

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ГУО «Гомельский областной  
институт развития образования»  
О.А.Блажко  
.01.2022

Тематика выпускных работ  
для учителей истории и обществоведения

1. Особенности подготовки и проведения учебных занятий при организации изучения истории и обществоведения на повышенном уровне.
2. Эффективность применения (формы, методы, технологии – по выбору) на уроках истории и обществоведения.
3. Факультативное занятие как форма дифференциации при изучении истории и обществоведения на повышенном уровне.
4. Компетентностно-ориентированные задания как средство повышения уровня читательской грамотности учащихся.
5. Эффективность применения информационных технологий и (или) электронных образовательных ресурсов (на выбор) в процессе обучения учащихся истории и (или) обществоведению.
6. Медиаобразование как средство формирования ключевых компетенций, достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения учащихся.
7. Тестовые формы работы на уроке как один из видов контроля знаний учащихся по истории и обществоведению.
8. Реализация межпредметных связей на уроках истории и (или) обществоведения.
9. Эффективные формы и методы работы учителя истории и обществоведения по подготовке учащихся к централизованному тестированию.
10. Виды и формы контроля результативности учебной деятельности учащихся.
11. Организация контрольно-оценочной деятельности на уроках истории и обществоведения.
12. Особенности работы с высокомотивированными и интеллектуально одаренными учащимися на уроках истории и обществоведения и во внеурочное время.
13. Развитие творческих способностей учащихся посредством реализации лично ориентированных технологий на уроках истории и обществоведения.
14. Система работы учителя по подготовке учащихся к олимпиадам и (или) конкурсам по истории и обществоведению.
15. Организация исследовательской деятельности учащихся на учебных занятиях и во внеурочное время.
16. Формирование мотивации учащихся к изучению истории и (или)

обществоведения посредством (метод, способ, технология - по выбору).

17. Реализация воспитательного потенциала уроков истории и обществоведения.

18. Способы стимулирования познавательной активности учащихся на уроках истории и обществоведения.

19. Использование материалов учебных модулей Единого информационно-образовательного ресурса в образовательном процессе по истории и обществоведению.

20. Использование приемов технологии развития критического мышления как одного из факторов развития познавательной активности учащихся на уроках истории и обществоведения.

21. Проблемное обучение как способ развития интеллектуальных и познавательных способностей учащихся.

22. Развитие личностных, метапредметных и предметных компетенций учащихся на уроках и факультативных занятиях по истории и обществоведению.

23. Активные формы организации учебной деятельности по истории и обществоведению.

24. Осуществление системного подхода к формированию картографических умений и навыков учащихся.

25. Использование визуальных форм представления учебного материала в процессе обучения истории и обществоведению как средство совершенствования самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся.

26. Эффективные формы и методы работы учителя истории и обществоведения с учащимися, имеющими низкую мотивацию к изучению истории и обществоведения.

27. Эффективные методы и приемы при преподавании наиболее сложных тем по истории и обществоведению.

28. Способы стимулирования познавательной активности учащихся на уроках истории и обществоведения.

29. Развитие коммуникативных навыков учащихся на уроках истории и (или) обществоведения.

30. Использование краеведческого и музейного материалов в преподавании истории и обществоведения (из опыта работы).

#### Нормативные правовые документы

1. Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, якія зацверджаны намеснікам Міністра адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 24.08.2020 [Электронны ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/2020-2021-uchebnyy-god> – Дата доступа: 11.10.2021.

2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 18.08.2021 [«Об организации в 2021/2022 учебном](#)

году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2021-2022/3780-instruktivno-metodicheskie-pis-ma.html> – Дата доступа: 11.10.2021.

3. Концепции учебных предметов «Всемирная история. История Беларуси», «Обществоведение», утверждённые приказом Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2009 № 675. [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/kontseptsii-standarty-normy-otmetok-po-uchebnym-predmetam/>. – Дата доступа: 24.01.2022.

4. Образовательные стандарты общего среднего образования, утверждённые постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 декабря 2018 г. № 125. [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2021-2022-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/2577-obrazovatelnye-standarty-obshchego-srednego-obrazovaniya.html>. – Дата доступа: 11.10.2021.

5. Образовательные стандарты учебных предметов «Всемирная история. История Беларуси» (5–11классы), «Обществоведение» (X–XI классы), утверждённые приказом Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2009г. №32. [Электронный ресурс]. – 2022. – <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/kontseptsii-standarty-normy-otmetok-po-uchebnym-predmetam/>. – Дата доступа: 24.01.2022.

6. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам, утверждённые приказом Министерства образования Республики Беларусь от 29 мая 2009г. №674 (в редакции приказов Министерства образования от 18.06.2010 №420, от 29.09.2010 №635). [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/novosti/dokumenty/2168-normy-otsenki-rezultatov-uchebnoj-deyatelnosti-uchashchikhsya.html> – Дата доступа: 21.10.2020.

7. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам «Всемирная история. История Беларуси», «Обществоведение». [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/kontseptsii-standarty-normy-otmetok-po-uchebnym-predmetam/>. – Дата доступа: 24.01.2022.

8. Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утверждённые постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.06.2011 №13 (в ред. постановлений Минобразования от 28.01.2019г. №13, от 26.05.2020 №101, от 11.08.2021 №170) . [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe->

upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/normativnye-pravovye-dokumenty/postanovleniya/. – Дата доступа: 24.01.2022.

9. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования», утверждённые постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012г. №206 (в ред. постановлений Минздрава от 29.07.2014 №63, от 25.11.2014 №78, от 17.05.2017 №35, от 03.05.2018 №39). [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/sanitarnye-normy-pravila-i-gigienicheskie-normativy/index.php/>. – Дата доступа: 24.01.2022.

### Литература

1. Багдановіч, І. І. Методыка навучання гісторыі ў школе ў апісаннях, схемах і табліцах : вучэб.-метады. дапаможнік / І. І. Багдановіч, А. А. Корзюк; пад навук. рэд. А. В. Касовіча. – Мінск: БДПУ, 2017. – С.204.

2. Бубен, Ю. В. Формирование метапредметных компетенций учащихся на уроках истории и обществоведения / Ю. В. Бубен // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2017. – № 7. – С. 8–12.

3. Букша, М. П.Повышение мотивации учебной деятельности учащихся как один из факторов обеспечения качества знаний по истории и обществоведению // Гісторыя і грамадазнаўства.– 2015.– №11. – С.30-35.

4. Булахова, З. Н. Выявление одаренных учащихся и их методическое сопровождение / З. Н. Булахова // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – №11. – С. 10–15.

5. Бурачевская, О. Л. Метапредметный подход на уроках истории и обществоведения как фактор формирования исследовательских компетенций учащихся / О. Л. Бурачевская // Гісторыя і грамадазнаўства.– 2020. – № 4. – С. 47–51.

6. Венцель, И. А. Развитие интеллектуальных способностей учащихся на уроках обществоведения посредством критического мышления // Гісторыя і грамадазнаўства.– 2017.– №3. – С.28-33.

7. Дайнеко, А. А. Использование активных методов обучения на уроках истории и обществоведения / А. А. Дайнеко // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2017. – № 7. – С. 17–25.

8. Домосканова, Н. Н., Особенности подготовки учащихся 5-7 классов к олимпиадам по истории / Н. Н. Домосканова // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2017. – № 7. – С. 57–60.

9. Запрудский, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся / Н. И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2012. – С. 160.

10. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-3 / Н. И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2017. – С.168.

11. Запрудскі, М. І. Медыяадукацыя ў школе: фарміраванне медыяграматнасці вучняў: дапаможнік для настаўнікаў/ М. І.Запрудскі, А. А.Палейка, А. У.Радзевіч, Т. Ц.Мацкевіч [і інш.]; пад рэд.

М. І. Запрудскага. – Мінск, 2016. – С.336 [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: [http://www.nastaunik.info/sites/default/files/page/files/mediaeducation-by\\_0.pdf](http://www.nastaunik.info/sites/default/files/page/files/mediaeducation-by_0.pdf). – Дата доступа: 24.01.2022.

12. Запрудскі, М. І. Урок як сродак фарміравання медыйнай пісьменнасці вучняў // Настаўніцкая газета, 04.03.2021 [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: <https://nastgaz.by/urok-yak-srodak-farmiravannya-medyjnaj-pismennasti-vuchnyau/>. – Дата доступа: 24.01.2022.

13. Иоффе, А. Н. Визуализация в истории и обществознании – способы и подходы / А. Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. – 2012. – № 10. – С.3 – 6.

14. Кімбар А. У. Вучэбны тэст як частка падрыхтоўкі да цэнтралізаванага тэсціравання па гісторыі Беларусі / А. У. Кімбар // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2021 – № 2. – С. 56–61.

15. Кирейшин, А. А. Использование различных типов заданий по хронологии при подготовке к олимпиаде по истории / А. А. Кирейшин // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2019. – № 3. – С. 14–23.

16. Козел, Т. М. Арганізацыя падрыхтоўкі да здачы абавяковага выпускнога экзамену по вучэбным прадмеце «Гісторыя Беларусі». З вопыту работы // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2019. – №1. – С.36-44.

17. Козік, Л. А. Выкладанне гісторыі ў школе: тэорыя і практыка: вучэб.-метад. дапаможнік для настаўнікаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з бел. і рус. мовай навування / Л. А. Козік, С. А. Кудраўцава. – Мінск: Нац. інст-т адукацыі, 2021.– С.216.

18. Корзюк, А. А. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учеб.-метод. пособие / А. А. Корзюк. – Минск: БГПУ, 2018. – С.244.

19. Корзюк, А. А. Разработка компетентностно ориентированных заданий по истории / А.А. Корзюк // Беларускі гістарычны часопіс. – 2020. – № 5. – С. 42–52.

20. Корзюк, А. А. Использование визуальных средств обучения истории: реализация современных методических подходов / А.А. Корзюк // Беларускі гістарычны часопіс. – 2020. – № 7. – С. 46-57.

21. Короткова, М. В. Новый образ методики преподавания истории в условиях информационных и визуальных вызовов XXI в./ М.В. Короткова // Преподавание истории в школе. – 2018. – № 1. – С.9 – 12.

22. Краснова, М. А. Проблемно-теоретическое изучение истории: содержательные и методические аспекты / М. А. Краснова // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2021 – № 4. – С. 26–34.

23. Кушнер Н. В. Медыяадукацыя на ўроках гісторыі і грамадазнаўства: дапаможнік для настаўнікаў / А.Палейка, С.Кудраўцава, Г.Давідоўская, Н.Кушнер [і інш.]; пад рэд. Н.В. Кушнер. – Мінск, 2020. – С.252 [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: [http://www.nastaunik.info/sites/default/files/page/files/medyaadukacja\\_na\\_urokah\\_historyi\\_i\\_hramadaznaustva\\_2020.pdf](http://www.nastaunik.info/sites/default/files/page/files/medyaadukacja_na_urokah_historyi_i_hramadaznaustva_2020.pdf). – Дата доступа: 24.01.2022.

24. Луцевич А. С. Централизованное тестирование: характеристики, преимущества, технологии подготовки / А. С. Луцевич // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2020. – № 6. – С. 56–58.

25. Радзевіч, А. У. Даследаванне ў дзеянні: сучасныя падыходы да арганізацыі метадычнай работы ў школе / А. У. Радзевіч // Народная асвета. – № 1 – 2020. – С. 24–27.

26. Радзевіч, А. У. Ад медыяадукацыі настаўнікаў да медыякампетэнтнасці вучняў // Настаўніцкая газета, 21.01.2021 [Электронны рэсурс]. – 2022. – Режим доступа: <http://www.nastaunik.info/node/17818>. – Дата доступа: 24.01.2022.

27. Рутіч, Г. М. Дидактические возможности учебных медиатекстов (комиксов и гексов) на уроках истории для формирования медиаграмотности учащихся / Г. М. Рутіч // Беларускі гістарычны часопіс. – 2020. – № 11. – С. 60–66.

28. Рутіч, Г. М. Активизация познавательной деятельности путём создания и использования когнитивных средств визуализации исторического знания [Электронный ресурс]. – 2022. – <http://academy.edu.by/files/Rutich%20opit%20h.pdf>. – Дата доступа: 24.01.2022.

29. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. [Электронный ресурс]. – 2022. <https://www.belstu.by/Portals/0/userfiles/15/Selevko-G-K--Sovremennie-obrazovateljnie-tehnologii--3-.pdf>. – Дата доступа: 24.01.2022.

30. Симакова, Н. В. Стрыжанкова, Г. У. Праблемнае навучанне як сродак развіцця інтэлектуальных здольнасцей вучняў / Г. У. Стрыжанкова // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2019. – № 2. – С. 28–31.

31. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие / А. В. Хуторской. – М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013 (Серия «Новые стандарты»).

32. Хазанович, Э. Э. Использование активных приёмов обучения для развития познавательной активности учащихся на уроках истории // Беларускі гістарычны часопіс. – 2017. – № 8. – С. 33–38.

21. Хуторской, А. В. Метапредметный урок: методическое пособие / А. В. Хуторской. – М. : Эйдос; Изд-во Института образования человека, 2016. – 74 с. (Серия «Современный урок»).

33. Широко, Л. Ф. К вопросу о методологии исследовательских работ школьников и не только / Л. Ф. Широко // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2017. – № 5. – С. 17–29.