

Главное управление образование Гомельского облисполкома

Государственное учреждение образования  
«Гомельский областной институт развития образования»

**«Современные образовательные технологии  
в преподавании иностранных языков  
как средство повышения качества образования»**



Материалы областного семинара

Гомель, 2021

**Участники вебинара:** методисты государственных учреждений (организаций), осуществляющих научно-методическое обеспечение образования, руководители методических формирований (школьных, районных, городских) учителей иностранных языков

**Дата проведения:** 11 ноября 2021 года

**Форма проведения:** вебинар

**Цель:** совершенствование профессионального мастерства педагогов в использовании современных образовательных технологий для обеспечения повышения качества образования по иностранным языкам.

**Задачи:**

актуализировать знания педагогов о сущности и роли использования современных образовательных технологий в преподавании иностранного языка;  
расширить представления педагогов о способах использования современных образовательных технологий в практике преподавания иностранного языка;  
создать условия для совершенствования профессионального мастерства педагогов по обеспечению повышения качества образования по иностранному языку;  
познакомить с продуктивным педагогическим опытом по внедрению в образовательный процесс современных методов, приёмов и технологий, способствующих повышению качества образования по иностранному языку.

**Порядок проведения вебинара:**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>14.00-14.30</b>  | <b>Регистрация участников вебинара на платформе Zoom</b>   |  |
| <b>14.30-14.40</b>  | <b>Открытие вебинара</b>   |  |
|   | <i>Блажко<br/>Ольга Александровна</i>  | <i>проректор по учебной работе<br/>ГУО «Гомельский областной институт<br/>развития образования»</i>                                      |
| <b>14.40-15.10</b>  | <b>Качество преподавания иностранных языков в учреждениях общего среднего образования области: состояние, проблемы и пути их решения</b> |  |
|   | <i>Сторож<br/>Светлана Ивановна</i>  | <i>начальник учебно-методического отдела<br/>гуманитарных дисциплин<br/>ГУО «Гомельский областной институт<br/>развития образования»</i> |
| <b>Реализация современных образовательных технологий и подходов в организации образовательного процесса по иностранному языку (из опыта работы ГУО «Гимназия №71 г.Гомеля»)</b> |  |  |
| <b>15.10-15.20</b>  | <b>Приоритетные направления деятельности гимназии по популяризации изучения иностранных языков: от настоящего – в будущее</b>            |  |
|   | <i>Гончаренко<br/>Ирина Николаевна</i>   | <i>заместитель директора по научно-методической работе<br/>ГУО «Гимназия №71 г.Гомеля»</i>   |
| <b>15.20-15.30</b>  | <b>Развитие социокультурной компетенции через вовлечение учащихся во внеурочную деятельность по иностранному языку</b>                   |  |
|   | <i>Гришаева<br/>Екатерина Петровна</i>   | <i>учитель английского языка высшей<br/>квалификационной категории<br/>ГУО «Гимназия №71 г.Гомеля»</i>                                   |

| <b>Эффективные методы и приёмы современных образовательных технологий в практике преподавания иностранного языка</b> |   |  |
|--|---|--|
| <b>15.30-15.40</b>   | <b>Приемы, рекомендуемые Британским Советом, как эффективное средство формирования ключевых компетенций учащихся</b>                              |  |
|  | <i>Кебец<br/>Галина Михайловна</i>  | <i>учитель английского языка высшей квалификационной категории<br/>ГУО «Средняя школа №14 г.Мозыря»</i>  |
| <b>15.40-15.50</b>   | <b>Формирование коммуникативной компетенции учащихся посредством визуально-графических образов на уроках немецкого языка</b>                      |  |
|  | <i>Агиевич<br/>Ольга Владимировна</i>   | <i>учитель немецкого языка высшей квалификационной категории<br/>ГУО «Гимназия г.Житковичи имени А.А.Лихоты»</i>   |
| <b>15.50-16.00</b>   | <b>Визуализация учебного материала на уроке иностранного языка посредством использования Интернет-технологий (цифровых приложений и программ)</b> |  |
|  | <i>Бобр<br/>Елена Васильевна</i>  | <i>учитель немецкого языка квалификационной категории «учитель-методист»<br/>ГУО «Средняя школа №14 г.Мозыря»</i>  |
| <b>16.00-16.10</b>   | <b>Использование современных электронных образовательных ресурсов по немецкому языку при подготовке учащихся к ЦТ, олимпиадам и конкурсам</b>     |  |
|  | <i>Левенкова<br/>Светлана Александровна</i>   | <i>учитель немецкого языка высшей квалификационной категории<br/>ГУО «Средняя школа №2 г.Жлобина»</i>  |
| <b>16.10-16.20</b>   | <b>Современные образовательные технологии в структуре урока иностранного языка: проблемы и решения</b>  |  |
|  | <i>Дёмина<br/>Анна Владимировна</i>   | <i>заместитель директора по учебной работе, учитель английского языка высшей квалификационной категории<br/>ГУО «Средняя школа №13 г.Жлобина имени В.В.Гузова»</i> |
| <b>16.20-16.30</b>   | <b>Подведение итогов семинара. Обмен мнениями</b>   |  |
|  | <i>Блажко<br/>Ольга Александровна</i>   | <i>проректор по учебной работе<br/>ГУО «Гомельский областной институт развития образования»</i>  |

## Предметно-методическая компетентность учителя как необходимое условие обеспечения качества образования по иностранному языку

*Сторож Светлана Ивановна,  
начальник учебно-методического отдела  
гуманитарных дисциплин  
ГУО «Гомельский областной институт  
развития образования»*

Традиционно на семинарах мы анализируем основные показатели деятельности системы образования области по обеспечению качества преподавания иностранных языков, отмечаем достижения, выявляем нереализованные резервы. Первый из них – кадровый.

**2021**  
**Количественный и качественный состав учителей иностранных языков**

|                  | Всего | Основной предмет | Специализация | Высшее образование |
|------------------|-------|------------------|---------------|--------------------|
| Английский язык  | 1827  | 1752             | 1761          | 1530               |
| Немецкий язык    | 588   | 503              | 559           | 383                |
| Французский язык | 67    | 57               | 61            | 60                 |
| Испанский язык   | 18    | 17               | 14            | 15                 |
| Китайский язык   | 3     | 1                | 3             | 3                  |

Обратимся к таблице, характеризующей качественный состав учителей иностранного языка области. Согласно учёту педагогических кадров 2021 года образовательный процесс по иностранным языкам осуществляют 2503 учителя. 79,5% педагогов имеют высшее образование. Для 93% учителей преподаваемый иностранный язык является основным учебным предметом. Около 96% педагогов имеют специализированное образование. Остальные учителя, как и молодые специалисты, должны быть объектами пристального внимания администрации учреждений и методических служб учреждения образования и района. Методическое сопровождение таких педагогов должно носить целенаправленный, системный, практикоориентированный характер.

Мы считаем важным правильно подходить к подбору целевой аудитории на повышение квалификации: 2-недельное – для молодых и малоопытных учителей, тематическое – по совершенствованию профессионального мастерства в определённом направлении деятельности или обучающие курсы по актуальным для учителя, района или региона в целом проблемам. В межкурсовый период важно организовать трансляцию опыта педагогов, участников повышения квалификации, в рамках работы МО учреждений, районных методических формирований.



В Гомельской области 5 учителей имеют категорию «учитель-методист». Это представители 4-х учреждений из 2-х районов области и Железнодорожного района г.Гомеля. В текущем учебном году 4 учителя претендуют на присвоение этой категории. Подготовка к аттестации на категорию «учитель-методист» – процедура длительная. Необходимо обеспечить трансляцию опыта на областном и республиканском уровнях через публикации в педагогических СМИ, выступления на семинарах, конференциях, участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе в конкурсах «Учитель года», «Компьютер. Образование. Интернет».

### Количественный и качественный состав учителей иностранных языков

**2021**

|                  | Всего | Квалификационная категория |        |        |        |               |
|------------------|-------|----------------------------|--------|--------|--------|---------------|
|                  |       | учитель-методист           | высшая | первая | вторая | без категории |
| Английский язык  | 1752  | 3                          | 474    | 577    | 320    | 378           |
| Немецкий язык    | 503   | 2                          | 169    | 188    | 69     | 75            |
| Французский язык | 57    |                            | 26     | 12     | 7      | 12            |
| Испанский язык   | 17    |                            | 4      | 5      | 1      | 7             |
| Китайский язык   | 1     |                            |        |        |        | 1             |

Повышение квалификационной категории является существенным фактором профессионального роста педагогов. Из 2330 учителей, для которых иностранный язык является основным учебным предметом, 673 имеют высшую квалификационную категорию, 782 учителя – первую, т.е. 1460 педагогов, а это почти 63% – достаточно опытные и высококвалифицированные учителя, способные обеспечить качественный и результативный образовательный процесс.

**2021 Резерв**

|                  | Всего       | Количество учителей, входящих в резерв (на следующую категорию) |            |            |            |
|------------------|-------------|---|------------|------------|------------|
|                  |             | на высшую   | на первую  | на вторую  | всего      |
| Английский язык  | 1752        | 291   | 103        | 108        | 502        |
| Немецкий язык    | 503         | 93  | 13         | 21         | 127        |
| Французский язык | 57          | 8   | 4          | 2          | 14         |
| Испанский язык   | 17          | 1   |            | 1          | 2          |
| Китайский язык   | 1           |   |            | 1          | 1          |
| <b>Итого</b>     | <b>2330</b> | <b>393</b>  | <b>120</b> | <b>133</b> | <b>646</b> |

Рассмотрим вопрос повышения педагогами профессионального уровня средствами аттестации. В области есть значительный резерв учителей, которые могут претендовать на присвоение более высокой квалификационной категории. По состоянию на 14.10.2021 в общий резерв учителей иностранных языков входит 646 педагогов, а это почти 28%. Для снижения этого резерва необходимо не только активизировать, но и повысить качество работы аттестационных комиссий, обеспечив помощь и адресное сопровождение аттестуемых учителей.



За 3 предыдущих учебных года экзамен сдавали 352 учителя иностранных языков, для 319 он был успешным. Обратите внимание, в 2018/2019 учебном году из 157 учителей, прибывших на экзамен, 154 благополучно прошли это профессиональное испытание. В следующем, 2019/2020 учебном году, 25 педагогов не сдали экзамен, а в прошлом учебном году экзамен был провальным для 5 учителей. Рассмотрим итоги квалификационных экзаменов в разрезе языков.

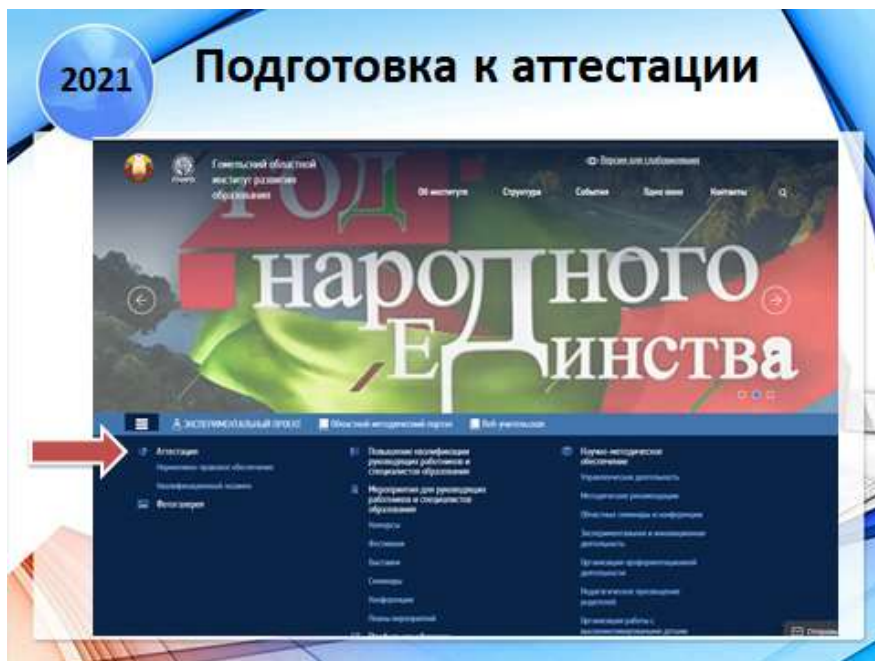


В 2020/2021 учебном году 64 учителя английского языка были направлены на экзамен, 59 из них прошли его успешно. Представители 10 районов области не участвовали в экзаменах при наличии резерва учителей на высшую категорию.



Экзамен для 23 учителей немецкого языка и 1-го учителя испанского языка был результативным. Но в немецком уже 6 районов области, Железнодорожного, Новобелицкого и Советского районов г.Гомеля не принимали участие в экзаменах, хотя резерв в этих районах есть. Кроме того, ни один учитель французского языка также не принимал участие в экзаменах. В этом всё есть одно противоречие: в районах уже накоплен значительный опыт педагогов, успешно прошедших процедуру аттестации на высшую категорию.

Наш институт и АПО проводят обучающие курсы по подготовке к сдаче экзамена. Но мы сталкиваемся с недостаточным уровнем подготовки учителей к экзамену.



На сайте ГОИРО, на главной странице представлен раздел «Аттестация». В этом разделе есть 2 рубрики: «Нормативное-правовое обеспечение» и «Квалификационный экзамен». В последней наряду с методическими рекомендациями по аттестации, графиком проведения экзаменов, образцами обобщения собственного педагогического опыта учителей Гомельской области, размещены спецификация билетов и пробное тестирование. Спецификация включает перечень тем, нормативным документам, в соответствии с которой разрабатываются задания для экзамена. А пробное тестирование позволяет выявить пробелы в собственных знаниях, потренироваться в прохождении экзаменационного испытания в форме тестирования.

Перейдём к рассмотрению образовательных результатов учащихся



Начнём с итогов централизованного тестирования. На слайде представлен областной средний балл по всем учебным предметам, средние баллы по области и количество выпускников области, сдававших ЦТ по иностранному языку. Самые высокие результаты по французскому языку, На 2-м месте – немецкий, на 3-м –



английский, на 4-м – испанский язык. Китайский язык в 2021 году наши выпускники не сдавали. В целом, в сравнении со средним баллом нашей области по всем учебным предметам, результаты ЦТ по иностранным языкам нас радуют.



Но не всё так гладко. Обратите внимание на правую часть слайда, с самыми низкими результатами в разрезе языков. Это повод для серьёзного анализа и поиска нереализованного потенциала, который у нас есть, на что указывают данные в левой части слайда. По каждому из 4-х иностранных языков у нас есть 100-балльные результаты!

| Район, учреждение образования | Английский язык |      |      | Немецкий язык |      |      | Фр.яз. | Ис.яз. |
|-------------------------------|-----------------|------|------|---------------|------|------|--------|--------|
|                               | 2019            | 2020 | 2021 | 2019          | 2020 | 2021 | 2021   | 2021   |
| Б.Кошелёвский                 |                 |      | 1    |               |      |      |        |        |
| Добрушский                    |                 |      | 1    |               | 1    |      |        |        |
| Железнодорожный               |                 | 1    |      |               |      |      |        |        |
| Жлобинский                    |                 |      | 1    |               |      | 1    | 1      |        |
| Мозырский                     |                 |      |      |               | 2    | 2    |        |        |
| Новобелицкий                  |                 |      | 1    |               |      |      |        |        |
| Речицкий                      | 1               | 1    | 3    |               |      |      |        |        |
| Рогачёвский                   |                 |      |      | 1             |      |      |        |        |
| Советский                     |                 |      |      |               |      |      | 1      | 1      |
| Центральный                   |                 |      | 3    |               |      |      |        |        |
| Чечерский                     |                 |      | 1    |               |      |      |        |        |
| ГГОЛ                          | 2               |      | 2    |               |      | 1    |        |        |

По итогам ЦТ 2021 года 100-балльные сертификаты завоевали 20 выпускников УОСО области. По английскому языку – по одному представителю Буда-Кошелёвского, Добрушского, Жлобинского, Чечерского районов, Новобелицкого района г.Гомеля, 2 100-балльника – ГГОЛ. По 3 – в Речицком районе и Центральном районе Гомеля. Дважды обладателями сертификатов высшей пробы за последние 3 года становились выпускники ГГОЛ, Речицкому району удалось продемонстрировать высшие результаты 3 года подряд.

По немецкому языку по одному 100-балльнику в Жлобинском районе и ГГОЛ, 2 – в Мозырском районе, причём 2 года подряд.

Наивысшие баллы по французскому и испанскому языкам получили в 2021 году. В Жлобинском районе – 100 баллов по французскому языку, Советском районе г.Гомеля – по французскому и испанскому языкам.



В разрезе районов по английскому языку лидирующие позиции областного рейтинга по итогам ЦТ 2021 года по английскому языку занимают Наровлянский, Чечерский, Добрушский, Рогачевский, Жлобинский, Ельский, Речицкий, Светлогорский районы и Железнодорожный район г.Гомеля.

13 районов области, Новобелицкий, Советский и Центральный районы г.Гомеля показали результаты ниже среднего балла по области.



Немецкий язык. Здесь в лидерах вновь Наровлянский район, а также Гомельский, Мозырский, Хойникский, Буда-Кошелёвский и Брагинский районы, Центральный и Новобелицкий районы г.Гомеля. Ниже среднего балла по области – у представителей остальных районов области и г.Гомеля.



Выше среднеобластного балла по французскому языку результаты у выпускников Жлобинского района и Советского района г.Гомеля. По испанскому языку такие результаты в Советском районе г.Гомеля и Мозырском районе. Гомельский, Рогачевский, Мозырский, и Буда-Кошелёвский районы по французскому языку, а Речицкий район по французскому и испанскому языкам не смогли достичь среднеобластных показателей.



Рассмотрим результаты ЦТ в разрезе районов в сравнении результатов всех языков. Оттенками красного цвета отмечены лучшие результаты, причём ярко-красным – самые высокие позиции областного рейтинга. Оттенками синего цвета – результаты ниже средних баллов по области, и чем темнее цвет, тем ниже позиция.

Наровлянский район занимает лидирующие позиции областного рейтинга по английскому и немецкому языкам. В 4-х районах области, представленных в таблице слева, выпускники сдавали 3 иностранных языка, в Мозырском, Речицком районах и Советском районе г.Гомеля – 4. Выпускники этих районов продемонстрировали результаты от самых высоких до самых низких, как и районы, выпускники которых сдавали ЦТ по английскому и немецкому языкам, результаты отображены в таблице справа.



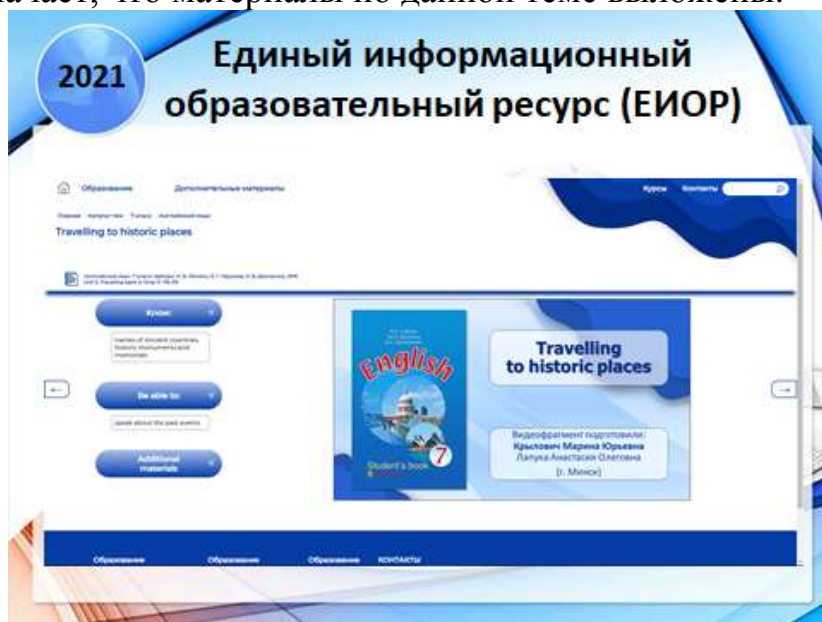
8 районов области, выпускники которых сдавали английский и немецкий языки, продемонстрировали результаты ниже средних по области баллов. Ветковский и Лельчицкий районы занимают нижние позиции в областном рейтинге результатов ЦТ по этим языкам.

Полярные результаты свидетельствуют наличия в районах и учреждениях необходимого потенциала и системы в работе по подготовке учащихся к ЦТ, но указывают, что по определённым предметам в отдельных учреждениях произошли сбои, которые нужно выявить и устранить. Методическим службам районов с предыдущего слайда, администрациям учреждений этих районов и учителям иностранного языка необходимо серьёзно задуматься о том, есть ли вообще система подготовки учащихся и все ли звенья этой системы задействованы,

Считаю, что основополагающим звеном в этой системе должен быть учитель, имеющий соответствующий уровень предметно-методических знаний и умений. Но если у учителя их не достаточно, например, молодой специалист, малоопытный учитель или учитель, не имеющий специализации по преподаваемому иностранному языку, то необходимо задействовать дополнительные резервы.



Хорошим подспорьем в работе с учащимися является Единый информационный образовательный ресурс. На ресурсе представлены материалы, которые могут использовать учителя, ученики и их родители, по различным учебным предметам с 1 по 11 класс. Необходимо зайти в раздел "Общее среднее образование", потом выбрать класс и учебный предмет. Материалы ресурса распределены по темам в соответствии с учебной программой. Красный цвет обозначает, что материалы по данной теме выложены.



По каждой теме в рубриках "знать" и "уметь" представлены задачи, которые ученик должен решить во время ее изучения. Видеоролик позволяет не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме, а и выполнить предложенные задания. По результатам изучения темы ученики могут выполнить тестовое задание. По определенным темам представлены дополнительные материалы, которые помогут более качественному освоению темы.



С главной страницы ресурса через раздел "Дополнительные материалы" можно попасть на сайты институтов развития образования, на национальный образовательный портал.

**2021** **Заключительный этап республиканской олимпиады**

| Английский язык               |      |      |      | Немецкий язык                 |      |      |      |
|-------------------------------|------|------|------|-------------------------------|------|------|------|
| Район, учреждение образования | 2019 | 2020 | 2021 | Район, учреждение образования | 2019 | 2020 | 2021 |
| Жлобинский                    |      |      | 1    | Гомельский                    | 1    |      |      |
| Мозырский                     | 1    |      | 1    | Жлобинский                    |      |      | 2    |
| Центральный                   | 1    |      |      | Мозырский                     |      |      | 1    |
|                               |      |      |      | Центральный                   |      |      | 1    |
|                               |      |      |      | МГОЛ                          |      |      | 1    |
| Французский язык              |      |      |      | Китайский язык                |      |      |      |
| Район, учреждение образования | 2019 | 2020 | 2021 | Район, учреждение образования | 2019 | 2020 | 2021 |
| Жлобинский                    | 1    |      | 1    | Рогачёвский                   | 1    |      |      |
| Советский                     | 2    | 1    | 2    | Железнодорожный               | 1    |      |      |
|                               |      |      |      | Центральный                   |      |      | 1    |
|                               |      |      |      | ГГОЛ                          |      |      | 1    |
| Испанский язык                |      |      |      |                               |      |      |      |
| Район, учреждение образования | 2019 | 2020 | 2021 |                               |      |      |      |
| Советский                     | 2    |      | 3    |                               |      |      |      |

Остановимся на олимпиадном движении. Результаты заключительного этапа республиканской олимпиады в 2021 году – самые высокие за последние 3 года. По 2 диплома завоёвано нами по английскому и китайскому языкам, по 3 – по французскому и испанскому языкам и 5 дипломов – по немецкому языку. Победы принесли Гомельский, Жлобинский, Мозырский, Рогачёвский районы, Железнодорожный, Советский и Центральный районы г.Гомеля, ГГОЛ и МГОЛ. Синим цветом обозначены достижения гимназий и лицеев.

**2021** **Третий этап республиканской олимпиады**

Имеют победителей 

| ежегодно        |   | дважды    |   | Нет победителей |  |
|-----------------|---|-----------|---|-----------------|--|
| ГГОЛ            | 3 | г.Гомель  | 1 | Брагинский      |  |
| Добрушский      | 1 | Чечерский | 1 | Ветковский      |  |
| Железнодорожный | 5 |           |   | Ельский         |  |
| Жлобинский      | 3 |           |   | Житковичский    |  |
| Мозырский       | 4 |           |   | Кормянский      |  |
| Речицкий        | 2 |           |   | Лельчицкий      |  |
| Светлогорский   | 1 |           |   | Лоевский        |  |
| Советский       | 4 |           |   | Наровлянский    |  |
| Центральный     | 6 |           |   | Новобелицкий    |  |
|                 |   |           |   | Октябрьский     |  |
|                 |   |           |   | Петриковский    |  |
|                 |   |           |   | Хойникский      |  |

однократно

Гомельский 1

Калинковичский

Рогачёвский

МГОЛ

2019-2021

Рассмотрим итоги третьего этапа республиканской олимпиады по английскому языку. Ежегодно результативным было участие юных лингвистов из ГГОЛ, Добрушского, Жлобинского, Мозырского, Речицкого, Светлогорского районов, Железнодорожного, Советского и Центрального районов г.Гомеля. Цифрами на слайде обозначено количество дипломов, завоёванных в 2021 году.

Дважды за последние 3 года становились победителями представители Чечерского района и учреждений, подведомственных управлению образования

Гомельского горисполкома. Однократно побеждали учащиеся из Буда-Кошелёвского, Гомельского, Калинковичского, Рогачёвского районов, МГОЛ.

11 районов области и Новобелицкий район г.Гомеля за 3 года не имеют ни одного победителя по английскому языку.



По немецкому языку последние 3 года побеждали ГГОЛ и МГОЛ, Жлобинский, Мозырский районы и Железнодорожный район г.Гомеля. Дважды побеждали учащиеся Гомельского, Октябрьского, Речицкого районов, однократно – Добрушского, Калинковичского, Лельчицкого, Лоевского, Петриковского районов, учреждений, подведомственных управлению образования Гомельского горисполкома и Центрального района г.Гомеля. Нет победителей 3 последних года в остальных районах области, Советском и Новобелицком районах г.Гомеля.



Участие в олимпиаде 3 последних года было результативным по французскому языку для Советского района г.Гомеля, учреждений, подведомственных управлению образования Гомельского горисполкома и Центрального района г.Гомеля, Жлобинского района и МГОЛ; по испанскому языку – для Советского

района г.Гомеля, Рогачёвского и Светлогорского районов. Знание китайского языка позволило стать победителями олимпиадникам Центрального и Железнодорожного г.Гомеля, ГГОЛ и Рогачёвского района.



Областная олимпиада по учебным предметам для учащихся 4-9 классов в 2020 году не состоялась в связи с эпидемиологической ситуацией, поэтому мы будем рассматривать результаты за 2 года, 2019 и 2021. Цифрами на слайде обозначено количество дипломов, завоёванных учащимися в 2021 году.

Победителями на 3-м этапе областной олимпиады дважды становились представители 6-ти районов области и 3-х районов области, представленных в столбце в левой части слайда, однократно – тоже из 6-ти районов области, Новобелицкого района г.Гомеля и учреждения, подведомственного управлению образования Гомельского горисполкома.

9 районов области не имеют победителей.



По немецкому языку география победителей несколько шире. В 2-хкратных победителях 11 районов области и Железнодорожный район г.Гомеля. Ещё 4



района имеют победителей только в один из годов. Отсутствуют победители в 6-ти районах области, Новобелицком и Советском районах г.Гомеля.



По французскому языку среди победителей Советский район г.Гомеля, Жлобинский и Рогачевский районы, по испанскому – Советский и Железнодорожный районы г.Гомеля, Речицкий и Мозырский районы. В числе победителей по китайскому языку – Центральный, Новобелицкий, Советский раоны Гомеля и Гомельский район.



В 2020/2021 учебном году была в качестве компенсаторной проведена областная олимпиада «Перспектива» по английскому и немецкому языкам., победителями которой стали учащиеся Жлобинского, Лоевского, Мозырского, Речицкого, Светлогорского районов, Советского и Центрального районов г.Гомеля, Гомельского и Мозырского областных лицеев.

**2021** **Республиканский конкурс работ исследовательского характера**

| Учебный предмет  | 2018/2019 уч.г. |            | 2019/2020 уч.г. |            | 2020/2021 уч.г. |            |
|------------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|
|                  | участники       | победители | участники       | победители | участники       | победители |
| Английский язык  | 3               | 0          | 3               | 2          | 3               | 0          |
| Немецкий язык    | 3               | 0          | 3               | 2          | 3               | 1          |
| Французский язык | 3               | 0          | 2               | 1          | 3               | 0          |
| Китайский язык   | 1               | 1          | 2               | 2          | 0               | 0          |

Результаты республиканского конкурса работ исследовательского характера нестабильны по всем иностранным языкам. Результаты конкурса в 2021 году свидетельствуют о наличии необходимого потенциала и резервов, которые должны быть задействованы постоянно.

**2021** **Республиканский конкурс работ исследовательского характера**

**Английский язык**  
гимназии №14, 51 г.Гомеля

- Символизм в спорте: значение, семантика и проматика
- Проникновение английских заимствований в жизнь белорусов

**Немецкий язык**  
СШ №№2, 6 г.Жлобина, гимназия г.Житковичи имени А.А.Лихоты

- Ласковые прозвища как часть «языка любви»
- Суеверия и приметы в Германии и Беларуси в сравнении
- Виды слоганов в немецкой рекламе: тексты и контексты

**Французский язык**  
гимназия №46 г.Гомеля имени Блеза Паскаля


- Гомель в годы Первой Мировой войны

**Китайский язык**  
гимназии №10, 56 имени А.А.Вишневого г.Гомеля

- Отношения между китайскими иероглифами и радикалами (исторический и современный аспекты)
- Купалье и Дуанью: особенности летних праздников у белорусов и китайцев
- Зооморфные мифологические персонажи как отражение традиционных верований древних людей (на материале белорусской и китайской мифологии)

За последние 3 года победителями республиканского конкурса исследовательских работ становились учащиеся гимназий №14 и 51 г.Гомеля – по английскому языку, средних школ №№2 и 6 г.Жлобина, гимназии г.Житковичи имени А.Лихоты – по немецкому языку, гимназии №46 г.Гомеля имени Блеза Паскаля – по французскому языку и гимназий №10 и №56 имени А.А.Вишневого г.Гомеля – по китайскому языку. Темы работ представлены на слайде.

**2021** **НПК «Поиск»**

| 2019/2020 уч.г.   | 2020/2021 уч.г.                                       | 2021/2022 уч.г.   |
|---|---|---|
|  Советский<br>Железнодорожный<br>Центральный<br>Рогачёвский<br>Светлогорский | Советский<br>Железнодорожный 2<br>МГОЛ<br>Центральный | Железнодорожный<br>Светлогорский<br>МГОЛ 2<br>Центральный<br>Жлобинский |
|  Житковичский<br>Ельский<br>Жлобинский 2<br>Петриковский                     | МГОЛ<br>Жлобинский 2<br>Мозырский<br>Светлогорский    | Железнодорожный<br>МГОЛ<br>Жлобинский<br>Мозырский 2                    |
|  Советский<br>Жлобинский 2   | Советский 3   | Советский<br>Жлобинский<br>Гомельский                                   |
|   |   | Центральный   |

Отбор работ на республиканский конкурс производится по итогам Гомельской областной научно-практической конференции по естественнонаучным и социально-гуманитарным направлениям «Поиск».

По результатам участия в областной конференции ежегодно победителями становились представители Железнодорожного и Центрального районов г.Гомеля по английскому языку, Жлобинского района – по немецкому языку и Советского района г.Гомеля – по французскому языку.

**2021** **«Искусство говорить»**

| 2018/2019 уч.г.  | 2019/2020 уч.г.  | 2020/2021 уч.г.  |
|--|--|--|
| Железнодорожный 2<br>Центральный<br>Рогачёвский 2<br>Брагинский<br>Мозырский<br>Речицкий<br>Лельчицкий<br>Жлобинский 2<br>Б.-Кошелёвский<br>Калинковичский<br>Советский<br>Светлогорский 2<br>Октябрьский<br>Чечерский | Железнодорожный<br>Центральный 3<br>Рогачёвский 2<br>Брагинский<br>Мозырский 2<br>Речицкий 2<br>Гомельский<br>Лельчицкий<br>Жлобинский<br>Петриковский<br>Калинковичский | Железнодорожный 3<br>Жлобинский 1<br>Речицкий<br>Советский |

Лингвистический конкурс «Искусство говорить» необходимо рассматривать как подготовку к туру «Говорение» на олимпиаде. В течение последних 3-х лет качественную подготовку к конкурсу обеспечивают отделы образования, спорта и туризма Железнодорожного района г.Гомеля, Жлобинского и Речицкого района, учащиеся которых ежегодно признавались победителями по английскому языку.



По немецкому языку такие же результаты у учащихся Железнодорожного района г.Гомеля и Мозырского района, по французскому и испанскому языкам – Советского района г.Гомеля.

**2021 «Аркад»**

| Учебный предмет  | 2018/2019 уч.г. |            | 2019/2020 уч.г. |            | 2020/2021 уч.г. |            |
|------------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|
|                  | участники       | победители | участники       | победители | участники       | победители |
| Английский язык  | 48              | 3          | 26              | 8          | 15              | 9          |
| Немецкий язык    | 6               | 1          | 5               | 2          | 5               | 2          |
| Французский язык | 5               | 2          | 2               | 2          | 4               | 1          |
| Испанский язык   | 0               | 0          | 0               | 0          | 1               | 0          |

*Не допущены в 2020/2021 уч.г. 15 коллективов из Брагинского, Добрушского, Ельского, Наровлянского, Октябрьского, Речицкого, Хойникского, Чечерского районов, Советского района г.Гомеля, учреждения, подведомственного управлению образования Гомельского горисполкома*

Областной конкурс любительских театральных коллективов (на иностранных языках) «Аркад» способствует повышению мотивации учащихся к изучению иностранного языка, позволяет участникам театральных коллективов шлифовать мастерство публичного выступления, которое необходимо олимпиадникам (тур «Говорение») и юным исследователям при защите работ. Поэтому конкурс «Аркад» может объединять как знатоков иностранного языка, так и любителей.

При подготовке к этому конкурсу необходимо чётко придерживаться положения, соблюдать временной регламент и представлять на конкурсе театрализованное представление, а не сценку продолжительностью менее 10 минут. Несоблюдение положения привело к отстранению в 2021 году от участия в областном этапе конкурса 15-ти коллективов.



По итогам конкурса в 2021 году победителями были признаны театральные коллективы Калининковского, Лельчицкого, Мозырского, Петриковского районов, Новобелицкого, Советского и Центрального районов г.Гомеля – по английскому языку, Мозырского и Петриковского районов – по немецкому языку, Жлобинского района – по французскому языку.

Все результаты, которые достигают учащиеся, находятся в прямой зависимости от уровня профессионализма педагога, наличия системы работы. А профессиональное мастерство растет, когда педагог делится своим опытом, применяет наиболее удачные подходы, формы работы с учащимися, опирается на продуктивный опыт коллег. Ведь учитель должен находиться в постоянном поиске, чтобы самосовершенствоваться, развиваться. Закончу своё выступление словами Конфуция: «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем!».

### **Приоритетные направления деятельности гимназии по популяризации изучения иностранных языков: от настоящего – в будущее**

*Гончаренко Ирина Николаевна,  
заместитель директора  
по научно-методической работе  
ГУО «Гимназия №71 г.Гомеля»*

В гимназии №71 г.Гомеля сформировалась определенная *система управленческой деятельности* по обеспечению качества образования по учебному предмету «Английский язык». С 1998 года гимназия имела статус школы с углубленным изучением английского языка.

Использование информационно-коммуникационных технологий и современных электронных средств обучения позволяет повысить качество урока и создает аутентичную образовательную среду для развития коммуникативных умений учащихся в единстве всех составляющих, в том числе и развития умений восприятия речи на слух – аудирования.



Гимназия № 71 г. Гомеля

Образовательный процесс.  
ИКТ



6

Развитию коммуникативной компетенции учащихся служит *внеклассная работа* по иностранным языкам. Это, прежде всего, факультативные занятия, *платные образовательные услуги*. Сложившаяся в гимназии система *внеклассной работы*, которая эффективно функционирует, включает проектную деятельность учащихся, участие в олимпиадах, творческих конкурсах, организацию научно-исследовательской деятельности на английском языке, работу гимназического английского театра «Follow Your Dreams» («Вслед за мечтой»), а также участие в международных образовательных проектах.



Гимназия № 71 г. Гомеля

Образовательный процесс.  
Урок



10

Ключевым фактором в обеспечении качества образования по предмету является разумный, системно выстроенный управленческий механизм. Начинаем свою работу с проведения детального, подробного всестороннего анализа качества образования по английскому языку. Важно четко обозначить существующие проблемы. Анализ проводится в конце учебного года и является основой подготовки плана работы учреждения образования на следующий учебный год.

Следующий этап: проведение работы по устранению недочетов через МО, самообразование, индивидуальную работу с педагогами. И последний этап: управленческие выводы и принятие управленческих решений. Далее – снова выходим на анализ работы за учебный год.

Учреждение образования – это сложный, живой механизм и поэтому, от того, как он будет продуман, выстроен и насколько качественно будет обеспечена работа этого механизма, зависит результат (качество образования).

### **Развитие социокультурной компетенции через вовлечение учащихся во внеурочную деятельность по английскому языку**

*Гришаева Екатерина Петровна,  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории  
ГУО «Гимназия №71 г.Гомеля»*

Обучение иноязычному общению предполагает, прежде всего, овладение сферой межкультурной коммуникации как особого пространства языкового менталитета, что возможно в условиях создания и внедрения аутентичной образовательной среды, дающей возможность развития ключевых компетенций в максимально приближенных к реальным условиям общения, как на уроках, так и во внеурочное время. Всё это способствует созданию поликультурного образовательного пространства, в котором развивается личность современного учащегося. Задачей языкового образования является развитие поликультурной личности, владеющей ключевыми компетенциями – коммуникативной и социокультурной, т.е. умению общаться на иностранном языке и владеть знаниями особенностей страны изучаемого языка.



Огромные возможности в развитии этих ключевых компетенций учащихся заложены в организации интересной и эффективной внеурочной деятельности по

иностранному языку. Её роль многогранна: познавательная, развивающая, воспитательная, дисциплинирующая. Она включает в себя проведение и участие в ежегодных общегимназических мероприятиях, городских и областных конкурсах, которые проводятся по инициативе и на базе гимназии, а также реализации совместных международных образовательных проектов.

В эту многоплановую внеурочную деятельность включаются учащиеся V-XI классов. Именно средний и старший подростковый возраст характеризуется активизацией познавательной и творческой деятельности. Интерес у учащихся вызывает непосредственное общение со своими зарубежными сверстниками и развитие своих многогранных талантов и творческих способностей. Легче решается проблема мотивации учения. Самовыражение учащихся проявляется в их стремлении к непосредственной коммуникации на иностранном языке.



Гимназия № 71 имеет большой опыт международного сотрудничества. Изучение английского языка на повышенном уровне и второго иностранного языка – китайского, на платных кружках – итальянского позволяет создать в образовательном пространстве гимназии языковую среду без барьеров.

14 лет гимназия дружит со школой Кинкорт Экэдеми в г.Абердине. В течение этих лет состоялось много обменных визитов учащихся и учителей, целью которых являлось участие в совместных социокультурных проектах, а также языковая практика учащихся и учителей английского языка.

«Проблемы отцов и детей», «Хочешь жить завтра – береги природу сегодня», «В чём мы различны? Чем мы похожи?» – неполный перечень тем проведенных конференций за «круглым столом». Социокультурные проекты «Культурное наследие моей страны», «Традиции Беларуси и Шотландии», «Национальная кухня Шотландии и Беларуси», «Вклад моей страны в мировую культуру» позволили и учащимся, и педагогам лучше узнать друг друга, а полученная информация стала не только открытием, но и темой следующего совместного проекта.





Гимназия № 71 г. Гомеля

## Совместные проекты с шотландскими скаутами



С 2015 года у гимназии появилась еще одна школа – партнер в Шотландии – Мэки Экэдеми. Участие в социокультурных проектах «Театральные ступени» и «Города, устремленные в будущее» позволило продемонстрировать таланты ребята, увлекающихся театральной деятельностью. Показ спектакля «Трибунал» по пьесе А.Макаенка показал шотландским школьникам один день из жизни белорусской семьи в годы Великой Отечественной войны. Шотландская театральная постановка по пьесе Артура Миллера рассказывала о судебном процессе над салемискими ведьмами в США. Проект помог школьникам расширить знания английского языка в новых для них сферах общения и познакомил со значимыми историческими и политическими событиями прошлого века.

Гимназия также принимала делегацию шотландских скаутов из города Абердина. Востребованными для скаутов оказались проекты социальной направленности, включающие разработку памяток «Что нужно знать шотландцам (белорусам) при поездке в Беларусь (Шотландию)», практические занятия и ролевые игры, усвоение элементарных фраз на русском языке.

Незаменимыми помощниками в период между обменными визитами являются информационные ресурсы и, в первую очередь, Skype-общение для проведения дискуссий, дебатов, конференций, чтений в режиме онлайн.



Гимназия № 71 г. Гомеля

## Сотрудничество с Германией



Прочные связи у гимназии с Германией. С 1994 года немецкий благотворительный фонд «Помощь детям Гомеля» из г.Бюттельборна (земля Гессен) организует поездки наших учащихся на оздоровление в Германию. Началось всё по инициативе немецких учителей школы имени Песталлоцци в небольшом городке Бюттельборн. За три недели, проведенные в немецких семьях, ребята познакомились с культурой и достопримечательностями страны и, самое главное, приобрели друзей, с которыми продолжают поддерживать отношения. Со временем дружба между школами переросла свой уровень и вышла на качественно новый уровень. Во время визита немецкой делегации в октябре 2014 года была достигнута договоренность о подписании Соглашения о побратимстве между немецким городом Бюттельборном и Советским районом Гомеля. В рамках действующего соглашения несколько лет назад началась работа по созданию и реализации международного образовательного проекта «Виртуальная школа», затрагивающего не только преподавание английского языка, но и математики на английском языке.



В 2017 году расширению географии международного сотрудничества гимназии способствовало установление отношений партнерства с китайской школой Ухоу из города Чэнду (провинция Сычуань). В 2018 году в гимназии был открыт кабинет искусства и китайской культуры, на церемонии открытия которого присутствовали члены китайской делегации, в том числе и директор школы Ухоу. Было подписано Соглашение об установлении побратимства между нашими учреждениями образования. В мае 2019 года делегация учащихся гимназии в сопровождении педагогов посетила с ответным визитом Китай. С сентября 2019 года в гимназии введено изучение китайского языка в III классах.

В сентябре 2015 года гимназия подала заявку о вступлении в клуб ассоциированных школ ЮНЕСКО. За четыре года работы в этом направлении учащиеся и педагоги приняли участие в различных социально значимых проектах.



Развитию коммуникативной компетенции учащихся служит и интересная внеклассная работа по иностранным языкам. Сложившаяся в нашей гимназии система внеклассной работы, которая эффективно функционирует, включает проектную деятельность учащихся, участие в олимпиадах, творческих конкурсах, организацию научно-исследовательской деятельности на английском языке, работу гимназического английского театра «Калейдоскоп», а также участие в международных образовательных проектах.

Традиционно наша гимназия является площадкой для проведения двух областных конкурсов по иностранным языкам: открытого страноведческого конкурса «Добро пожаловать в англоязычный мир!» и областного конкурса по иностранным языкам «Искусство говорить».



Особенностью открытого страноведческого конкурса «Добро пожаловать в англоязычный мир!», инициатором проведения которого является наша гимназия, состоит в том, что каждый год конкурс посвящается отдельной англоязычной стране. Начиная с 2011 года, команды гимназий Гомельской области

продемонстрировали свои знания истории, географии, культуры Шотландии, Англии, Ирландии, Уэльса, США, Канады и Австралии, Новой Зеландии и Индии. В мае 2022 года страной – хозяйкой конкурса станет ЮАР – «страна радужной нации». В 2019 году конкурс вышел за рамки областного. В нем принимала участие команда ГУО «Марьиногорская гимназия» (Минская область).

Ещё одной особенностью конкурса является разновозрастной состав команды, куда входят учащиеся VI – IX классов и сам характер заданий, включающий и творческое задание, и подготовленную речь, и неподготовленную. Изюминкой конкурса является представленное англоязычной страной интерактивное задание «В гостях у власти». Участие в этом конкурсе способствует не только развитию устной речи учащихся, но и значительно расширяет их социокультурную компетенцию. В день проведения конкурса гимназия становится своеобразным уголком данной англоязычной страны и позволяет всем участникам конкурса окупиться в её атмосферу.



В 1998 году в гимназии был создан английский. За эти годы юные актёры ежегодно радовали зрителей премьерными постановками по произведениям классиков английской и американской литературы. Актёры английского театра становились призерами городского и областного конкурса театральных коллективов на иностранных языках «Аркад», который проводится в Гомельской области с 2014 года.

В планах английского театра много постановок, приуроченных к различным значимым событиям в жизни гимназии, города, области. Стал традиционным премьерный показ сцены из спектакля на открытии областных конкурсов, проводимых на базе гимназии. С 2017/2018 учебного года театральный коллектив гимназии разделился на три группы в соответствии с возрастом участников, и на суд зрителей были представлены 3 постановки.

Конечно, сложный кропотливый труд актёров не увенчался бы успехом без действенной помощи родителей. Помощь в создании костюмов, декораций, оказание транспортных услуг – вот неполный перечень того, чем могут помочь родители. В разные годы руководили гимназическим театром В.И.Смоленчук, Н.М.Басина, Е.В.Михалко, Л.М.Волкова, Т.В.Валуй, О.С.Рогович.

Опыт работы гимназии по организации внеклассной работы по иностранному языку неоднократно транслировался. Публикации на страницах «Настаўніцкай газеты», «Гомельскай праўды», «Гомельских ведомостей» позволили познакомить педагогов республики с опытом проведения творческих конкурсов, способствующих повышению ключевых компетенций учащихся через организацию внеклассной работы по английскому языку.

Всё это позволяет говорить о том, что действующая в гимназии система внеклассной работы по иностранному языку способствует развитию ключевых компетенций учащихся и создает поликультурное образовательное пространство и формирует поликультурную личность. Это позволяет нашим учащимся стать достойными гражданами своей страны и способствовать продвижению Беларуси в мировое сообщество.

### **Приемы, рекомендуемые Британским Советом, как эффективное средство формирования ключевых компетенций учащихся**

*Кебец Галина Михайловна,  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории  
ГУО «Средняя школа №14 г.Мозыря»*

Современный выпускник школы должен обладать не только предметными, но и ключевыми компетенциями, чтобы быть успешным и востребованным в будущем. Учителю важно дать необходимые знания, навыки, опыт, способности, а также помочь их применить в реальных жизненных ситуациях. Перед учителем английского языка стоит непростая задача: объединить формирование основных предметных целей с ключевыми компетенциями. Генеральная цель обучения иностранным языкам в школе состоит в формировании поликультурной многоязычной личности учащихся. Это отражено в Концепции учебного предмета «Иностранный язык»: «Процесс обучения должен быть направлен на подготовку к межкультурной коммуникации как совокупности разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам». Таким образом, педагогу приходится постоянно искать различные средства, которые позволят включить учащихся в диалог культур. Одним из таких способов может стать использование опыта зарубежных коллег. Учащимся можно объяснить, почему учителю нужна именно такая форма организации работы на уроке, тем самым заинтересовать и продемонстрировать на практике, как происходит обучение в других странах.

Для примера прекрасно подойдет информация о международной организации «Британский Совет», с историей создания и целями которой есть возможность познакомить учащихся. Британский Совет (англ. British Council) - организация, призванная развивать сотрудничество в области образования, культуры и искусства между Великобританией и другими странами. В Британском Совете по всему миру работает более 7000 штатных сотрудников, офисы организации есть в 110 странах мира. Согласно информации Британского Совета, существует 6

ключевых компетенций, которые необходимы, чтобы быть успешным в современном мире:

- критическое мышление;
- креативность;
- сотрудничество и общение;
- цифровая грамотность;
- гражданская позиция;
- лидерство и личностный рост.

Причем, критическое мышление, креативность, сотрудничество и общение являются основными или ключевыми.

По мнению Британского Совета, критическое мышление и решение проблем – это самостоятельное мышление, которое порождает новые и новаторские идеи и решает проблемы; критическое отношение к опыту и процессам обучения и принятие эффективных решений (оценивание очевидного, учет возможностей, поиск более глубокого смысла, решение нестандартных задач). Сотрудничество и общение – это эффективное общение устно и в письменном виде; умение активно слушать других в разнообразной и многоязычной среде и понимать вербальное и невербальное общение; принятие на себя совместной ответственности, сотрудничество и умение найти компромисс для создания новых и инновационных идей и решений. Креативность и воображение – это развитие любознательности и интереса к новизне; умение придумывать и воплощать в жизнь новые идеи.

Таким образом, в урочной и внеурочной деятельности учителю важно учитывать данную информацию и отбирать материал и формы работы таким образом, чтобы способствовать формированию ключевых компетенций. Среди многообразия приемов и методов можно выделить следующие: прием «Я - звезда» («I'm a star»), прием «Прогулка по галерее» («Gallery walking»), прием «Подумай-обсуди в паре-поделись» («Think-pair-share strategy»), прием «Пирамида» («Pyramid building strategy»).



Прием «Я - звезда» («I'm a star»).

Учащийся рисует звезду и придумывает 5 ключевых слов или фраз по определенной теме, другие учащиеся должны задать вопросы так, чтобы ключевое слово стало ответом на вопрос.



Предпочтение отдается да/нет вопросам. На этапе актуализации нового грамматического или лексического материала учащиеся могут рисовать свою «звезду», записывая новые слова у вершин.



При обучении монологической речи используется как самостоятельно сделанная учащимися речевая опора в результате прочитанного или услышанного на уроке. «Звезда» становится планом для пересказа. Работать можно в парах и группах, а также в сменных парах.



Прием «Прогулка по галерее» («Gallery walking»).

Текст делится на несколько частей, учащиеся в группах работают над разными частями, затем листы с заданиями передаются по кругу. Группа читает то, что предложили одноклассники, дополняет ответ. Затем листы передаются снова. Количество передач зависит от количества частей, выделенных в тексте, и количества групп. Задание выполнено, когда листы возвращаются в «свои»

группы. Учителю важно контролировать время, чтобы учащиеся одинаково работали. Также важно каждой группе писать маркером одного цвета, чтобы можно было увидеть дополнение, сделанное группой. Затем на этапе обсуждения группа – «хозяин» презентует результат классу, может согласиться или не согласиться с вариантами, предложенными одноклассниками.



Прием «Подумай – обсуди в паре – поделись» («Think – pair – share strategy»).

Учащийся сначала самостоятельно принимает решение по заданию, анализирует, размышляет, затем это обсуждает в паре. В процессе парного обсуждения решение может измениться. Важно уметь слышать и слушать друг друга, отстаивать свое мнение, работать сообща и договариваться. От пары результат озвучивается классу.

Прием «Пирамида» («Pyramid building strategy»).

Учащийся по заданию самостоятельно принимает решение, затем в паре или группе обсуждает, решение может измениться. Пара или группа объединяется с другой парой или группой, снова обсуждает. Принятое решение опять может измениться. Объединение происходит до тех пор, пока все не объединятся вместе для принятия единого решения. При выполнении данного задания учителю важно озвучить определенные условия, какое результат должен быть принят, чтобы учащиеся могли использовать эти критерии при принятии решения.

Данные приемы могут использоваться учителем на разных этапах урока, поэтому универсальны. Они позволяют формировать коммуникативную компетенцию, так как учащиеся должны говорить на английском языке во время обсуждения. Групповая и парная работа позволяет учиться слушать и слышать друг друга, принимать общие решения, работать в команде. Также понимание учащимися, что данные приемы используют учителя в Великобритании, вовлекает их в диалог культур, позволяет осознать, что важно уметь работать в группах, общаться между собой, размышлять и рассматривать проблему с разных сторон, чтобы найти самое интересное и нестандартное решение или решения. Это развивает критическое мышление и креативность. Такие практико-ориентированные задания способствуют не только формированию качеств поликультурной личности, но и формированию ключевых компетенций в целом.



## Формирование коммуникативной компетенции учащихся посредством визуально-графических образов на уроках немецкого языка

Агиевич Ольга Владимировна,  
учитель немецкого языка  
высшей квалификационной категории  
ГУО «Гимназия г.Житковичи имени А.А.Лихоты»

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции связано с визуальными образами. Когда мы смотрим на изображение, мы ассоциируем его с символом или словом. Воздействие образа может рассматриваться как основа того, как мы понимаем мир. Зачастую сложный материал, новая мысль, абстрактное понятие становятся доступнее, когда представляется наглядное изображение.



На уроках иностранного языка эффективным считаю применение визуально-графических образов, которые содержат не только изображения, но и графически показывают логико-смысловые связи.



Визуально-графические образы могут быть использованы для семантизации лексических единиц, при прослушивании или чтении нового текста, как наглядное

представление сложного комплекса вопросов для построения монологического высказывания, а также как мотивационный элемент для построения диалога.

Среди видов визуально-графических образов можно выделить облако слов, скрайбинг, ленту времени, инфографику. Они визуализируют абстрактные структуры, соотношения и взаимосвязи, а также являются знаковыми системами, помогают в работе с лексикой, тренировке памяти, анализе основных идей текста, логическом построении монологического или диалогического высказывания.



Облако слов или тегов (англ. tag cloud, word cloud, wordle) — это визуальное представление списка категорий или тегов, также называемых метками, ярлыками, ключевыми словами и т.п. Принцип устройства таких облаков очень простой. Поскольку каждое слово является гиперссылкой, то чем чаще оно встречается на сайте, тем больший размер принимает в облаке.

Для создания облака слов есть несколько сервисов: <https://wordcloud.pro>, <https://wordart.com>, <https://www.wordclouds.com>. Однако очень удобным для применения на уроке немецкого языка считаю сайт <https://www.wortwolken.com/>. Здесь можно создавать облака слов не только из ряда слов, но также вводить или копировать текст и генерировать из него слова и словосочетания.



Составив на сайте облако, можно предложить учащимся (в зависимости от их уровня владения материалом) различные речевые упражнения с целью не только запоминания незнакомых слов, но и формирования коммуникативной компетенции. Работу на уроке можно при этом организовать как индивидуально, так и в парах, и в группах.



Составив, к примеру, несколько облаков слов по теме «Жизнь в городе и в деревне» для учащихся 7 класса, можно предложить им следующие задания:

- 1) Расшифруйте слова, переставив буквы в облаке.
- 2) Из облака слов определите и запишите тему урока.
- 3) Прочитайте в облаке главный вопрос, на который необходимо найти ответ в течение урока.
- 4) На основе предложенных в облаке слов и словосочетаний докажите, что лучше жить в городе/в деревне.
- 5) Напишите рассказ о жизни в городе/в деревне.



Облако слов можно использовать его не только для выполнения упражнений по введению и активизации новых лексических единиц, но и как опору для построения монологического высказывания.



Инфографика – особый способ визуального представления информации. Ее идейная основа – схематизация, графическая организация данных, связанная с обличением идей и мыслей в форму рисунка, схемы, таблицы или диаграммы. Главной функцией инфографики при обучении иностранному языку является смещение акцента с иллюстративной функции на развитие познавательных способностей, критического мышления обучающихся. Они многогранны в зависимости от того, где могут использоваться (на учебных занятиях, в проектной деятельности, организации исследовательской деятельности).

Стоит отметить, что помимо поиска уже готовых инфографик, учитель может освоить технологию их создания посредством специализированных сервисов – например, canva.com или с помощью программы Microsoft PowerPoint.



В качестве примера приведу упражнения, которые могут быть использованы на учебных занятиях в 11 классе по теме «Питьевая вода»:

- 1) Какая информация в инфографике для вас новая?
- 2) Что больше всего удивило/заинтересовало вас в данной инфографике?
- 3) Проведите в течение недели исследование использования воды в вашей семье и сравните результаты со статистикой, приведённой в инфографике.
- 4) Составьте текст по приведённой информации/краткое резюме.

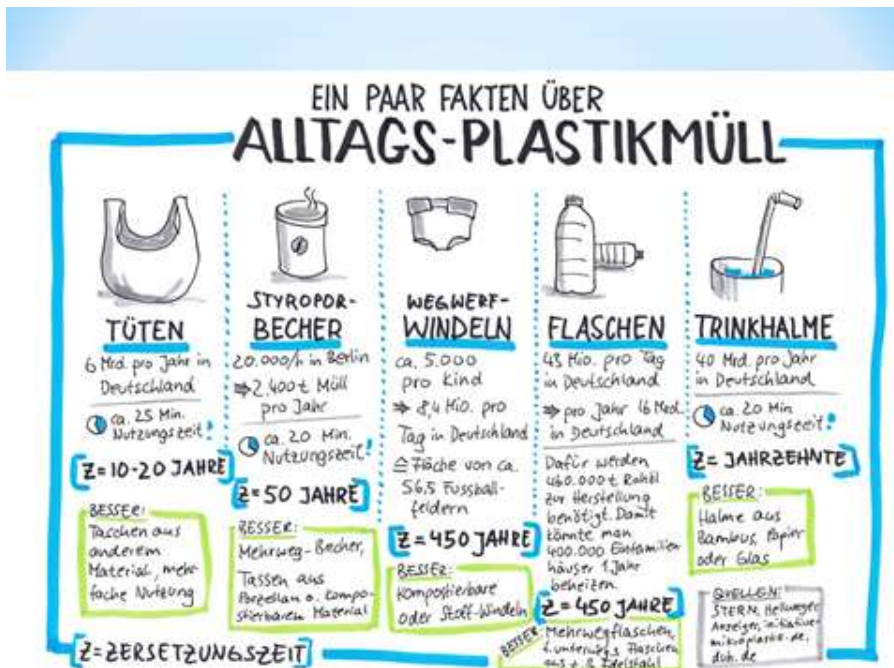
При работе с инфографикой использую речевые клише:

Die Tabelle / das Schaubild/ die Statistik / die Grafik / das Diagramm gibt Auskunft über ... / Der Grafik ist zu entnehmen ... / Aus der Darstellung ergibt sich ... / Die Statistik / Das Diagramm liefert Informationen über ... Auf dem Schaubild / der Grafik ist dargestellt, wie ... / Aus dem Diagramm geht hervor, dass / wie ... /Im Schaubild / dieser Grafik sind die einzelnen Prozesse... in ihrem Zusammenhang dargestellt. / Das Schaubild/ Die Grafik bezieht sich auf... / veranschaulicht, was / wie / dass ... / Der Titel „...“ verweist auf...

Речевые клише помогают снять языковые трудности при осмыслении графического материала, а также при построении монологического высказывания.

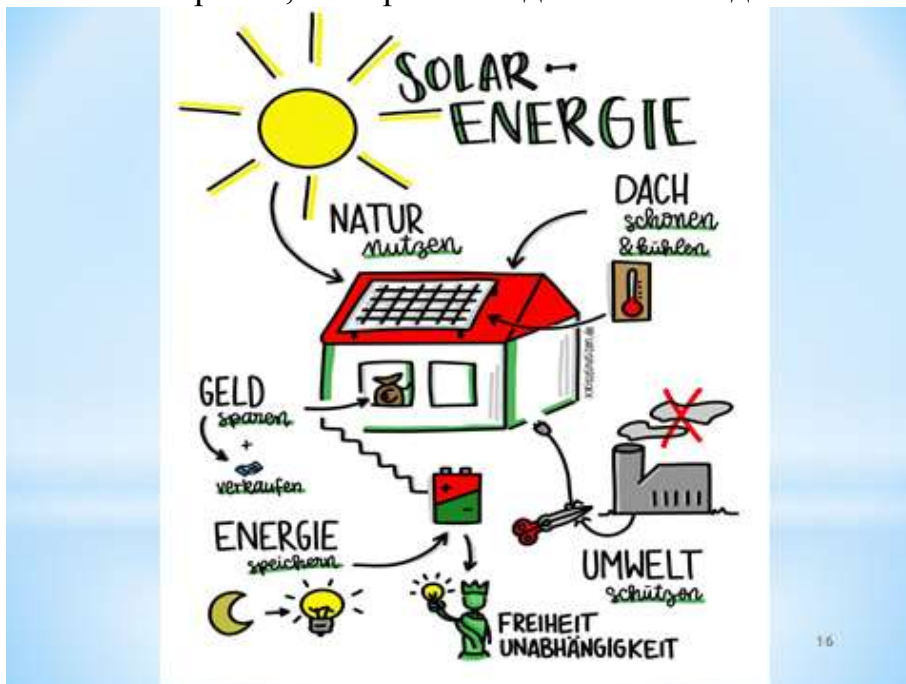


Скрайбинг (от англ. «scribe» – набрасывать эскизы или рисунки) – это визуализация информации при помощи графических символов, просто и понятно отображающих ее содержание и внутренние связи, искусство сопровождения произносимой речи «на лету» рисунками фломастером на белой доске или листе бумаги, иллюстрация ключевых моментов рассказа и взаимосвязи между ними.



Можно выделить иллюстрационный, аппликационный и компьютерный скрайбнг.

Основная цель скрайбнга на уроке иностранного языка – опора для коммуникативных ситуаций, которую можно применять на любом этапе урока: при проверке домашнего задания, формулировке темы нового урока, обобщении и закреплении материала, в творческом домашнем задании.



В качестве примера можно привести скрайбнги по теме «Umweltschutz».

| Starke Deklination der Adjektive |     |     |     |     |
|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|
|                                  | m.  | f.  | n.  | Pl. |
| Nom.                             | -er | -e  | -es | -e  |
| Gen.                             | -en | -er | -en | -er |
| Dat.                             | -em | -er | -em | -en |
| Akk.                             | -en | -e  | -es | -e  |

| Schwache Deklination der Adjektive |              |              |              |              |
|------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                                    | (der)        | (die)        | (das)        | (die)        |
| Nom.                               | -e           | -e           | -e           | -en          |
| Gen.                               | (des)<br>-en | (der)<br>-en | (des)<br>-en | (der)<br>-en |
| Dat.                               | (dem)<br>-en | (der)<br>-en | (dem)<br>-en | (den)<br>-en |
| Akk.                               | (den)<br>-en | (die)<br>-e  | (das)<br>-e  | (die)<br>-en |

**Untrennbare Präfixe**  
*be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miss-*

Dafür  
 Darüber  
 Über ihn

Wo? Wann? - **Dativ**  
 der — dem  
 das — dem  
 die — der  
 die (Pl.) — den

При изучении грамматических явлений я использую схемы, кластеры и таблицы. Обязательным условием их составления считаю логико-смысловые связи грамматических структур, их анализ и выделение другим цветом особых случаев. Это позволяет учащимся зрительно запоминать грамматические структуры, речевые клише, составлять диалог, видеть свой устный ответ сквозь призму грамматической структуры, правильно построив устный ответ, и непроизвольно запомнив многие аспекты немецкой грамматики.

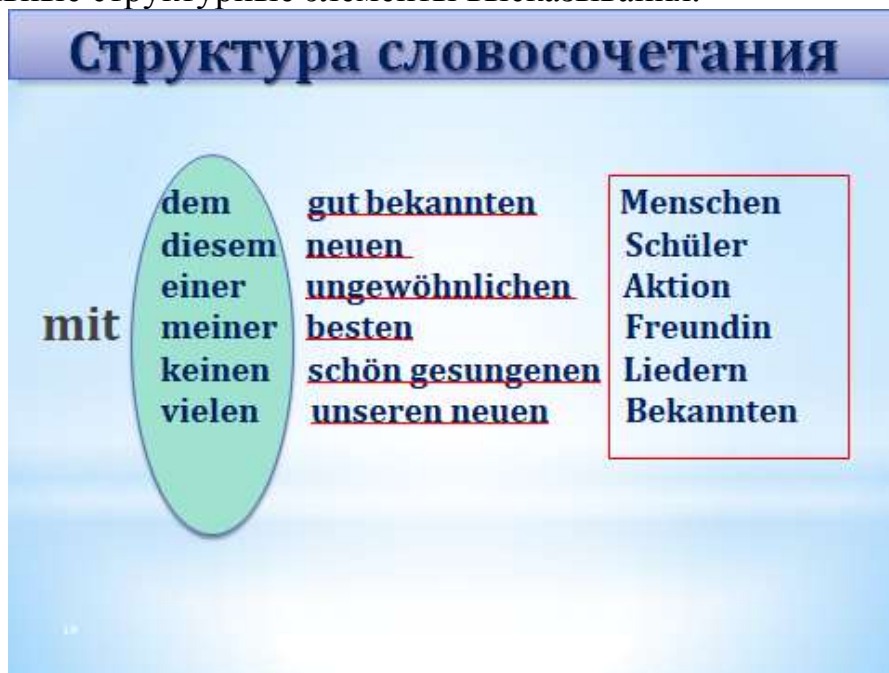
Тренировку и контроль грамматических явлений провожу с использованием мультимедийной презентации, интерактивной доски, компьютера. Учащиеся могут выполнять тест в тетради, когда видят его на интерактивной доске или экране компьютера, затем осуществляют самоконтроль, когда на экране появляется правильный ответ. Это не отнимает много времени на уроке, и в то же время учащиеся мгновенно видят результат своей работы.

**Автоматизация грамматических структур**

1. Er lernt **seit** drei Jahren Deutsch
2. Der Kurs dauert **bis** 21.00 Uhr
3. Der Auftrag wird **innerhalb** der nächsten zwei Wochen erledigt
4. Ich bin **vom** 15. Juli **bis** 31. Juli im Urlaub.
5. **Während** seines Studiums lernte er Spanisch.

Еще одним примером может быть структура словосочетания с определением и его склонение в различной позиции, где каждая часть речи имеет свой

графический образ. Зная и многократно повторяя, например, что перед существительным стоит определение, перед определением сопровождающее слово, перед сопровождающим словом – предлог, учащийся будет понимать, что если что-то в данном звене отсутствует, то необходимо брать следующий его компонент. Все слова данного сочетания взаимосвязаны, нужно исходить из того, что есть и выстраивать цепочку взаимосвязи, т.е. падеж – от предлога, тип склонения прилагательного от сопровождающего слова и т.д. Это помогает избегать ошибок при коммуникации, т.к. учащийся визуально представляет отдельные структурные элементы высказывания.



При использовании визуально-графических образов на уроках учащиеся запоминают новые слова, грамматические структуры, овладевают способами построения высказывания, планируют высказывание, подбирая адекватные средства выражения мыслей. В результате это стимулирует их к выражению собственного мнения, мотивирует к говорению, что, в свою очередь, играет первостепенную роль при формировании коммуникативной компетенции.

### **Визуализация учебного материала на уроке иностранного языка посредством использования Интернет-технологий (цифровых приложений и программ)**

*Бобр Елена Васильевна,  
учитель немецкого языка  
квалификационной категории «учитель-методист»  
ГУО «Средняя школа №14 г.Мозыря»*

Цифровая трансформация образования является одним из условий развития современного образовательного пространства, так как важнейшей особенностью современного мира становится «цифровой ребенок».

Цифровизация подталкивает учителя к освоению и применению на практике наиболее актуальных технологичных инструментов и методик осуществления образовательного процесса. Задача педагога – использования цифровых



возможностей в образовательном процессе и незаметное интегрирование цифровых технологий в образование. В профстандарт учителя в качестве одного из необходимых умений входит применение современных образовательных технологий, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы. И именно с этого момента уже идет речь не просто об учителе, а об Учителе-PRO. PRO – это «топовая» комплектация с максимально возможным набором функций. Учитель-PRO – это профессиональный, «продвинутый», проактивный, прогрессивный, проинформированный учитель, который стремится идти в ногу с постоянно меняющимся сложным современным цифровым миром.

Наличие компетенций в области цифровых технологий является одним из ведущих профессиональных качеств Учителя-PRO. И это актуально, когда учитель с легкостью ориентируется в мире «цифры» и использует технологии в своей профессии. Именно цифровые технологии направлены на повышение мотивации к обучению, повышение уровня самостоятельности и активности, развитие навыка рефлексии собственной деятельности. А важным условием успешности учителя становится цифровая грамотность.

Цифровая грамотность педагога определяется набором знаний и умений, необходимых для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета, способностью педагога решать поставленные перед ним задачи с помощью информационно-коммуникационных технологий: создание, использование, продвижение своего контента/блога/сайта; поиск, обмен, передача, копирование, сохранение информации, сетевое взаимодействие и сотрудничество.

Неотъемлемая часть цифровой грамотности – цифровые навыки. Именно цифровые навыки пригодятся учителю для создания собственной цифровой среды. Цифровые навыки – это модель поведения, основанная на знаниях и умениях в области использования цифровых приложений, устройств, сетей, с помощью которых осуществляется доступ к информации, управление данными и передача данных.

Учитель-PRO находится в постоянном поиске эффективных приемов обучения и эффектных способов подачи учебного материала, которые являются стимулом продуктивной деятельности учащихся. Приведенные ниже цифровые приложения и программы являются популярными в работе современного учителя и имеют огромный потенциал.

Социальные мессенджеры Instagram, Telegram, Viber, WhatsApp позволяют организовать взаимодействие в группах, паблик аккаунтах, чатах. Общение в созданных группах оперативное, информативное, демонстративное. Данные сети позволяют пользователям создавать курсы, вести прямые эфиры, сохранять информацию для дальнейшего использования.



Quizlet <https://quizlet.com/ru> – это бесплатный сервис, который позволяет легко запоминать любую информацию, которую можно представить в виде учебных карточек с использованием визуальной, текстовой и звуковой информации. Данный инструмент удобен при введении нового лексического материала, закрепления или повторения, позволяет сделать урок более ярким, повышает мотивацию к изучению иностранного языка.

Coogle <https://coggle.it/>, Mindomo Basic [www.mindomo.com](http://www.mindomo.com), Cacoо <https://coba.tools/cacoo>, Xmind [www.xmind.net](http://www.xmind.net), Mind42 [www.mind42.com](http://www.mind42.com), Mindmeister [www.mindmeister.com](http://www.mindmeister.com), WiseMapping [www.wisemapping.com](http://www.wisemapping.com), Mapul [www.mapul.com](http://www.mapul.com) – это программы для создания ментальных карт, карт памяти. Учителя создают ментальные карты по темам учебной программы, которые затем применяются в электронном виде или в качестве наглядного пособия в распечатанном виде. Удобство заключается в возможности распечатать данный материал и использовать в офлайн режиме.



Для создания визуально-графической опоры используется сервис <https://bubbl.us/>. Данная программа позволяет редактировать графические схемы несколькими пользователями, это дает возможность организовать коллективную деятельность.



Kahoot <https://kahoot.com/> – игровая обучающая платформа, позволяющая создавать учебные игры, викторины, тесты, проводить анкетирование. Этот инструмент позволяет осуществлять быструю обратную связь. Учащиеся для этого должны иметь мобильные телефоны и доступ к сети Интернет. Также есть возможность распечатать и использовать в офлайн режиме.



Веб-сайт Padlet <https://padlet.com/>, позволяет общаться с другими пользователями с помощью текстовых сообщений, фотографий, ссылок. Каждое место для общения называется «стена»/«доска». Padlet – интерактивная онлайн-доска, поддерживающая идею творческого общения. Удобно для организации работы в группах или парах.



Prezi <https://prezi.com> – облачный сервис, который служит для создания интерактивных презентаций, бесплатная альтернатива PowerPoint. Презентации представляют из себя мощный инструмент, который помогает доносить свои идеи наиболее эффективным и наглядным способом.



Платформа <https://www.blogger.com> предоставляет возможность всем заинтересованным педагогам создать свой блог. Блог дает возможность создать свою единую сферу в информационном пространстве, поделиться событиями, мнениями, заметками, распространить/продемонстрировать свой педагогический опыт, получить отзыв или комментарий к заметкам, развиваться профессионально.

В условиях цифровой трансформации образования Учитель-PRO становится ориентиром, который направляет учащихся на обучение в формате «digital».

### **Использование современных электронных образовательных ресурсов по немецкому языку при подготовке учащихся к ЦТ, олимпиадам и конкурсам**

*Левенкова Светлана Александровна,  
учитель немецкого языка  
высшей квалификационной категории  
ГУО «Средняя школа №2 г.Жлобина»*

Успешная подготовка учащихся к ЦТ, олимпиадам и конкурсам по иностранному языку – важное звено в оценке работы каждого учителя.



Наряду с организацией и проведением учебных и факультативных занятий, а также индивидуальных занятий по подготовке к олимпиадам и ЦТ, заметно возрастает роль эффективной организации самостоятельной работы учащихся. Родилась идея: соединить не всегда легкий и увлекательный процесс подготовки учащихся к олимпиадам и ЦТ с современными ЭОР, чтобы мультимедийный компонент дополнял индивидуальную работу учащихся. Самостоятельная работа с ЭОР позволяет продлить время пребывания учащихся в речевой среде и повысить эффективность и качество обучения иностранному языку.



В практике своей работы я использую разработанные совместно с коллегами ЭОР: «Deutsch für Fortgeschrittene/ Немецкий для старшеклассников» (победитель областного этапа конкурса «Компьютер. Образование. Интернет», 2020г.), «Deutsch ohne Probleme/ Немецкий без проблем» (победитель заключительного этапа республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет», 2017г.), «In der Welt der deutschen Sprache/ В мире немецкого языка».

Для подготовки учащихся к ЦТ по немецкому языку использую ЭОР «Deutsch für Fortgeschrittene/ Немецкий для старшекласников», в котором есть блок «Централизованное тестирование». Данный блок включает тестовые задания по следующим разделам грамматики немецкого языка: образование множественного числа имен существительных, склонение имен существительных, склонение имен прилагательных, степени сравнения, временные формы глагола, управление глаголов и др. Материал тестовых заданий подобран в соответствии с тематикой спецификации теста по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)» для проведения ЦТ. Данный ЭОР не является заменой сборников по подготовке к ЦТ, это дополнительный инструментарий для подготовки к ЦТ по немецкому языку. В данном тематическом блоке всего 21 тестовое задание (каждый тест охватывает почти все разделы грамматики). В настоящее время мы разрабатываем новые тесты, вносим изменения. Наши учащиеся, уже выпускники школы, предложили идеи по совершенствованию данного ресурса.



В данном ЭОР есть также тематический блок для повторения грамматики. «Немецкий для старшекласников/ Deutsch für Fortgeschrittene» предназначен для учащихся 9-11 классов, которые заинтересованы в изучении немецкого языка. Пользовательский интерфейс ресурса содержит 8 тематических блоков: «Grammatik lernen», «Grammatik üben», «Hörverstehen üben», «Wortschatz üben», «Wortschatz erweitern», «Централизованное тестирование», «Выпускной экзамен», «Deutsch interessant».

# Deutsch für Fortgeschrittene

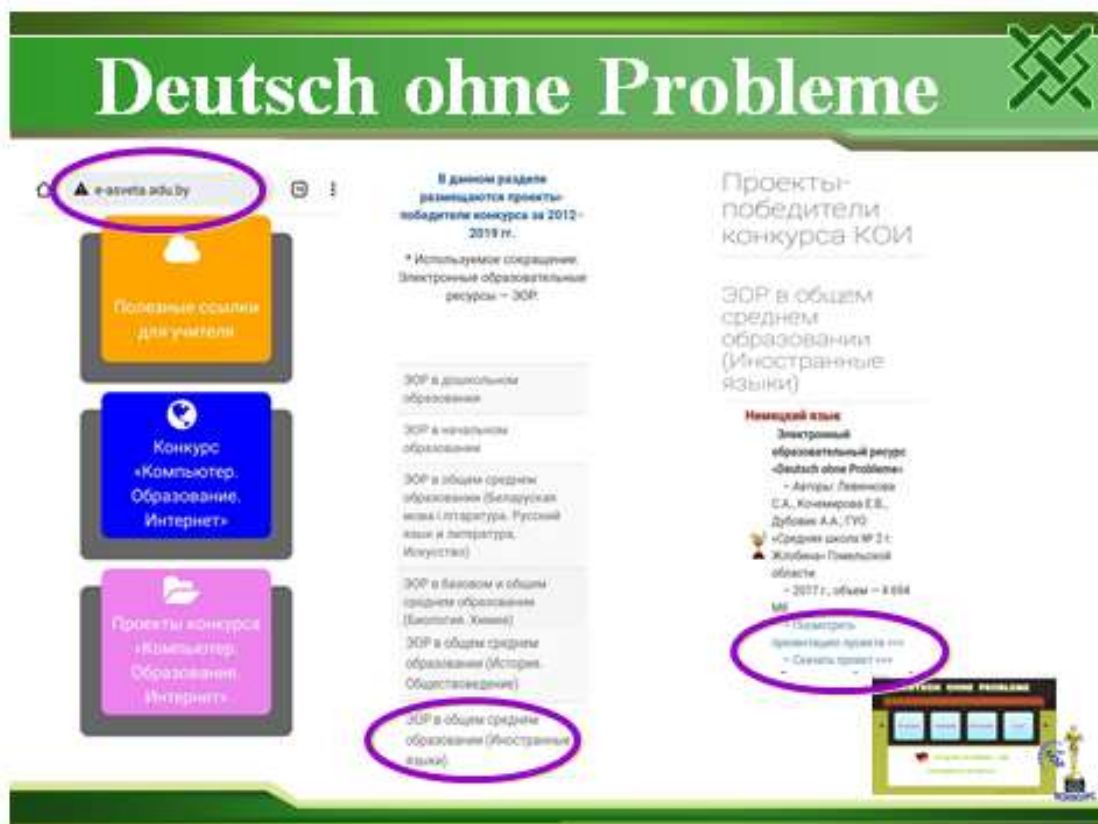


Аудиоматериалы блока «Hörverstehen üben» активно использую при подготовке к одному из этапов олимпиады – аудированию. Блок содержит аутентичные тексты различной тематики, которые способствуют развитию навыков восприятия иноязычной речи на слух. На олимпиаде (как и в реальных ситуациях общения) учащиеся должны понять текст с первого предъявления. Этот вид речевой деятельности является одним из самых сложных для учащихся.

Речевые модели, наиболее употребительные фразеологизмы и клише, встречающиеся в текстах блока «Hörverstehen üben», могут значительно облегчить понимание иноязычной речи на слух при прослушивании олимпиадных заданий. При выборе текста я всегда ориентируюсь на уровень языковой подготовки учащихся, их речевой опыт, что помогает предвидеть потенциальные трудности, которые может вызвать тот или иной аудиотекст.

Тематический блок «Deutsch interessant» содержит аутентичные видеоматериалы (5 – 7 мин.) проблемной тематики, например: кибербуллинг, коронавирус и его последствия, волонтерская деятельность и т.д. Посредством использования данных видеоматериалов и аудиоматериалов учащимся предъявляются новые ситуации общения, содержание которых стимулирует порождение неподготовленного устноречевого высказывания, что способствует взаимосвязанному развитию умений аудирования и говорения. Стараюсь придавать творческий характер такому виду деятельности: предлагаю подготовить критический обзор на видеосюжет, предложить свое продолжение сюжета, найти по теме видеосюжета дополнительную информацию и выразить свое мнение, описать героя, вызвавшего симпатию и объяснить свой выбор, соотнести увиденное в сюжете с реальными ситуациями и проанализировать. Такие задания помогают «разговорить» учащихся на иностранном языке, расширить их словарный запас. Эта форма работы приносит свои результаты: учащиеся не боятся беседовать с членами жюри олимпиады по различным предложенным ситуациям,

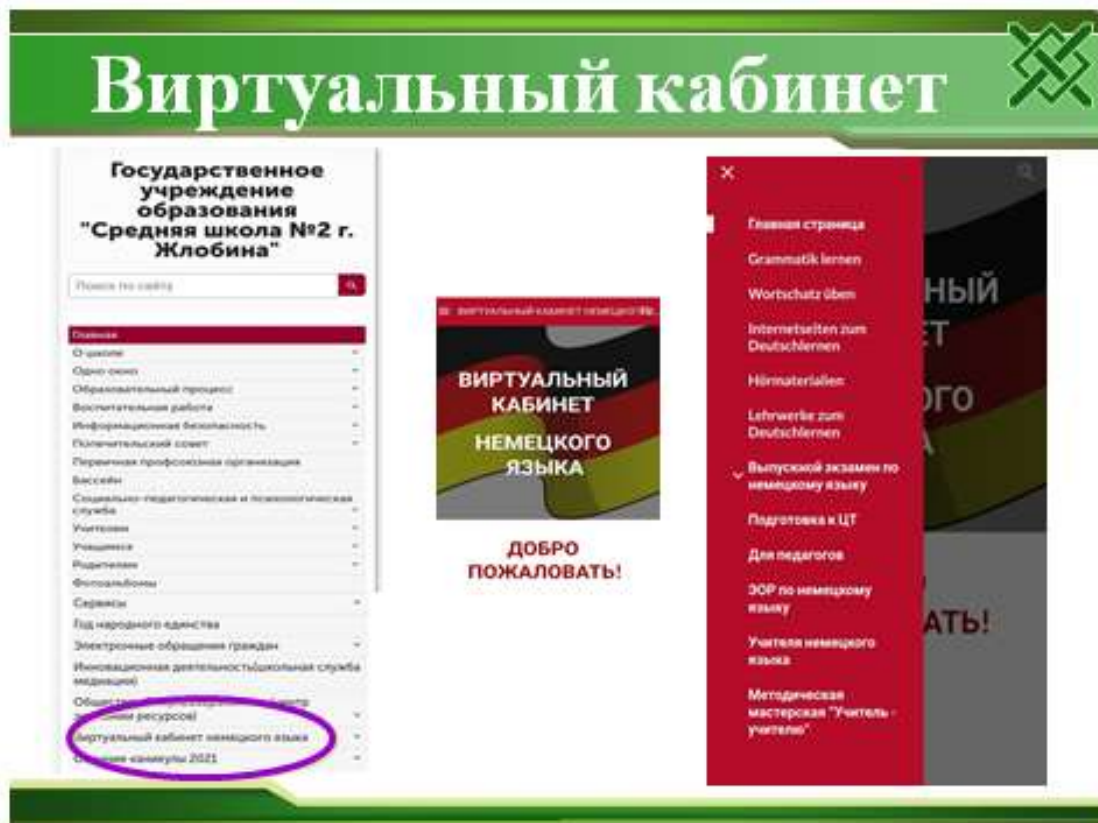
стараются дать наиболее развернутый ответ, выразить и объяснить свое мнение. Простое «зазубривание» устных тем не приносит результат, т.к. учащиеся не могут отойти от выученных по конкретной ситуации клише, а ситуацию общения с членами жюри олимпиады предугадать невозможно.



Для учащихся 5 – 9 классов в практике своей деятельности активно использую ЭОР «Deutsch ohne Probleme/ Немецкий без проблем», пользовательский интерфейс которого состоит из 8 блоков. Я не буду подробно описывать все блоки проекта. ЭОР можно скачать на сайте <http://e-asveta.edu.by> (раздел – конкурс «К.О.И.» – конкурс КОИ 2017 – банк проектов-победителей – ЭОР в общем среднем образовании (иностранные языки) – немецкий язык – <http://e-asveta.edu.by/index.php/koi/proektyi-pobediteli-koi/131-inostrannye-yazyki>).

В рамках выступления сложно описать все формы работы с ЭОР при подготовке учащихся к ЦТ, олимпиадам и конкурсам, но отмечу, что использование ЭОР позволяет индивидуализировать обучение по темпу и глубине прохождения учебного материала. Такой подход приносит значительный результат, т.к. позволяет создать условия для успешной деятельности каждого учащегося, вызывая положительные эмоции.

По итогам 2020/2021 учебного года мои учащиеся успешно представили школу на всех этапах республиканской и областной олимпиад, ЦТ, конкурсе исследовательских работ: 2 этап республиканской олимпиады – дипломы II и III степени; 3 этап республиканской олимпиады – дипломы II и III степени; заключительный этап республиканской олимпиады – диплом III степени; Гомельская областная научно-практическая конференция «Поиск» – диплом II степени; Республиканская конференция исследовательских работ учащихся – диплом II степени; 3 этап областной олимпиады – два диплома II степени, два диплома III степени; Централизованное тестирование 2021 – 100 баллов.



Все перечисленные ЭОР можно будет с января 2022г. найти на сайте ГУО «Средняя школа №2 г.Жлобина», в разделе «Виртуальный кабинет немецкого языка», который мы с коллегами разрабатываем для распространения опыта нашей педагогической деятельности. <https://zlobinsch2.znaj.by/virtualniy-kabinet-nemetskogo-yazika/novaya-stranitsa-85>

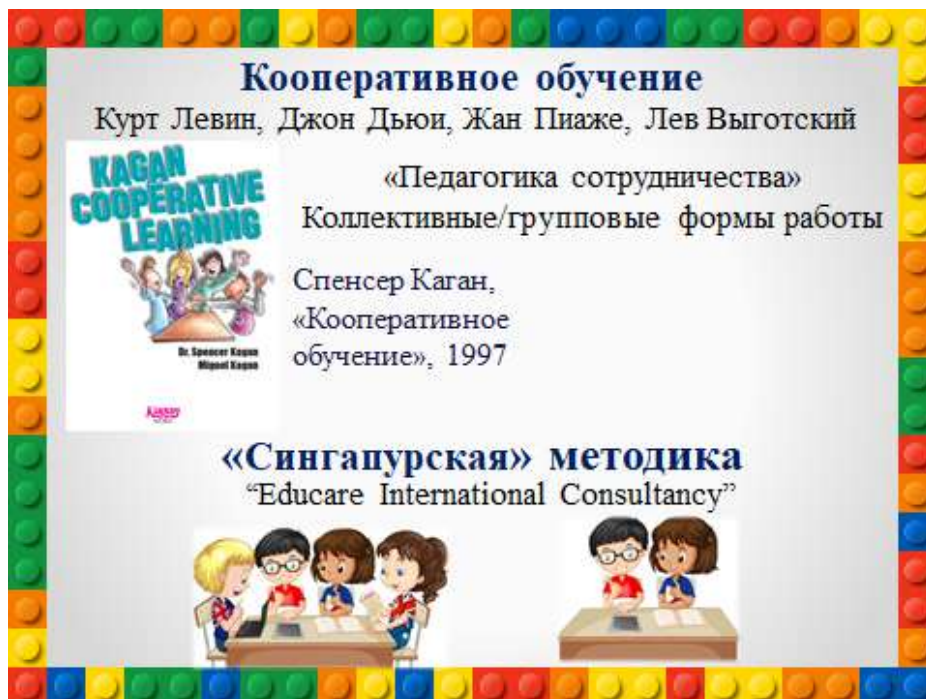
### Современные образовательные технологии в структуре урока иностранного языка: проблемы и решения

*Дёмина Анна Владимировна,  
заместитель директора по учебной работе,  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории  
ГУО «Средняя школа №13 г.Жлобина имени В.В.Гузова»*

Цель обучения иностранному языку состоит в формировании учащихся как субъектов межкультурной коммуникации. В настоящее время приоритетным в обучении иностранному языку является коммуникативный подход, важнейшей характеристикой которого является речевая направленность обучения, то есть общению следует обучать через общение. Задача учителя состоит в создании реальных ситуаций общения, вовлечении учащихся в активную познавательную деятельность.

Меня удивили и заставили задуматься результаты исследования российских социологов, по мнению которых всего 10% учащихся включены в эффективную коммуникацию на уроке. При этом учитывались ответы «Да. Нет».

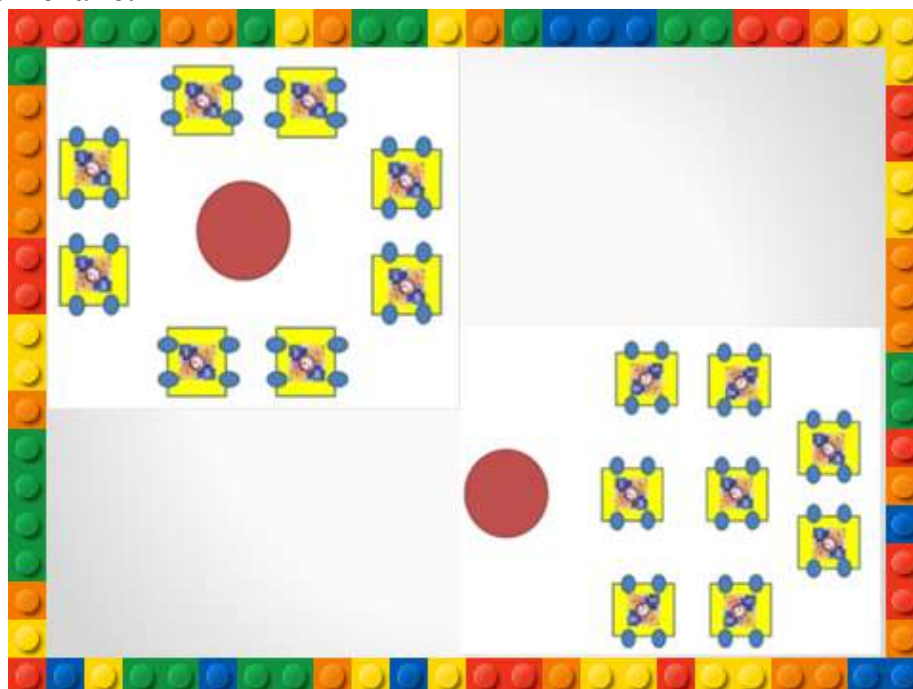




Как вовлечь учащихся в эффективную коммуникацию? И при этом, согласно требованиям образовательного стандарта, формировать у учащихся универсальные учебные действия (познавательные, личностные, коммуникативные и регулятивные). Решение этой задачи я нашла в использовании на уроках обучающих структур Сингапурской методики, в основе которой лежит групповая и парная формы работы.

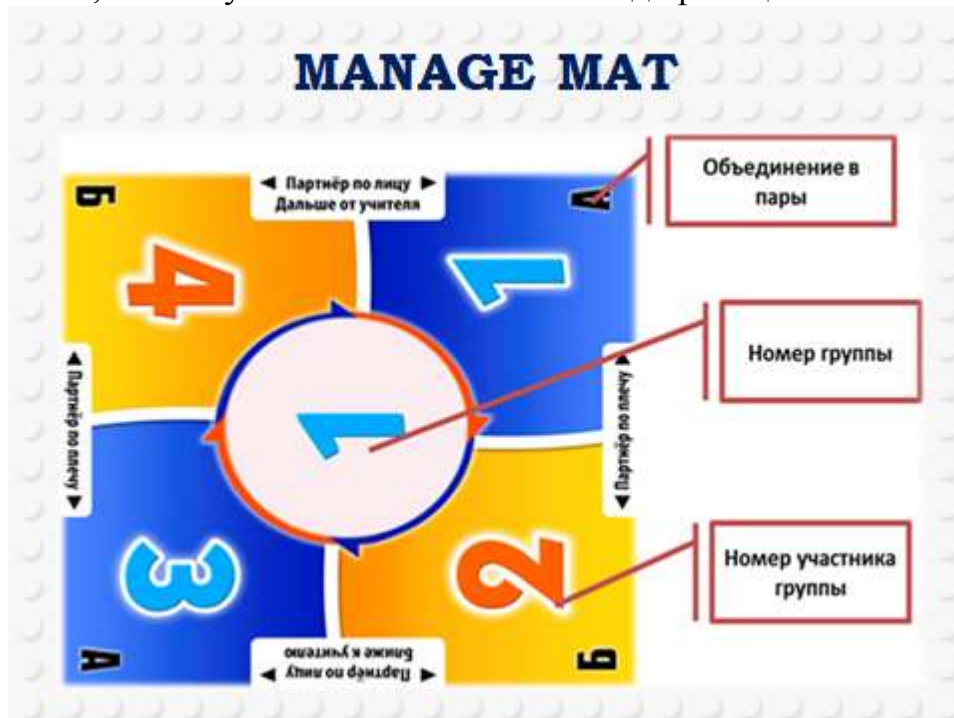
Сингапурская методика — это общая методика менеджмента и управления учебным процессом, дающая такой инструмент, как обучающие структуры, цель которых активизация учащихся.

Обучающих структур существует около 250, они являются частью некоего конструктора урока, отбираются в зависимости от этапа и цели, реализуемой на данном этапе.



Учащиеся класса делятся на группы по 4 человека и располагаются за двойными партами, которые выстроены таким образом, что учитель

располагается в центре. В наших условиях такую расстановку сделать не всегда получается, поэтому можно использовать модификацию как на втором рисунке.



В центре находится **Manage Mat**, который позволяет распределить учащихся для работы в команде, где каждый участник имеет свой номер. Также по нему определяются партнеры по плечу и партнеры по лицу. Начинаем традиционно, улыбнувшись партнеру по плечу, пожав руку партнеру по лицу. Предлагаю учащимся продемонстрировать командный дух, соединив руки в центре.

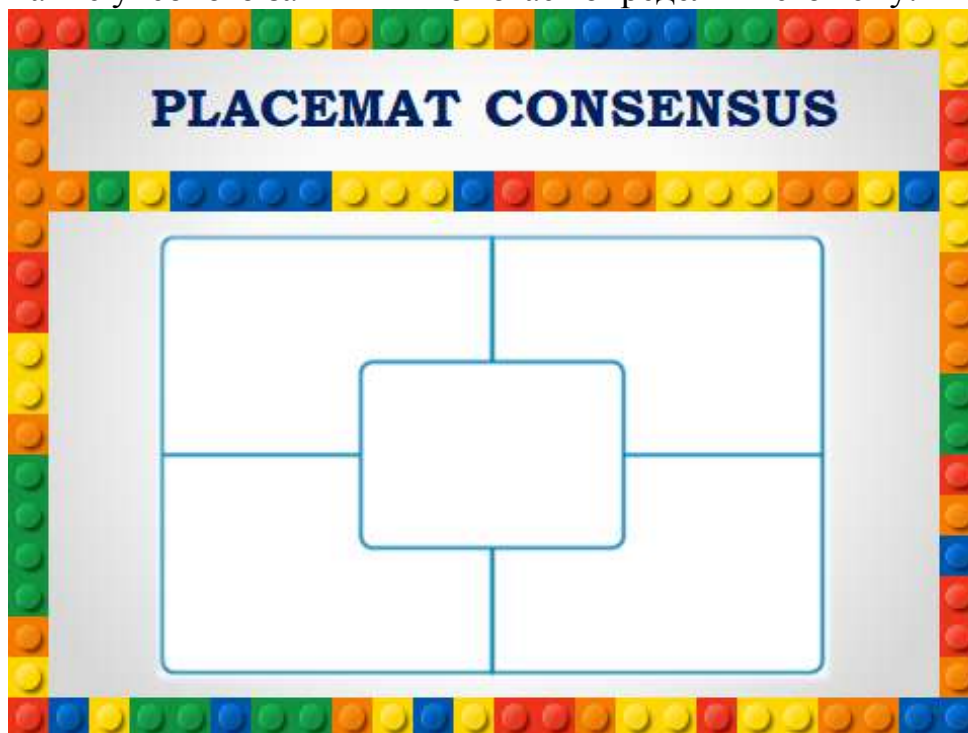


### **Teambuilding**

По моей просьбе учитель трудового обучения изготовил фишки, на которых указан номер группы и номер участника группы. Это своего рода «входной билет» в кабинет. Таким образом, мне удалось исключить ситуацию, когда учащиеся

рассаживаются по предпочтениям. Важно, что на каждом уроке происходит смена речевых партнеров.

Моделей группировки существует очень много. Иногда предлагаю учащимся разделиться на группы по картинкам, что сразу погружает их в содержание учебного занятия и помогает определить его тему.



Как правило, при определении темы урока активны 1-2 учащихся. Для того чтобы вовлечь всех учащихся, я предлагаю за отведенное время одновременно записать свой вариант на карте согласия **Placemat Consensus** (каждый в своей части листа). После обсуждения в группах наиболее понравившаяся идея записывается в центре карты. Занимает это не более 2 минут.

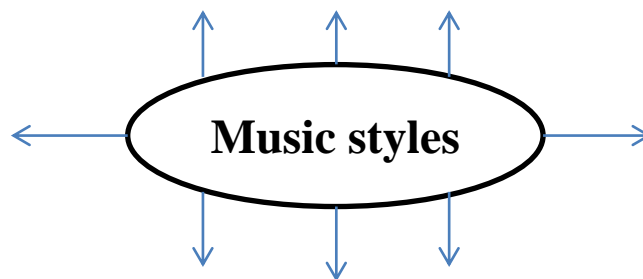
Данная структура очень мобильна, ее можно использовать, на мой взгляд, на любом этапе урока. Например, с целью формирования первичных навыков целеполагания использую прием «Исключи лишнее» или предлагаю учащимся выбрать из предложенного списка и записать, например, наиболее значимую для них. Записанная учащимися цель становится инструментом измерения степени ее достижения в конце урока. Таким образом, у учащихся формируется умение самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, сравнивать результат с поставленной целью.

Применяя на уроке структуру **Placemat Consensus**, формируем у учащихся умения слушать друг друга и задавать вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение, договариваться и приходить к совместному решению, допускать возможность существования других точек зрения.

Завладеть вниманием учащихся уже с первых минут занятия поможет применение структуры **Round Table**.

Например, в 8 классе при изучении темы «Музыка» прошу одного из участников каждой команды взять задание.

Complete the Spidergram



Начинает участник под номером 3, записав слово, он передает карточку далее по часовой стрелке. Обязательно регламентируем время выполнения задания.

Выполнение задания больше напоминает игру, увлекательную и содержательную. Но в то же самое время, практика показывает, что дети стараются лучше подготовиться к занятиям, чтобы не подвести команду, каждый чувствует свою ответственность за общий результат.

1. a) Compare different ways of travelling. Use the adjectives in the boxes.

TRAVELLING

Adjectives: dangerous, convenient, safe, interesting, enjoyable, exciting, comfortable, difficult, expensive, with parents, with friends, by train, by plane, by boat, by car, by bus, by bicycle, by helicopter, by hot air balloon, by motorbike, by roller coaster, by hot air balloon, by boat, by car, by bus, by bicycle, by helicopter, by hot air balloon, by motorbike, by roller coaster.

d) Match the activities with the pictures.

1. Rings  
2. A man in a hat  
3. A blue car  
4. A red track  
5. A bicycle  
6. A white jacket  
7. A pair of sneakers  
8. A pair of roller skates  
9. A basketball  
10. A pair of hands  
11. A pair of wheels  
12. A red scooter

3. a) Work in pairs. Which of these kinds of sport are used with *do* / *go* or *play*? Put them into three columns. Add more sports into each column.

Структуры «сингапурской» методики легко интегрируются в урок. Наши учебные пособия предлагают нам необходимое содержание. Вы видите задания для 5 и 7 класса, которые я рекомендую выполнить, используя структуру **Round Table**.

На уроке с использованием структур «сингапурской» методики вряд ли бывает тихо. Но не стоит этого бояться.



Такие задания, как «раскрыть скобки», «выбрать правильное слово», “True or False”, предлагаю выполнить учащимся самостоятельно, а затем организую взаимопроверку с помощью структуры **Mix-Pair-Share**. Учащиеся, перемещаясь по классу, находят речевого партнера, сравнивают ответы и при необходимости корректируют их. В ходе работы у учащихся формируется умение обосновывать свой выбор, анализировать альтернативные мнения, принимать обдуманные решения, участвовать в дискуссиях.



Структура **Single Round Robin** – отличная альтернатива фронтальному вопросу.

Каждой команде предстоит ответить на вопрос. Это может быть один вопрос для всех или для каждой команды свой.

Например, в 9 классе в рамках изучения темы «Семья» на уроке «Счастливая семейная жизнь» предлагаю учащимся ответить на вопрос *What makes a family close-knit?*

Каждый про себя в течение 10 секунд обдумывает ответ.

По очереди, начиная с 1го участника, учащиеся озвучивают свой ответ, обосновывая его. Учащиеся высказывают свою точку зрения, дополняя и, при

необходимости, исправляя друг друга. Важно, что таким образом учащиеся создают свой эталон в виде собственной точки зрения и ее обсуждения.

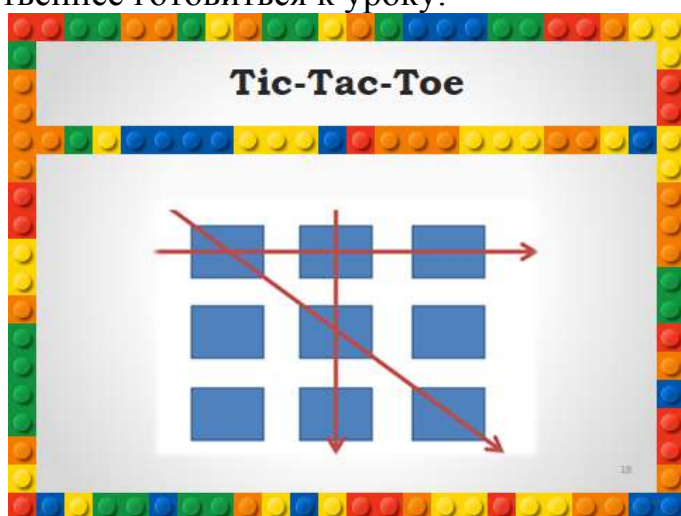
Методом случайного выбора определяем того, кто поделится мнением команды со всей аудиторией.

Таким образом, у учащихся, прежде чем ответить, есть возможность проработать ответ в паре или группе, что придает им уверенности в своих силах.

С помощью данной структуры организую повторение видо-временных форм глагола в 6 классе. Учащиеся проговаривают, как образуется и когда употребляется та или иная видо-временная форма глагола.



На уроках часто предлагаю выполнить грамматическое задание в паре. Те, кто справился первыми и правильно, становятся **Facilitator**, уже они проверяют, исправляют и объясняют остальным. Таким образом, реализую принцип «равный обучает равного». Фасилитаторы развивают свои коммуникативные навыки. Сегодня мало знать и уметь, сегодня для того, чтобы быть востребованным специалистом на рынке труда, нужно уметь продать свою идею. А те ребята, которые допустили ошибки, скорее зададут вопрос однокласснику, а не учителю, боясь выставления отметки. Желание быть Facilitator побуждает учащихся качественнее готовиться к уроку.



Игровые технологии мы чаще используем в работе с учащимися начальных классов. Но, на мой взгляд, не менее эффективны они и на II/III ступенях обучения. Например, структура **Tic-Tac-Toe** напоминает любимую многими игрой «крестики-нолики».

|                      |                    |                   |
|----------------------|--------------------|-------------------|
| <b>avoid</b>         | <b>breadwinner</b> | <b>confident</b>  |
| <b>full of beans</b> | <b>offend</b>      | <b>take after</b> |
| <b>secure</b>        | <b>close-knit</b>  | <b>quarrel</b>    |

**I avoid quarreling with my family members and try not to offend them.**

Задание состоит в том, чтобы составить предложение, используя 3 слова в любом ряду по вертикали, горизонтали или диагонали. Выполнять задание можно индивидуально, в паре, в группе. Карточки можно подготовить заранее или предложить учащимся самим заполнить таблицу. Я предлагаю вам один из вариантов, сделанных моими учениками по теме «Семья».

«Сингапурская» методика основана на 4х принципах PIES: позитивная взаимозависимость, индивидуальная ответственность, равное участие и одновременное взаимодействие. Применение структур «сингапурской» методики способствует реализации коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам. Однако авторы методики не акцентируют внимание на оценочной деятельности.

Как оценить каждого и выставить отметку?

Применение структур «сингапурской» методики открывает возможности для формирования у учащихся навыков самоконтроля и самооценки.

Например, изучив материал, предлагаю учащимся оценить себя, используя структуру “Coners”:

Based on your knowledge of \_\_\_\_\_ which corner would you choose?

Which road are you on?

1. The Dirt Road (немощёная, грунтовая дорога)

There's so much dust. I can't see where I'm going! Help!!!

2. The Paved Road (асфальтированная дорога)

It's fairly smooth, but there are many potholes along the way.

3. The Highway

I feel fairly confident but have an occasional need to slow down.

4. The Interstate

I'm travelling along and could easily give directions to someone else.

То, как распределяются учащиеся, помогает мне планировать дальнейшую работу.

**Лист самооценки "My goals"**

| I want to... |  | Now I can/ I know ... |
|--------------|--|-----------------------|
|              | ... learn new words on the topic.                      |                       |
|              | ... to read and understand the text about...           |                       |
|              | ... to listen and understand the information about ... |                       |
|              | ... to ask my classmate about ...                      |                       |
|              | ... to speak about ...                                 |                       |

Учитывая отсутствие в «сингапурской» методике оценочного инструментария, я разработала оценочные листы, которые мобильны, могут меняться и дополняться в зависимости от класса, темы урока.

**Лист самооценки  
«Критерии успешности работы в группе/ паре»**

|   | Yes | No | Not always |
|---|-----|----|------------|
| Did you work well in the group/ pair?         |     |    |            |
| Were you friendly to each other?              |     |    |            |
| Did you speak English while working together? |     |    |            |
| Was it difficult?                             |     |    |            |
| Have you done the task?                       |     |    |            |

**Лист самооценки  
«Критерии успешности выполненного задания»**

|           |  |
|-----------|--|
| Bad       | I can't do it by myself. I don't understand yet.   |
| Fair      | Sometimes I need help. I'm starting to understand. |
| Good      | I can do it by myself. I make a few mistakes.      |
| Excellent | I can do it without mistakes. I can help others.   |

Тематические листы самооценки я рекомендую постепенно вводить, начиная с 3 класса. Работу с поурочными листами следует начинать с 5 класса, когда самоконтроль и самооценка становятся средством поиска возможных причин возникновения ошибок и путей их ликвидации.

**Лист самооценки «Критерии успешности на уроке»**

|   | Bad<br>(3-4)                   | Satisfactory<br>(5-6)           | Good<br>(7-8)                           | Excellent<br>(9-10)                  |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---|--------------------------------------|
| Vocabulary                                | 1-4                            |                                 |   |                                      |
| Task 1                                    | (!!! number of correct points) | 5-7                             |   |                                      |
| Task 2                                    | 1-4                            | 5-9                             | 10-12                                   |                                      |
| Task 3                                    | 1-3                            | 4-6                             | 7                                       |                                      |
| Task 4                                    | 1-3                            | 4-6                             | 7                                       |                                      |
| Grammar                                   | wasn't able to do the task     | a lot of (more than 3) mistakes | a few (2-3) mistakes                    | no mistakes                          |
| Speaking                                  | wasn't able to speak           | was able only to name ...       | didn't use the active vocabulary enough | was able to express personal opinion |
| I think I should get ___ because<br>..... |                                |                                 |   |                                      |



В 6 классе учащиеся учатся видеть свою работу как сумму многих действий, каждое из которых имеет свой критерий оценивания. Начиная с 6 класса, я использую на своих уроках листы самооценки, которые учащиеся заполняют по ходу урока, оценивая каждое выполненное задание. Сделав «заявку на успех» в начале урока, подводя итоги учащиеся соотносят ее с количеством набранных баллов. С учетом самооценки учащихся выставляю им отметки.

**Лист самооценки «Критерии успешности на уроке»**

I think I should get \_\_\_ for my work because:

- I was able to do all the tasks
- I was able to finish on time
- I spoke only English during the lesson
- I made some grammar mistakes at the lesson
- I was/wasn't able to:  
do the home task/ read/ speak/translate/ act out a dialogue/  
pronounce the words correctly/ explain the meaning of the  
new words/ retell the text/ express my own opinion in  
English/ answer the questions/ ask questions/ work in pairs  
(group) / describe the pictures

Таким образом, интегрируя «сингапурскую» методику и листы самооценки учащихся, я решаю как основную задачу обучения иностранному языку, так и метапредметные: формирование иноязычной коммуникативной компетенции, развитие навыков самооценки и взаимооценки, рефлексивных навыков человека.