

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ГУО «Гомельский областной институт
развития образования»
О.А.Блажко
.01.2022

Тематика выпускных работ
Учителя физики

1. Особенности подготовки и проведения учебных занятий при организации изучения физики на повышенном уровне.
2. Реализация воспитательного потенциала уроков физики.
3. Организация исследовательской деятельности учащихся на учебных занятиях и во внеурочное время.
4. Эффективность применения (формы, методы, технологии – по выбору) на уроках физики.
5. Эффективность применения информационных технологий и (или) электронных образовательных ресурсов (на выбор) в процессе обучения учащихся физике.
6. Тестовые формы работы на уроке как один из видов контроля знаний учащихся по физике.
7. Реализация межпредметных связей на уроках физики.
8. Эффективные формы и методы работы учителя физики по подготовке учащихся к централизованному тестированию.
9. Виды и формы контроля результативности учебной деятельности учащихся.
10. Особенности работы с высокомотивированными и интеллектуально одаренными учащимися на уроках физики и во внеурочное время.
11. Формирование мотивации учащихся к изучению физики посредством (метод, способ, технология - по выбору).
12. Использование материалов учебных модулей Единого информационно-образовательного ресурса в образовательном процессе по физике.
13. Дифференциация и (или) индивидуализация обучения на уроках физики.
14. Активные формы организации учебной деятельности по физике.
15. Эффективные формы и методы работы учителя физики с учащимися, имеющими низкую мотивацию к изучению физики.
16. Способы стимулирования познавательной активности учащихся на уроках физики.
17. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
18. Развитие творческих способностей учащихся посредством реализации личностно ориентированных технологий на уроках физики.

19. Внеурочная деятельность в учреждении образования по физике.
20. Система работы учителя по подготовке учащихся к олимпиадам и (или) конкурсам по физике.
21. Особенности организации образовательного процесса с учащимися, имеющими низкий уровень учебных достижений.
22. Организация контрольно-оценочной деятельности на уроках физики.
23. Использование приемов технологии развития критического мышления как одного из факторов развития познавательной активности учащихся на уроках физики.
24. Проблемное обучение как способ развития интеллектуальных и познавательных способностей учащихся.
25. Развитие личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся на уроках и факультативных занятиях по физике.
26. Использование визуальных форм представления учебного материала в процессе обучения физике как средство совершенствования самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся.
27. Эффективные методы и приемы при преподавании сложных тем по физике.
28. Развитие познавательных способностей и критического мышления учащихся при изучении физики средствами когнитивной визуализации.
29. Эффективные формы и методы присистематизации учебного материала по физике.
30. Компетентностно-ориентированные задания как средство повышения уровня читательской, естественнонаучной грамотности и креативного мышления учащихся.
31. Роль лабораторных и практических работ в образовательном процессе преподавания физики.
32. Роль современного кабинета физики в повышении качества преподавания физики.
33. Роль качественных задач в формировании физических знаний учащихся.
34. Роль демонстрационного эксперимента в современном уроке физики.
35. Применение графического метода решения задач при изучении различных тем физики.

Нормативные правовые документы

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 18.08.2021 «Об организации в 2021/2022 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2021-2022/3780-instruktivno-metodicheskie-pis-ma.html>– Дата доступа: 11.10.2021.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2014 – 400 с.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/rukovoditelyam/normativnye-pravovye-dokumenty.html>– Дата доступа: 11.10.2021.

3. Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, якія зацверджаны намеснікам Міністра адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 24.08.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/2020-2021-uchebnyu-god>– Дата доступа: 11.10.2021

4. Методические рекомендации «Содержание и организация методической работы с учителями физики в 2021/2022 учебном году», Петров К.А., заместитель начальника управления учебно-методической работы ГУО «Академия последипломного образования».[Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1i4KeqjXe7ntuo0gMOl_c4q7KpW_agSkK/view. – Дата доступа: 24.12.2021.

5. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам, утвержденные приказом Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 674 (в редакции приказов Министерства образования от 18.06.2010 № 420, от 29.09.2010 № 635) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2021-2022/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2020-2021/3806-anglijskij-yazyk.html>. – Дата доступа: 11.10.2021.

6. Образовательные стандарты общего среднего образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 декабря 2018 г. № 125. [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2021-2022-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/2577-obrazovatelnye-standarty-obshchego-srednego-obrazovaniya.html> . – Дата доступа: 11.10.2021.

7. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27 декабря 2012 г. № 206 «Об утверждении Санитарных норм и правил „Требования для учреждений общего среднего образования“ и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2018/06/sanitarhye-normy-s-izmenen.docx>– Дата доступа: 11.10.2021

8. Правила безопасности при организации образовательного процесса по учебным предметам (дисциплинам) «Химия» и «Физика» в учреждениях образования Республики. Постановление Министерства образования

Республики Беларусь от 26.03.2008 № 26. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/normpravo/obschee_srednee_obrazovaniye/ohrana_06.doc – Дата доступа: 01.10.2021.

9. Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.06.2011 № 38 (с изменениями и дополнениями от 11.08.2021 №170). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/images/Postanovlenie_Pravila_provedeniya_attestacii.docx. – Дата доступа: 11.10.2021.

10. Рекомендации по результатам республиканской контрольной работы по учебному предмету «Физика», IX класс (2020/2021 учебный год). [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: https://monitoring.adu.by/attachments/article/48/Rekomendacii_Matematika_2021.pdf. – Дата доступа: 24.12.2021.

Литература

1. Акуленко, В.Л. Решение задач по электродинамике с применением закона сохранения энергии: методическое пособие / В.Л.Акуленко. – Гомель, 2017. – С. 32.

2. Акуленко, В.Л. Такая простая сложная задача / В.Л.Акуленко // Фізика: праблемы выкладання. – 2016. – №2. – С. 19-21.

3. Баранова, Е. И., Гурко, Н. П. Одаренность и талантливость личности: психологический портрет / Е. И. Баранова, Н. П. Гурко // Педагогическая наука и образование. – 2020. – № 1. – С. 31–35.

4. Бежанишвили, А. З. Особенности организации образовательного процесса в условиях обновляемого содержания образования / А. З. Бежанишвили // Веснік адукацыі. – 2017. – № 10. – С. 40–43.

5. Будунов, Г. М. Компьютерные технологии в образовательной среде: «за» и «против» / Г. М. Будунов. – М. : АРТИ, 2005. – 192 с.

6. Гребень, В.М. Движение проводника в магнитном поле /М.В.Гребень// Фізика: праблемы выкладання. – 2021. – № 1 – С.7-11.

7. Дворак, С. Л. Познавательная активность в физических экспериментах / С. Л. Дворак // Настаўніцкая газета. – 2017. – 13 июля. – С. 10–11.

8. Десенко, Е. В. Подходы к исследованию феномена креативности: психологический аспект / Е. В. Десенко // Пед. наука и образование. – 2021. – № 3. – С. 29–33.

9. Егорова, В. В. Использование приёмов технологии развития критического мышления на уроках химии (на примере темы «Вода и растворы в жизни и деятельности человека») / В. В. Егорова // Біялогія і хімія. – 2021 – № 5. – С. 23–29.

10. Емельянова, Е. Цифровая трансформация системы образования: Организация деятельности ресурсных центров информационных технологий / Е. Емельянова // Минская школа сегодня. – 2021. – № 8. – С. 41–44.
11. Запрудский, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся: пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2012 – 160 с. – (Мастерская учителя).
12. Кравчук, Т. Я. Семинар – практикум “Как преодолеть школьную неуспиваемость”: Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах повышения эффективности работы с учащимися, обучающимися на удовлетворительном и низком уровне / Т. Я. Кравчук // Народная асвета. – 2021. – № 11. – С. 13–16.
13. Крикало, Н.И. Конструирование как прием работы с задачами по физике / Н.И.Крикало// Фізика: праблемывыкладання. – 2021. – № 1 – С.17-21.
14. Ксензова, Г. Ю. Оценочная деятельность учителя / Г. Ю. Ксензова. – М.: Пед. Общество России, 2000. – 122 с.
15. Кульневич, С. В. Анализ современного урока / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – Ротов/нД: Творческий центр «Учитель», 2001. – 176 с.
16. Кухарев, Н. В. Педагог-мастер, педагог-исследователь / Н. В. Кухарев. – Гомель: Гомельск. областной институт усовершенствования учителей, 1989. – 211 с.
17. Кухарев, Н. В. Урок: от целеполагания к обратной связи (акмеологическая доминанта): учебное пособие / Н. В. Кухарев, А. З. Бежанишвили, Ю. Н. Телкин. – Гомель : ГУО «ГОИРО», 2016. – 68 с.
18. Лешкевич, С. Н. Коллективно-распределительная форма: обучаем детей с различными образовательными потребностями: Итоги реализации республиканского инновационного проекта / С. Н. Лешкевич // Народная асвета. – 2020. – № 6. – С. 19–22.
19. Маслова, Л. Н. Методический квест «Метапредметный подход к проектированию современного урока». Повышение уровня профессиональной компетентности педагога / Л.Н. Маслова // Народная асвета. – 2020. – № 10. – С. 57–60.
20. Мороз, Н.Ю. Развитие исследовательских компетенций учителей физики через использование различных форм методической работы. / Н.Ю. Мороз // Фізика. – 2018 - №2 – С. 38-40.
21. Петров, К.А. Международное исследование PISA - 2018. // К.А. Петров // Фізика. – 2018 - №2 – С. 5-8.
22. Понятов, А.Н. Десять крупнейших событий 2017 года в физике и астрономии // А.Н. Понятов // Наука и жизнь. – 2019 - №1 – С. 8-12.
23. Поташник, М. М. Как подготовить и провести открытый урок / М. М. Поташник, М. В. Левит. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 112 с.
24. Станкевич, Г. Е. Педагогический совет «Самообразовательная деятельность учителя»: Актуализация знаний педагогов в области

личностного и профессионального развития / Г. Е. Станкевич // Народная
асвета. – 2021. – № 3. – С. 59–62.

Начальник УМО ЕМД

Н.М.Федорович

Председатель цикловой комиссии

А.З.Бежанишвили

Декан факультета повышения
квалификации и переподготовки

Г.А.Светлова