

Главное управление образования
Гомельского областного исполнительного комитета

Государственное учреждение образования
«Гомельский областной институт развития образования»

**Рекомендации
к августовским методическим секциям
«Совершенствование профессиональной компетентности
педагогических работников в условиях современных требований
к организации образовательного процесса»**

Гомель
2025

УДК 371

ББК 74.00

Р-36

Рецензент: Л.Н. Никифорова, проректор по научно-методической работе государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования».

Рекомендации к августовским методическим секциям «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях современных требований к организации образовательного процесса» / сост.: Н. А. Котова, Е. А. Колесниченко. – Гомель: ГОИРО, 2025. – 36 с.

Рекомендации подготовлены кафедрой управления и технологий образования государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования», протокол заседания от 23.05.2025 № 6.

Государственное учреждение
образования «Гомельский
областной институт развития
образования», 2025

Введение

Методические рекомендации направлены на повышение эффективности методического обеспечения образовательного процесса через современные формы, функции работы учебно-методических объединений.

Данные рекомендации направлены на помощь педагогам в организации образовательного процесса с акцентом на развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, справедливости, эмпатии и ответственности у обучающихся учреждений общего среднего и дошкольного образования.

Значительное внимание уделено реализации принципа инклюзии в образовании посредством совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, обеспечения непрерывности, преемственности и взаимодействия специалистов на всех ступенях образования, включения педагогических работников, обучающихся и их законных представителей в совместную деятельность.

Акцентируется внимание на современные подходы к организации и координации проектной и исследовательской деятельности учащихся, формированию читательской грамотности учащихся. В рекомендациях содержатся материалы, раскрывающие сущность, особенности, структуру и этапы организации проектной и исследовательской деятельности учащихся; особенности организации работы с различными источниками информации; примеры заданий для формирования умений обработки и использования информации.

Обращено внимание на необходимость использования в системе воспитания опыта родителей, их ценностей и убеждений, культурных и социальных норм.

КОНТЕЙНИРОВАНИЕ ЭМОЦИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гартвик Татьяна Дмитриевна,
старший преподаватель кафедры
управления и технологий образования
ГУО «Гомельский областной институт
развития образования»

Термин «контейнирование» впервые был предложен британским психоаналитиком Уилфредом Бином. Он описывал процесс, в котором один человек (контейнер) помогает другому (контейнируемому) справиться с трудными эмоциями, переводя их в более приемлемую и осознанную форму. Контейнирование в психологии обозначает способность распознавать и осознавать различные эмоции, чувства как свои собственные, так и чужие. Оно предполагает достаточную устойчивость психики и связано с умением выдерживать различные переживания без мгновенного на них реагирования [1; 3].

Эффективное контейнирование эмоций помогает снизить уровень стресса, предотвращая эмоциональные перегрузки и связанные с ними физические и психические проблемы, способствует самопознанию, развитию эмоциональной зрелости, позволяет выстраивать здоровые и конструктивные отношения с окружающими.

Контейнируя эмоции детей дошкольного возраста, взрослые позволяют им безопасно проживать сильные негативные эмоциональные состояния. Принимая ребенка злым, плачущим, ноющим, не отвечая малышу своими страхами, обидами, упрёками, педагоги или родители, как будто сообщают ему: «Я принимаю тебя с твоими чувствами. Ты сейчас злишься, плачешь. Имеешь право. Да, тебе не хочется, а надо. Я рядом, и я тебя продолжаю любить, ты хороший, просто злишься» [2].

Задача взрослого *принять* чувства ребёнка, позволить *пропустить их через себя и вернуть* ребёнку в приемлемом для него виде, тем самым помогая и себе справиться, быть спокойным и адекватным в этот момент, оставаться в позиции взрослого, не становясь самому ребёнком.

Алгоритм использования контейнирования в практике работы педагога таков:

- принятие (необходимо распознать эмоцию ребёнка, задать себе вопрос, что он чувствует, чем объясняется его поведение, можно обнять, взять его за руку или присесть рядом. Так взрослый показывает, что в сложной ситуации готов поддержать);
- проговаривание (назвать ребёнку эмоцию вслух посредством предложения: «Я вижу, ты обижен/разозлён». Сообщение не должно содержать критику и оценку, не стоит запрещать и осуждать эмоции);
- прояснение ситуации (объяснить причину: «Ты злишься, потому что не можешь играть с этой игрушкой»);

- понимание (принять и поддержать эмоцию: «Я тебя понимаю, мне тоже было бы обидно/грустно»);

- проявление своего участия: «Я рядом с тобой» [3].

Во время аффекта ребенок может не услышать и не понять взрослого, но он увидит поддержку и почувствует внимание к себе. Контейнирование – это только первый шаг на пути знакомства ребёнка с эмоциями. На родителей и педагога возлагается ответственность – помочь пережить сложные эмоции детей и прожить их вместе с ними. Второй шаг – это постепенная передача ответственности ребенку за свои переживания. Вначале ребёнок отдаёт педагогу или родителю то, с чем ещё не может справиться. А взрослый, принимая эмоции, помогает сформулировать происходящее словами, в результате чего ребенок успокаивается и в будущем учится справляться со своими переживаниями самостоятельно.

Такой подход создаст условия для формирования представлений воспитанников о том, что эмоции являются последствиями его поступков и зависят от него, позволит приобрести навык понимания своих эмоций, а далее и управления ими. Если таким образом ответственность не передавать, то у ребенка не будет инструментов справиться со своими эмоциями без помощи других людей. Тогда возникает риск продолжать жаловаться, вместо того чтобы решать ситуацию самостоятельно.

Поэтому после контейнирования необходимо делать второй шаг – учить работать с причинами эмоций: «Ты позлился, а теперь давай подумаем, почему все так случилось», «Ваня расстроился, потому что ты забрал его игрушку. Следующий раз, если захочешь поиграть его машиной, нужно попросить его об этом». После трёх лет педагог может спросить у воспитанника: «Что можно сделать, чтобы Ваня не сердился?» [1; 2].

Без взрослых ребёнок не может понять свои чувства, они так и останутся для него непонятными, если не обозначить их словами: «Ты злишься,грустишь,радуешься». Важно не придумывать, а говорить то, что ребёнок чувствует на самом деле. Иначе обман введет его в заблуждение. Любой взрослый может ошибиться и сказать «ты испугался», хотя на самом деле ребёнок разозлился. Тогда можно выбрать нейтральную формулировку: «Я вижу, что тебе неприятно», «Ты расстроен».

На всех этапах контейнирования важно сохранять спокойствие, так как тревожный взрослый усугубляет негативные эмоции ребёнка, который начинает ещё громче кричать или плакать. Не стоит злоупотреблять этой техникой и применять ее часто. Важно, чтобы малыш научился самостоятельно понимать и проживать свои чувства.

Таким образом, чтобы дети научились конструктивно проживать сильные эмоции, чтобы их психическое, физическое, социальное здоровье укреплялось и оставалось сохранным необходимо использовать эту технику на протяжении всего периода взросления.

Список использованных источников

1. Корнева, А. Контейнирование: Ключ к управлению эмоциями / А. Корнева. – URL: <https://epsgroup-edu.ru/blog/2023/08/24/kontejnirovanie-klyuch-k-upravleniyu-emocziyami> / (дата обращения: 19.04.2025).

2. Боник, А. Контейнирование эмоций, или как помочь малышу справиться с эмоциями / А. Боник. – URL: <https://ngpress.by/2023/04/26/kontejnirovanie-emotsij-ili-kak-pomoch-malyshu-spravitsya-s-emotsiyami-psihologo-pedagogicheskaya-konsultatsiya/> (дата обращения: 19.04.2025).

3. Техника контейнирования эмоций ребёнка. – URL: https://mchildren.ru/tehnika-kontejnirovaniya-emotsij-rebyonka/?scan=0eefeb8e-bee7-4014-8625-b0e492804f73&scan_id=6a799071-a348-4abf-a1e3-3433d3ef1637 (дата обращения: 19.04.2025).

ОПАСНОЕ НАСЛЕДСТВО: КАК РОДИТЕЛЬСКИЕ УСТАНОВКИ ВЛИЯЮТ НА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И УПРАВЛЯЮТ ИХ ЖИЗНЬЮ

Колесниченко Елена Алексеевна,
доцент кафедры управления и технологий
образования ГУО «Гомельский областной
институт развития образования»,
кандидат педагогических наук, доцент

«Родительские установки» – это представления и убеждения родителей о том, как «правильно жить», а также их ожидания относительно поведения и развития ребёнка. Эти установки могут быть как позитивными, так и негативными. Они влияют на формирование личности ребёнка, его самооценку, отношения с окружающими и выбор жизненного пути.

Позитивные родительские установки способствуют развитию самостоятельности, уверенности в себе, ответственности и других положительных качеств у ребёнка. Они включают в себя поддержку, любовь, уважение к мнению ребёнка и предоставление ему свободы выбора. Такие установки помогают ребёнку чувствовать себя защищённым, любимым и нужным, что способствует его гармоничному развитию.

Негативные родительские установки, напротив, могут привести к формированию у ребёнка неуверенности в себе, низкой самооценки, зависимости от чужого мнения и неспособности принимать решения. Критика, сравнение с другими детьми, чрезмерный контроль, недоверие и другие формы негативного воздействия на ребёнка – все это приводит к тому, что взрослый человек, следуя этим установкам, действует во вред себе.

Родительские установки имеют очень сильное влияние на протяжении всей жизни человека. Они записываются в душе и психике ребенка еще в том возрасте, когда он ничего не может с этим поделать, то есть автоматически его

программируя. Первые родительские установки закладываются еще до рождения. И часто ребенок о них даже не подозревает. Младенец видит окружающий мир глазами матери и, если мать эмоционально недоступна, постоянно недовольна, психологически нездорова, она не может дать ребенку тепла и любви. Ребенок, которому приходится видеть недовольный вид матери, автоматически считывает ее невербальные сигналы и воспринимает их как то, что его не любят или он не нужен. А поскольку для ребенка в первый год жизни мама – это весь мир, в его подсознании может запечатлеться установка «Я не должен жить!». Эту же установку формируют ребенку те женщины, которые не хотели детей, думали об аборте или восприняли новость о беременности без радости и энтузиазма.

Как правило, родительские установки звучат как правила и убеждения. Они могут передаваться детям вербально и невербально. Ребенок первые годы жизни не подвергает сомнению слова и действия родителей, поэтому вся ответственность за нанесение вреда психике ребенка через вредные родительские установки лежит на взрослых!

Следует отметить, что родительские установки негативного характера, как правило, передаются родителями не со зла, а потому что они сами были травмированы в детстве и часто не осознают свою травму. Однако это не снимает ответственность со взрослых. Негативная родительская установка может стать причиной внутренних конфликтов ребенка, негативных эмоций, страхов, фобий, неадекватной самооценки, чувства неполноценности и неуверенности в себе, сложных взаимоотношений с окружающими, психосоматических расстройств и других негативных проявлений.

Родительские установки формируются под влиянием многих факторов, включая собственный опыт родителей, их ценности и убеждения, а также культурные и социальные нормы. Однако родители должны осознанно работать над своими установками, чтобы создать для своих детей благоприятную среду для развития и роста. Это может быть изучение методов позитивного воспитания, основанного на психологии позитивного мышления, общение с психологами и педагогами, анализ собственного поведения и реакций на поведение ребёнка и своевременная психотерапия.

Какие негативные установки наиболее вредны?

Некоторые из наиболее распространенных негативных родительских установок включают в себя:

Неприятие: родители могут не принимать своих детей такими, какие они есть, и это может привести к чувству неполноценности и низкой самооценке.

Критику: родители могут критиковать своих детей за малейшие ошибки, что также может привести к низкой самооценке и неуверенности в себе.

Запреты: родители могут запрещать своим детям делать то, что они хотят, что может вызвать чувство беспомощности и неудовлетворенности.

Сравнение: родители могут сравнивать своих детей с другими, что может вызывать чувство неполноценности и неуверенности.

Жесткость: родители могут быть жесткими и требовательными к своим детям, что может приводить к стрессу и проблемам в отношениях с ними.

Непоследовательность: родители могут противоречить сами себе, что может создавать хаос и дезориентацию у детей.

Рассмотрим наиболее типичные негативные послания, которые ребенок часто получает от своих родителей в детском возрасте.

«Ты должен быть лучшим». Эта установка может привести к нездоровому перфекционизму. Ребенок будет стремиться к совершенству во всем, что он делает, и не будет чувствовать себя комфортно, если не достигает желаемого результата. Ошибки в этом случае приводят не к принятию нового опыта, а к чувству неуверенности в себе и низкой самооценке.

«Ты не должен ошибаться». Эта установка может привести к прокрастинации, боязни принимать решения и рисковать. Это также может привести к неуверенности, страху ошибиться и чувству неполноценности.

«Ты должен соответствовать нашим ожиданиям». Эта установка может вызвать у ребенка чувство вины, если он не соответствует ожиданиям родителей. В будущем это может привести к негативному отношению к себе и проблемам в отношениях с другими людьми.

«Делай, как тебе говорят». Эта установка может сделать ребенка чрезмерно зависимым от мнения других людей и привести к трудностям в принятии самостоятельных решений и самовыражении.

Основатель транзактного анализа американский психолог и психиатр Эрик Берн описал феномен, который незримо управляет нашими мыслями, чувствами и поведением. Он назвал его «родительскими предписаниями» [1]. Речь идет о тех самых негласных установках, которые мы усваиваем в детстве, общаясь с родителями. Эти послания из прошлого, словно невидимые нити, опутывают нашу жизнь, заставляя нас действовать по чужому сценарию.

Э. Берн полагал, что в каждом из нас живут три эго-состояния: «Родитель», «Взрослый» и «Ребенок». Каждое из них имеет свои особенности и определяет наше взаимодействие с окружающим миром. Взаимодействуя друг с другом, люди неосознанно занимают одну из этих ролей. Так, общаясь с человеком, находящимся в позиции «Родителя», мы можем «впасть в детство», подчиняясь его авторитету и следуя его указаниям, даже если они противоречат нашим желаниям. Это объясняет, почему взрослые и самостоятельные люди порой ведут себя беспомощно и инфантильно, сталкиваясь с определенными типами личностей. Наиболее эффективным, по Э. Берну, является состояние «Взрослого». В нем мы действуем осознанно, рационально оценивая ситуацию и принимая взвешенные решения. Однако, зачастую неосознанные установки из детства берут верх над разумом.

Э. Берн утверждал, что родители невольно передают детям сценарии жизни, которые программируют их на успех, заурядность или неудачу. Его последователи, психологи Мэри и Роберт Гулдинги, выделили 12 типов деструктивных родительских предписаний, оказывающих наиболее сильное

негативное влияние на жизнь человека [2]. Кратко рассмотрим каждое из родительских предписаний.

1. **«Не живи!»**. Самое страшное предписание, толкающее человека к саморазрушению. Формируется у детей, чья жизнь воспринималась родителями как обуза, помеха их собственному счастью. Это самая жестокая установка, часто передаваемая невербально – через холодность, равнодушие, отстраненность. Фразы, пропитанные этим посланием, знакомы многим: «У других дети как дети, а у меня...», «Лучше бы я тебя не рожала!». Ребенок, постоянно сталкиваясь с подобными фразами, неосознанно начинает считать себя обузой, ошибкой, помехой. Во взрослой жизни это может вылиться в неуверенность, страх перед неудачами, саморазрушительное поведение. Результат родительской установки «Не живи!»: депрессии, болезни, саморазрушение, опасные хобби, хулиганство, зависимости, суицидальные мысли.

2. **«Не будь собой!»**. Ребенок чувствует, что его не принимают таким, какой он есть. Это приводит к неуверенности, проблемам с самоидентификацией. Родители, транслирующие эту установку, пытаются подогнать ребенка под некий идеальный образ, игнорируя его индивидуальность. Часто родители из самых лучших побуждений и желая добра ребенку, говорят: «Ты должен стать врачом, как твой отец!», «Веди себя прилично, что люди подумают?». Взрослые, получившие в детстве подобные указания, часто испытывают сложности с самоидентификацией, не умеют слышать свои желания, живут чужими ожиданиями. Результат родительской установки «Не будь собой!»: постоянное недовольство собой, недостаток самопринятия, недостаток самооценности, чрезвычайное самоедство и самокритика, внутренний конфликт, проблемы в сексуальной ориентации, невозможность строить отношения.

3. **«Не будь ребенком!»**. Родители требуют от ребенка взрослого поведения, лишая его детства. Ребенку, слышащему подобные фразы, не дают права на детство: «Ты уже большой, не веди себя как маленький!», «Хватит дурачиться, займись делом!», «Пора наконец повзрослеть, тебе уже не 5 лет (а 10)!»), «Сама сделай, уже взрослая!», «Играют только бездельники!». Такое жесткое и негативное отношение к детству и всему, что с ним связано, приводит ребенка к мысли о том, что, собственно, быть ребенком – это плохо и надо быть всегда взрослым. Во взрослой жизни это может проявиться в гиперответственности, неумении расслабляться, получать удовольствие от простых вещей. Результат родительской установки «Не будь ребенком!»: запрет на радость жизни, травмирование «Внутреннего Ребенка», обесценивание своих чувств, недоумение при общении с детьми, проблемы с построением здоровых отношений.

4. **«Не расти!»**. Родители боятся взросления ребенка, неосознанно препятствуя его развитию. Родители, транслирующие эту установку, часто боятся отпустить ребенка во взрослую жизнь: «Куда ты собрался, ты еще маленький!», «Я лучше знаю, что тебе нужно!». В результате, ребенок может

вырасти инфантильным, несамостоятельным, зависимым от чужого мнения. Результат родительской установки «Не расти!»: отсутствие сепарации с родителями, проблемы с построением личных отношений, отсутствие самодостаточности и самостоятельности.

5. **«Не делай успехов!»**. Успехи ребенка могут восприниматься как угроза родительскому авторитету. Родители опасаются, что ребенок их превзойдет: «У тебя руки не из того места», «Ты не сможешь...», «Ты ничего не добьешься в жизни!», «Такой же неудачник, как и твой папаша!». Выросший ребенок будет обесценивать сам себя и постоянно сомневаться. В результате ребенку прививается синдром выученной беспомощности. Он боится что-либо предпринимать для успеха и сам себе мешает полноценно жить. Результат родительской установки «Не будь успешным!»: психосоматические болезни, неуверенность в себе, прокрастинация, бросание дел до их завершения, синдром выученной беспомощности.

6. **«Не будь первым!»**. Ребенку внушают страх лидерства, стремление быть «как все». Родители боятся, что ребенок станет слишком заметным: «Тише едешь, дальше будешь!», «Каждый сверчок знай свой шесток!». «Говорить о своих успехах – нескромно!», «Ты такой же как все, ничего оригинального», «Тоже мне начальник нашелся!». В результате ребенок думает, что безопаснее быть «среднячком» и не злить родителей. Он не знает о своих талантах до взрослого возраста, потому что родители ничего не делали, чтобы их найти и развивать. Результат родительской установки «Не будь лидером!»: проблемы с построением карьеры, зависимость от других людей, только «вторые роли» в жизни, отсутствие интереса к жизни, ощущение своей недостойности, страх выражать свое мнение, зависимость от мнения других. В своей взрослой жизни такой ребенок будет бояться превзойти других, не будет стремиться к лидерству из-за страха обесценивания.

7. **«Не принадлежи!»**. Ребенок чувствует себя чужим среди других людей, испытывает сложности с социальной адаптацией. Родители говорят ребенку, что он такой особенный и исключительный, что другие его недостойны, либо обесценивают его окружение. «Тоже мне друзья!», «У тебя таких еще миллион будет», «Ты другой, не как все!», «Никто тебя не поймет лучше нас!», «Ты – моя опора в этой жизни!». В будущем это может создать в нем чувство отчуждения от других людей. Это может привести к тому, что взрослый человек будет испытывать трудности в установлении близких отношений и вхождении в коллективы. Такому человеку трудно строить здоровые отношения, вписаться в коллектив на работе, он чувствует себя везде чужаком и «белой вороной». Результат родительской установки «Не принадлежи!»: депрессии, одиночество, проблемы с построением отношений, тщеславие, чувство «особенности», негативные эмоции: обида, зависть, ревность.

8. **«Не будь близким!»**. Родители не проявляют теплоты и любви, формируя у ребенка страх близости. «Мне сейчас не до тебя», «Мне бы твои проблемы!», «Не рассказывай другим про нас ничего!», «Ты можешь доверять

только своим родителям!», «Мужикам нужно только одно!», «Не верь никому, тебя обманут!». В итоге человек живет как под колпаком. Он зависит от родителей, не умеет и боится строить нормальные отношения с другими людьми. Дети могут вырасти с убеждением, что близость небезопасна и приводит к потерям. Результат установки «Не будь близким!»: избегание эмоциональной привязанности, дистанция в отношениях, чувство уязвимости.

9. **«Не чувствуй!»**. Запрет на выражение эмоций делает человека эмоционально закрытым. Родители учат ребенка подавлять свои эмоции, не обращать на них внимания или стыдиться их. Эта вредная родительская установка не позволяет ребенку проявлять свои чувства и часто прививается через такие фразы: «Ты не имеешь права злиться на мать!», «Не ври, тебе не страшно!», «Хватит рыдать, терпи молча!», «Не порть никому настроение своими слезами!», «Хватит ныть, это ерунда», «Ты слишком чувствительный». Так чувства ребенка обесцениваются и дальше он растет с запретом на эмоции. Послание «не чувствуй» может привести к серьезным последствиям для эмоционального здоровья. Человек может стать замкнутым, агрессивным или депрессивным. Результат родительской установки «Не чувствуй!»: запрет на эмоции, самоконтроль, строгость к себе, холодность, непонимание себя, бесчувствие, агрессия, аутоагрессия, страхи и фобии.

10. **«Не думай!»**. Ребенок привыкает полагаться на чужое мнение, теряет способность к критическому мышлению. Оно может проявляться в разных формах: родители могут запрещать ребёнку задавать вопросы, высказывать своё мнение или просто думать самостоятельно. «Вырастешь – узнаешь!», «Делай, что говорят!», «Не дорос еще родителей учить!», «Хватит тут умничать!», «Делай, как тебе сказали и не спорь!». Такое послание может привести к тому, что ребёнок будет испытывать трудности с принятием решений, станет неуверенным в себе и зависимым от мнения других людей. Он может бояться высказывать свои мысли и чувства, опасаясь критики или неодобрения со стороны окружающих. В результате у него может сформироваться низкая самооценка и чувство неполноценности. Результат родительской установки «Не думай!»: низкая самооценка, неуверенность, непонимание и незнание себя, проблема с определением своих чувств и желаний.

11. **«Не доверяй!»**. Недоверие к миру делает человека тревожным и подозрительным. Родители могут критиковать других людей, показывать своё недоверие к ним или просто учить ребёнка не доверять окружающим. «Никому нельзя доверять!», «Все действуют в своих интересах». Это может привести к трудностям с установлением близких отношений, подозрительности и недоверчивости к людям. Человек, получивший такое послание, может бояться открываться другим, опасаясь предательства или обмана. В результате у него может сформироваться замкнутость, чувство одиночества и неуверенность в себе. Результат установки «Не доверяй!»: депрессии, одиночество, сексуальные проблемы, проблемы с эмоциями, холодность, позиция жертвы, психические расстройства, паранойя.

12. **«Не будь здоровым!»**. Строгие и требовательные родители держат ребенка в «ежовых рукавицах» и ослабляют свою «хватку» только если ребенок болеет. Если он болеет они смягчаются, жалеют его, не мучают нравоучениями, проявляют теплый интерес, дают свое внимание. Навешивается эта установка такими фразами: «Только больные лежат, вставай, у тебя куча дел!», «Хватит валяться, ты не больной!», «Вот заболеешь, тогда будешь лежать», «Не притворяйся больным, а иди убирать игрушки!», «Вот если поднимется температура, тогда останешься дома!», «Как играть – так сразу, а как посуду помыть – сразу живот болит!». Ребенок воспринимает от родителей, что болезни – единственный способ получения внимания и любви родителей. Во взрослом возрасте это может привести к ипохондрии, когда человек постоянно ищет признаки заболеваний и жалуется на болезни, чтобы получить внимание и заботу окружающих. Результат родительской установки «Не будь здоровым!»: болезни, психосоматика, патологическая ложь, нечестность, притворство, синдром жертвы, эгоизм.

Важно понимать, что родительские предписания – это не приговор. Осознав их влияние на свою жизнь, человек может избавиться от негативных установок и переписать свой жизненный сценарий.

Существует ряд методик, позволяющих выявить и изменить деструктивные родительские установки. Как помочь ребенку изменить родительские установки? Если педагог замечает, что определенные убеждения мешают ребенку полноценно развиваться, снижают его уверенность в себе, не дают выстраивать конструктивные отношения или справляться с трудностями, они могут помочь увидеть проблему и мягко ее скорректировать [3].

1. **Вместе осознать установку**. Взрослому важно поддержать ребенка, чтобы он заметил, какие убеждения не дают ему расти как личности.

2. **Показать, что установка не абсолютна**. Можно поговорить с ребенком и привести примеры, чтобы он увидел: его представление не всегда отражает реальность полностью. Например, если ученик говорит: «Я глупый, потому что не понял задачу по математике», педагог может напомнить ему, что на уроке окружающего мира он справился с проектом, а на физкультуре получил грамоту, как самый быстрый в классе. Это поможет ему осознать, что если он ошибся в одном деле, то это не значит, что он плох во всем.

3. **Переформулировать установку на более гибкую**. Вместе с ребенком стоит найти новую формулировку, которая будет опираться на его реальные успехи и опыт. Допустим, ученик говорит: «Я ничего не умею». Тогда можно напомнить ему о ситуациях, где он справился: помог другу решить задачу, сделал хороший рисунок или быстро разобрался в новом задании. Вместо того чтобы жестко оценивать свои способности, ребенок научится формулировать точнее: «Я умею многое, но есть вещи, над которыми еще стоит поработать».

4. **Закрепить установку на практике**. Нужно помогать ребенку замечать те моменты, которые подтверждают его новые убеждения. Если взрослые поддерживают маленькие успехи, то у ребенка появляется мотивация меняться дальше. Например, если ребенок учится верить в себя и однажды сам

поднимает руку на уроке, стоит обязательно это отметить: сказать, что он справился, проявил смелость.

5. Постепенно и систематически работать с установками и при необходимости подключать школьного психолога. Важно не торопить события. Лучше сосредоточиться на проработке одного или двух убеждений, поддерживать даже небольшие шаги, чтобы ребенок смог увидеть изменения. Иногда установки укореняются глубоко или связаны с травматическим опытом. В этом случае важно вовремя пригласить школьного психолога для более глубокой индивидуальной работы.

6. Работать с родителями. Если педагог замечает, что установки, которые мешают ребенку, формируются в семье, нужно обсудить это с родителями. Например, предложить им встретиться в школе и спокойно объяснить, почему эти послания вредят развитию. На домашнюю атмосферу учитель повлиять не может, но он способен показать родителям, к чему приводят такие установки, и предложить способы, как поддержать ребенка дома.

Список использованных источников

1. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. – Минск: Аверсэв, 2014. – 448 с.

2. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. пособие для вузов / О. Г. Прохорова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – С. 146–152.

3. Андреева, Т. В. Психология современной семьи: монография / Т. В. Андреева. – СПб.: Речь, 2015. – 436 с.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Котова Надежда Алексеевна,
профессор кафедры управления
и технологий образования
ГУО «Гомельский областной институт
развития образования», кандидат
философских наук, доцент

Современная общеобразовательная школа, как ключевое звено образовательной системы, постоянно сталкивается с необходимостью совершенствования методической работы, направленной на повышение профессиональных компетенций педагогов. Одним из ключевых элементов эффективной системы профессиональной поддержки педагогов являются методические объединения, которые способствуют не только обмену опытом, но и формированию профессионального сообщества внутри образовательной организации.

Учебно-методическое объединение (далее – УМО) является формой профессионального взаимодействия педагогов одной образовательной организации (или нескольких), объединенных по предметному принципу, уровню образования, педагогическому направлению [2, с. 1]. Целью учебно-методического объединения является повышение профессиональной компетентности [2, с. 2] его участников через коллективное осмысление педагогической практики, разработку методических материалов, внедрение инноваций и сопровождение образовательного процесса.

Школьные учебно-методические объединения имеют ряд функций, реализация которых направлена на повышение качества обучения и профессионального развития педагогов. Среди основных:

- организационная функция. Реализуется в форме разработки и корректировки образовательных программ и учебных планов, планов занятий, тестов, контрольных заданий, что позволяет создать единый подход к обучению разных уровней.

- аналитическая функция. Регулярный мониторинг и анализ учебных достижений учащихся является неотъемлемой частью работы УМО. На заседаниях объединений педагоги обсуждают результаты успеваемости учащихся, выявляют причины отставания и разрабатывают меры для исключения пробелов в знаниях. Важно отметить, что анализ успеваемости ведётся не только по итогам контрольных и экзаменов, но и на основе текущей работы учащихся, их участия в проектной деятельности и внеклассных мероприятиях. Это позволяет всесторонне оценить образовательный процесс и принять меры для его улучшения.

- координирующая функция. Одной из ключевых задач УМО является координация и организация взаимодействия между педагогами. В рамках педагогического объединения учителя могут обмениваться опытом, оказывать друг другу помощь в решении сложных педагогических задач, совместно разрабатывать учебный материал и программы. Взаимодействие между учителями позволяет достигать более высоких результатов в обучении и воспитании, а также создавать позитивную атмосферу в педагогическом коллективе. Работой УМО предусмотрено проведение межметодических встреч для обмена опытом, выявление трудностей и оказание профессиональной помощи педагогам других методических объединений.

- мотивационная функция. Реализуется посредством популяризации профессиональных успехов, открытых деловых обсуждений, поддержки педагогов при решении трудностей, выявление достижений педагогов школы, подготовка предложений для органов управления с целью поощрения.

- рефлексивная функция. Осуществляется через участие в анализе уроков, воспитательных мероприятий, обсуждение конкурсных материалов, получение обратной связи, которая помогает педагогу осмыслить собственные действия, развивает способность к саморефлексии.

- коммуникативная функция. Направлена на создание условий для общения, обмена опытом и взаимопомощи, снижающих уровень

профессионального выгорания и способствующих эмоциональной стабильности и психологическому комфорту педагогов.

– развивающая функция. Знакомит с новыми идеями, предоставляет возможность успешного участия в методической, проектной и исследовательской деятельности, повышает личностный рост и опыт педагогов.

Эффективность работы учебно-методического объединения зависит от грамотно выбранных и осуществлённых форм работы, каждая из которых имеет свои особенности и направлена на достижение конкретных целей.

Наиболее распространённой формой работы являются заседания учебно-методического объединения. Они проводятся регулярно в течении учебного года и включают планирование работы, анализ результатов, обсуждение текущих вопросов, принятие решений по организации и осуществлению образовательного процесса. Здесь же обсуждаются результаты успеваемости учащихся, внедрение новых методик, подготовка к централизованному тестированию и другие важные вопросы. Каждое заседание должно иметь чёткую повестку и фиксировать принятые решения в протоколе.

Под руководством учебно-методических объединений организуются семинары и мастер-классы с целью повышения профессионального уровня педагогов. Семинары могут быть как теоретическими, так и практическими, включая элементы тренинга, что позволяет учителям не только получить новые знания, но и сразу попробовать их применить. Мастер-классы чаще проводятся более опытными педагогами, которые делятся своими наработками и помогают коллегам освоить новые методические приёмы.

Одна из самых эффективных форм обмена опытом в рамках работы методического объединения являются открытые уроки и взаимопосещения. Взаимопосещения уроков позволяют учителям увидеть работу своих коллег в реальных условиях, оценить эффективность применяемых методов и перенять лучшие практики. Это способствует развитию критического мышления, повышению уровня самоанализа, а в итоге – профессионального роста каждого педагога.

Важной формой работы школьных УМО являются методические консультации. Они направлены на оказание педагогам индивидуальной помощи в решении конкретных задач и проблем. Консультации могут проводиться как в рамках заседания методического объединения, так и по запросу отдельного учителя. Консультации могут быть связаны с внедрением новых технологий, подготовкой методических материалов, подготовкой к проведению урока молодым специалистом.

На основании функциональных особенностей работы учебно-методического объединения становится очевидным, что именно такая форма профессионального пространства позволяет педагогу не только расти как специалисту, но и реализовывать свой личностный и творческий потенциал, чувствовать вовлеченность в общее дело.

Таким образом, учебно-методическое объединение является не просто организационной формой внутри учреждения образования, а живым

профессиональным сообществом, где каждый педагог может развиваться, получать поддержку, находить вдохновение и делиться своим опытом. Психологической основой такой работы является доверие, сотрудничество, рефлексия и развитие. Благодаря функциональному подходу, позволяющему организовать полноценную работу педагогического сообщества, работа методического объединения становится важнейшим фактором не только профессионального, но и личностного роста педагога. Это важно не только для профессиональной самооценки, но и для устойчивого чувства профессиональной идентичности – осознания себя не просто учителем, а частью профессионального сообщества, которое движется к общим целям.

Список использованных источников

1. Положение об учебно-методических объединениях в сфере общего среднего образования, специального образования : утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 23 авг. 2022 г. № 284

2. Гайдабура, Е. П. Методические рекомендации по организации работы методических объединений / Е. П. Гайдабура – URL: <https://nsportal.ru/nprospo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2021/11/25/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii> (дата обращения: 30.05.2025).

3. Современные подходы к организации эффективной работы учебно-методических объединений классных руководителей : сб. материалов имейл-конф. / сост. А. М. Деменцевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2021. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). ISBN 978-985-495-508-7.

ИНТЕРАКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

(по итогам реализации инновационного проекта)

Лобанова Наталья Николаевна,
старший преподаватель кафедры
управления и технологий образования
ГУО «Гомельский областной институт
развития образования»

Выявление профессиональных запросов педагогов Гомельской области (627 чел.), работающих в учреждениях дошкольного (29,3%), общего среднего образования (66,2%), дополнительного образования детей и молодёжи (4%) позволяет сделать вывод о том, что 84,5% опрошенных осведомлены о совместном обучении обучающихся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) и их нормотипичных сверстников; 85,3% педагогов не имеют специального (дефектологического) образования; ранее не имели

опыта работы с обучающимися с ОПФР 43,4% респондентов, при этом на вопрос «как вы относитесь к обучающимся с ОПФР» затрудняются ответить около 40%, около 4% безразлично, около 3% отрицательно.

Для успешной реализации принципа инклюзии в образовании педагогические работники отметили важность следующих условий: наличие специального образования (50,2% респондентов), наличие узких специалистов, помощников, тьюторов (75,6%), введение в программы высшего и среднего специального педагогического образования учебных курсов, связанных с работой с детьми с ОПФР (40,2% опрошенных), совершенствование системы повышения квалификации педагогов (36,5%). 38,4% опрошенных отметили, что готовы психологически, но не обладают достаточным уровнем профессиональных навыков, а 36,5% респондентов не готовы психологически и не обладают достаточным уровнем профессиональных навыков для работы с обучающимися с ОПФР.

Разрешение данных противоречий обусловило участие 46 учреждений образования Гомельской и Могилёвской областей в инновационном проекте «Внедрение кластерной модели взаимодействия региональных учреждений образования разных типов по формированию инклюзивного образовательного пространства» (2022 – 2025 гг., консультанты: А. М. Змушко, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной и инклюзивной педагогики ГУО «Академия образования», Н.Н. Лобанова, старший преподаватель кафедры управления и технологий образования ГУО «Гомельский областной институт развития образования», соискатель кафедры специальной и инклюзивной педагогики ГУО «Академия образования»). Отличительной особенностью деятельности в рамках данного проекта является преемственность и взаимодействие работников не только в своём учреждении образования, а также между учреждениями образования, входящими в региональный кластер, и взаимодействие кластеров между собой.

В нашем понимании, взаимодействие в рамках кластера предполагает объединение учреждений дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодёжи в территориально ограниченных районах города (района), которые сосредоточены вокруг основного ресурсного центра, обеспечивающего организационное, содержательное и научно-методическое сопровождение, и обладающего наибольшим материальным и кадровым потенциалом, – районных (городских) центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Каждое учреждение образования обеспечивает реализацию соответствующей образовательной программы, иных образовательных услуг, а также мероприятия, согласно плану кластерного взаимодействия в трёх основных направлениях: работа с педагогами по повышению профессиональных компетенций в области инклюзивного образования; работа с обучающимися с учётом их индивидуальных, психофизических особенностей; работа с родителями, законными представителями несовершеннолетних обучающихся по их просвещению и включению в образовательный процесс.

В результате реализации инновационного проекта у каждого кластера разработаны:

свой образовательный продукт по организации взаимодействия с обучающимися, педагогами, законными представителями несовершеннолетних (см. ниже);

индивидуальные программы, планы-конспекты занятий, сценарии мероприятий, проводимых со всеми участниками образовательного процесса;

информационно-просветительские материалы по реализации принципа инклюзии в образовании, в том числе создание единого информационного поля в учреждениях образования кластера, а также с использованием сети Интернет, общедоступных мессенджеров;

осуществлено повышение квалификации педагогов по вопросам работы с обучающимися с ОПФР с учётом их особых образовательных потребностей.

Особое внимание следует уделить созданным методическим образовательным продуктам, которые могут быть использованы в рамках работы с обучающимися с ОПФР в любом учреждении образования. Данные интерактивные ресурсы можно условно разделить на информационно-методические и методические.

Перечислим информационно-методические продукты.



Так, участниками кластера из г.Бобруйска были разработаны методические рекомендации по формированию у детей дошкольного, младшего и старшего школьного возраста толерантных отношений к детям с ОПФР. Рекомендации включают перечни художественной литературы, фильмы, игры и упражнения, которые можно использовать во внеурочной деятельности, на классных, информационных часах в учреждениях образования и культуры города.



Учреждениями образования Советского района г.Гомеля совершенствовалась работа с родителями (законными представителями) посредством интерактивных форм работы в режиме диалога педагогических работников и родителей: родительский марафон, интерактивные выставки, семейные клубы, дискуссии, круглые столы, симпозиумы, дебаты, семинары-тренинги, интерактивные игры, мастер – классы, семейный клуб «Такие, как все!», консультативный пункт «СОДЕЙСТВИЕ», педагогические гостиные, «Школы грамотных родителей», «Circle time» психологической поддержки. В консультационном пункте родители могут самостоятельно ознакомиться с памятками, презентационными материалами, задать интересующие вопросы, ознакомиться с видеотекой вебинаров для родителей и педагогов, получить бесплатную методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь педагога-психолога и учителя-дефектолога. На заседаниях клуба родители, общаясь между собой, с педагогическими

работниками, а также приглашёнными узкими специалистами, получают ответы на наиболее волнующие вопросы и просвещаются по всем направлениям, касающимся развития, обучения и воспитания своих детей. Разработчиками представлены планы работы родительского клуба, примерная тематика его заседаний (на базе ГУО «Средняя школа № 62 г.Гомеля»).



Результатом работы над проектом кластера Железнодорожного района г.Гомеля стал образовательный продукт – методическое пособие для педагогов «Азбука инклюзии». Цель методических рекомендаций – оказание методической помощи педагогическим работникам по организации работы с детьми с ОПФР. Данное пособие предназначено для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, дошкольного образования, специального образования и представляет собой глоссарий понятий и терминов, связанных с инклюзивным образованием. Кроме краткого толкования, содержит ссылки на источники, в которых можно более подробно познакомиться с материалами по данному вопросу.



«Передвижная выставка детского творчества» организована кластером Центрального района г. Гомеля. Организация и проведение творческих выставок в кластере имело целью развитие художественных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. Выставочная деятельность объединила педагогов, обучающихся и их родителей, сформировала устойчивый интерес детей к художественному творчеству.



Цикл городских мероприятий «Инклюзивный город» разработали кластеры г.Гомеля под руководством ГУО «Гомельский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» (далее – ГГЦКРОиР). Это интерактивная площадка – уникальная, эффективная форма взаимодействия специалистов и родителей, законных представителей обучающихся, которая позволяет принять участие в мастер-классах, задать вопросы узким специалистам, получить профессиональную консультацию, апробировать уникальные развивающие пособия.

Рассмотрим интерактивные методические продукты.

Учреждениями образования, входящими в кластер Кормянского района, создан постоянно действующий семинар для педагогических работников. Целью семинара является обновление теоретических знаний, совершенствование навыков и развитие практических умений в связи с необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. В рамках постоянно действующего семинара разработан план методического сопровождения по

трём основным направлениям: информационная поддержка педагогических работников; поддержка развития кадрового потенциала; поддержка нормативного обеспечения реализации принципа инклюзии в образовании.



Участниками кластера Кормянского района также создан интерактивный плакат «Совершенствование инклюзивных компетенций педагогов», цель которого формирование и развитие инклюзивных компетенций педагогических работников, необходимых для успешной реализации принципа инклюзии в образовании. С помощью интерактивного плаката

могут быть реализованы следующие *информационно-просветительские задачи*: ознакомление педагогических работников с теоретическими основами инклюзивного образования, принципами, подходами и технологиями; предоставление актуальной информации о работе с различными категориями детей с ОПФР, их потребностях и особенностях развития; *методические*: обучение педагогов практическим приемам и методам адаптации образовательных программ, учебных материалов и методов обучения к потребностям различных категорий обучающихся; формирование навыков организации эффективного взаимодействия с детьми с ОПФР, их родителями и другими специалистами; содействие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов и адаптивных образовательных программ для детей с ОПФР; *мотивационные*: повышение мотивации педагогических работников к работе в условиях инклюзивного образования; формирование позитивного отношения к детям с ОПФР и понимания ценности инклюзии; создание благоприятной атмосферы для обмена опытом и профессионального роста.



Методические рекомендации «Развитие творческих способностей у детей с особенностями психофизического развития посредством организации совместной музыкальной и художественно-эстетической деятельности» – это образовательный продукт кластера Буда-Кошелёвского района.

Для развития творческих способностей у детей с ОПФР посредством музыкальной и художественно-эстетической деятельности авторами предлагается использовать различные методы: игровые технологии, арт-терапия, театрально-игровая деятельность, музыкально-ритмическая деятельность.



Государственным учреждением образования «Уваровичский центр детского творчества Буда-Кошелёвского района» обобщён опыт работы «Менеджмент инновационной деятельности: сущность, содержание, опыт», раскрывающий практику применения системы управленческой деятельности при реализации

инновационного проекта в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи. Разработанная система представлена в виде моделей и схем, содержит теоретические аспекты, практические материалы и диагностические

данные, отражает особенности организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей и молодежи при реализации принципа инклюзии в образовании.



Образовательный продукт в виде сборника практических материалов для педагогических работников учреждений образования на тему «Формирование толерантного отношения к детям с ОПФР через совместно организованную культурно-досуговую деятельность в учреждениях образования разных типов» создан учреждениями образования из кластера Жлобинского района. Целью практических материалов является оказание методической помощи педагогическим работникам в формировании социальных навыков у нормотипичных учащихся, стимулировании и мотивации их к толерантному отношению к детям с ОПФР и к окружающему миру в целом. Сборник представляет собой картотеку мероприятий, приуроченных к значимым календарным датам, представлен примерный унифицированный календарный план. Все предложенные мероприятия имеют разную форму проведения (фестивали, конкурсы, концертные программы, мастер-классы, развлечения, игровые площадки, физкультурно-оздоровительные мероприятия и т.д.). К каждому из мероприятий подобраны практические материалы в виде сценариев, положений, рекомендаций, примерных образцов приказов, оценочных листов, фотоотчетов, видеоматериалов, музыкального сопровождения.



Участниками кластера Советского района г.Гомеля создан электронный образовательный ресурс кластера «Педагогическая пасека» в виде блоков-ульев «Детский сад» и «Школа». Блок-улей «Детский сад» включает «соты» по следующим направлениям: «Развитие элементарных математических представлений», «Формирование профессиональной компетенции педагогов», «Развитие познавательной активности», «Формирование речес коммуникативных умений», «Социальные истории», «Межведомственное взаимодействие», представленные в виде дидактических игр-презентаций, мастер-классов, семинаров, картотек по разным направлениям, маршрутов выходного дня, сценариев мероприятий, технологических карт занятий, планов проведения мероприятий с родителями (ГУО «Специальное дошкольное учреждение № 99 г. Гомеля»).



В качестве образовательного продукта кластера Новобелицкого района г.Гомеля выступает комплекс игровых приложений «Интерактивная инклюзия». Комплекс интерактивных приложений может использоваться педагогическими работниками в рамках учебных занятий, во внеучебной деятельности, а также родителями для закрепления знаний, умений и навыков.

ГГЦКРОиР создан образовательный ресурс для родителей и педагогов «Учимся вместе», который представляет собой 3 блока:

развитие социально-эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии посредством упражнений для проприоцепции;

формирование жизненных компетенций у учащихся с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии с использованием видеомоделирования;



сенсорное развитие обучающихся с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии посредством специально организованной предметно-практической деятельности;

По итогам реализации инновационного проекта консультантами, а также творческой группой педагогов ГГЦКРОиР была создана интерактивная модель взаимодействия учреждений образования разных типов для формирования единого инклюзивного образовательного пространства «Образование для всех и каждого».



Интерактивная модель – это практическое пособие для формирования инклюзивного образовательного пространства, доступного для использования любым участником образовательного процесса. Она представляет собой комплекс методических материалов и инструментов, направленных на поддержку педагогических работников, родителей и специалистов, работающих в сфере образования. Кластерная модель взаимодействия включает рекомендации по организации образовательного пространства, примеры эффективных методик работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, а также алгоритмы взаимодействия между учреждениями образования.

Методические рекомендации по итогам реализации инновационного проекта представят обобщенный алгоритм создания кластера, возможных направлений работы в рамках кластера, обобщат наиболее интересные и значимые примеры итоговых продуктов, полученных в ходе работы кластеров, а также важный для оценки продвижения в рамках кластера диагностический инструментарий.

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ)

Сторож Светлана Ивановна,
старший преподаватель кафедры
управления и технологий образования
ГУО «Гомельский областной институт
развития образования»

Обновление содержания образования в последние годы потребовало от педагогов применения подходов и средств, позволяющих максимально эффективно достичь результатов обучения, которые воплощает учащийся:

«владеющий навыками самостоятельной учебной деятельности, мотивированный на образование в течение жизни;

умеющий получать, анализировать и критически воспринимать информацию, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, и применять ее в учебно-познавательной деятельности и социальной жизни;

умеющий управлять своей учебно-познавательной деятельностью и способный применять полученные знания на практике;

способный к личностной самореализации, творческой и инновационной деятельности с целью создания лично и социально значимого продукта, умеющий находить новые решения, проявляющий гибкость в условиях динамичных социальных изменений» [1].

В достижении таких результатов значимую роль играет читательская грамотность, которая рассматривается как «способность человека понимать, оценивать и использовать тексты, осмысливать их и быть вовлеченным в процесс чтения для достижения своих целей, расширения своих знаний и возможностей, всестороннего участия в жизни общества» [2].

Поиск эффективных средств обучения приводит к необходимости применения деятельностных, практико-ориентированных, проблемных технологий и методик в образовательной практике. Среди них сегодня ведущее место занимают учебное проектирование и исследование.

Образовательный процесс с использованием проектного обучения и исследовательского подхода предполагает создание таких условий деятельности, при которых учащиеся перестают быть пассивными объектами для передачи готовых знаний и информации; самостоятельно или под руководством учителя ищут и осваивают необходимые знания, умения, навыки; обрабатывают информацию; применяют теорию на практике.

В научно-методической литературе используются различные понятия, характеризующие проектную и исследовательскую деятельность: «проектное

обучение», «проектная технология», «метод проектов», «технология исследовательской деятельности», «исследовательское обучение», «исследовательский подход» и др. Общим для всех этих понятий является то, что под технология проектного и исследовательского обучения подразумевается системный подход к организации образовательного процесса, включающий такие методы, приёмы, средства и формы обучения, при которых в процессе самостоятельной деятельности учащегося или группы учащихся (под руководством учителя) осуществляется практическое решение (в результате поиска, эксперимента) значимой задачи или проблемы (научной, технической, художественной, социальной или иной) с последующим публичным представлением и обсуждением результатов.

Проектная и исследовательская технологии, несмотря на некоторые общие черты, имеют принципиальные различия в целях и подходах. Проектная технология направлена на создание конкретного продукта или решения проблемы, в то время как исследовательская сосредоточена на получении новых знаний и понимании явлений, расширении представлений об окружающем мире.

Проектная технология способствует более глубокому усвоению программного материала, планированию собственной учебной деятельности, формированию умений и навыков практического использования изучаемого предмета [3].

Проектная технология в образовательном процессе применяется как на учебных занятиях, так и во внеучебное время. Работа над проектом может осуществляться не только индивидуально, но и группой, т.е. с применением технологии группового взаимодействия.

В качестве основных требований к использованию технологии проектирования в научно-методической литературе выделяют:

наличие социально значимой проблемы и личностной заинтересованности учащихся в ее решении;

практическая значимость предполагаемых результатов для конкретного учащегося (группы учащихся, класса);

структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных действий и результатов);

использование таких методов и форм работы, которые предусматривают определенную последовательность (алгоритм) действий;

самостоятельная деятельность учащихся.

Технология работы над проектом представляет несколько этапов:

1 этап. Подготовка детей к работе над проектом

2 этап. Выбор проблемы

3 этап. Сбор информации

4 этап. Разработка собственного варианта решения проблемы

5 этап. Реализация плана действий

6 этап. Подготовка к защите проекта

7 этап. Презентация проекта

8 этап. Рефлексия

Исследовательская деятельность — образовательная технология, которая предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством учителя-предметника, научного сотрудника [4].

Содержательную основу исследовательской технологии составляет взаимосвязь между содержанием учебного материала, методами и организационными формами познания; процессуальную основу — деятельность, способствующую творческому усвоению и применению знаний, формированию и развитию интеллектуальных умений и способностей, приобретению опыта исследовательской работы.

В научно-методической литературе выделяют следующие характерные черты использования исследовательской технологии на учебных и факультативных занятиях:

решение учебной задачи достигается учащимися в ходе исследования в контексте значимой для них проблемной ситуации;

в процессе исследования происходит трансформация условий обучения, характер учебного взаимодействия в соответствии с требованиями поиска решения проблемной (исследовательской) задачи, ситуации;

в качестве предметно-содержательного материала исследования наряду со специально подготовленным учебным материалом может выступать дополнительный материал, собранный учащимися;

важная роль отводится процессуальной стороне исследовательской деятельности;

наличие мотива на освоение нового жизненного опыта, расширение способов познания, элемент состязательности (в том числе с самим собой);

рефлексия исследовательской деятельности.

Обучение учащихся основам исследовательской деятельности представляет собой последовательное, поэтапное, с учетом интересов и возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры учащихся, включая:

мыслительные умения и навыки;

умения и навыки работы с источниками информации;

умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи;

специальные исследовательские умения и способности.

Деятельность учителя, использующего исследовательскую технологию на учебных и факультативных занятиях, включает несколько этапов.

1 этап. Проведение анализа темы, которую планируется изучать с использованием исследовательского подхода. Этот этап предусматривает аналитическую деятельность учителя, направленную на вычленение основной и частных проблем, определение тематики и видов творческих заданий, а также организационных форм обучения, когда становится возможным введение методов научного познания.

2 этап. Разработка (проектирование) учебных (факультативных) занятий с применением исследовательского подхода на основе диагностики уровня развития учебно-познавательной деятельности, интересов и творческих, исследовательских умений и навыков учащихся.

3 этап. Информирование учащихся об изучении темы с применением исследовательского подхода. Это может быть осуществлено путем подготовки информационных материалов в печатном виде или электронной форме (брошюра, стенд, или электронный носитель), включая: название темы, изучаемые проблемы, план изучения с точным указанием времени и форм обучения, список литературы, тематику творческих заданий и советы (памятки, алгоритмы) по их выполнению.

4 этап. Организация учебного процесса с элементами исследования. При этом целесообразно изучать материал крупным блоком, что позволяет воспринимать тему целостно; использовать такие организационные формы обучения, как лекция (вводная, проблемная, обзорная) и практические занятия (уроки-семинары, уроки-диспуты, уроки-дискуссии, уроки-консультации, уроки-практикумы, уроки-тренинги, уроки-экскурсии и др.). На учебных занятиях могут применяться индивидуальные, групповые, коллективные и фронтальные формы работы.

5 этап. Анализ и коррекция развития творческих, исследовательских умений и способностей учащихся.

Исследовательская работа, организуемая учителем на учебных и факультативных занятиях, имеет логическое продолжение в таких организационных формах во внеучебное время, как конкурсы творческих, проектных, исследовательских работ, экскурсии, экспедиции, дебат-клубы, конференции, «Недели науки», Интернет-форумы, научно-популярные журналы (печатные, электронные) и т.д. В учреждениях общего среднего образования, где эффективно реализуется исследовательская технология в обучении, формами организации деятельности становятся исследовательские или научные общества учащихся, а в некоторых учреждениях – Малая Академия наук.

Проектная и исследовательская технологии позволяют эффективно организовать работу по формированию у учащихся читательской грамотности, чему способствует работа с различными источниками информации. Для этого важно использовать тексты на бумажном и электронном носителях, разные по формату (сплошные, несплошные, смешанные), типу (описание, повествование, объяснение, инструкция и др.), ситуации функционирования (личные, общественные, профессиональные, образовательные, смешанные).

Начинать целесообразно с групповых форм работы на учебном занятии при выполнении мини-проектов или мини-исследований, а после освоения учащимися элементарных навыков работы с различными источниками информации переходить к краткосрочным и долгосрочным проектам и исследованиям, выполняемым в парах или самостоятельно.

Для формирования умения нахождения информации (выявление и выбор информации в тексте; поиск и выбор нужного текста) уместно использовать

задания по определению основных элементов текста, поиску необходимой единицы информации, которая выражена не в явном виде.

Примером могут служить задания:

узнайте из дополнительных источников, чем была примечательна деятельность писателя (военачальника, политического деятеля...);

найдите в дополнительных источниках информацию, подтверждающую/опровергающую тезис (фрагмент текста, цитату...);

найдите в начале/конце текста информацию, соответствующую тезису (цитате, мнению...);

выберите из текста понятия по теме... и т.д.

Формированию понимания смысла (передача буквального/основного смысла; обобщение и формулирование выводов) будут способствовать задания, направленные на определение темы, цели, общего смысла или назначения текста; подбор заголовка; объяснение порядка событий, изложенных в тексте; определение основных элементов карты, таблицы или схемы, объяснение их назначения; нахождение соответствия между частью текста и предложенной формулировкой (цитатой, сноской автора) и т.д.

Примерные задания:

проанализируйте данные таблицы/схемы. Какие выводы можно сделать?;

определите структуру документа. Из каких частей он состоит? Как бы вы озаглавили эти части?;

прочитайте предложенные фрагменты текстов. Расположите их таким образом, чтобы описываемые события были выстроены в логической/хронологической последовательности.

Умения оценки и осмысления (оценка качества и достоверности текста; осмысление содержания и формы; выявление и разрешение противоречия между текстами) целесообразно формировать посредством заданий, при выполнении которых необходимо сравнить и противопоставить информацию в разных частях текста или разных текстах; аргументировать свою точку зрения, используя для этого информацию из текста/текстов; сделать выводы и/или заключение; определить позицию/отношение автора к описываемому в тексте, сравнить со своей точкой зрения и др.

Примерные задания:

предложите свой вариант развития/ продолжения события/произведения;

сравните карты и определите последствия/открытия... войны/морского путешествия...;

проведите лингвистический эксперимент с использованием предложенных текстов и представьте рассуждение на тему «Что будет, если из нашей речи исчезнут прилагательные?»

При формировании читательской грамотности важно, чтобы учащиеся, выполняя задания, использовали знания из разных источников, опирались на собственный жизненный опыт, что успешно реализуется в рамках проектной и исследовательской деятельности.

Список использованных источников

1. Образовательные стандарты общего среднего образования : утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 декабря 2018 г. № 125 // Национальный образовательный портал. – URL: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. (дата обращения: 14.03.2025).
2. PISA-2018 в Республике Беларусь. Читательская грамотность // Национальный образовательный портал. – URL: <https://monitoring.adu.by/pisa.html> (дата обращения: 14.03.2025).
3. Игнатова, И. Б. Проектные технологии как метод обучения: историко-педагогический анализ / И. Б. Игнатова, Л. Н. Сушкова // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnye-tehnologii-kak-metod-obucheniya-istoriko-pedagogicheskiy-analiz> (дата обращения: 14.03.2025).
4. Мычко, Д. И. Исследовательский подход как стратегия обучения в инновационном обществе / Д. И. Мычко // Белорусский государственный университет. – URL: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.bsu.by/upload/pdf/428543.pdf> (дата обращения: 14.03.2025).

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ У УЧАЩИХСЯ КАК ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Чернявская Ольга Сергеевна,
старший преподаватель кафедры
управления и технологий образования
ГУО «Гомельский областной институт
развития образования»

Одним из актуальных вопросов системы образования Республики Беларусь является вопрос формирования нравственных ценностей у подрастающего поколения. В условиях современного общества, где общение всё чаще перемещается в цифровую среду, у многих учащихся снижается способность к эмпатии, сопереживанию и осознанному нравственному выбору.

По мнению К. Д. Ушинского, воспитание нравственности составляет главную задачу воспитания, так как именно данный процесс обеспечивает формирование представлений о ценностях подлинных и мнимых, способности к самостоятельному и осознанному выбору духовно-нравственных ценностей как основы жизни [3, с. 156].

Согласно результатам проведенного в марте-апреле 2025 года анкетирования «Изучение уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у учащихся» среди слушателей повышения квалификации (категория – педагогические работники учреждений общего среднего образования) 78%

педагогов отмечают снижение эмпатийных способностей у учащихся, 62% – указали, что именно по этой причине в подростковой среде развивается девиантное поведение и возникает ситуация буллинга.

Результаты данного анкетирования наталкивают на мысль, что проблема формирования нравственных ценностей у учащихся заключается в формальном подходе к духовно-нравственному воспитанию, ограничивающемся декларацией ценностей без формирования эмоциональной отзывчивости.

Термин «эмоциональная отзывчивость» активно используется в научно-методической литературе. Вместе с тем определение данному понятию современные словари не дают [1, с. 3]. Как личностное качество эмоциональная отзывчивость рассматривается на социально-нравственном уровне в связи с формированием межличностных отношений в общении и совместной деятельности (Р. С. Буре, М. В. Воробьева, А. Д. Кошелева, Л. В. Лидак, Л. П. Стрелкова, Е. А. Шовкомуд и др.). В исследованиях данного направления отмечается, что эмоциональная отзывчивость оказывает глубокое воздействие на становление таких качеств, как чуткость, гуманность, доброта и выступает первопричиной активных действий ребенка [2, с. 1].

Таким образом, дефиниция эмоциональной отзывчивости – это интегративное качество личности, проявляющееся в способности сопереживать другим, действовать на основе нравственных принципов. В связи с этим особую значимость приобретают педагогические приемы, направленные на развитие эмоциональной отзывчивости как основы духовно-нравственного воспитания.

Рассмотрим наиболее эффективные педагогические приемы.

Прием эмпатического чтения.

С целью глубокого погружения в текст произведения посредством эмоционального и смыслового сопереживания автору или персонажу используется прием эмпатического чтения.

Литературные произведения с сильной эмоциональной составляющей способны глубоко воздействовать на учащихся и служат эффективным инструментом для обсуждения нравственных дилемм и формирования моральных ориентиров. Эмоциональное вовлечение помогает осознать, что нравственный выбор редко бывает однозначным, а каждое решение имеет свои последствия. Полные сложных эмоций и моральных вопросов, литературные произведения, делают учащихся более чуткими и понимающими, содействуют формированию нравственно зрелой личности. Для определения динамики эмоций в тексте следует использовать *графическую эмоциональную карту* (визуализация динамики эмоций героев и читателя во время прочтения литературного произведения) (приложение 1).

Одним из эффективных способов развития эмоциональной отзывчивости у подрастающего поколения в рамках использования приема эмпатического чтения может стать написание письма-обращения персонажу с оценкой его поступков (как с положительной, так и отрицательной стороны).

Во время проведения воспитательных мероприятий учащимся можно предложить поработать с кейс-историями, которые, как правило, небольшого

объема, а значит, читаются легко и быстро. Данная работа направлена на развитие эмоционального интеллекта (анализ эмоций), критического мышления (анализ мотивов), коммуникации (обсуждение в парах, группах).

Здесь же необходимо предложить учащимся записать свои эмоции и эмоции героя кейс-истории *в эмоциональный словарь*, что, в свою очередь, поможет распознавать и называть правильно те чувства, которые возникают в определённый момент, после организовать обсуждение сложных этических категорий, таких как справедливость, честность, милосердие и др. Это можно делать через игры и упражнения с использованием карточек с эмоциями (приложение 2).

Проектная деятельность с социальной направленностью.

Эффективным способом развития навыка работы в команде, эмоциональной отзывчивости и ответственности у подрастающего поколения является проектная деятельность с социальной направленностью. Варианты проектов могут носить разнообразную тематическую направленность: от написания «Писем добра» (переписка с пожилыми людьми, детьми, которые длительное время находятся на стационарном лечении в больнице), проведение старшими учащимися для младших школьников занятий, посвященных моральным ценностям до организации школьного конкурса «Позитивные идеи», где учащиеся смогут предложить инициативы, направленные на улучшение школьной жизни.

Психолого-педагогическая поддержка учащихся – важный этап в организации проектной деятельности с социальной направленностью. Важно обращаться к работе школьных служб медиации, в которых решаются проблемные вопросы, возникающие между учащимися, проводятся беседы и консультации. Ведь именно через разбор реальных ситуаций, оценку поступков, взгляд на ситуацию со стороны можно говорить о формировании нравственных ценностей и эмоциональной отзывчивости.

В рамках проведения проектной деятельности с социальной направленностью можно организовать социальный эксперимент, целью которого является формирование эмоционального интеллекта, воспитание толерантности, отзывчивости и ответственности. Таким социальным экспериментом может стать «День без критики», когда делать замечание как учащимся, так и учителю можно только с позиции конструктивности. Если же критика необоснованна, ее следует избегать. В конце дня необходимо провести обсуждение и выяснить: как изменилось общение, было ли комфортно каждому участнику эксперимента, стоит ли и дальше проводить подобного рода мероприятия. При этом обсуждение для каждой возрастной категории можно заменить на анкетирование, написание эссе или создание рисунка.

Социальный эксперимент предполагает наличие правил проведения, в которых зеленым флагом станет: добровольность участия в эксперименте, соблюдение этических норм, конфиденциальность (в случае, если учащиеся выражают желание результаты проекта не обсуждать широким кругом, а индивидуально).

Важно заметить, что при проведении социальных экспериментов педагогическим работником необходимо помочь учащимся, в первую очередь, учиться осознавать свои эмоции и наблюдать за эмоциями окружающих. При данном стечении обстоятельств абстрактные нравственные понятия (отзывчивость, взаимопомощь, доброта и др.) станут личным опытом каждого учащегося.

Социальные проекты в учреждениях общего среднего образования помогают учащимся не только развивать эмоциональную отзывчивость, но и осознавать свою личную роль в улучшении мира. Через практические действия учащиеся учатся уважению, милосердию, гражданской ответственности и способности положительно влиять на окружающую действительность.

Использование средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-технологии).

В условиях цифровизации образования современные технологии могут стать мощным инструментом для развития эмоционального интеллекта и нравственных качеств учащихся. Использование ИКТ-технологий в данных целях позволит: моделировать реальные ситуации осознанного нравственного выбора, создать безопасную среду для развития эмоциональной отзывчивости, обеспечит индивидуальный подход при формировании нравственных ценностей с учетом особенностей каждого учащегося.

Формировать нравственные ценности и развивать эмоциональную отзывчивость можно посредством использования цифрового сторителлинга, что позволит сделать процесс духовно-нравственного воспитания интерактивным (погружение в истории с нравственным выбором), эмоционально-ориентированным (отслеживание своих эмоций и наблюдение за эмоциями других), рефлексивным (анализирование последствий принятых решений, сделанных поступков и др.).

Цифровой сторителлинг может включать в себя различные форматы: видео, анимацию, подкасты, комиксы, интерактивные кейсы, геймификацию. Для создания цифрового сторителлинга необходимо предусмотреть деление учащихся на группы. Это поможет создать большее количество интересных историй с применением разнообразных форматов, тематики и современных ИКТ-технологий. Главным условием для создания качественного цифрового сторителлинга является командная работа учащихся и поддержка педагога на каждом уровне творческой деятельности.

Перед внедрением цифрового сторителлинга необходимо определиться с задачами: какие нравственные ценности планируется развивать (отзывчивость, честность, ответственность и др.), какие компетенции будут формироваться (критическое мышление, креативность, коммуникативность, сотрудничество), как будет оцениваться результат (рефлексия, обратная связь и др.).

Выбор инструмента для создания цифрового сторителлинга может быть предложен педагогом или подобран самостоятельно учащимися, многие из которых на достаточном уровне владеют различными современными приложениями.

Цифровой сторителлинг – это не замена традиционному воспитанию, а его естественное продолжение, говорящее на языке нового поколения.

Так, создание историй при помощи современных ИКТ-технологий безусловно вызовет интерес у современных учащихся своим форматом. Время, проведенное за компьютером, планшетом, мобильным устройством не будет потрачено напрасно: работая над созданием истории, учащиеся почувствуют эмоциональное погружение в мир героев, что поможет развивать эмпатию. В данном случае понимание и сопереживание другим персонажам направлено на формирование системы нравственных ценностей. Разбор моделей поведения позволит усвоить нравственные уроки и сформировать эмоциональную отзывчивость. Важно, чтобы одной из задач цифрового сторителлинга было сохранение и передача культурных ценностей и традиций белорусского народа.

В эпоху цифровых трансформаций и стремительного развития технологий именно эмоциональная отзывчивость становится тем краеугольным камнем, на котором строится подлинное духовно-нравственное воспитание. Она выступает своеобразным мостом между внешними знаниями о добре и зле и их глубоким внутренним осмыслением, преображая абстрактные понятия в живые, эмоционально окрашенные переживания.

Современные образовательные практики, нацеленные на развитие эмоционального интеллекта и эмпатических способностей учащихся, – это не просто дань времени, а осознанная необходимость воспитания нравственно зрелой личности. Когда учащиеся учатся не только понимать, но и чувствовать боль другого, разделять радость ближнего, искренне сопереживать – нравственные ценности перестают быть сухими формулировками из учебников, превращаясь в естественную основу поведения и мировоззрения.

Духовно-нравственное воспитание через призму эмоциональной отзывчивости – это путь от знания к переживанию, переход от формального соблюдения правил к осознанному нравственному выбору, движение от эгоцентризма к подлинной человечности.

Как показывает практика, именно эмоционально насыщенные, личностно значимые ситуации становятся для учащихся теми «точками роста», где нравственные принципы обретают жизненную силу. Задача педагога – создавать такие ситуации, наполнять образовательное пространство возможностями для живого, честного общения.

Пусть каждое учебное занятие, каждое воспитательное мероприятие будут не просто передачей знаний, а творением души, где в процессе подлинного человеческого общения рождается тот самый стержень, который поможет учащимся оставаться людьми в самом высоком смысле этого слова.

Список использованных источников

1. Курносова, С. А. К вопросу о воспитании у младших школьников эмоциональной отзывчивости / С. А. Курносова // Начальная школа: плюс-минус. - 2008. - № 4.

2. Вербовская, В. С. Эмоциональная отзывчивость: содержание и структура понятия / В. С. Вербовская. – СПб.: Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, институт Девства. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnaya-otzyvchivost-soderzhanie-i-struktura-ponyatiya/viewer> (дата обращения: 20.05.2025).

3. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения: в 6 томах ; под ред.: С. Ф. Егорова, И. Д. Зверева / К. Д. Ушинский. – Москва : Педагогика, 1990.

Примерная графическая эмоциональная карта рассказа

И. С. Тургенева «Муму»

*(измерение уровня эмоций в пределах от -5 до +5,**где -5 – сложные отрицательные эмоции, +5 – эмоции положительные)*

Эпизод	Эмоция главного героя (Герасима)	Эмоции читателя (учащегося)	Комментарий
Герасим работает в Москве	+2 (спокойствие)	+1 (спокойствие)	Тяжелый труд, но герой справляется
Знакомство с Татьяной	+3 (привязанность)	+4 (радость)	Теплое чувство
Татьяну отдают замуж за другого	-3 (досада)	-5 (гнев)	Сложное восприятие героем ситуации
Встреча с Муму	+5 (радость)	+5 (радость)	Обретение смысла жизни
Приказ убить собаку	-3 (тревога)	-4 (переживание)	Неизвестность
Герасим топит Муму	-5 (горе)	-5 (боль)	Трагедия
Возвращение в деревню	-2 (безразличие)	-2 (грусть и сочувствие)	Финал

Примерная структура разбора кейс-истории

1. Подготовка кейс-истории (ситуация из реальной жизни).

Марина списала контрольную работу у отличника. Учитель заметила, но не стала ее разоблачать. Как ей теперь быть?

2. Алгоритм работы: учащиеся индивидуально читают кейс, выделяют главного героя и его проблему, принимают ключевые решения, размышляют над последствиями.

3. Заполнение эмоционального словаря.

Ситуация	Эмоции героя	Мои эмоции	Этическая категория
Списала контрольную	Страх, надежда	Сочувствие	Честность
Учитель молчит	Стыд	Переживание	Справедливость
Признаться?	Тревога, решимость	Волнение	Ответственность

4. Упражнение (разделить класс/группу* на «Марину», «учителя» и «одноклассников»). Пусть каждая группа предложит свой вариант развития ситуации.

5. Рефлексия.

* при условии, что кейс-историй несколько и класс уже разделен на группы

Содержание

Введение	3
Гартвик Т. Д. Контейнирование эмоций детей дошкольного возраста.....	4
Колесниченко Е. А. Опасное наследство: как родительские установки влияют на воспитание детей и управляют их жизнью.....	6
Котова Н. А. Методическое объединение педагогов как фактор их профессионального роста	13
Лобанова Н. Н. Интерактивная модель взаимодействия учреждений образования для создания инклюзивного образовательного пространства (по итогам реализации инновационного проекта.....	16
Сторож С. И. Проектная и исследовательская деятельность как эффективные технологии формирования читательской грамотности учащихся (на примере учебных предметов социально-гуманитарного направления)	23
Чернявская О. С. Развитие эмоциональной отзывчивости у учащихся как основы духовно-нравственного воспитания	28