нравственной и эмоционально ценностной сферы личности учащегося;
- качество образования – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации образовательной программы;
- компетенции – приобретаемые в процессе обучения и воспитания способности осуществлять деятельность в соответствии с полученным образованием;

Воспитатель группы продленного дня обязан владеть необходимыми в его деятельности компетенциями – совокупностью взаимосвязанных знаний, умений, навыков, способов деятельности, заранее задаваемых по отношению к определенному кругу проблем, предметов, процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Главная цель воспитателя группы продленного дня – создание условий для полноценного развития личности младших школьников; развитие эмоций, творческих способностей, речевых навыков, волевых качеств, эстетического отношения к окружающему миру, познавательных способностей к самовыражению.

Особое внимание следует уделить созданию воспитательного пространства ГПД. А это:

- во-первых, сама среда, в которой оказываются младшие школьники после уроков;
- во-вторых, это специально организованный образ жизни детей в данной среде: их деятельность, отношения, события, с ними происходящие.

Главная задача педагога – создание атмосферы взаимопонимания, взаимовыручки, уважения, что является основой комфорта, уюта, самореализации ребенка.

Организуемые воспитательные мероприятия могут быть сложными (праздники, соревнования, конкурсы и др., требующие разработки сценария, предусматривающие разноплановую деятельность, и простые (беседа, чтение, слушание музыки, викторины, просматривание телепередач и др.)

При организации и проведении воспитательных мероприятий в группе продленного дня необходимо обеспечивать непринужденную и доброжелательную обстановку, способствующую раскрепощению и снятию напряжения; выстраивать каждое занятие как вид коллективной деятельности; без принуждения вовлекать учащихся в процесс занятий, педагогически целесообразно чередуя ролевой функционал участников;

всячески поддерживать и поощрять детское соучастие и инициативу в подготовке и проведении занятия; умело организовывать психологический настрой на занятии, пробуждая интерес, любопытство, удивление детей, возбуждая радостное ожидание предстоящего события; привлекать детей к участию в определении целей и задач занятия, стремиться обеспечить каждому ребенку личностное восприятие педагогического замысла;

гибко выстраивать структурные части занятия, своевременно улавливать изменения в настроении детей и вносить необходимые коррективы;

завершать каждое занятие его коллективным анализом, в том числе и с позиции соответствия его содержания и формы личностному ожиданию каждого участника; давать эмоционально привлекательный педагогический анонс следующего занятия вместе с запуском недельной подготовки к нему.

Основой воспитательного процесса является совместная деятельность воспитателя с учениками классов, которая:

- основывается на потребностях и интересах каждого конкретного ребенка и каждого класса;

- способствует саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала;

- решает воспитательные задачи и задачи обучения в их единстве;

- создает естественную, непринужденную обстановку для развития свободной творческой личности;

- направлена на формирование положительного отношения к учению, к социально-культурным ценностям (человеку, обществу, природе и т.д.) и ценностным основам жизни (доброту, истине, красоте).

К современным формам воспитательных мероприятий в ГПД можно отнести:

- разнообразные игры (ситуативные, ролевые и т.д.);

- чтение и обсуждение;

- сочинение сказок;

- конкурсы, тематические викторины, брей-ринги;

- этические беседы;

- оформление выставок, портфолио;

- подготовку и проведение концертов, спектаклей и т.д.;

- экскурсии: на природу, в музей, на выставки и т.д.;

- защиту проектов;

- ситуационно-ролевые игры (исполнение строго заданных ролей в условиях вымышленной ситуации и регламентированные правилами игры;

- вечер разгаданных и неразгаданных тайн (например: если жизнь внутри земли? Каким будет твой город (деревня) через ... лет? Что такое малая родина?);

- информационный час (например: на чем писали люди до появления бумаги? Какими ручками писали ваши дедушки и бабушки? и т.д.);

- клубный час (работа по интересам: кто-то рисует, кто-то лепит, кто-то вяжет и т.д.

- диспут, дискуссия;

Очень важно наполнить правильным содержанием основные этапы воспитательных мероприятий. Среди которых:

1 этап – подготовительный. Главная задача – вызвать у детей интерес почувствовать в мероприятии. С этой целью: можно использовать рекламу, задачи которой – воодушевить ребят на участие в мероприятии, привлечь внимание, вызвать интерес.

Виды рекламы:

- ✓ плоскостная (афиша, объявление), объемная (шар, тумба и т.д.);
- ✓ «ходячая», передвигающаяся;
- ✓ театрализованная (бродячие артисты-глашатаи, популярные герои книг и мультфильмов);
- ✓ с привлечением школьного радио;
- ✓ почтовые отправления (телеграммы, уведомления, письма и т.д.);
- ✓ приглашения (коллективные и индивидуальные).

2 этап – создание психологического настроения. Здесь целесообразно использовать:

- ✓ вступительное слово;
- ✓ музыкальный фрагмент;
- ✓ оформленное помещение;
- ✓ необычное освещение;
- ✓ необычная сценическая завязка.

3 этап – содержательный. На нем осуществляются достижения предметного результата, то есть реализация основной части задуманного.

4 этап – завершение мероприятия. Оно должно быть эмоциональным, четким. Суть – вызвать или усилить положительные переживания, удовлетворение по поводу проведенного мероприятия. Использовать:

- слова персональной признательности и благодарности всем участникам события, в том числе и «закулисным героям»;
- сюрпризные моменты;
- самодельные подарки и сувениры.

Хорошо организованная работа в группе продлённого дня – неизмеримый потенциал воздействия школы на ребёнка, создание атмосферы, в которой детям хорошо и комфортно, чтобы они полноценно жили и развивались.

Список использованных источников

1. Об утверждении положения о группах продлённого дня учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 28 июля 2011 г., №201: в ред. постановления Минобразования от 04.07.2022 г., №161// iLex: информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2022.
2. Бешта, А. В. Методическая копилка воспитателя / А. В. Бешта. - Минск: Сэр-Вит, 2022. - 432 с.
3. Богданова, О. С. Методика воспитательной работы в начальных классах О. С. Богданова, В. И. Петрова. — М., 2007. - 208 с.
4. Бринзарей, Ю. Г. Группа продлённого дня: теория и практика / Ю. Г. Бринзарей, С. Н. Галенко, О. В. Шилюк. — Мозырь: Белый ветер, 2014. — 158 с.
5. Жилич, Н.А. Планирование работы воспитателя группы продлённого дня/ Н. А. Жилич, А. Л. Куприенко // Пачатковая школа. —2021.—№ 8.— С.55
6. Курбеко, И. В. Организация работы воспитателя группы продлённого дня 2-4 классы / И. В. Курбеко, Н. В. Коктыш. — Мозырь: содействие, 2020. — 300 с.

Содержание

Введение	3
Бежанишвили А. З. Управление развитием профессиональной компетентности педагога: проблемы, идеи, новации	4
Гартвик Т. Д. Профилактика противоправных действий несовершеннолетних.....	25
Лобанова Н. Н. Развитие инклюзивной культуры педагогов как направление методической работы учреждения образования.....	29
Котова Н. А. Проектирование воспитательного мероприятия в группе продлённого дня.	40