

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ГУО «Гомельский областной институт
развития образования»
О.А.Блажко
.01.2022

Тематика выпускных работ
Учителя химии и биологии

1. Особенности подготовки и проведения учебных занятий при организации изучения химии (биологии) на повышенном уровне.
2. Реализация воспитательного потенциала уроков химии (биологии).
3. Организация исследовательской деятельности учащихся на учебных занятиях и во внеурочное время.
4. Эффективность применения (формы, методы, технологии – по выбору) на уроках химии (биологии).
5. Эффективность применения информационных технологий и (или) электронных образовательных ресурсов (на выбор) в процессе обучения учащихся химии (биологии).
6. Тестовые формы работы на уроке как один из видов контроля знаний учащихся по химии (биологии).
7. Реализация межпредметных связей на уроках химии (биологии).
8. Эффективные формы и методы работы учителя химии (биологии) по подготовке учащихся к централизованному тестированию.
9. Виды и формы контроля результативности учебной деятельности учащихся.
10. Особенности работы с высокомотивированными и интеллектуально одаренными учащимися на уроках химии (биологии) и во внеурочное время.
11. Формирование мотивации учащихся к изучению математики посредством (метод, способ, технология - по выбору).
12. Использование материалов учебных модулей Единого информационно-образовательного ресурса в образовательном процессе по химии (биологии).
13. Дифференциация и (или) индивидуализация обучения на уроках химии (биологии).
14. Активные формы организации учебной деятельности по химии (биологии).
15. Эффективные формы и методы работы учителя химии (биологии) с учащимися, имеющими низкую мотивацию к изучению предмета.
16. Способы стимулирования познавательной активности учащихся на уроках химии (биологии).
17. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.

18. Развитие творческих способностей учащихся посредством реализации личностно ориентированных технологий на уроках химии (биологии).

19. Внеурочная деятельность в учреждении образования по химии (биологии).

20. Система работы учителя по подготовке учащихся к олимпиадам и (или) конкурсам по химии (биологии).

21. Особенности организации образовательного процесса с учащимися, имеющими низкий уровень учебных достижений.

22. Организация контрольно-оценочной деятельности на уроках химии (биологии).

23. Использование приемов технологии развития критического мышления как одного из факторов развития познавательной активности учащихся на уроках химии (биологии).

24. Проблемное обучение как способ развития интеллектуальных и познавательных способностей учащихся.

25. Развитие личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся на уроках и факультативных занятиях по химии (биологии).

26. Использование визуальных форм представления учебного материала в процессе обучения химии (биологии) как средство совершенствования самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся.

27. Эффективные методы и приемы при преподавании сложных тем по химии (биологии).

28. Развитие познавательных способностей и критического мышления учащихся при изучении химии (биологии) средствами когнитивной визуализации.

29. Эффективные формы и методы при систематизации учебного материала на уроках химии (биологии).

30. Компетентностно-ориентированные задания как средство повышения уровня читательской, естественнонаучной грамотности и креативного мышления учащихся.

31. Роль лабораторных и практических работ в образовательном процессе преподавания химии (биологии).

32. Роль современного кабинета химии (биологии) в повышении качества преподавания физики.

33. Роль демонстрационного эксперимента в современном уроке химии (биологии).

Нормативные правовые документы

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 18.08.2021 «Об организации в 2021/2022 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных

программ общего среднего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2021-2022/3780-instruktivno-metodicheskie-pis-ma.html>– Дата доступа: 11.10.2021.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2014 – 400 с.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/rukovoditelyam/normativnye-pravovye-dokumenty.html>– Дата доступа: 11.10.2021.

3. Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, якія зацверджаны намеснікам Міністра адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 24.08.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/2020-2021-uchebnyu-god>– Дата доступа: 11.10.2021

4. Методические рекомендации «Содержание и организация методической работы с учителями химии в 2021/2022 учебном году», Сеген Е.А., методист ГУО «Академия последипломного образования».[Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1i4KeqjXe7ntuo0g0MO1c4q7KpW_agSkK/view. – Дата доступа: 24.12.2021.

5. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам, утвержденные приказом Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 674 (в редакции приказов Министерства образования от 18.06.2010 № 420, от 29.09.2010 № 635) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2021-2022/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2020-2021/3806-anglijskij-yazyk.html>. – Дата доступа: 11.10.2021.

6. Образовательные стандарты общего среднего образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 декабря 2018 г. № 125. [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2021-2022-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/2577-obrazovatelnye-standarty-obshchego-srednego-obrazovaniya.html>. – Дата доступа: 11.10.2021.

7. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27 декабря 2012 г. № 206 «Об утверждении Санитарных норм и правил „Требования для учреждений общего среднего образования“ и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2018/06/sanitarhye-normy-s-izmenen.docx>– Дата доступа: 11.10.2021

8. Правила безопасности при организации образовательного процесса по учебным предметам (дисциплинам) «Химия» и «Физика» в учреждениях

образования Республики. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26.03.2008 № 26. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/normpravo/obschee_srednee_obrazovaniye/ohrana_06.doc – Дата доступа: 01.10.2021..

9. Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.06.2011 № 38 (с изменениями и дополнениями от 11.08.2021 №170). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/images/Postanovlenie_Pravila_provedeniya_attestacii.docx. – Дата доступа: 11.10.2021.

10. Рекомендации по результатам республиканской контрольной работы по учебному предмету «Биология», IX класс (2020/2021 учебный год). [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: https://monitoring.adu.by/attachments/article/48/Rekomendacii_2021.pdf. – Дата доступа: 24.12.2021.

Литература

1. Абрамович, М.В. Биология: Тестовые задания. 11 класс // М. В. Абрамович/ Пособие для учителей учреждений общего среднего образования/Минск: «Аверсэв», 2017. – 78 с.

2. Авраменко, Я. Н. Какому типу урока отдать предпочтение? / Н. Я. Авраменко // Біялогія і хімія. – 2019. – № 5. – С. 25–26.

3. Акуленко, Н.В. Оцінювання медної монети. Задача хімічного бою учасників Гомельскай вобласці. / Н. В. Акуленко, Е. В. Воробьева, С. М. Пантелева // Біялогія і хімія. – 2019. – № 5. – С. 34 – 41.

4. Алексеева, А. В. Формирование и развитие навыков решения расчетных задач по учебному предмету «Химия» / А. В. Алексеева // Біялогія і хімія. – 2020. – № 5. – С. 3–13.

5. Баранова, Е. И., Гурко, Н. П. Одаренность и талантливость личности: психологический портрет/ Е. И. Баранова, Н. П. Гурко // Педагогическая наука и образование. – 2020. – № 1. – С. 31–35.

6. Белоголовая, М.С. Подготовка к централизованному тестированию по биологии через использование информационных технологий на уроках. /М. С. Белоголовая // Біялогія і хімія. – 2020. – № 2. – С. 59–63.

7. Белохвостов, А. А. Мультимедийные проекты по химии как средство профориентационной направленности учащихся педагогических классов / А. А. Белохвостов // Біялогія і хімія. – 2017. – № 7 – С. 18–21.

8. Богачева, И.В. Настольная книга учителя биологии / И. В. Богачева. – Минск: «Сэр-Вит», 2008. – 230 с.

9. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики / Г. В. Бороздина // Минск: Вышэйшая школа, 2021. – С. 415.

10. Борщевская, Е. В. Биология. 6-7 классы: дидактические и диагностические материалы / Е. В. Борщевская. – Минск: «Аверсэв», 2019. – 127 с.
11. Борщевская, Е.В. Особенности использования заданий по учебному предмету «Биология», направленных на формирование у обучающихся личностных и метапредметных компетенций в контексте реализации идей устойчивого развития / Е. В. Борщевская // Біялогія і хімія. – 2019. – № 1.– С. 11–14.
12. Войтович, Т. С. Педсовет-урок «Современное учебное занятие как система»: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов / Т.С. Войтович // Народная асвета. – 2021. – № 2. – С. 18-21.
13. Волковец, Д.О. Использование медиатекстов на уроках биологии / Д. О. Волковец // Біялогія і хімія – 2020. – №5. – С. 3–13.
14. Воробьева, Е.В. Использование игровых моментов при проведении урока химии в VII классе по теме «Понятие о кислотах» / Воробьева Е.В., Ивершень Р.Д.// Біялогія і хімія. –2019. – № 4. – С. 18 –21.
15. Головешкина, О.Г. Реализация дистанционного обучения в современной школе / Головешкина О.Г. // Біялогія і хімія. – 2020. – № 3. – С. 26–31.
16. Голубева, И. В. Описание системы разработанных практико-ориентированных заданий по химии, направленных на формирование естественнонаучной и читательской грамотности у учащихся VII-VIII классов (фрагмент) / И. В. Голубева // Біялогія і хімія. – 2020. – № 1. – С. 9 – 12.
17. Гришан, О. Ю. Развитие информационных умений и навыков учащихся при изучении химии посредством сервисов Web 2.0 / О. Ю. Гришан // Біялогія і хімія – 2020. – № 6. – С. 46–56.
18. Гром, Н. П. Проектная деятельность на уроках химии. / Н. П. Гром // Біялогія і хімія. – 2020. – № 2. – С. 9–11.
19. Десенко, Е. В. Подходы к исследованию феномена креативности: психологический аспект / Е. В. Десенко // Пед. наука и образование. – 2021. – № 3. – С. 29–33.
20. Дубков, С. Г. Сборник задач по общей биологии для 10-11 классов / С. Г. Дубков, И. В. Богачева, И. Р. Клевец. – Минск: «Сэр-Вит», 2016. – 89 с.
21. Егорова, В. В. Использование приёмов технологии развития критического мышления на уроках химии (на примере темы «Вода и растворы в жизни и деятельности человека») / В. В. Егорова // Біялогія і хімія. – 2021 – № 5. – С. 23–29.
22. Емельянова, Е. Цифровая трансформация системы образования: Организация деятельности ресурсных центров информационных технологий / Е. Емельянова // Минская школа сегодня. – 2021. – № 8. – С. 41–44.
23. Емельянчик, С. В. Анализ решения олимпиады по биологии на примере практического тура III этапа Республиканской олимпиады/

С. В. Емельянчик, О. А. Дричиц, В. И. Резяпкин, Г. Г. Юхневич, А. Е. Каревский // Біялогія і хімія. – 2019. – № 2. – С. 41–55.

24. Злынова, Т. В. Использование линейных алгоритмов при решении расчетных задач в процессе преподавания химии. / Т. В. Злынова // Біялогія і хімія. – 2021. – № 4. – С. 13–25.

25. Кожич, Д. Т. Развитие экологической компетентности учащихся на примере сотрудничества учреждений высшего и среднего образования. / Д. Т. Кожич, С. М. Арабей, С. В. Слонская // Біялогія і хімія. – 2019. – № 6. – С. 40 - 42.

26. Кравчук, Т. Я. Семинар – практикум “Как преодолеть школьную неуспиваемость”: Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах повышения эффективности работы с учащимися, обучающимися на удовлетворительном и низком уровне / Т. Я. Кравчук // Народная асвета. – 2021. – № 11. – С. 13–16.

27. Куприянчик, Г. Г. Подготовка учащихся к централизованному тестированию по химии. / Г. Г. Куприянчик // Біялогія і хімія. – 2021. – № 3. – С. 55–68.

28. Лапин, Л. Л. Методическая разработка урока биологии с содержанием практикоориентированных задач по теме «Насекомые – вредители растений. Насекомые – переносчики возбудителей заболеваний, паразиты человека и животных». / Л. Л. Лапин // Біялогія і хімія. – 2021. – № 3. – С. 27–31.

29. Лешкевич, С. Н. Коллективно-распределительная форма: обучаем детей с различными образовательными потребностями: Итоги реализации республиканского инновационного проекта / С. Н. Лешкевич // Народная асвета. – 2020. – № 6. – С. 19–22.

30. Маслова, Л. Н. Методический квест «Метапредметный подход к проектированию современного урока». Повышение уровня профессиональной компетентности педагога / Л. Н. Маслова // Народная асвета. – 2020. – № 10. – С. 57–60.

31. Мелеховец, С. С. Развитие творческих способностей обучающихся в рамках предметных недель / С. С. Мелеховец // Біялогія і хімія – 2020. – № 4. – С. 60–64.

32. Морозова, Е. В. Использование методов и приемов работы с текстом на уроках химии / Е. В. Морозова // Біялогія і хімія. – 2020. – № 3. – С. 32–39.

33. Мякинник, Т. Н. Формирование у учащихся умений самоуправления учебной деятельностью при выполнении количественных расчетов по химии / Т. Н. Мякинник, Е. Я. Аршанский // Біялогія і хімія – 2020. – №3. – С. 3 – 15.

34. Онищук, А. В. Особенности проведения экспериментального тура III этапа Республиканской олимпиады по химии (IX класс): количественное определение карбоната кальция в меле / А. В. Онищук, Д. П. Карань // Біялогія і хімія. – 2021. – № 3. – С. 43–46.

35. Пілецкі С. Р. Рэалізацыя кампетэнтнаснага падыходу пры вывучэнні хіміі праз выкарыстанне метаду прамога выкладання і кампетэнтнасна арыентаваныя заданні. // Біялогія і хімія. – 2021. – № 2. – С. 5–9.
36. Резяпкин, В. И. Актуальные вопросы биологии на внеклассных занятиях: Генная инженерия животных / В. И. Резяпкин, А. Е. Каревский // Біялогія і хімія. – 2019. – № 6. – С. 26–33.
37. Рублевская, С. И. Использование опорного конспекта на уроках биологии как средство повышения качества знаний учащихся / С. И. Рублевская. // Біялогія і хімія. – 2021. – № 1. – С. 15–26.
38. Рублевская, С. И. Использование опорного конспекта на уроках биологии как средство повышения качества знаний учащихся / С. И. Рублевская // Біялогія і хімія. – 2021. – № 1. – С. 15–26.
39. Рябина, М. В. Развитие творческих способностей учащихся посредством организации их деятельности в разновозрастных группах при проведении факультативных занятий по химии / М. В. Рябина // Біялогія і хімія. – 2019. – № 6. – С. 11–18.
40. Свиридов, Д. В. О значении химии и химического образования в устойчивом развитии Республики Беларусь. / Д. В. Свиридов, Д. И. Мычко // Біялогія і хімія. – 2019. – № 2. – С. 3–10.
41. Сеген, Е. А. Организация методической работы с учителями биологии и химии / Е. А. Сеген // «Біялогія і хімія». – 2019. – № 4. – С. 3–5.
42. Сеген, Е. А. Формирование читательской и естественнонаучной грамотности учащихся на уроках биологии и химии / Е. А. Сеген // Біялогія і хімія. – 2019. – № 5. – С. 3–5.
43. Станкевич, Г. Е. Педагогический совет «Самообразовательная деятельность учителя»: Актуализация знаний педагогов в области личностного и профессионального развития / Г. Е. Станкевич // Народная асвета. – 2021. – № 3. – С. 59–62.
44. Цуканова, В. С. Самостоятельная деятельность учащихся на уроках химии как фактор повышения результативности процесса обучения / В. С. Цуканова // Біялогія і хімія. – 2021. – № 3. – С. 22–26.
45. Чиркин, А. А. Биология коронавирусной инфекции / А. А. Чиркин // Біялогія і хімія. – 2020. – № 2. – С. 35–42.
46. Шагдай, В. С. Использование игрового проекта на уроках химии для развития творческого мышления учащихся / В. С. Шагдай, М. Н. Кушталь // Біялогія і хімія. – 2021. – № 4. – С. 32–39.

Начальник УМО ЕМД

Н.М.Федорович

Председатель цикловой комиссии

А.З.Бежанишвили

Декан факультета повышения
квалификации и переподготовки

Г.А.Светлова